

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «**Введение в клиническую психологию**» – зачет с оценкой.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина «Введение в клиническую психологию», и их «карты»:

1. **ПК-4** – способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;
2. **ПК-5** – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
3. **ПК-6** – способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»
4. **ОК-9:** способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОК-9** Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы специалитета должен:

ОК-9 тесно связано с другими общекультурными (универсальными) компетенциями, такими как ОК-4, ОК-5, ОК-7 без которых невозможно успешное освоение ОК-9:

- экономические основы управления безопасностью жизнедеятельности требуют владения ОК-4 (способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности);
- ОК-5 (способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности) особенно важна при изучении законодательных и нормативных правовых основ управления безопасностью жизнедеятельности;
- ОК-7 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала) имеет большое значение в формировании ОК-9, так как знания, умения и навыки, приобретаемые в рамках ОК-7 могут сыграть решающую роль в предупреждении и ликвидации последствий ЧС.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p style="text-align: center;"><b>Пороговый уровень (ОК-9) –I</b></p> <p>Способность распознавать основные природные и техногенные опасности, воздействие вредных и опасных факторов на человека и среду обитания</p>	<p><b>Владеть:</b> теоретическими основами безопасности жизнедеятельности при ЧС В (ОК-9)-I</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах У (ОК-9)-I</p> <p><b>Знать:</b> основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них З (ОК-9)-I</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-4** способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы специалитета по направлению «Психология», соответствующая психодиагностической деятельности

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы специалитета, должен:  
**ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки; особенности психологии как науки; основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и закономерности психологической науки;

**УМЕТЬ:** выделять и анализировать основные идеи в информационных источниках.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, анализа и систематизации научной информации.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики факторов, влияющих на деятельность человека и его здоровье в экстремальных и особых ситуациях;</li> <li>- методы, используемые в современной психологии для диагностики стресса и его профилактики;</li> <li>- что такое норма и патология (расстройство), здоровье и болезнь.</li> </ul> <p>Шифр: 3 (ПК-4) –1</p>	Отсутстви е знаний.	Фрагментарные знания основных факторов, влияющих на деятельность человека и его здоровье.	Общие, но не структурированные знания характеристик факторов, влияющих на деятельность человека и его здоровье в экстремальных и особых ситуациях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о характеристиках факторов, влияющих на деятельность человека и его здоровье в экстремальных и особых ситуациях; о методах, используемых в современной психологии для диагностики стресса и его профилактики.	Сформированные систематические знания о характеристиках факторов, влияющих на деятельность человека и его здоровье в экстремальных и особых ситуациях; методах, используемых в современной психологии для диагностики стресса и его профилактики; о понятии нормы и патологии (расстройство), здоровье и болезни.

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области психологии здоровья и нездоровья человека и общества;</li> <li>- быть готовым к решению практических (прикладных) и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере психологии здоровья человека и социальных групп.</li> </ul> <p>Шифр: У (ПК-4) –1</p>	<p>Отсутствия умений.</p>	<p>Частично освоенное умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области психологии здоровья и нездоровья человека и общества.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области психологии здоровья и нездоровья человека и общества.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области психологии здоровья и нездоровья человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть готовым к решению практических (прикладных) и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере психологии здоровья человека и социальных групп.</li> </ul>	<p>Сформированное умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области психологии здоровья и нездоровья человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть готовым к решению практических (прикладных) и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере психологии здоровья человека и социальных групп.</li> </ul>

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>- основами общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач, поставленных в рамках подготовки специалистов.</p> <p>Шифр: У (ПК-4) –1</p>	Отсутстви е навыков.	Фрагментарно е применение отдельных навыков владения основами общетеоретически х учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно- исследовательски х, научно- методических и организационно- управленческих задач.	В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков владения основами общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно- исследовательских, научно- методических и организационно- управленческих задач.	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками владения основами общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно- исследовательских, научно-методических и организационно- управленческих задач.	Сформированное владение основами общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно- исследовательских, научно-методических и организационно- управленческих задач



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-5** способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы специалитета по направлению «Психология», соответствующая консультативной и психотерапевтической деятельности

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки, особенности психологии как науки; основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и закономерности психологической науки;
- **УМЕТЬ:** ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;
- **ВЛАДЕТЬ** навыками: постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования исследовательских гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что представляет собой объектное поле и предмет современной клинической психологии;</li> <li>- нормоцентрический подход;</li> <li>- феноменологический подход;</li> <li>- холистический подход;</li> <li>- кросс-культурный подход;</li> <li>- дискурсивный подход;</li> <li>- аксиологический подход;</li> <li>- интегративный подход;</li> <li>- основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению проблем здоровья и нездоровья человека и общества;</li> <li>- техники исследования проблем здоровья во всех его проявлениях у человека в нормативных и особых условиях.</li> </ul> <p>Шифр: 3 (ПК-6) - 1</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания основных о объектном поле и предмете современной клинической психологии; основных подходах современной клинической психологии; основных психологических понятиях и теоретических подходах к изучению проблем здоровья и нездоровья человека и общества; техниках исследования проблем здоровья во всех его проявлениях у человека в нормативных и особых условиях.	Общие, но не структурированные знания о объектном поле и предмете современной клинической психологии; основных подходах современной клинической психологии; основных психологических понятиях и теоретических подходах к изучению проблем здоровья и нездоровья человека и общества; техниках исследования проблем здоровья во всех его проявлениях у человека в нормативных и особых условиях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о объектном поле и предмете современной клинической психологии; основных подходах современной клинической психологии; основных психологических понятиях и теоретических подходах к изучению проблем здоровья и нездоровья человека и общества; техниках исследования проблем здоровья во всех его проявлениях у человека в нормативных и особых условиях.	Сформированные систематические знания о объектном поле и предмете современной клинической психологии; основных подходах современной клинической психологии; основных психологических понятиях и теоретических подходах к изучению проблем здоровья и нездоровья человека и общества; техниках исследования проблем здоровья во всех его проявлениях у человека в нормативных и особых условиях.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты процесса психологического сопровождения людей, род деятельности которых связан с особыми и экстремальными ситуациями, угрожающими здоровью человека;</li> <li>- определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей, занятых в разных сферах жизнедеятельности с целью профилактики и укреплению их здоровья;</li> <li>- уметь взаимодействовать со специалистами в области психического здоровья, а также в сфере помогающих профессий, участвующих в оказании помощи людям, деятельность которых связана с решением проблем здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- быть готовыми к оказанию психодиагностической, экспертной, консультативной, терапевтической психологической помощи человеку и социальным группам</li> </ul> <p>Шифр: У (ПК-6) - 1</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение анализировать результаты процесса психологического сопровождения людей; определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей, занятых в разных сферах жизнедеятельности с целью профилактики и укреплению их здоровья; уметь взаимодействовать со специалистами в области психического здоровья, а также в сфере помогающих профессий, участвующих в оказании помощи людям, деятельность которых связана с решением проблем здоровья и здорового образа жизни; быть готовыми к оказанию психодиагностическо й, экспертной, консультативной,	В целом успешное, но не систематическое применение умений анализировать результаты процесса психологического сопровождения людей; определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей, занятых в разных сферах жизнедеятельности с целью профилактики и укреплению их здоровья; уметь взаимодействовать со специалистами в области психического здоровья, а также в сфере помогающих профессий, участвующих в оказании помощи людям, деятельность которых связана с решением проблем здоровья и здорового образа жизни; быть готовыми к оказанию психодиагностической , экспертной, консультативной, терапевтической психологической	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать результаты процесса психологического сопровождения людей; определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей, занятых в разных сферах жизнедеятельности с целью профилактики и укреплению их здоровья; уметь взаимодействовать со специалистами в области психического здоровья, а также в сфере помогающих профессий, участвующих в оказании помощи людям, деятельность которых связана с решением проблем здоровья и здорового образа жизни; быть готовыми к оказанию психодиагностической, экспертной, консультативной, терапевтической психологической	Сформированное умение анализировать результаты процесса психологического сопровождения людей; определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей, занятых в разных сферах жизнедеятельности с целью профилактики и укреплению их здоровья; уметь взаимодействовать со специалистами в области психического здоровья, а также в сфере помогающих профессий, участвующих в оказании помощи людям, деятельность которых связана с решением проблем здоровья и здорового образа жизни; быть готовыми к оказанию психодиагностическо й, экспертной, консультативной

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области клинической психологии и психологии здоровья человека и общества.</p> <p>Шифр: В (ПК-5) - 1</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков владения основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области клинической психологии и психологии здоровья человека и общества.	В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков владения основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области клинической психологии и психологии здоровья человека и общества.	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками умение владеть основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области клинической психологии и психологии здоровья человека и общества.	Сформированное умение владеть основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области клинической психологии и психологии здоровья человека и общества.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-6** способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы специалитета по направлению «Психология», соответствующая консультативной и психотерапевтической деятельности

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки, особенности психологии как науки; основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и закономерности психологической науки;
- **УМЕТЬ:** ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;
- **ВЛАДЕТЬ** навыками: постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования исследовательских гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b>            - что такое здоровый человек и здоровое общество; о структуре клинической психологии, задачах решаемых клиническим психологом, моделях (парадигмах) здоровья и болезни в современной клинической психологии;            - этических и правовых проблемах деятельности клинического психолога.</p> <p>Шифр: З (ПК-6) - 1</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания о том, что такое здоровый человек и здоровое общество; о структуре клинической психологии, задачах решаемых клиническим психологом, моделях (парадигмах) здоровья и болезни в современной клинической психологии; этических и правовых проблемах деятельности клинического психолога.	Общие, но слабо структурированные знания о том, что такое здоровый человек и здоровое общество; о структуре клинической психологии, задачах решаемых клиническим психологом, моделях (парадигмах) здоровья и болезни в современной клинической психологии; этических и правовых проблемах деятельности клинического психолога.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том, что такое здоровый человек и здоровое общество; о структуре клинической психологии, задачах решаемых клиническим психологом, моделях (парадигмах) здоровья и болезни в современной клинической психологии; этических и правовых проблемах деятельности клинического психолога.	Сформированные системные знания о том, что такое здоровый человек и здоровое общество; о структуре клинической психологии, задачах решаемых клиническим психологом, моделях (парадигмах) здоровья и болезни в современной клинической психологии; этических и правовых проблемах деятельности клинического психолога.

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<p><b>УМЕТЬ:</b> оказывать психологическую помощь людям при психических, психосоматических расстройствах, находящихся в кризисных состояниях, людям из групп-риска (вредные привычки, изменение стереотипа жизни и др.) в плане профилактики нарушения их здоровья, здоровым людям в плане укрепления здоровья; оценивать особенности и уровень психологического и духовного здоровья и его деструкции у человека и общества; быть готовыми к оказанию психодиагностической, экспертной, консультативной, терапевтической психологической помощи человеку и социальным группам. Шифр: У (ПК-6) - 1</p>	Отсутствие умений.	<p>Частично освоенное умение оказывать психологическую помощь людям при психических, психосоматических расстройствах, находящихся в кризисных состояниях, людям из групп-риска (вредные привычки, изменение стереотипа жизни и др.) в плане профилактики нарушения их здоровья, здоровым людям в плане укрепления здоровья; оценивать особенности и уровень психологического и духовного здоровья и его деструкции у человека и общества; быть готовыми к оказанию психодиагностической, экспертной, консультативной, терапевтической психологической помощи человеку и социальным группам.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение оказывать психологическую помощь людям при психических, психосоматических расстройствах, находящихся в кризисных состояниях, людям из групп-риска (вредные привычки, изменение стереотипа жизни и др.) в плане профилактики нарушения их здоровья, здоровым людям в плане укрепления здоровья; оценивать особенности и уровень психологического и духовного здоровья и его деструкции у человека и общества; быть готовыми к оказанию психодиагностической, экспертной, консультативной, терапевтической психологической помощи человеку и социальным группам.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение оказывать психологическую помощь людям при психических, психосоматических расстройствах, находящихся в кризисных состояниях, людям из групп-риска (вредные привычки, изменение стереотипа жизни и др.) в плане профилактики нарушения их здоровья, здоровым людям в плане укрепления здоровья; оценивать особенности и уровень психологического и духовного здоровья и его деструкции у человека и общества; быть готовыми к оказанию психодиагностической, экспертной, консультативной, терапевтической психологической помощи человеку и социальным группам.</p>	<p>Сформированное умение оказывать психологическую помощь людям при психических, психосоматических расстройствах, находящихся в кризисных состояниях, людям из групп-риска (вредные привычки, изменение стереотипа жизни и др.) в плане профилактики нарушения их здоровья, здоровым людям в плане укрепления здоровья; оценивать особенности и уровень психологического и духовного здоровья и его деструкции у человека и общества; быть готовыми к оказанию психодиагностической, экспертной, консультативной, терапевтической психологической помощи человеку и социальным группам.</p>

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p> <b>ВЛАДЕТЬ:</b>            профилактическими мероприятиями предупреждения нарушения здоровья.            Шифр: В (ПК-6) - 1         </p>	<p>Отсутствие навыков.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения профилактическими мероприятиями предупреждения нарушения здоровья.</p>	<p>В целом успешное, но слабо систематизированное применение навыков владения профилактическими мероприятиями предупреждения нарушения здоровья.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков владения профилактическими мероприятиями предупреждения нарушения здоровья.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения профилактическими мероприятиями предупреждения нарушения здоровья.</p>



**Критерии достижения результатов обучения по дисциплине, процедуры оценки их достижения, описание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

1. В качестве критериев достижения результатов обучения выступают полученные студентом знания, а также способность и готовность их использования в тех видах профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета (практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой).

2. Процедурами оценки достижения результатов обучения по дисциплине «Введение в клиническую психологию»: результаты промежуточных оценочных результатов (представлены выше), контроль посещений занятий; оценка качества задаваемых вопросов; устный ответ на экзамене. Система выставления результата – экзамен по всем разделам курса.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

**Перечень контрольных вопросов и заданий к экзамену по курсу «Введение в клиническую психологию»:**

1. Место клинической психологии в системе психологических наук и практик.
2. Психосоматические расстройства – психологические проблемы.
3. Отношение клинической психологии и медицины (психиатрии).
4. Психологический эксперимент в психопатологическом исследовании (Э.Крепелин, В.М.Бехтерев и др.).
5. Психолог (клинический психолог) и его профессиональная позиция (общее и отличное – педагог, социальный работник, врач).
6. Объектное поле и предмет клинической психологии.
7. Клиническая психология как профессия (сферы применения).
8. Определение здоровья ВОЗ. Фиксированные формы поведения как первые признаки (симптомы) психологического (психофизиологического, психического), социального и духовного неблагополучия).
9. Структура клинической психологии.
10. Особенности методологии психоаналитической модели здоровья и болезни.
11. Краткая история клинической психологии (основные источники и имена).
12. Болезнь как кризисная ситуация в жизни человека (внутренняя картина болезни).
13. Психология как базис клинической психологии (клиническая психология как «берущая» и «дающая» область психологии).
14. Антропологическая позиция в психоаналитической и гуманистической моделях здоровья и болезни.
15. Вклад отечественных ученых в развитие клинической психологии.
16. Психоаналитическая модель здоровья и болезни.
17. Понятие нормы в клинической психологии и родственных науках.
18. Клинический психолог как исследователь, прикладник и практик.
19. Рамочные модели здоровья и болезни в клинической психологии и родственных науках.
20. Психометрическая традиция в развитии клинической психологии (МакКинКэттел, Ф.Гальтон, А.Бинеидр.).
21. Организация и основные принципы психологического исследования в клинике.
22. Ленинградская (Санкт-Петербургская) школа клинической психологии.
23. Тесты как метод диагностического исследования в клинической психологии.
24. Понятие психологической защиты в категориальном аппарате клинической психологии.
25. Понятие психологической интервенции и ее направлений в клинической психологии.

26. Томская (Сибирская школа) клинической психологии.
27. Этические проблемы в профессиональной деятельности клинического психолога (кодексы, деонтология).
28. Нейропсихология – ее предмет, задачи и место в структуре клинической психологии.
29. Роль клинического психолога в решении экспертных задач.
30. Предпосылки и традиции в развитии клинической психологии.
31. Личность и болезнь, болезнь и личность (внутренняя картина болезни и здоровья).
32. Московская школа клинической психологии.
33. Отношение клинической психологии и медицинской психологии (как психологии для медиков).
34. В.Вундт и его вклад в развитие клинической психологии.
35. Психотерапия – психологические основания и место в клинической психологии.
36. Основатели традиций и их вклад в развитии клинической психологии.
37. Правовые вопросы деятельности клинического психолога (проект закона о психотерапевтической деятельности).
38. Патопсихология – ее предмет, задачи и место в структуре клинической психологии.
39. Конкретные клинико-психологические модели (парадигмы) здоровья и болезни в клинической психологии и родственных науках (их краткая характеристика).
40. Периодические издания (журналы) и труды (первые, классические и современные) и их роль в развитии клинической психологии.
41. Психосоматология и соматопсихология в структуре клинической психологии.
42. Институциональная традиция в развитии клинической психологии (Л.Уитмер, Э.Крепелин и др.).
43. Психодиагностика как задача клинической психологии.
44. Психодинамическая традиция (З.Фрейд, К.Юнг и др.) в истории развития клинической психологии.
45. Когнитивно-поведенческая (бихевиорально-когнитивная) модель здоровья и болезни в клинической психологии.
46. Психология здоровья как и клиническая психология.
47. Гуманистическая модель здоровья и болезни в клинической психологии.
48. Понятие здоровья и болезни (психического расстройства) в клинической психологии.
49. Антропологическая позиция в гуманистической модели здоровья и болезни.
50. Понятие клинического метода и его место в системе методов клинической психологии.
51. Психологические кризисы как объект и предмет клинической психологии.
52. Квалификационные характеристики (паспорт) клинического психолога.
53. Понятие психологической помощи в контексте клинической психологии.
54. Задачи клинической психологии. Психологическое консультирование как задача клинической психологии.
55. Психопрофилактика как задача клинической психологии.
56. Ятрогении (иатрогении) и дидактогении как результат нарушения принципов деонтологии и педагогики.
57. Понятие скрытых (латентных) и открытых кризисных состояний в клинической психологии.
58. Психологическая супервизия в клинической психологии.
59. Духовность и духовное здоровье в контексте клинической психологии (биопсихосоциально-этическая модель здоровья и болезни).
60. Организационные формы психопрофилактики нарушения здоровья, его охраны и укрепления («Центр культуры здоровья студентов»).

## Темы рефератов и эссе

1. Какое значение имеет в определении клинической психологии прилагательное «клинический»?
2. С каких позиций (критериев) определяют клиническую психологию в специальной литературе?
3. Почему клиническая психология является областью психологии?
4. Почему следует говорить об объектном поле клинической психологии?
5. В чем состоят особенности соотношения объекта (объектов) и предмета в клинической психологии?
6. В чем особенности отношений между клинической психологией и медициной (психиатрией)?
7. Каковы предпосылки и условия возникновения и развития клинической психологии?
8. По линии каких традиций развивалась мировая клиническая психология (краткая характеристика)?
9. Каков вклад в развитие клинической психологии институциональной традиции?
10. Кто внес существенный вклад в развитие институциональной традиции?
11. Лайтнер Уитмер и его роль в развитии клинической психологии.
12. Каков вклад немецких ученых в развитие институциональной традиции?
13. Каков вклад в развитие клинической психологии психометрической традиции?
14. Кто из ученых внес существенный вклад в развитие психометрической традиции?
15. Каков вклад в развитие клинической психологии психодинамической традиции?
16. Зигмунд Фрейд и его вклад в развитие психодинамической традиции.
17. Кто, помимо Фрейда, внес вклад в развитие психодинамической традиции?
18. Какой вклад в развитие клинической психологии внесла психоинтервенционная традиция?
19. Какой вклад внесли французские ученые в развитие психоинтервенционной традиции?
20. Роль гуманистической психологии, психотерапии и родственных направлений в развитии психоинтервенционной традиции.
21. Каков вклад в развитие клинической психологии отечественных ученых?
22. Роль Московской психологической школы в развитии клинической психологии.
23. Роль Ленинградской/Санкт-Петербургской психологической школы в развитии клинической психологии.
24. Роль школы М.С. Роговина в развитии клинической психологии в Сибири и на Дальнем Востоке.
25. Каковы задачи и методы их решения клинической психологии (краткая характеристика)?
26. Научные исследования в клинической психологии и их значение.
27. Психодиагностика в клинической психологии.
28. Экспертиза как задача клинической психологии.
29. Психоинтервенция и ее виды в клинической психологии (краткая характеристика).
30. Психологическое консультирование в клинической психологии.
31. Психопрофилактика в клинической психологии.
32. Психокоррекция в клинической психологии.
33. Психотерапия в клинической психологии.
34. Психореабилитация в клинической психологии.
35. Норма и ее виды в клинической психологии.
36. Понятие здоровья и болезни (патологии, расстройства) в клинической психологии.
37. Суть парадигм (моделей, программ) и их уровни в клинической психологии.
38. Обобщенные парадигмы: их виды и историческая динамика.
39. В чем суть биопсихосоциогенетической модели?

40. Духовность в теории и практике психологической помощи.
41. Конкретные клинико-психологические модели (краткая характеристика).
42. В чем суть психодинамической модели?
43. В чем суть гуманистической модели?
44. В чем суть поведенческой и когнитивной (когнитивно-поведенческой) модели?
45. В чем суть интерперсональной и семейно-системной моделей?
46. Как можно структурировать современную клиническую психологию?
47. Общая клиническая психология (введение в клиническую психологию) и ее задачи.
48. Частная клиническая психология: ее разделы и задачи.
49. Специальная психология: ее разделы и задачи.
50. Клиническая психология нормы, или психология здоровья: особенности объекта, предмета и задач.
51. Психосоматические соотношения и задачи клинической психологии.
52. Понятие психологической супервизии.
53. Место супервизии в клинической психологии.
54. Виды супервизии.
55. Супервизия как процесс (пошаговая модель супервизии).
56. Правовые вопросы в контексте деятельности клинического психолога.
57. Почему необходим закон о деятельности (в том числе психотерапевтической) клинического психолога? Содержание его проектов.
58. Нужны ли клиническому психологу этические кодексы.
59. В чем суть Универсальной Декларации Этических Принципов психологов?
60. Нужно ли клиническому психологу принимать Клятву Гиппократа?

#### *Требования к реферату:*

- Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8—10 различных источников).
- Составление библиографии.
  - Обработка и систематизация информации.
  - Разработка плана реферата.
- Написание реферата.
- Публичное выступление с результатами исследования.

#### **Примерная структура реферата**

- Титульный лист.
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
- Список литературы.

#### **Оформление реферата**

- Объем реферата может колебаться в пределах 5—15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

- Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

### Критерии оценки содержания реферата – 5 баллов

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

### Формальные критерии оценки реферата:

1. Оформление – 2 балла
2. Введение заключение – 2балла
3. Количество источников - 1 балл

- для подготовки работы должно быть использовано не менее трех единиц *научного* текста (монографии, статьи)

4. Объем -1 балла

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

В рамках учебной дисциплины студентам предлагается 6 аттестационных заданий трех различных уровней сложности, соответствующих уровням сформированности компетенций. Уровень сложности задания выбирают самостоятельно.

Максимальное количество итоговых баллов можно набрать, выполнив все предложенные задания на высокий уровень = 1.0.

Задание и компетенция, на формирование которой направлено задание	Уровень сформированности компетенции, соответствующие им задания для СРС и их рейтинговый коэффициент		
	Начальный	Средний	Высокий
Выбор, подготовка и презентация одной из тем доклада <b>ПК-4; ПК-6</b>	Фактологический уровень 0,06	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1
Обоснование выбора темы реферата, подготовка и презентация реферата теме на выбор <b>ПК-4; ПК-5; ПК-6</b>	Фактологический уровень 0,06	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1
Подготовка эссе <b>ПК-4; ПК-5; ПК-6</b>	Контрольное эссе 0.06	Аналитическое эссе 0.07	Проблемное эссе 0.1
Организация и проведение круглого стола совместно с представителями органов образования. <b>ПК-4; ПК-5; ПК-6, ОК-9</b>	Фактологический уровень 0,06	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1