

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Форма итоговой аттестации по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**» – зачет.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина и их «карты»:

Критерии достижения результатов обучения по дисциплине, процедуры оценки их достижения, описание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК- 6: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общекультурная компетенция *выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.*

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы специалитета должен:

- **ЗНАТЬ:** основные методы научного познания.
- **УМЕТЬ:** оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельного поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ОК-1) –I</p> <p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в ограниченном круге учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ОК-1)-I Владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию, необходимую для решения конкретной учебно-профессиональной задачи</p> <p>У (ОК-1)-I Уметь: решать возникающие в процессе профессиональной деятельности проблемы с точки зрения известных научных данных</p> <p>З (ОК-1)-I Знать: специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК- 6 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы специалитета должен:

- **ЗНАТЬ:** базовые категории, отражающие проблемы социальной и этической ответственности за принятые решения
- **УМЕТЬ:** самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками применения полученных знаний в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ОК-6) –I</p> <p>Способность к созданию умозрительного плана действий в нестандартных ситуациях учебно-профессиональных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>В (ОК-6)-I Владеть: навыками планирования, аналитико-синтетической деятельности в контексте профессиональной деятельности</p> <p>У (ОК-6)-I Уметь: анализировать нестандартную учебно-профессиональную ситуацию и составлять план действий в ней.</p> <p>З (ОК-6)-I Знать: возможные нестандартные учебно-профессиональные ситуации, возможные способы действий в них, границы собственной ответственности</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОК-9** Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы специалитета должен:

ОК-9 тесно связано с другими общекультурными (универсальными) компетенциями, такими как ОК-4, ОК-5, ОК-7 без которых невозможно успешное освоение ОК-9:

- экономические основы управления безопасностью жизнедеятельности требуют владения ОК-4 (способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности);
- ОК-5 (способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности) особенно важна при изучении законодательных и нормативных правовых основ управления безопасностью жизнедеятельности;
- ОК-7 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала) имеет большое значение в формировании ОК-9, так как знания, умения и навыки, приобретаемые в рамках ОК-7 могут сыграть решающую роль в предупреждении и ликвидации последствий ЧС.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ОК-9) –I</p> <p>Способность распознавать основные природные и техногенные опасности, воздействие вредных и опасных факторов на человека и среду обитания</p>	<p>Владеть: теоретическими основами безопасности жизнедеятельности при ЧС В (ОК-9)-I</p> <p>Уметь: прогнозировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах У (ОК-9)-I</p> <p>Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них З (ОК-9)-I</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

. Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Терминологический аппарат безопасности жизнедеятельности.
2. Злоумышленные действия.
3. Меры по предотвращению инцидентов и смягчению последствий инцидентов.
4. Психологическая безопасность как основная потребность и как условие личностного развития.
5. Определение понятий «картина мира», «ценности», «аномия».
6. Виды аддитивного поведения.
7. Формирование установок на безопасное поведение и деятельность.
8. Профессиональные требования к специалисту по безопасности.
9. Методы работы специалистов по безопасности.
10. Экспертиза случаев нарушения безопасности.
11. Психологическая безопасность личности в современном обществе.
12. Негативные информационно-психологические воздействия на человека.
13. Формирование установки на индивидуальную психологическую защиту и психологическую самозащиту.
14. Что за систему представляет собой Гражданская оборона
15. Основные задачи ГО
16. Структура и органы управления ГО
17. Кто осуществляет общее руководство ГО Российской Федерации.
18. ГО базируется на ряде принципов. Что это за принципы организации управления.
19. Силы ГО.
20. ГО на объектах экономики
21. Поражающие факторы ядерного взрыва.
22. Виды отравляющих веществ.
23. С чего начинается ведение ГО на территории страны или в отдельных ее местностях.
24. Слухи и их роль в нарушении безопасности жизнедеятельности.
25. Психологические угрозы в образовательных учреждениях.
26. Деструктивные конфликты в современной семье.
27. Социально-психологические проблемы массового общества.
28. Общественное мнение как социально- психологическое явление.
29. Внутренние и внешние угрозы в организации.

Результатом курса является зачет, имеющий теоретическую и практическую составляющие.

Зачет состоит из трех составляющих:

1. Содержательное представление основных вопросов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Оцениваются теоретические знания по усвоенному материалу – 3 балла

2. Тематические сообщения по выбранным темам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Оценивается работа в подгруппах -3 балла

3. Практические занятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Оцениваются знания материала, применяемые на практике- 4 балла.

Пропуски занятий и незнание материала- 0 баллов