

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан геолого-географического  
факультета



*П.А. Тишин*

«*26*» *мая* 20 *21* г.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
по направлению подготовки  
**05.03.01 Геология**

Направленность (профиль) подготовки / специализация:  
**«Геология»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.03.01 Геология, учебному плану направления подготовки 05.03.01 Геология, направленности (профиля) «Геология» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине опубликован в ЭИОС НИ ТГУ – электронном университете Moodle: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=22188> и <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=29506>

Разработчик ФОС:

к.филол.н., доцент кафедры английского языка естественнонаучных  
и физико-математических факультетов

Аксёнова Н.В.

ст. преподаватель кафедры английского языка

естественнонаучных и физико-математических факультетов

Шепетовский Д.В.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 5 от 21.05.2021 г.

Руководитель ОПОП  
«Геология»



О.В. Бухарова

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

#### **Формируемые компетенции**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-4 – Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Уровни освоения	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	Шкала оценки тестовых заданий
УК-4	ИУК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	Повышенный , Достаточный, пороговый / Зачтено	Знает лексические единицы, грамматические конструкции, синтаксические структуры, морфологические и орфографические особенности иностранного(-ых) языка(-ов), Анализирует иноязычные тексты Может создает письменные тексты разного формата (эссе, письмо другу, деловая корреспонденция) по тематике. Устная коммуникация присутствует.	85-100% 70-84 % 55-69 %
		Допороговый / Не зачтено	Не знает лексические единицы, грамматические конструкции. Устной речи нет.	Менее 55 %

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Уровни освоения	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	Шкала оценки тестовых заданий
УК-4	ИУК-4.2. Применяет современные	Повышенный/ Отлично	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь на	85-100%

<p>средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)</p>		иностранном(-ых) языке(-ах), делает выводы. Владеет стратегиями ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Использует диалог для сотрудничества в ситуациях делового взаимодействия	
	Достаточный/ хорошо	Создает письменные тексты в условиях профессионально ориентированного контекста с использованием релевантных лексических и грамматических формул. Владеет базовой терминологии в рамках изучаемой специальности	70-84 %
	Пороговый/ удовлетворительно	Знает лексические единицы, грамматические конструкции, синтаксические структуры, морфологические и орфографические особенности иностранного(-ых) языка(-ов), не создает письменные тексты разного формата (эссе, письмо другу, деловая корреспонденция) по тематике с ошибками. Анализирует иноязычные тексты Устная коммуникация развита слабо.	55-69 %
	Допороговый/ неудовлетворительно	Не знает традиции, культуру, правила речевого этикета страны изучаемого языка и стили. Не знает лексические единицы, грамматические конструкции. Устной речи нет	Менее 55 %

Таблица 2 - Этапы формирования компетенции в курсе

№	Раздел дисциплины	Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
1.	Personal identity	ИУК-4.2	Опрос, Тестирование, Презентация, Сочинение (письменное речевое высказывание)
2.	Education	ИУК-4.2	Опрос, Тестирование, Презентация, Сочинение (письменное речевое высказывание)
3.	Health	ИУК-4.2	Опрос, Тестирование, Презентация, Сочинение (письменное речевое высказывание)
4.	Travelling. Means of transport	ИУК-4.2	Опрос, Тестирование, Презентация, Сочинение (письменное речевое высказывание)
5.	Career and achievements	ИУК-4.2	Опрос, Тестирование, Презентация, Сочинение (письменное речевое высказывание)
6.	Current issues of modern society	ИУК-4.2	Опрос, Тестирование, Презентация, Сочинение (письменное речевое высказывание)
7.	Science and technology	ИУК-4.2	Опрос, Тестирование, Презентация, Сочинение (письменное речевое высказывание)
8.	The environment and environmental problems	ИУК-4.2	Опрос, Тестирование, Презентация, Сочинение (письменное речевое высказывание)
9	Environment conservation and environmental issues	ИУК-4.2	Опрос, Тестирование, Презентация, Сочинение (письменное речевое высказывание)
10	Ecological footprint	ИУК-4.2	Опрос, Тестирование, Презентация, Сочинение (письменное речевое высказывание)
11	Reserve management and studies	ИУК-4.2	Опрос, Тестирование, Презентация, Сочинение (письменное речевое высказывание)
12	Ecological monitoring	ИУК-4.2	Опрос, Тестирование, Презентация, Сочинение (письменное речевое высказывание)
13	Igneous, sedimentary and metamorphic rocks.	ИУК-4.2	Опрос, Тестирование, Презентация, Сочинение (письменное речевое высказывание)
14	Ores and ore extraction	ИУК-4.2	Опрос, Тестирование, Презентация, Сочинение (письменное речевое высказывание)
15	Non-metallic mineral resources	ИУК-4.2	Опрос, Тестирование, Презентация, Сочинение (письменное речевое высказывание)

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

ИУК-4.2

### 1. Примеры типовых заданий для опроса

1 Диктант. Записать услышанные слова/фразы (**Word dictation**)

## 2 Перевод предложения с русского на английский язык. (Oral translation from Russian into English):

1) Я уверен, что ему зададут много вопросов, когда он кончит говорить.

Ответ: I am sure he will be asked many questions when he stops speaking.

2) Сказав это, он вышел из комнаты.

Ответ: Saying this, he left the room.

## 3 Устный опрос. (Oral test):

1) Назовите формы глагола "to be" в настоящем времени.

Ответ: am, is, are

2) Какие вопросительные слова вы знаете?

Ответ: what, which, who, when, why, how, where

## 2. Пример для собеседования (устное речевое высказывание)

Вопросы:

1 Tell about your family: Is your family large? Tell about the members of your family, their occupations, hobbies, etc.

2 Do you lead a healthy lifestyle? Why? Why not?

3 Do you often use public transport? Why? Why not?

4 Do you think your country has an effective education system?

5 Why did you choose TSU to study at?

Представьте, что Вы – участник научного ток-шоу «Землю крутит ГГФ» и Вам необходимо рассказать о качествах и умениях, которыми должен обладать истинный любитель земли и защитник природы.

Диалог (в парах)

Please discuss the following statement: « *Education is a key to the successful life* » Do you agree with it?

## 3. Пример для тестирования

В зависимости от цели тестирования выполняется на moodle.tsu.ru/ или студентам предъявляется бумажный вариант теста.

Вопросы:

1 **Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between two and five words, including the word given.**

All the members of the family apart from Judith had got married.

Judith was ..... who had never married. **only**

Ответ: Judith was the only member of the family/ only one who had never married.

2 **Read the sentences and decide which answer (A, B or C) best fits each gap.**

He enjoys \_\_\_\_\_ a bath in the evening.

- a. having
- b. to having
- c. to have
- d. being had

Ответ: A

3 **You will hear people talking in eight different situations. For questions 1-5, choose the best answer (A, B or C).**

Two students are talking about getting back to their accommodation.

How will they get to the hostel?

- A) by taxi                      B) by van                      C) by bus

OTBET: A

**4 Read the sentences about going camping. Choose the best word (A, B or C) for each space.**

**For questions 6–10, mark A, B or C on your answer sheet.**

Adrian and Martin ..... school last week.

- A) studied    B) went    C) finished

OTBET: C

**5 Read the text and questions below.**

**For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.**

Weather forecasting

Cyclones in India, hurricanes in the Caribbean – severe weather events make news headlines almost weekly. Yet even in Britain, which has comparatively few climate extremes, the country is still governed by the weather. If it's pouring with rain the British might stay indoors or go to the cinema; if it's fine they'll have a picnic.

Most people nervously study the weather forecast the evening before if they've got an important appointment the following day. Even if they have nothing planned, the weather often affects their mood.

For individuals, the worst that can usually happen if the **weather catches them on the hop** is that they get wet. For business, the effects are a far more serious. Airlines and shipping companies need to avoid severe weather and storm-force conditions. Power companies need to make sure they can supply the demand for electricity in cold weather; farmers plan their harvests around the forecast and food manufacturers increase their production of salads and other summer foods when fine weather is promised.

So who or what do meteorologists – weather forecasters as they are more commonly known – rely on when it comes to producing a forecast? Ninety percent of the information comes from weather satellites, the first of which was launched into space nearly forty years ago and was **a minor revolution** in the science of forecasting. Up until then, forecasters had relied on human observers to provide details of developing weather systems. As a result, many parts of the world where there were few humans around, especially the oceans, were information-free weather areas. Today, however, satellites can watch weather patterns developing everywhere.

In the UK meteorologists have also relied on releasing four weather balloons a day from eight fixed sites. These balloons measure wind, temperature and humidity as they rise upwards to a height of about 26,000 metres.

Some commercial aircraft can also be fitted with a range of forecasting instruments although this system has certain disadvantages. For example, it can provide a great deal of information about the weather on popular routes, such as London to New York, but little about the weather on more out-of-the way routes.

Instruments aboard ships can also supply basic weather information as well as important data on wave height. Generally, the range of these instruments is fairly limited but they can indicate which direction rain is coming from, how low the cloud is and give an idea of when the weather system will reach land.

One forecaster who has made a name for himself is a man called Piers Corbyn, who bases his forecasts on watching the Sun. Most forecasters will offer forecasts for only 10 days ahead, but Corbyn's forecasts are for 11 months. Although most meteorologists believe that there is no scientific basis for his work, Corbyn's forecasts are used by insurance companies who want to plan months in advance.

**1** The weather system affects people's lives in Britain

- A despite being fairly moderate.  
B because it is so changeable.  
C because it is always raining.  
D despite being very seasonal.

OTBET: A

**6 Read the text and questions below.**

**For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.**

Rise of the 'inner-net': meet the most connected man on the planet...

For most people, keeping track of emails and staying on top of their calendar might be hard enough, but for American software developer Chris Dancy life doesn't feel complete without being connected to

several hundred devices and applications that collect data about his life at all times. 'I've been called the most connected human on Earth,' he says.....

1) Dancy is called the most connected man because he

A checks his emails and calendar regularly.

B uses technology to track every detail of his life.

C wears smart clothes all the time.

D has a personal online platform at home.

ОТВЕТ: B

**7 Read the text and choose from the sentences (A–E) the one which fits each gap. There is one extra sentence that you do not need to use.**

AT THE BEIJING DANCE ACADEMY from Mao's Last Dancer, by Li Cunxin

Those first few weeks at the Beijing Dance Academy were an agony of loneliness. Nights were the worst. I couldn't wait to get to bed so I could clutch onto my niang's quilt, my only security.

I knew I had no choice but to stay in Beijing. My parents, my brothers, relatives, friends, my old school teachers and classmates, my village and commune, all of their wishes and expectations made it impossible for me to go back. 1\_\_\_ My success was my parents' only hope of breaking that vicious cycle of poverty. I couldn't let them down, even if I did feel trapped in a cage of rules and routines. Every day I couldn't wait for the year to end so I could return home to see my family and roam the streets and elds once more....

A. Naturally, I did what my niang would have done – I took out a few pieces of my precious dried snakeskin and wrapped a green onion in them.

B. We knew what we had to do – and there was a great determination amongst every boy and girl to succeed.

C. The loss of face would be unbearable. It would damage my family's reputation forever.

D. Our political heads and teachers showed more tenderness towards the girls.

E. For the next couple of weeks I started to behave differently towards the captain of the girls' class, a pretty Qingdao girl with big, bright eyes.

ОТВЕТ: C

#### **4. Примерные темы для презентации**

**Choose a topic and make a presentation.**

1 Travelling around the world

2 Healthy eating

3 Environmental problems

4 Higher education in Russia and abroad

5 Advanced technologies

#### **5. Примерные темы для сочинения (письменное речевое высказывание)**

Вопросы:

Write an essay of 140–190 words using all the notes and giving reasons for your point of view.

Every country in the world has problems with pollution and damage to the environment/ Do you think these problems could be solved with the help of engineers?

Write about:

- Transport
- Rivers and seas
- Your own idea

Write an essay of 140–190 words giving reasons for your point of view.

- A famous person who I admire.

#### **6. Примерные вопросы на зачёт / экзамен:**

1. What is your major?
2. Tell about your dream job.



3. Is English important for your future career?
4. Would you like to be a scientist? Why/Why not?

Подготовьте монологическое высказывание на 6-7 минут на следующую тему. У вас есть 5 минут на подготовку.

**Modern methods of geological exploration are better than those in the past.**

**Write an essay of 140–190 words using all the notes and giving reasons for your point of view.**

*Technological progress makes our life easier and healthier. Do you agree with this statement?*

Write about:

- Energy issues
- Inventions and discoveries
- Your own idea

**Write an essay of 140–190 words giving reasons for your point of view.**

*Radiometric dating of rocks is important for our understanding of geology.*

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице 1. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ

Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства	Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.)
ИУК-4.2	Опрос	Опрос проводится письменно или устно в конце или начале практического занятия с целью актуализировать изученный лексический и/или грамматический материал. Возможны фронтальный и индивидуальный виды опроса. Критерии оценивания Развернутый ответ (устный или письменный) – 0,6 – 3 балла Краткий ответ (устный или письменный) 0-0,5 балла
ИУК-4.2	Собеседование	На проведение собеседования отводится 10 минут, из них 5 минут –на ответы на вопросы, 1 минута на подготовку ответа на задание по картинкам, 4 - минуты на сравнение картинок. Критерии оценивания: Содержание высказывания и беглость речи - (0-3 балла); Лексика (разнообразие и правильное употребление) - (0-3 балла); Грамматика (разнообразие и правильное употребление) - (0-3 балла); Произношение- (0-1 балл);
ИУК-4.2	Тестирование	Тестирование проводится по рецептивным видам речевой деятельности - чтению и аудированию, а также проверяются лексико-грамматические навыки. Используются различные формы тестовых заданий: множественного выбора, на соответствие, задания с кратким ответом. Зайдите на moodle.tsu.ru Критерии оценивания за каждое задание теста варьируются в зависимости от формы задания и цели тестирования.

		Максимальное количество баллов за тест – 12.
ИУК-4.2 ИУК-4.2	Презентация	<p>Выбрать тему презентации для представления на практическом занятии, согласовав ее с преподавателем. Количество слайдов – не более 10, время выступления 5-7 минут.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Содержание высказывания и беглость речи - (0-3 балла);</p> <p>Лексика (разнообразие и правильное употребление) - (0-1 балл);</p> <p>Грамматика (разнообразие и правильное употребление) - (0-1 балл);</p> <p>Произношение- (0-1 балл);</p> <p>Дизайн: оформление слайдов не перегружено текстом, иллюстрации, графики и таблицы соответствуют теме – (0-1 балл)</p>
ИУК-4.2	Сочинение (письменное речевое высказывание)	<p>На выполнение задания отводится 45 минут, разрешается делать черновые записи, которые не проверяются и не учитываются при оценивании работы.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Содержание - (0-2 балла);</p> <p>Организация текста (0-2 балла);</p> <p>Языковое оформление текста (разнообразие и правильное употребление лексических единиц, разнообразие и правильное употребление грамматических структур, соблюдение правил орфографии и пунктуации)- (0-3 балла);</p>

### Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в Семестр 1 (зачет), семестр 2 (дифференцированный зачет), семестр 3 (зачет), семестр 4 (экзамен). Экзаменационная процедура опирается на материалы текущего контроля.

Зачёт/ экзамен включает в себя задания в продуктивных видах речевой деятельности: говорении и письме

Критерии оценки ответа на зачёте/ экзамене:

<b>от 15 до 20 баллов</b>	<p>Ответ оценивается, если он соответствует следующим критериям: коммуникативная задача выполнена полностью. Ответы на вопросы даны полно, точно и развёрнуто. Высказывание логично и правильно структурировано, используются разнообразные связующие элементы. Речь беглая, паузы немногочисленны. Используемый лексический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас. Демонстрируется широкое разнообразие грамматических структур, ошибки практически отсутствуют, высказывание оформлено грамматически /и орфографически правильно в соответствии с поставленной задачей.</p>
<b>10 до 15 баллов</b>	<p>Ответ оценивается, если коммуникативная задача выполнена. Высказывание логично, связующие элементы используются правильно. В речи могут присутствовать паузы. Используемый лексический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас для выполнения</p>

	задания. Наличие лексических ошибок не затрудняет понимание. Демонстрируется разнообразие грамматических структур в соответствии с поставленной задачей, орфографические ошибки и ошибки в сложных грамматических структурах не затрудняют понимание высказывания
<b>от 5 до 10 баллов</b>	Ответ оценивается в том случае, если коммуникативная задача выполнена частично. Высказывание не всегда логично, используются простые связующие элементы. В речи присутствуют многочисленные паузы хезитации. Демонстрируется ограниченный словарный запас, часто встречаются повторения, ошибки могут затруднять понимание. Наблюдаются многочисленные орфографические ошибки и ошибки в простых грамматических структурах.
<b>Менее 5 баллов</b>	5 Ответ оценивается как <b>неудовлетворительный</b> в случае, если ограниченное владение грамматическим материалом не позволяет выполнить коммуникативную задачу, словарный запас ограничивается отдельными словами и короткими несвязанными фразами, многочисленные орфографические ошибки/ошибки в произношении и интонации препятствуют пониманию высказывания.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

<b>% выполнения задания</b>	<b>Соответствие традиционной оценке</b>	<b>Определение оценки</b>
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

<b>Степень сформированности результатов обучения</b>	<b>Балл</b>	<b>Соответствие традиционной оценке</b>	<b>Определение оценки</b>
90%÷100%	90 ÷ 100	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к

			максимальному
70% ÷ 89%	70 ÷ 89	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 69%	55 ÷ 69	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 100%	55 ÷ 100	«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Неудовл.»/ «Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

### Шкала формирования итоговой оценки

<b>% выполнения заданий экзамена</b>	<b>Экзамен, балл</b>	<b>Соответствие традиционной оценке</b>	<b>Определение оценки</b>
90% ÷ 100%	18 ÷ 20	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	14 ÷ 17	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	11 ÷ 13	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	0 ÷ 10	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям