

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

очная

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ» – **зачет.**

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль)

В результате освоения дисциплины «Психология стресса» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
З (ПСК-1.4)-I Знать: основные психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания о базовых процедурах и технологиях оказания психологической помощи	Общие, но не структурированные знания о базовых процедурах и технологиях оказания психологической помощи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о базовых процедурах и технологиях оказания психологической помощи	Сформированные систематические знания о базовых процедурах и технологиях оказания психологической помощи
У (ПСК-1.4)-I Уметь: анализировать, сопоставлять психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь	Не систематическое и осуществляемое умение определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь	Сформированное умение определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь
В (ПСК-1.4)-I Владеть:	Отсутствие	Фрагментарное применение	В целом возможное, но	В целом успешное, но	Успешное и

<p>понятийным аппаратом в контексте различных форм, методов психотерапии и психологического консультирования</p>	<p>навыков</p>	<p>отдельных навыков оказания психологической помощи посредством традиционных форм и технологий</p>	<p>не систематическое применение навыков оказания психологической помощи посредством традиционных форм и технологий</p>	<p>сопровождающиеся незначительными ошибками применение навыков оказания психологической помощи посредством традиционных форм и технологий группам</p>	<p>систематическое применение навыков оказания психологической помощи посредством традиционных форм и технологий</p>
<p>З (ПСК-1.5)-I Знать: основополагающие теоретико-методологические и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций</p>	<p>Отсутствие знаний.</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
<p>У (ПСК-1.5)-I Уметь: анализировать и сопоставлять теоретико-методологические основы и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения социальных практиках</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения традиционных методов и технологий гештальт-терапии в конкретных социальных практиках</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
<p>В (ПСК-1.5)-I Владеть: понятийным аппаратом психологии экстремальных и кризисных ситуаций</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их</p>

				умения	успешная актуализация
В (ПСК-1.11)-I Владеть: навыками диагностики синдрома профессионального	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация
У (ПСК-1.11)-I Уметь: осуществлять диагностику синдрома профессионального выгорания, составлять рекомендации по его предотвращению или преодолению	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация
З (ПСК-1.11)-I Знать: поведенческие и эмоциональные маркеры синдрома профессионального выгорания, особенности организации труда лиц профессий "человек-человек"	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

В пределах альтернативных вариантов освоения учебной программы обучающимся предложены следующие формы контрольных и самостоятельных работ:

- Выполнение тестовых заданий
- Выполнение практических заданий
- Обзорно-реферативное (или аналитическое) исследование отечественной и зарубежной литературы с использованием интернет ресурсов по выбранной теме доклада.

- Подготовка проблемно-ориентированных докладов
Текущий контроль самостоятельной работы студента осуществляется посредством мониторинга его активности в поле рефлексивно-диалогического взаимодействия в процессе занятий.. Базовым критерием балльной оценки является чувствительность к контексту и проблематике темы; точность применяемых в устном ответе дефиниций и их релевантность общему контексту осваиваемой дисциплины, активность в практико-ориентированной работе по курсу.

Примеры тестовых заданий

1. Выбрать правильный ответ.
Основатель Гештальт-терапии:
а) К. Левин.
б) М.Вертгеймер
в) Ф.Перлз.
г) И.Фром

2. В каких случаях механизмы защиты приобретают патологический характер? Приведите собственные примеры.

3. Какой механизм можно считать противоположностью проекции? Выберите верное определение:
а) тенденция переложить причины и ответственность за то, что происходит «внутри Я» на окружающий мир;
б) это то, что находится вне личности, доходит до границ и отражается;
в) это тенденция присваивать отдельные убеждения, установки других людей без критики, попыток их изменить и сделать своими.

4. Какие ситуации в жизни Ф. Перлза способствовали формированию его философских и психотерапевтических идей?

5. Определите по высказываниям клиентов возможные механизмы защиты:
 - «Мы все так думаем. Каждый из нас должен так поступить. Все так считают.»
 - «Наверно я вовремя не сделал. Наверно, это моя вина. Извините, что у нас так получилось. Я теперь назло всегда так делаю. Хотя я и знаю, что это не моя задача, но что ж поделать, надо помогать. А вдруг у меня не получится. Вдруг я покажусь смешным, нелепым»
 - «Если бы у меня был другой муж. Еслибы мне доверили, предоставили другие условия. Он меня выводит из себя. Они портят мне настроение. Из-за него у меня дела не идут»
 - « Ко мне пришла мысль. Проблемы не дают мне покоя. На меня столько навалилось забот. Одолевает лень, скука».

6. В чем основное отличие гештальт-терапии от психоанализа и экзистенциальной психотерапии?

7. Какие пять уровней психической патологии соответственно этапам развития личности выделяет Перлз?

8. Существуют ряд основных правил, которых следует придерживаться при работе в гештальт-группах, это следующие:.....

9. Гештальт-терапия не ставит своей задачей:

- а) помочь пациенту понять и объяснить причины его трудностей
- б) расширить осознание того, как пациент функционирует и приспосабливается к окружающему
- в) расширить осознание того, как проявляются избегания в контактах с окружающими
- г) повысить ответственность за собственные выборы и избегания

10. Существует значительная разница в путях понимания процессов тела в контексте терапии. Какая точка зрения принимается в гештальт-терапии:

- а) обращает внимание на явления тела, отличающиеся от симптомов «основополагающих» психических проблем;
- б) тело как совокупность сигналов, которые должны быть выявлены, или как поведение, которое должно быть изменено;
- в) тело как нечто присущее человеческому «Я» и личности в целом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Показатели для определения результатов обучения	Уровень сформированности компетенции, соответствующий им рейтинговый балл				
	1	2	3	4	5
Содержание реферирования статей	Отсутствие	Фрагментарное, не логично изложено, не четко структурированное	Общее, но не структурированное, не отвечающее целостности понимания раскрытия основного тезиса публикации	Выявляющее основные логические моменты, достаточно структурированное и последовательное изложение с выходом в практикоориентированный контекст	Выявляющее основные логические моменты, их аргументацию, четко и последовательно структурированное с наличием выводов и проблемных вопросов с выходом в практикоориентированный контекст
Содержание проблемных докладов	Отсутствие	Фрагментарные не структурированные данные, отсутствие чувствительности к контексту проблемы	Общие, но не структурированные данные в узком поле контекстов проблемы, неточность дефиниций, ограниченность библиографии	Чувствительность к контексту и проблематике темы доклада, точность применяемых в докладе дефиниций и их релевантность общему контексту осваиваемой дисциплины, активность и самостоятельность библиографического поиска.	Чувствительность к контексту и проблематике темы; точность применяемых в устном ответе дефиниций и их релевантность общему контексту осваиваемой дисциплины, чувствительность к проблематике репрезентации предмета в иных контекстах социальных отношений, активность и самостоятельность библиографического поиска. Умение аргументировано

					управлять дискуссией по теме доклада
Выполнение итоговых тестовых заданий и практических задач	Отсутств ие знаний	30% верных ответов	30%-50% верных ответов	60%-80% верных ответов	90%-100% верных ответов
Работа на семинарских занятиях	Отсутств ие знаний.	Фрагмента рные знания сущности основных категорий и проблемат ики психологи ии стресса. Низкая активность на занятиях.	Общие, но не структурирова нные знания сущности основных теорий, категорий, закономерност ей и механизмов стресса, видов психологическ ой диагностики, психологическ ой профилактики и коррекции в проблеме стресса. Репродуктивны й характер активности на занятиях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности основных теорий, категорий, закономерностей и механизмов стресса, видов психологической диагностики, психологической профилактики и коррекции в проблеме стресса. Инициативная и рефлексивная активность на занятиях	Сформированные систематические знания сущности основных теорий, категорий, закономерностей и механизмов стресса, видов психологической диагностики, психологической профилактики и коррекции в проблеме стресса. Рефлексивная и творческая активность на занятиях

В соответствии с уровнями компетенции присваивается рейтинговый балл каждому показателю определения результатов обучения. Полученный балл умножается на вес данного задания в системе оценки результатов обучения по дисциплине:

РС - оценка содержания реферирования статей – 0,2

КД - оценка количества и подготовки докладов – 0,3

ТПЗ - оценка выполнения тестовых и практических заданий – 0,3

РС - оценка работы на семинарских занятиях– 0,2

Итоговая оценка (ИО) образуется как сумма рейтинговых баллов, умноженных на вес показателей для определения результатов обучения:

$ИО = РС \times 0,2 + КД \times 0,3 + ТПЗ \times 0,3 + РС \times 0,2$

Зачет выставляется при итоговом балле не менее 3 баллов.