

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт прикладной математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор института прикладной
математики и компьютерных наук
Замятин А.В.
" 12 " _____ 2022 г.



Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

(Оценочные средства по дисциплине)

Прикладной системный анализ

Направление подготовки

09.04.03 Прикладная информатика

код и наименование направления подготовки

Финансовые информационные технологии

наименование профиля подготовки

ОС составил(и):

д-р техн. наук,
профессор кафедры САиММ



В.Ф. Тарасенко

канд. физ.-мат. наук, МВА, доцент
доцент кафедры САиММ



Ж.Н. Зенкова

Рецензент:

д-р физ. мат. наук, профессор,
профессор кафедры САиММ

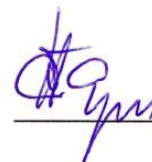


Г.М. Кошкин

Оценочные средства одобрены на заседании учебно-методической комиссии института прикладной математики и компьютерных наук (УМК ИПМКН)

Протокол от 12.05 20 22 г. № 4

Председатель УМК ИПМКН,
д-р техн. наук, профессор



С.П. Сущенко

Оценочные средства (ОС) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Минимальное требование для выставления «зачета» – достижение сформированности результатов обучения на уровне «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Отлично (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Неудовлетворительно (не зачтено)
ПК-2 – Способен разрабатывать новые инструменты и методы управления проектами в области ИТ.	ИПК-2.1. Повышает эффективность системы управления проектами	Студент сможет ОР-2.1.1. Знать обязательные и другие элементы управления системой. ОР-2.1.2. Уметь выбирать эффективные типы управления системой (проектом) ОР-2.1.3. Владеть навыками составления списка стейкхолдеров проекта	Повышает эффективность системы управления проектами Сформированные системные знания, умения, навыки управления системой, выбора эффективного типа управления системой (проектом) и составления списка стейкхолдеров проекта их успешная актуализация	Повышает эффективность системы управления проектами, но допускает неточности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, умения, навыки управления системой, выбора эффективного типа управления проектами, составления списка стейкхолдеров проекта и составления списка стейкхолдеров проекта	Повышает эффективность системы управления проектами, но допускает ошибки Общие, но не структурированные знания, умения, навыки управления системой, выбора эффективного типа управления проектами и составления списка стейкхолдеров проекта	Не повышает эффективность системы управления проектами Ограниченные знания, слабо сформированные знания, умения, навыки управления системой, выбора эффективного типа управления проектами и составления списка стейкхолдеров проекта

				списка стейкхолдеров проекта		
ПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки, как при исследовании самостоятельных тем, так и разработки по тематике организации	ИПК-3.2 Проводит анализ научных данных, результатов экспериментов и наблюдений	Студент сможет ОР-3.2.1. Знать модель процесса управления системой (пректом) ОР-3.2.2. Уметь правильно выбирать измерительные шкалы для записи результатов экспериментов над системой ОР-3.2.3. Владеть методом проб и ошибок для управления сложными системами	Проводит анализ научных данных, результатов экспериментов и наблюдений Сформированные системные знания, умения, навыки о моделях процесса управления системой (пректом), выбора измерительной шкалы для записи результатов экспериментов над системой и метода проб и ошибок для управления сложными системами	Проводит анализ научных данных, результатов экспериментов и наблюдений, но допускает неточности Сформированные, но содержащие пробелы знания, умения, навыков о моделях процесса управления системой (пректом), выбора измерительной шкалы для записи результатов экспериментов над системой и метода проб и ошибок для управления сложными системами	Проводит анализ научных данных, результатов экспериментов и наблюдений, но допускает ошибки Общие, но не структурированные знания, умения, навыки о моделях процесса управления системой (пректом), выбора измерительной шкалы для записи результатов экспериментов над системой и метода проб и ошибок для управления сложными системами	Не проводит анализ научных данных, результатов экспериментов и наблюдений Ограниченные знания, умения, навыки о моделях процесса управления системой (пректом), выбора измерительной шкалы для записи результатов экспериментов над системой и метода проб и ошибок для управления сложными системами

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Тема 1. Понятие проблемы	ИПК-2.1	Кейсы, вопросы
2.	Тема 2. Понятие системы	ИПК-3.2	Кейсы, вопросы
3	Тема 3. Понятие модели системы	ИПК-2.1, ИПК-3.2	Кейсы, вопросы
4	Тема 4. Технология решения проблем	ИПК-2.1, ИПК-3.2	Кейсы, вопросы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Тесты в системе.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы на зачёт

1. . Кого считают основоположником теории систем?
2. Когда и где впервые появилось слово «система»?
3. Между какими науками развивались направления системных
4. исследований?
5. Назовите несколько направлений системных исследований.
6. Назовите ученых, внесших вклад в развитие теории систем в нашей стране.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Оценивание тестов и заданий в системе Moodle происходит автоматически.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

При выполнении всех тестов и заданий, представленных в системе Moodle, оценки при проведении итогового зачёта ставятся согласно критериям:

Если набранный итоговый балл больше 60, то ставится оценка Зачтено, если набрано менее 60 баллов, то студент сдаёт зачёт в письменной форме.

Критерии формирования оценок при проведении зачета в письменной форме

Оценка при проведении зачета формируются в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Не зачтено	Зачтено
<ul style="list-style-type: none">● студент не ответил ни на один вопрос билета из двух имеющихся,● не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем	<ul style="list-style-type: none">● студент правильно ответил на один вопрос билета из двух имеющихся (возможны некоторые неточности, но ответ верный),● ответил на один дополнительный вопрос, предложенный преподавателем