


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

 Лукьянов О.В.

«» 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Организационная психология**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

1. Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Организационная психология» - экзамен.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина и их «карты»:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия.

ПК-1 – Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК – 3 – Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-6 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК - 6 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-6 связана с такими общекультурными и общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия), ПК-1 (способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), ПК-3 (способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), ПК-11 (способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека), ПК-13 (способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), ПК-14 (способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ОК – 6) - I	Уметь: Определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации У (ОК – 6) - I	Отсутствие умений	Частично освоенное умение определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и	В целом успешное, но не систематическое осущестляемое умение определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику	Сформированное умение определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации

			возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации	а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации	конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации	
	Знать: Виды, формы, средства (вербальные, невербальные) и уровни коммуникации; виды, структуру, динамику конфликта и стратегии его разрешения У (ОК – 6 - I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания видов, форм, средств (вербальные, невербальные) и уровней коммуникации; видов, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения	Общие, но не структурированные знания видов, форм, средств (вербальные, невербальные) и уровней коммуникации; видов, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов, форм, средств (вербальные, невербальные) и уровней коммуникации; видов, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения	Сформированные систематические знания видов, форм, средств (вербальные, невербальные) и уровней коммуникации; видов, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения
Второй этап (продвинутый уровень) (ОК – 6) - II	Владеть: Способами организации эффективной работы группы, команды; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога В (ОК – 6) - II	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; психологическими и социально-	В целом успешное, но не систематическое применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях;	В целом успешное и систематическое применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; психологическими и социально-	Успешное и систематическое применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога

			психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога	психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога	навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога	
Уметь: Анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов У (ОК – 6) - II	Отсутствие умений анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов	Частично освоенное умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов	Сформированное умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов	

		контактов	общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов			
	Знать: Знать понятия группы, коллектива, команды: основные социально-психологические закономерности функционирования группы (процессы групповой динамики) 3 (ОК – 6) - II	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-психологические закономерностей функционирования группы (процессы групповой динамики)	Общие, но не структурированные знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-психологических закономерностей функционирования группы (процессы групповой динамики)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-психологических закономерностей функционирования группы (процессы групповой динамики)	Сформированные систематические знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-психологических закономерностей функционирования группы (процессы групповой динамики)
Третий этап (углубленный уровень) (ОК-6) –III	Владеть: Приемами и техниками эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений В (ОК-6) –III	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных приемов и техник эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских	В целом успешное, но не систематическое применение приемов и техник эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение приемов и техник эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на	Успешное и систематическое применение приемов и техник эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений

			отношений	принципах партнерских отношений	отношений	
	Уметь: Применять эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций У (ОК-6) –III	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение применять эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение применять эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций	Сформированное умение применять эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций
	Знать: Эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций, основные принципы и этапы процесса медиации. З (ОК-6) –III	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, основных принципов и этапов процесса медиации	Общие, но не структурированные знания эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, основных принципов и этапов процесса медиации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, основных принципов и этапов процесса медиации)	Сформированные систематические эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, основных принципов и этапов процесса медиации

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1 «Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- ЗНАТЬ: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, а также их отклонения.
- УМЕТЬ: ориентироваться в отраслях деятельности человека, связанных с психологическим и личностным развитием
- ВЛАДЕТЬ: информацией об источниках специальных и нормативных знаний в сфере предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе, развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-1) – I	Владеть: Навыками анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп; В (ПК-1) –I	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных навыков анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп	Успешное и систематическое применение навыков анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп
	Уметь:	Отсутствие	Частично освоенное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Сформированное

	<p>Диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.</p> <p>У (ПК-1) –1</p>	<p>умений</p>	<p>умение диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.</p>	<p>не систематическое осуществляемое умение диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.</p>	<p>сопровождающееся отдельными ошибками умение диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.</p>	<p>умение диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.</p>
	<p>Знать: Специфику содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p> <p>3 (ПК-1) – I</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания специфики содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p>	<p>Общие, но не структурированные знания специфики содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p>	<p>Сформированные системные знания специфики содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК – 3 – Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки и этики оказания помощи
- **УМЕТЬ:** на базовом уровне взаимодействовать с человеком, группой, коллективом в специфическом роли психолога-практика
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и понимания человека в ситуации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-3) - I	Знать: Базовые процедуры и технологии оказания психологической помощи З (ПК-3)) - I	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания о базовых процедурах и технологиях оказания психологической помощи	Общие, но не структурированные знания о базовых процедурах и технологиях оказания психологической помощи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о базовых процедурах и технологиях оказания психологической помощи	Сформированные систематические знания о базовых процедурах и технологиях оказания психологической помощи
	Уметь: Определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь У (ПК-3) - I	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь	Не систематически осуществляемое умение определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь	Сформированное умение определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь

	<p>Владеть: Навыками оказания психологической помощи посредством традиционных форм и технологий В (ПК-3) - I</p>	<p>Отсутствие навыков.</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных навыков оказания психологической помощи посредством традиционных форм и технологий</p>	<p>В целом возможное, но не систематическое применение навыков оказания психологической помощи посредством традиционных форм и технологий</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков оказания психологической помощи посредством традиционных форм и технологий группам</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков оказания психологической помощи посредством традиционных форм и технологий</p>
--	---	----------------------------	--	---	---	---

Типовые контрольные задания:

1. Подготовьте реферат на тему:

История развития организационной психологии.

Междисциплинарные проблемы организационной психологии.

Основные характеристики организации.

Типы организационных структур.

Современные типологии организационных культур.

Основные направления в изучении организационной идентичности.

Основные запросы к психологу-практику в организациях в современных условиях.

2. Ответьте на вопросы теста:

Тест по теме: "Теории организаций"

1. Рост производительности труда и увеличение производства возможны, по мнению Ф. Тейлора:

А) путем принуждения, посредством принудительной стандартизации орудий, условий, методов труда.

Б) путем повышения квалификации работников.

В) путем улучшения взаимоотношений между работниками и увеличения артельных форм организации труда.

2. Согласно теории А. Файоля, чем выше уровень организационной иерархии, тем _____ административная ответственность, и наоборот.

3. Выберите характеристику, которой НЕ должна обладать идеальная бюрократия согласно М. Веберу:

А) Все задания, необходимые для достижения стоящих перед организацией целей, разделяются на узкоспециализированные виды работ.

Б) Каждый руководитель в иерархии власти отвечает перед вышестоящим руководством только за свои решения и действия, за деятельность всех подчиненных ему лиц он ответственности не несёт.

В) Четкие правила и инструкции должны определять ответственность каждого члена организации и формы участия в выполнении общей цели.

Г) Каждое официальное лицо в организации выполняет свою работу беспристрастно и формально, постоянно сохраняя дистанцию с другими членами организации и ее клиентами.

Д) Найм на работу в организацию должен основываться на технической квалификации будущего работника, его опыте и деловых качествах.

3. **Проведите опрос по методике М. Белбина «Самооценка командных ролей» в группе и проанализируйте результаты**

4. **Пример кейса-задачи:** Проведите анализ организации (на материале статьи в журналах «Управление персоналом», «Топ-менеджер», др., используя алгоритм: **Алгоритм диагностики организационной культуры** с помощью методики конкурирующих ценностей

Первый шаг. Проведите анализ положения Вашей организации в ее социально-экономическом контексте: составьте список ее слабых и сильных сторон, а также список рисков и возможностей. Кратко зафиксируйте свое видение в предлагаемой матрице.

Метод диагностики и описания организационных проблем

Сильные стороны 1. 2. 3.	Возможности 1. 2. 3. ...
Слабые стороны 1. 2. 3. ...	Риски 1. 2. 3. ...

* матрица может содержать большее количество пунктов: столько, сколько Вы считаете важными, но не повторяющимися.

Второй шаг. Провести такой же анализ, привлекая к процессу основных специалистов Вашей компании.

Третий шаг. Сделайте на основе своих выводов, результатов и прогнозов, полученных от коллег, новый вариант матрицы. (Этот этап можно осуществить совместно с ведущими специалистами/лидерами компании, проведя процедуру по типу «мозгового штурма»).

Четвёртый шаг. Это этап установления связей между сильными и слабыми сторонами организации, рисками и возможностями. Данный анализ позволит определить, какой тип организационной культуры оптимален для Вас.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

№	Разделы дисциплины	наименование оценочного средства
1.	Предмет и статус организационной психологии.	Реферат
2.	Теории организаций.	тест
3.	Основные характеристики организации.	тест
4.	Иерархические уровни анализа организационного поведения.	Анализ кейса
5.	Человек и работа. Методики оценки субъективного образа трудовой ситуации.	тест Анализ кейса
6.	Специалист и рабочая группа. Групповые взаимодействия и трудовые роли в группе. Команда как особая социальная группа.	Реферат тест Анализ кейса
7.	Специалист и организация. Организационная идентичность. Понятие «организационной культуры».	Реферат тест Анализ кейса
8.	Основные направления работы психолога-практика в организациях.	Реферат Анализ кейса
9.	Профессиональная позиция психолога в организации.	Анализ кейса

Процедура оценивания результатов обучения

Реферат.

1. Подготовка реферата является формой самостоятельной работы (выполнения индивидуального задания), позволяющей слушателю приобрести, проявить и закрепить навыки сбора и творческой обработки информации с целью самостоятельного изучения, анализа и раскрытия заданной темы в рамках курса.

Написание реферата является необходимым условием освоения программы курса.

1.1. Подготовка реферата необходимо начинать с изучения и усвоения собранных материалов, относящихся к теме работы. В зависимости от темы реферата материалы могут представлять собой обзор теоретических источников (научной и учебной литературы), данные практики и эмпирических исследований (по материалам периодической печати).

1.2. По структуре реферат включает вводную часть (введение), основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, а также (при необходимости) приложения. Во вводной части реферата необходимо обосновать актуальность избранной темы, отразить цель и задачи, поставленные в ходе выполнения работы. Основная часть реферата должна содержать изложение различных научных точек зрения по рассматриваемой проблеме или анализ практики изучения и изменения психологической безопасности организационной среды в организации. В заключительной части реферата излагаются самостоятельные выводы слушателя.

1.3. Список использованных источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. Рекомендуется использовать не менее 5 источников.

1.4. Требования к оформлению рефератов:

- Работа выполняется на компьютере. При оформлении используется шрифт № 14 Times New Roman через 1,5 интервала. Поля: левое – 3 см; правое – 1 см.; верхнее и нижнее – 2 см.
- Каждую часть работы начинают с новой страницы, параграфы размещают друг за другом. Названия глав пишут прописными буквами, параграфов строчными, точки в конце заголовков не ставят. Нумерация страниц в верхнем колонтитуле, посередине строки.
- Ссылки подстрочные на каждой странице. Все иллюстрации, таблицы, графики нумеруются сквозной или валовой нумерацией, большого объема помещаются в приложение. Приложения нумеруются в правом верхнем углу каждого приложения, где пишут слово «Приложение №». Приложения не нумеруются вместе с основным текстом работы, их число не входит в объем реферата.
- Структура работы должна включать: титульный лист, оглавление (содержание), указатель сокращений, условных обозначений и символов (при необходимости), введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (при их наличии).
- Объем работы должен быть не менее 7 страниц.

1.5. Оценивание реферата.

Работа отсылается преподавателю на электронный адрес. Реферат проверяется и оценивается преподавателем в течение недели со дня получения. Работа, не соответствующая требованиям, возвращается на доработку.

Реферат оценивается по следующим параметрам:

- полнота раскрытия темы;
- аргументированность, логичность и достоверность сделанных выводов;
- количество и актуальность источников, использованных при подготовке реферата;
- соблюдение требований к оформлению реферата и срокам их представления на

проверку.

Кейс-задача

1. Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.
2. Оценивание решения кейса основывается на критериях:
 - владение профессиональной терминологией;
 - качество аргументации при анализе ситуации: полнота и логичность;
 - системность практических рекомендаций;
 - понимание последствий разных практических решений.

Проектная работа

1. Проектная работа – учебная работа, содержащая результаты эмпирического исследования по теме курса или описания практики (собственного опыта) практической психологической работы в организации. Целью и содержанием работы является развитие компетенций
 - 1.1. В рамках группового проектного обучения приветствуется выполнение проекта (проектной работы) по одной теме группой студентов с определением объема выполнения и индивидуальной задачей для каждого.
 - 1.2. Темы проектов рекомендуется основывать на фактическом материале конкретных организаций. Темы могут быть связаны с темой магистерской диссертации, а также с программой практики или непосредственной работой обучающихся (для лиц, обучающихся по очно-заочной и заочной форме).
2. Работа должна в общем случае содержать:
 - текстовый документ, объемом до 15 страниц печатного текста;
 - возможно наличие электронной версии в форме презентации.
 - 2.1. Текстовый документ должен включать:
 - содержание;
 - введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, выполняется краткий аналитический обзор, формулируется цель;
 - основную часть, структура и содержание которой зависит от характера проекта;
 - заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов проекта (работы);
 - список использованных источников;
 - приложения, содержащие материалы иллюстративного и вспомогательного характера.
3. Проектная работа может носить диагностический или методический характер. От характера работы меняется содержание основной части текстового документа.
 - 3.1. Основная часть проектной работы диагностического характера состоит из:
 - раздела, содержащего теоретические основы разрабатываемой темы, где представлены основные понятия, уровень разработанности проблемы в теории и практике, используемые методы организационной диагностики.
 - практической части, в которой содержится план проведения исследования, описание и обсуждение результатов диагностической работы в организации.
 - Основная часть проектной работы методического характера состоит: из раздела, содержащего теоретические основы разрабатываемой темы, где представлены основные понятия, уровень разработанности проблемы в теории и практике,

- практической части, в которой содержатся обоснование и описание программы работы практического психолога в организации для решения определенной задачи (программа тренинга, консультационного сопровождения и проч.)

4. Оценка за проект формируется преобразованием суммы баллов, полученной согласно балльно-рейтинговой системе.

4.1. Защита проекта проводится публично перед учебной группой. Студент, представляющий проект, должен сделать сообщение о проделанной работе продолжительностью 5-10 минут. В сообщении излагаются основные цели, задачи работы, методы и пути реализации задачи, представляются результаты диагностики или методической работы.

При изложении материала студент должен продемонстрировать:

- владение теоретическим материалом по предмету проекта;
- умение кратко и грамотно излагать содержание проекта;
- умение обосновать представленную программу и результаты диагностической или методической работы.

4.2. По результатам защиты студенту выставляется балльная оценка.

На оценку влияют:

- обоснованность представленных результатов;
- качество оформления текста;
- качество доклада;
- правильность и полнота ответов на вопросы.