

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация мероприятий

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК
М.А. Отт



Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение

ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

ИУК-3.1 Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы

ИУК-3.2 Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе

2. Задачи освоения дисциплины

- Научиться проектировать и обосновывать план решения конкретной задачи в рамках проекта мероприятия, выбирая оптимальные способы с учетом действующих нормативных требований, доступных ресурсов и ограничений. (ИУК-2.2)
- Освоить методы и инструменты эффективного решения конкретных операционных задач проекта мероприятия в установленные сроки. (ИУК-2.3)
- Научиться определять и эффективно выполнять свою функциональную роль в команде проекта мероприятия, взаимодействуя с другими участниками для достижения общей цели (ИУК-2.1, ИУК-3.1)
- Освоить техники командного взаимодействия и рефлексии для анализа ролевых позиций членов команды, выявления и преодоления возможных конфликтов или нестыковок при совместной подготовке и проведении мероприятия (ИУК-3.2)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку ФТД.Факультативные дисциплины

Дисциплина относится к факультативной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Третий семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Анализ контекстов и субъектов современного образования,

Эффективные коммуникации, Основы вожатской деятельности, Основы педагогической деятельности в актуальной социокультурной реальности

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-практические занятия: 30 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

1	Образовательные мероприятия: история, теория, значимость.	Теоретические и методические основания проектирования образовательных мероприятий. Примеры образовательных мероприятий.	4
2	Критерии и признаки образовательного мероприятия.	Принципы проектирования образовательных мероприятий. Критерии эффективности и значимости мероприятий. Принципы развития субъектности участников.	2
3	Содержание образовательных мероприятий.	Пробное действие школьника/студента как содержание образовательного мероприятия. Особенности организации пробного действия. Подбор и адаптация предметного содержания образовательного мероприятия.	2
4	Игротехнические особенности проектирования и реализации образовательных мероприятий	Логика проведения образовательного мероприятия. Игротехнические особенности образовательного мероприятия как комплексной образовательной активности.	2
5	Тьюторское сопровождение участников образовательного мероприятия	Управление опытом участника образовательного мероприятия. Построение индивидуальной образовательной траектории участника в рамках мероприятия.	2
6	Организационно-техническое сопровождение образовательного мероприятия	Особенности организации и проведения образовательных мероприятий. Необходимые действия и ресурсы для проведения образовательных мероприятий.	2
7	Менеджмент образовательного	Роли и позиции внутри образовательного мероприятия. Управление процессами	2

	мероприятия	организации образовательного мероприятия.	
8	Образовательные мероприятия в среде университета	Особенности организации образовательных мероприятий в среде университета. Опыт использования образовательных мероприятий как средства вовлечения школьников в среду университета и содействия их профессиональному самоопределению.	2
9	Образовательные мероприятия как инструмент в общем образовании.	Особенности применения образовательных мероприятий при прохождении конкретных дисциплин в программе общего образования	2
10	Результаты образовательного мероприятия.	Влияние образовательного мероприятия на учащегося/студента: углубление предметного содержания, пробное действие, рефлексия и анализ опыта.	2
11	Разработка образовательного мероприятия	Методические рекомендации по разработке образовательных мероприятий. Разбор опыта реализации образовательных мероприятий. Разработка сценария образовательного мероприятия. Участие в реализации образовательного мероприятия.	6
12	Зачет	Защита плана проведения образовательного мероприятия.	2

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости (не менее 70% от занятий), участия в практикумах, выполнения практических заданий и написание зачетного задания в формате сценария образовательного мероприятия.

Оценивание заданий происходит по 3-балльной системе, где 0 – «незачет», работа не выполнена, 1 – «зачет», работа признана удовлетворительной, есть замечания, 2 «зачет», работа признана хорошей, есть незначительные замечания, 3 - «зачет», нет замечаний к работе.

	Наименование заданий	Балл
1	Задание 1. Сценарий образовательного мероприятия	3
2	Задание 2. План сопроводительных мероприятий образовательного мероприятия	3
3	Задание 3. Организационный план образовательного мероприятия	3
	Итог	9
	Зачет min	6

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в четвертом семестре проводится путем защиты плана проведения образовательного мероприятия. Продолжительность зачета 2 часа.

К зачету допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план, не имеющие академической задолженности и получившие зачет по выполненным заданиям.

Оценка зачет выставляется в случае соответствия плана проведения образовательного мероприятия, выносимого на защиту, следующим критериям:

- План содержит все необходимые элементы для успешного проведения мероприятия (цели, задачи, этапы, ресурсы)
- Тематика мероприятия соответствует современным образовательным тенденциям и потребностям аудитории.
- В плане используются современные педагогические методики и технологии.
- Все необходимые материалы, оборудование и другие ресурсы указаны и обоснованы
- Рассмотрены возможные риски и предложены меры их минимизации.
- Результаты соответствуют заявленным целям и задачам мероприятия.

Оценка “Незачет” выставляется в случае:

- Отсутствии одного или нескольких заданий текущего зачета по дисциплине
- Отсутствия материалов, необходимых для защиты плана проведения образовательного события
- Неудовлетворительного качества материалов выносимых на защиту плана проведения образовательного события

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Волкова, Н. В. Образовательное событие - феномен и реконструкция инновационного образовательного опыта / Н. В. Волкова // Сибирский психологический журнал. – 2010. – № 36. – С. 42-46.

Волкова, Н. В. Образовательное событие как форма инновационного опыта / Н. В. Волкова // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 3(28). – С. 106-108.

Волкова, Н. В. Эмпирическое и теоретическое осмысление понятия "образовательное событие" / Н. В. Волкова // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2010. – № 4. – С. 54-62.

Десяева, Н. Д. Образовательное событие как способ инициирования коммуникации в электронной образовательной среде / Н. Д. Десяева, Л. В. Хаймович // Гуманитарные технологии в современном мире : Материалы VI Международной научно-практической конференции, Калининград, 17–19 мая 2018 года. – Калининград: Западный филиал РАНХиГС, 2018. – С. 106-108.

Игнатьева, Г. А. Учебное занятие как событие воспитания и развития обучающихся / Г. А. Игнатьева // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2016. – № 3(42). – С. 9-21.

Ковалева, Т. М. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения / Т. М. Ковалева, М. Ю. Жилина // Новые ценности образования. – 2010. – Т. 43, № 1. – С. 84-91.

Миркес, М. М. Образовательное событие как тьюторская практика / М. М. Миркес, Н. В. Муха // Новые ценности образования. – 2010. – Т. 43, № 1. – С. 91-98.

Остапенко, А. А. Настоящность событий и "понарошечность" мероприятий в воспитании / А. А. Остапенко // Новые ценности образования. – 2010. – Т. 43, № 1. – С. 13-21.

Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»)

Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»

Письмо Минобрнауки РФ от 25 июля 2016г. № 09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.09.2014 г №998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)

Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрирован в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Слободчиков, В. И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев // Вопросы психологии. – 1986. – № 6. – С. 14-22.

Слободчиков, В. И. Со-бытийная образовательная общность - источник развития и субъект образования / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования. – 2010. – Т. 43, № 1. – С. 4-13

Смирнова И.Э. Образовательное событие: инновационный потенциал и возможные риски // Наследие Н.К. Крупской и современность: сборник трудов научной конференции. М.: Международная академия наук педагогического образования, 2019. С. 285-290.

б) дополнительная литература:

Волкова Н.В. Образовательная событийность: признаки и характеристики // Вестник Якутского государственного университета. 2010. Т. 7. № 1. С. 78-82. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnaya-sobytiynost-priznaki-i-harakteristiki>

Волкова Н.В. Технология проектирования образовательных событий // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 4. С. 184-200. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proektirovaniya-obrazovatelnyh-sobytiy>

Лобанов Виктор Викторович Образовательное событие как педагогическая категория // Образование и наука. 2015. №1 (120). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-sobytie-kak-pedagogicheskaya-kategoriya>

Прохорова Мария Петровна, Ваганова Ольга Игоревна Технология образовательного события в Российской и зарубежной образовательной практике // Вестник Мининского университета. 2019. №4 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-obrazovatelnogo-sobytiya-v-rossiyskoy-i-zarubezhnoy-obrazovatelnoy-praktike>

Прохорова, М. П. Образовательное событие: характеристики и перспективы / М. П. Прохорова, А. А. Шкунова, Т. Е. Лебедева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-1. – С. 167-170. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-sobytie-harakteristiki-i-perspektivy>

Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна Концепция образовательного события в практико-ориентированной парадигме высшего образования // Вестник Мининского университета. 2017. №1 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-obrazovatelnogo-sobytiya-v-praktiko-orientirovannoy-paradigme-vysshego-obrazovaniya>

Шустова Инна Юрьевна Детско-взрослая событийная общность // Социальная педагогика. 2014. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-vzroslaya-sobytiynaya-obschnost>

Эльконин, Б.Д. Психология развития [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Д. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия». – 2001. – 144 с. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-sobytie-harakteristiki-i-perspektivy>

в) ресурсы сети Интернет:

Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/>
Портал Персонифицированного дополнительного образования. <https://pfdo.ru/>

Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –

<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Белов Артем Сергеевич, преподаватель учебного офиса Института образования
ТГУ