

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан геолого-географического
факультета



 Д.А. Тишин

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Образование как система обучения и воспитания

по направлению подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«Цифровые технологии в географической науке и образовании»

Форма обучения
Очная

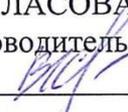
Квалификация
Магистр

Год приема
2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 В.В. Хромых

Председатель УМК

 М.А. Каширо

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– ПК-3 – способен осуществлять педагогическую деятельность по географии в образовательных организациях.

2. Задачи освоения дисциплины

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующих индикаторов компетенций:

ИПК-3.1. Организует урочную / внеурочную / аудиторную / внеаудиторную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.

ИПК-3.2. Применяет в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02.01.

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в профессиональный модуль по выбору обучающихся «География в общем, дополнительном и профессиональном образовании». Дисциплина является обязательной для изучения обучающимися, выбравшими данный профессиональный модуль.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины. Постреквизиты

Пререквизитов у дисциплины нет.

Постреквизиты дисциплины: «Теория и методика географии в школе», «Методика внеурочной деятельности», «Цифровизация образования», «Система работы с одаренными детьми», «Система оценивания результатов обучения».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:

– лекции: 16 ч.;

– семинарские занятия: 18 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Модуль 1. Введение. Основы науки о воспитании и обучении (педагогики).

Раздел 1. История зарубежного образования и педагогической мысли: от первобытного общества до XXI века.

Тема 1. Зарождение воспитания как особого рода деятельности в первобытном обществе. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире. Зарождение воспитания на ранних ступенях развития

человечества. Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания.

Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и школа в древнейших государствах Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея, Индия, Китай и др.). Домашнее воспитание и его традиции. Возникновение письменности и школы. Дворцовые и храмовые школы. Обучение ремеслам. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ.

Воспитание и школа в античном мире. Воспитание в гомеровскую эпоху (IX – VIII в. до н.э.). Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах: воспитание в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимнасии, эфебия), воспитание в Спарте (доминирующая роль военно-физического воспитания). Воспитание и обучение в Древнем Риме. Развитие и усложнение ремесленного обучения.

Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и софисты в Древней Греции; Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме). Идея гармонического сочетания умственного и физического развития человека. Отношение к детям с физическими недостатками.

Тема 2. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья. Состояние школьного дела. Церковные и светские школы. Раскол христианства, его влияние на развитие образования, воспитания и педагогической мысли. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини); цели воспитания как элемент социальных воззрений Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Эразма Роттердамского, М. Монтеня и др. Педагогическая мысль и изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации (М. Лютер)

Гуманизм и новый взгляд на физическое воспитание и образование детей с физическими недостатками и отклонениями в умственном развитии. Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах. Изменения отношения к детям с отклонениями от нормы в физическом и умственном развитии.

Тема 3. Зарубежная история образования и педагогической мысли XVII–XX вв. Развитие школьного образования. Появление новых типов школ (гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии).

Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В. Ратке. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Отражение в ней вопросов физического развития человека. Ступени возрастного развития человека в школьной системе по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы, правила и методы обучения. Учет особенностей развития детей. Роль учителя.

Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка. Содержание и методы воспитания и образования. Идея рабочих школ и ремесленного обучения.

Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Периодизация детства. Содержание воспитания и обучения ребенка на разных этапах возрастного развития. Забота о физическом развитии. Влияние педагогических идей Ж.Ж. Руссо на возникновение в последующем теории «свободного воспитания».

Проекты реформ народного образования в период французской революции конца XVIII в. Пробуждение интереса к воспитанию аномальных детей.

Тема 4. Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX – начале XX вв.

Развитие различных типов школ. Вопросы подготовки детей к практической деятельности как элемент общего образования. Отражение в педагогике и школьной практике концепции неогуманизма (В. Гумбольдт).

Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци: идеи развивающего поэтаментного

начального обучения и нравственного воспитания; практическая педагогическая деятельность. Забота о воспитании умственно-отсталых детей.

Развитие Ф.В.А. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю.

Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Идея многостороннего интереса. Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания детей.

Педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования. Идеи Х. Манна о постановке школьного дела и организация им подготовки учителей.

Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.). Реформаторская педагогика или «новое воспитание»; «свободное воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт); «трудовая школа» (Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель); педагогика прагматизма (Дж. Дьюи и его последователи); «экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, З. Мейман и др.); педология (Э. Торндайк, С. Холл, А. Бине) и ее влияние на развитие всех отраслей педагогики и школы.

Создание новых школ педагогами-реформаторами (М. Монтессори).

Постепенное оформление дефектологии как отрасли педагогической науки на стыке собственно педагогики и медицины. Деятельность Э. Сегена. Последующее выделение в самостоятельные науки сурдопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии, тифлопедагогики.

Тема 5. Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 1990-х гг.). Изменения в организации воспитания и школьного образования в странах Западной Европы и США. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения и реализация их в школьной практике: метод проектов, Виннетка-план, Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др.

Изменения в работе школ ведущих стран Западной Европы и США. Поиски новых образовательных средств: программированное обучение, компьютеризация обучения. Разработка стандартов образования. Дискуссии о возможности обучения некоторых категорий аномальных детей в массовой школе. Опыт такой работы.

Раздел 2. История воспитания, просвещения и образования: от Руси до России (X-XX вв.).

Тема 6. Воспитание детей у славян с дохристианских времён, развитие педагогической мысли и просвещения в Московской Руси до XVII вв.

Педагогическая мысль Древней Руси (X-XIII вв.). Крещение Киевской Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы и отражение в них вопросов физического воспитания. Отношение к людям с различными физическими и умственными недостатками.

Содержание и методы обучения в монастырских школах в XIV в.; рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова; «Домострой» как свод взглядов на воспитание.

Развитие школы в русском централизованном государстве XVII в.: элементарное обучение и школа повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого и их практическая деятельность по созданию новых учебных книг.

Тема 7. Педагогика в век просвещения (XVIII в.).

Просветительские реформы Петра I. Создание государственных школ. Открытие профессиональных школ. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева как предпосылка становления методики профессионального образования.

Создание Петербургской Академии наук с университетом и гимназией в эпоху Екатерины II. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений в послепетровскую эпоху. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам. Открытие Московского университета с гимназией при нем.

Школьный устав 1786 г. Открытие Петербургской учительской семинарии. Создание методических руководств и учебных книг для народных училищ.

Тема 8. Педагогическая мысль и образование в России с начала XIX в. и до 1917 г.

Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Развитие общего и профессионального образования в 1830-40-х гг. Педагогические институты при университетах.

Школьные реформы 1860-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Развитие женского образования. Школьные уставы 1870-х гг. Распространение церковно-приходских школ. Деятельность С.А. Рачинского. Развитие педагогического образования.

Общественно-педагогическая мысль второй половины XIX в. о роли воспитания в формировании и развитии личности (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Острогорский).

Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Подготовка к трудовой деятельности. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методики обучения в народной школе (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров, и др.). Мысли Л.Н. Толстого о воспитании. Открытие им школы крестьянских детей в Ясной Поляне.

Становление и развитие отечественного профессионального образования. Индустриальное развитие России во второй половине XIX в. и усиление внимания к профессионально-техническому образованию. «Операционное» производственное обучение по Д.К. Советкину. Разработка «Общего нормального плана промышленного образования» по идеям И.А. Вышнеградского. «Основные положения о промышленных училищах» 1888 г. как государственный документ, действовавший до 1917 г.

Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования. Открытие начальных училищ повышенного типа. Введение ручного труда в общеобразовательную школу. Проекты реформы средней школы (комиссии Н.П. Боголепова и П.С. Ванновского, план школьной реформы П.Н. Игнатьева). Съезды по профессиональному и техническому образованию.

Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.: «педагогическая антропология» как база теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт), «экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), «свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Дефектологическая деятельность Е.К. Грачевой и В.П. Кащенко.

Тема 9. Развитие советской школы и педагогики в России (1917-1991 гг.).

Создание государственного комитета по народному образованию в период февральской революции 1917 года. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Организация Наркомпроса РСФСР и реализация государственной школьной политики в начальный период его деятельности (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская).

Создание школ различного типа. Приоритетное внимание к практическим проблемам профессионально-технического образования. Программы ГУСа. Поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом.

Общеобразовательная школа в 1930-е годы. Унификация ее структуры. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Упорядочение организации и методов школьного обучения.

Разработка педагогами 1920-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич).

Особое внимание к проблемам дефектологии и специальных школ. Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.И. Данюшевского, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянского.

Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.

Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Создание Академии Педагогических наук РСФСР и разработка в ее учреждениях вопросов дефектологии, дошкольной педагогики, профессионально-технического образования.

Развитие общеобразовательной школы в конце 1940-х – 50-х годах. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-х – 60-х годов. Переход ко всеобщему среднему образованию во второй половине 1960-х – начале 70-х годов.

Развитие педагогической науки. Усиление с начала 1960-х годов внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения. Исследование взаимосвязи обучения и развития, сущности процессов обучения, путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения, взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности. Проблема программированного обучения. Теория и практика проблемного обучения. Проблемы политехнического и профессионально-технического образования. Продолжение активной работы в сфере коррекционной педагогики (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков, А.И. Дьячков и др.).

Образовательные реформы в российской школе и вузах 1990-2010 х гг.

Раздел 3. Педагогика как область научного знания

Тема 10. Общая педагогика

Педагогика как наука, ее предмет, объект. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Уровни образования: дошкольное, общее, профессиональное

Понятие о целостном педагогическом процессе. Обучение. Воспитание. Управление образовательными системами.

Теория и практика обучения. Методы и приёмы обучения. Многообразие форм организации обучения в современной школе. Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля.

Современные теории и концепции обучения: развивающее обучение, теория гуманизации обучения, теория личностного роста (лично-ориентированное). Личность учащегося – объект и субъект образования

Понятие педагогической деятельности: цели, мотивация, основные аспекты. Педмастерство.

Тема 11. Теория воспитания личности

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Теории и факторы развития личности. Личность в гуманистической парадигме.

Закономерности и принципы воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания. Взаимосвязь личности и общества. Роль среды в формировании личности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Коллектив как объект и субъект воспитания. Личность педагога. Основы педагогического общения.

Внеучебная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе.

Модуль 2. Характеристика современной системы образования в России

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования

Тема 12. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в Российской Федерации: нормативные документы (федеральные, региональные, локальные), регламентирующие образовательную деятельность: Закон об образовании, Нацпроект «Образование», ФГОС. Частные нормативные документы: Концепция географического образования (29.12.2018).

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Правовой статус педагога и обучающегося.

Опыт реформ в мировом образовании: Болонское соглашение Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Тема 13. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Образовательная программа школы как инструмент реализации стандарта (структура и содержание). Учебный план школы Российской Федерации. Предметные, метапредметные и личностные результаты общего школьного образования. Универсальные учебные действия: их содержание, роль в формировании учебной деятельности, механизмы развития, методы оценки.

Раздел 2. Трансформация системы образования

Тема 14. Структура и показатели системы образования. Основные направления развития образовательной системы РФ и мира. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Ключевые проблемы и стратегические цели развития системы образования, проблемы. Приоритеты и тенденции развития системы общего образования.

Тема 15. Вызовы времени. Переход от образования 1.0 и 2.0 к образованию 3.0 и 4.0. Образовательная экосистема. Метапредметные компетенции.

Теория поколений. Инновации в образовании.

Семейное и домашнее воспитание.

Инклюзивное образование в школе. Подходы и принципы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

Тема 16. Среда как третий учитель. Понятие образовательной инфраструктуры.

Тема 17. Изменение роли педагога в современных условиях. Новые компетенции педагога как готовность и способность решать профессиональные задачи Новые профессии в школе. Национальная система учительского роста: повышение квалификации, аттестация педработников, профстандарт.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения практических работ, терминологических диктантов, работы в Google -таблицах, ЛОКов, тестов по лекционному материалу, рефератов и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Для получения допуска к экзамену студент обязан: 1) посетить не менее 50 % занятий, 2) выполнить все предусмотренные в рабочей программе дисциплины практические работы; 3) написать и защитить два реферата.

Порядок формирования компетенций, результаты обучения, критерии оценивания и перечень оценочных средств для текущего контроля по дисциплине приведены в Фондах оценочных средств для курса «Образование как система обучения и воспитания».

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в первом семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Экзамен по дисциплине проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты экзамена объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

Процедура проверки сформированности компетенций и порядок формирования итоговой оценки по результатам освоения дисциплины «Образование как система обучения и воспитания» описаны в Фондах оценочных средств для данного курса.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=25613>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских занятий по дисциплине.

№ п/п	№ модуля	№ темы	Наименование семинарских работ
1	1	1-2	Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Европейского Средневековья.
2	1	3	Основоположники педагогической науки XVII-XX вв.
3	3	13-14	Школа и педагогика в новейшее время: изменения в организации воспитания и школьного образования в странах, распространение новых образовательных технологий и нетрадиционных подходов.
4	3	15	Семейное воспитание: проблема в разрезе истории зарубежной и отечественной педагогики, правовые основы.
5	3	15	Инклюзивное образование.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Основная цель самостоятельной работы магистранта при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в аудиторное время, а также сформировать необходимые компетенции в области образования. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа в процессе освоения дисциплины «Образование как система обучения и воспитания» включает в себя:

самостоятельное изучение отдельных вопросов программы дисциплины по основной и дополнительной литературе, Интернет-ресурсам;

подготовку к контрольным работам и тестам;

подготовку 2-х индивидуальных исследовательских заданий/ слайд-презентаций;

подготовку к зачёту.

Изучение отдельных вопросов программы дисциплины по основной и дополнительной литературе, Интернет-ресурсам относится к внеаудиторной СРС. Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентами, приведены в таблице, расположенной ниже.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Трудоёмкость (количество часов)	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
	Модуль 1. Раздел 1.		32	

1	Тема 1. Воспитание в первобытном обществе. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире.	Конспектирование параграфа учебника по зачаточным формам организованного воспитания и концепциям происхождения воспитания. Знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом темы Составление ЛОК по вопросам возникновения просвещения в Древнем Риме и Греции, Индии и Китае (по выбору обучающегося).	8	Проверка конспекта Собеседование Терминологический диктант Проверка ЛОК и дискуссия
2	Тема 2. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья.	Знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом темы	4	Терминологический диктант
3	Тема 5. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв.	Подготовка реферата к семинару «Основоположники педагогической мысли» Составление коллективной сводной Гугл-таблицы «Хронология важных педагогических событий в мире)	8	Защита рефератов Проверка таблицы
4	Тема 6. Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 1990-х гг.).	Составление таблицы «Новые направления развития зарубежной педагогики в XIX – XX вв.» по следующим характеристикам: название направления, страна, годы, главный идеолог направления и его последователи.	6	Проверка таблицы
5		Подготовка к тесту по разделу 1 модуля 1	6	Тест машинный в курсе MOODLE
	Модуль 1. Раздел 2.		20	
6	История воспитания, просвещения и образования: от Руси до России (X-XI вв.).	Изучение и конспектирование проблем дефектологии и специальных школ. Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.И. Данишевского, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянского. Подготовка реферата	12	Собеседование Защита рефератов
7		Подготовка к тесту по разделу 2 модуля 1	8	Тест машинный в курсе MOODLE
	Модуль 2.		20	
8	Тема 13. Общая педагогика.	Изучение лекции «Теоретические основы педагогики» в курсе MOODLE	4	Самоконтроль по вопросам в курсе MOODLE
9		Изучение лекции «Наука об учебном процессе» (методы и приёмы обучения. Многообразие форм организации обучения в современной школе. Формы и виды контроля) в курсе MOODLE.	4	Разбор ситуационных задач
10	Тема 14. Теория воспитания личности	Личность учащегося – объект и субъект образования и воспитания. По видам воспитания сделать конспект (или аннотацию) любой статьи: Педагогический журнал. [Электронный ресурс] – URL: http://publishing-vak.ru/archive-2019/pedagogy-2.htm .	4	Проверка конспекта Дискуссия
11		Подготовка к тесту по модулю 2	8	Тест машинный в курсе MOODLE
	Модуль 3.		28	
12	Нормативно-правовое обеспечение системы образования	Изучение нормативных документов: http://vestniknews.ru и выполнение ПР № 1	8	Проверка ПР №1 Самопроверка материала темы по

				тестам в курсе MOODLE
13	Трансформация системы образования	Заполнение сравнительной таблицы по формам обучения (семейному, домашнему) Аналитическая работа о тенденциях развития образования	4	Собеседование по заполненной таблице Проверка работы
14	Инклюзивное образование	Специфика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. Изучение и конспектирование проблем дефектологии и специальных школ. Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.И. Данюшевского, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянского.	6	Коллоквиум
15	Образовательная среда как третий учитель	Выполнение ПР № 2	10	Проверка работы и обсуждение результатов
16	Подготовка к экзамену	Изучение конспектов лекций и рекомендуемых информационных источников:	36	Экзамен

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511066> (дата обращения: 10.07.2023).

– Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517636> (дата обращения: 12.07.2023).

– Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10247-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429636> (дата обращения: 29.08.2019). ИЛИ <http://chamo.lib.tsu.ru/lib/item?id=chamo:642420&theme=system>

– Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 12.07.2023).

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования № 568 от 07.12.2022 г. – URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 2012, с изменениями 2013-2021 гг. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-п). – URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>

– Педагогический словарь: Новейший этап развития терминологии / О.Б. Даутова, ОН. Крылова и др.; под общей редакцией О.Б. Даутовой.- СанктПетербург: КАРО, 2020. - 328с.

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – М., 2022. 1188 с. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-2>

б) дополнительная литература:

– Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). -- Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001. 176 с.

– Взаимодействие теории и практики образования в условиях обновления тезауруса педагогической науки: монография / А. И. Жук [и др.] / под науч. ред. А. В. Торховой, О. Б. Даутовой. – Минск : БГПУ, 2022. 236 с.

– Гуркина Н.К. История образования в России (X-XX века): Учебное пособие. – СПб: СПбГУАП, 2001. 64 с. – URL: <http://window.edu.ru/resource/644/44644/files/2001-0073-0-01.pdf>

– Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2012. 314 с.

– Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512265> (дата обращения: 12.07.2023).

– Кулганов В.А., Николаева Е.И., Юнацкевич П.И.. История педагогики и образования. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб: «Издательский дом «Питер»», 2016. 256 с. – URL: <https://books.google.ru/books?id=jdVLDAAAQBAJ&pg=PA8&lpg=PA8&dq=%D0%90%D0%BD%D1%82>

– Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (конец 19 – нач. 20 в.) / Под. ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова и др. М.: Педагогика, 1991. 448 с.

– Павловская А.В. Образование в России: История и традиции. М., 2003. 383 с.

– Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учеб. для бакалавров : рек. УМО в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений / И.П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 574 с.

– Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. [Электронный ресурс] – URL: <https://studfiles.net/preview/1790558/page:3/> или http://do-portal.ksla.kg/wp-content/uploads/2018/10/Rossiyskaya_pedagogicheskaya_enciklopediya.pdf

– Российский педагогический словарь. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>

– Салимова К., Додде Н. Педагогика народов мира: История и современность. – М., 2001. 576 с.

– Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. НОУ ИНТУИТ | Лекция | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности (intuit.ru)

– Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник : рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / авт., ред. В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 10-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с.

- Соловков И. А. Начальное образование в России (XIX - нач. XX в.). - М.: Прометей, 1998. – 190 с.
 - Старшая школа и ее альтернативы в советской и российской практике / Ф. Ф. Дудырев, О. А. Романова, А. И. Шабалин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2017. — 52 с. (Современная аналитика образования. № 6 (14)). — URL: [https://ioe.hse.ru/data/2017/11/09/1158398356/%D0%A1%D0%90%D0%9E_6\(14\)_%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2017/11/09/1158398356/%D0%A1%D0%90%D0%9E_6(14)_%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf)–
 - Хрестоматия по истории советской школы и педагогики. /Сост. и автор М. Н. Анисимов. - М., 2002. – 360 с.
 - Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции) / Сост. и автор Егоров С. Ф. - М., 2006. – 430 с.
 - Черник В. Э. Школа в военные годы (1941-1945 гг.). Мурманск: МГПУ, 2005. – 66 с.
 - Шамис Е., Никонов Е.Л. Теория поколений. Необыкновенный икс. – М. : Издательский дом Университета "Синергия". 2017. 140 с.
 - Экспертный доклад «12 решений для нового образования». ВШЭ, 2018. – URL: <https://www.hse.ru/news/expertise/217884372.html>
 - 4 мифа про семейное образование, о которых пора забыть | Фоксфорд | (turbopages.org)
- в) ресурсы сети Интернет:
- Библиотека «Гумер». Раздел Педагогика. [Электронный ресурс] – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
 - Вебинары Издательского дома «1 сентября». Школа цифрового века. [Электронный ресурс] – URL: <https://ds.1sept.ru/%D0%B2%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%8B>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
 - Журнал «Вестник образования России» - <http://vestniknews.ru>
 - Журнал «География в школе». [Электронный ресурс] – URL: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=73247
 - Журнал «География и экология в школе XXI века». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.geoeo21.ru/>
 - Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>
 - «Интерактивное образование». Информационно-публицистический образовательный журнал [Электронный ресурс] – URL: <http://interactiv.su/>
 - Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс] – URL: <http://mon.gov.ru/>
 - Образовательный портал ActivityEdu. Всё об образовании. - <https://activityedu.ru/>
 - Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.pedlib.ru/>
 - Педагогический журнал. [Электронный ресурс] – URL: <http://publishing-vak.ru/archive-2019/pedagogy-2.htm> .
 - Педпортал. Библиотека материалов для работников школы. [Электронный ресурс] – URL: <http://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/materialy-zanyatiya-kruzhka-po-geografii-v-ramkah-vneurochnoy-deyatelnosti-fgos-ooo-374406>
 - Портал педагога. [Электронный ресурс] – URL: <https://portalpedagoga.ru/publikacii>
 - Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Профстандарты в области образования. – <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>

- Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>
- Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании. – URL: <https://dop-obrazovanie.com/obsuzhdaem-proekti/1486-strategiya-razvitiya-vospitaniya-v-rossijskoj-federatsii-2015-2025>
- Словарь педагогических терминов. [Электронный ресурс] – URL: http://www.ped.vslovar.ru/n_1_1.html www.is.tstu.tver.ru
- Учительская газета. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ug.ru>

13. Перечень информационных ресурсов

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>
 - Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. – <http://www.consultant.ru>
 - Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам Российской национальной библиотеки. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.nlr.ru/>
 - Фундаментальная электронная библиотека. [Электронный ресурс] – URL: <http://feb-web.ru/>
- в) профессиональные базы данных (*при наличии*):
- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
 - Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Ромашова Татьяна Владимировна – кандидат географических наук, доцент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.