

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

И.В. Тубалова

« 16 » 09 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания русского языка как иностранного

по направлению подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

«Русский язык как иностранный: теория и методика обучения»

Форма обучения

Очная

Квалификация выпускника

Бакалавр

Год приема

2024

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.08

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

С. В. Ермоленко

Председатель УМК

Ю. А. Тихомирова

Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.3 Соблюдает нормы профессиональной этики в образовательной и профессиональной сферах.

ИОПК-4.1 Понимает основные принципы и задачи государственной национальной политики в сфере образования и воспитания.

ИОПК-4.2 Планирует организацию профессиональной деятельности в соответствии с задачами национальной политики в сфере образования и воспитания.

ИОПК-4.3 Учитывает духовно-нравственную составляющую образовательного и воспитательного процесса в ходе реализации профессиональной деятельности.

ИОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности.

ИОПК-6.3 Использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-9.2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

2. Задачи освоения дисциплины:

- знать современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному;
- уметь разрабатывать и проводить занятия по русскому языку как иностранному;
- иметь представление о национально-культурных особенностях иностранных обучающихся, определяющих специфику их социокультурной адаптации;
- оперировать основными понятиями и категориями в области современной русистики.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 6, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Курс опирается на лингвистические компетенции, сформированные у обучающихся в рамках следующих курсов: Б1.О.29 «Современный русский язык (практический курс)», Б1.В.08 «Практикум по грамматике», Б1.В.09 «Практическая фонетика русского языка», Б1.О.15 «Введение в языкознание»

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 20 ч.

– практические занятия: 14 ч.;

Практическая подготовка: 14 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

РАЗДЕЛ I. Общеметодические принципы организации учебной деятельности в практике преподавания РКИ

Тема 1. Основные понятия методики преподавания РКИ. Введение в специальность.

Тема 2. Основные методы и принципы современного обучения. Коммуникативный принцип организации дидактического материала в методике РКИ.

Тема 3. Уровни владения РКИ. Государственная система сертификационного тестирования как основа формирования стратегии обучения РКИ. Задания с учетом уровня владения языком.

Тема 4. Современная модель занятия РКИ.

Тема 5. Учет национальной принадлежности учащихся в практике преподавания РКИ

Тема 6. Организация самостоятельной работы инофонов в рамках обучения РКИ.

РАЗДЕЛ II. Обучение видам речевой деятельности.

Тема 7. Аудирование как устный рецептивный вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Рекомендации по обучению аудированию. Недостатки в работе над аудированием. Система упражнений.

Тема 8. Говорение как устный продуктивный вид речевой деятельности. Рекомендации по обучению говорению. Недостатки в работе над говорением. Система упражнений.

Тема 9. Чтение как письменный рецептивный вид речевой деятельности. Виды чтения. Рекомендации по обучению чтению. Система упражнений для развития навыков чтения на изучаемом языке.

Тема 10. Письмо как письменный продуктивный вид речевой деятельности. Рекомендации по обучению письму. Система упражнений для развития навыков письменной речи.

РАЗДЕЛ III. Обучение иностранцев аспектам русского языка.

Тема 11. Принципы и методика обучения русской фонетике.

Тема 12. Методика преподавания лексики в иноязычной аудитории.

Тема 13. Обучение морфологии и синтаксису русского языка.

Тема 14. Текст как основная лингводидактическая единица. Принципы преподавания иностранного языка на текстовой основе.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проверки домашних заданий, тестов по лекционному и практическому материалу курса, подготовки устного выступления с презентацией и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в пятом семестре проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Первая часть представляет собой два теоретических вопроса, проверяющих сформированность ПК-2. Ответы на вопросы первой части дается в развернутой форме.

Вторая часть представлена практическим заданием, выполнение которого проверяет достижение ПК-1. В ходе выполнения практического задания учащийся демонстрирует владение разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, умение планировать, разрабатывать и проводить занятия по русскому языку как иностранному.

Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи методики русского языка как иностранного. Связь методики преподавания РКИ с другими науками.
2. Основные понятия методики преподавания РКИ.
3. Понятие коммуникативной компетенции, составляющие коммуникативной компетенции.
4. Языковые и речевые аспекты обучения, их взаимосвязь в учебном процессе.
5. Уровни владения РКИ. Требования к владению языком на различных уровнях.
6. Этапы и профили обучения РКИ.
7. Методы преподавания РКИ.
8. Специфика коммуникативного метода.
9. Пособия и ресурсы РКИ.
10. Программа, учебно-тематическое планирование, план урока.
11. Урок РКИ. Стандартная структура урока.
12. Типология уроков РКИ.
13. Первый урок РКИ.
14. Контроль за процессом обучения.
15. Система тестирования РКИ.
16. Практическая фонетика при изучении РКИ.
17. Задачи вводно-фонетического курса.
18. Корректировочный и сопроводительные курсы.
19. Формирование слухопроизносительных навыков.
20. Обучение технике чтения.
21. Способы преодоления интерференции в области фонетики.
22. Принципы обучения лексике в методике преподавания РКИ. Изучение лексики на различных этапах.
23. Лексический минимум. Структура минимума на разных уровнях владения русским языком.
24. Способы раскрытия значения слова.
25. Работа над словом как единицей фонетики, лексики, грамматики.
26. Активный, пассивный, потенциальный словарь учащихся, их роль и соотношение на разных этапах обучения.
27. Особенности работы с лексикой на продвинутом этапе обучения.
28. Практическая грамматика РКИ.
29. Грамматический минимум. Задачи обучения грамматике на различных этапах.
30. Система упражнений по грамматике.
31. Сложные вопросы русской грамматики.
32. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция.
33. Устные и письменные, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности.
34. Текст как продукт речевой деятельности. Текст в процессе преподавания РКИ.

35. Говорение как вид речевой деятельности. Трудности говорения на иностранном языке.
36. Обучение диалогической речи.
37. Обучение монологической речи.
38. Приемы и упражнения при обучении говорению.
39. Психологические и лингвистические особенности аудирования.
40. Способы работы с аудированием.
41. Трудности в процессе обучения аудированию.
42. Чтение как вид речевой деятельности.
43. Виды чтения. Приемы обучения различным видам чтения.
44. Письмо как вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности письменной речи.
45. Обучение технике письма.
46. Обучение продуктивной письменной речи.
47. Обучение жанрам письменной речи.
48. Система упражнений при обучении письму.

Примеры практических заданий

Задание 1. Проанализируйте данные в «Практикуме по методике преподавания русского языка как иностранного» (сост. Н.В. Бронникова, с. 16-18) классификации уроков РКИ. Чем они отличаются? Каковы задачи уроков разного типа?

Задание 2. Скажите, какой из способов лексической семантизации (использован материал из пособия А.А. Акишиной, О.Е. Каган (с. 162)): 1) одноязычен; 2) экономичен во времени; 3) помогает установлению семантического гнезда слов; 4) полезен для попутного развития навыка аудирования; 5) удобен для семантизации абстрактных понятий; 6) помогает избежать перевода; 7) не может быть использован для семантизации абстрактных понятий; 8) полезен для развития навыков чтения; 9) помогает раскрыть значение понятий, отсутствующих в родном языке учащихся или в языке-посреднике; 10) развивает языковую догадку учащихся.

Задание 3. Рассмотрите и проанализируйте классификации упражнений по грамматике, приведённые в пособии Н.В. Боронниковой (с. 32-33).

Варианты билетов

Билет № 1

1. Уровни владения РКИ. Требования к владению языком на различных уровнях.
2. Трудности в процессе обучения аудированию.
3. Покажите действие принципа концентрического расположения материала в уроках на примере одной из тем (напр., «Родительный падеж», «Глаголы движения» и др.) в учебном пособии по РКИ (по выбору).

Билет № 2

1. Типология уроков РКИ.
2. Принципы обучения лексике в методике преподавания РКИ. Изучение лексики на различных этапах.
3. Опишите этапы работы с текстом (ввод текста, обработка текста и автоматизация речевых образов, выход в речь) в учебном пособии по РКИ. Покажите систему предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий к тексту (структурный и коммуникативный подходы).

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущий контроль по дисциплине влияет на промежуточную аттестацию. Оценка «отлично» ставится при выполнении всех заданий текущего контроля, полном исчерпывающем ответе на первый и второй (теоретические) вопросы и грамотном с методической точки зрения выполнении практического задания, оценка «хорошо» ставится при выполнении всех заданий текущего контроля (допускается невыполнение одного задания), полных ответах на первый и второй (теоретические) вопросы (допускаются неточности и погрешности в ответе) и грамотном с методической точки зрения выполнении практического задания (допускаются неточности и погрешности в ответе), оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее 50% заданий текущего контроля, полном ответе на первый и второй (теоретические) вопросы (допускаются неточности и погрешности в ответе, одна-две грубые ошибки) и грамотном с методической точки зрения выполнении практического задания (допускаются неточности и погрешности в ответе, одна-две грубые ошибки), оценка «неудовлетворительно» ставится при выполнении менее 50% заданий текущего контроля (или их невыполнении), при ответе на теоретические вопросы/выполнении практического задания студент допускает более 2 грубых ошибок (или не отвечает на вопрос/не выполняет задание).

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=15956>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Власова Н. М. Методика преподавания РКИ : учебное пособие / Н. М. Власова. – 3-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-4644-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186267> (дата обращения: 13.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: методические рекомендации и задания / сост. Н. В. Боронникова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. Электрон. дан. Пермь, 2019. 4,49 Мб; 55 с. Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/boronnikova-praktikum-po-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo.pdf>
3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие для вузов. М.: Флинта, 2017. 510 с.

б) дополнительная литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. Методы, приемы, результаты. М.: Русский язык. Курсы. 2014.
2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. М.: РУДН, 2007. 185 с.
3. Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного). 3-е изд. М. Русский язык. Курсы, 2009. 240 с.

4. Балыхина Т.М., Чжао Юйцзян. От методики к этнометодике. Обучение китайцев русскому языку: проблемы и пути их преодоления. 2-е изд. М.: РУДН, 2010. 344 с.
5. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание. Изд. 2-е. М.: Флинта: Наука, 2009. 104 с.
6. Вагнер В.Н. Национально-ориентированная методика в действии // Русский язык за рубежом. М.: Русский язык, 1988. № 1. С. 70-75.
7. Глебова Н. Н., Орехова И. А. О русских фильмах по-русски: пособие по развитию речи. М.: Русский язык. Курсы, 2012. 176 с.
8. Гончарук Е.Ю., Пугачева Е.Н. Язык художественных фильмов: практикум. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2012. 64 с.
9. Звездина А.О, Лизунова О.Н. Увлекательный русский: Учебно-методические рекомендации по развитию речи. Архангельск, 2010. 56 с.
10. Иевлева З.Н. Грамматическое содержание коммуникативно-ориентированного обучения русскому языку как иностранному // Методика преподавания русского языка как иностранного. Хрестоматия. Екатеринбург: УрГУ, 2008. С. 14-36.
11. Красильникова Л.В. Словообразовательный компонент коммуникативной компетенции иностранных учащихся-филологов. М.. 2011. 360 с.
12. Комарова А.Н. Использование особенностей китайского менталитета при обучении русскому языку китайских учащихся // Совершенствование методики преподавания русского языка в высших учебных заведениях КНР. М.: Далян, 2006. С.78 - 80.
13. Крючкова Л.С., Мошинская Н.В.. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М., 2009. 480 с.
14. Молчановский В.В. Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. М.: Русский язык. Курсы, 2002. 320 с.
15. Нестерова Н. Г., Фащанова С.В. Фонетика современного русского языка: учебное пособие для иностранных студентов, обучающихся по основной образовательной программе "Русский язык". Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2020. 113 с.
16. Нестерова Н. Г., Фащанова С.В. Морфемика и словообразование в свете активных процессов в современном русском языке: учебное пособие. Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2021. 100 с.
17. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2010.
18. Старикова Г.Н. Поговорим о русской живописи: Русское искусство на уроках РКИ. Томск: Издат. дом ТГУ, 2017. 128 с.
19. Томские этюды. Изучаем русский язык на текстах о Сибири: учебное пособие / Н.Г. Нестерова, М.В. Грекова, С.В. Фащанова, В.В. Шилина; под ред. Н.Г. Нестеровой. 2 - е изд., испр. и доп. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. 172 с.
20. Хизниченко А.В. Настольная языковая игра как способ развития речевых навыков при обучении русскому языку как иностранному: метод. разработка для преподавателей РКИ. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. 30 с.

21. Чумак Л.Н. Современный русский язык. Синтаксис. Учебное пособие. Минск: БГУ, 2007.

в) ресурсы сети Интернет:

Вебинары портала Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина «Образование на русском». URL: <https://webinar.pushkininstitute.ru/webinar.php?webinarId=123>

Портал Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина «Образование на русском». URL: <https://pushkininstitute.ru>

Youtube-канал издательства «Златоуст». URL: <https://www.youtube.com/user/ZlatoustRussian>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Угрюмова Мария Михайловна, кандидат филологических наук, доцент филологического факультета ТГУ