

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Геолого-географический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан геолого-географического факультета

П.А. Тишин

« 30 » июня 2021 г.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**География населения с основами демографии**

Направление подготовки

**05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Природопользование»**

Томск-2021

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, учебному плану направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленности (профиля) «Природопользование» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре природопользования // опубликован в ЭИОС НИ ТГУ – электронном университете Moodle: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=22179>


Разработчик ФОС:

Ромашова Т.В. - доцент кафедры географии, канд. геогр. наук

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 5 от 21.05.2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры природопользования, протокол № 67 от 4 июня 2021 г.

Руководитель ОПОП  
«Экология и природопользование»

 Т.В. Королёва

Заведующий кафедрой природопользования

 Т.В. Королёва

## Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

ПК-2 Способен в составе уполномоченной группы проводить проверки соблюдения природоохранного законодательства

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины «*География населения с основами демографии*» и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Уровни освоения	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	Шкала оценки тестовых заданий
ОПК -1	ИОПК-1.1 Владеет знаниями фундаментальных разделов наук естественно-научного и математического циклов для решения задач в области экологии, охраны окружающей среды и природопользования	Повышенный	Свободно владеет знаниями фундаментальных разделов наук естественно-научного и математического циклов для решения задач в области экологии, охраны окружающей среды и природопользования	85-100%
		Достаточный	Достаточно уверенно владеет знаниями фундаментальных разделов наук естественно-научного и математического циклов для решения задач в области экологии, охраны окружающей среды и природопользования	70-84 %
		Пороговый	Имеет фрагментарные знания фундаментальных разделов наук естественно-научного и математического циклов для решения задач в области экологии, охраны окружающей среды и природопользования	55-69 %
		Допороговый	Не владеет знаниями фундаментальных разделов наук естественно-научного и математического циклов для решения задач в области экологии, охраны окружающей среды и природопользования	Менее 55 %
ПК-2	ИПК-2.1 Способен осуществлять контроль за достижением нормативов качества окружающей среды	Повышенный	Без сомнений и свободно осуществляет контроль за достижением нормативов качества окружающей среды	85-100%
		Достаточный	Неуверенно осуществляет контроль за достижением нормативов качества окружающей среды	70-84 %

		Пороговый	Без затруднений осуществляет контроль за достижением нормативов качества окружающей среды	55-69 %
		Допороговый	Не может осуществлять контроль за достижением нормативов качества окружающей среды	Менее 55 %

Таблица 2 – Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№ п/п	№ тем	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/практики)	Результаты освоения дисциплины	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	2	Основные источники информации о населении	ИОПК-1.1	Опорный конспект-таблица
2	3, 7	Численность населения и его динамика	ИОПК-1.1 ИОПК-1.1	Задание к практической работе № 1 Решение демографических задач
3	4	Естественное движение населения	ИПК-2.1	Задание к практической работе № 2
4	9, 10	Пространственная подвижность населения	ИОПК-1.1 ИПК-2.1	Задание к практической работе № 3 Задание к семинару № 1
5	5, 8	Поло-возрастной состав населения	ИОПК-1.1	Задание к практической работе № 3 Задание к семинару № 2
6	11	Население и экономика	ИОПК-1.1	Задание к семинару № 3
7	14-15	Этническая структура населения	ИОПК-1.1	Задание к семинару № 4
8	17	Религиозный состав населения	ИОПК-1.1	Задание к семинару № 5

### Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине ИОПК -1.1.

*Задание к лекции по теме «Введение»*

Прочитать лекцию и ответить на запрограммированные вопросы к ней в электронном университете Moodle: <https://moodle.tsu.ru/mod/lesson/view.php?id=678374>

*Задание к написанию опорного конспекта по теме «Основные источники информации о населении»*

Законспектировать главу 1.2. Интерактивного учебного пособия: Ромашова Т.В. Демографическое исследование процессов воспроизводства населения мира (географический подход): Томск: Институт дистанционного образования ТГУ, 2010. 90 с. Режим доступа: <http://edu.tsu.ru/eor/resource/179/tpl/index.html>. Представить в виде таблицы: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=678371>

Требования к содержанию и оформлению информационных сообщений размещены в Методических указаниях, размещенных на сайте ТГУ по направлению подготовки «География»: <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>

*Решение демографических задач*

Задачи решаются в аудитории по пособию (<https://moodle.tsu.ru/mod/page/view.php?id=391861>), дополнительный тренинг можно проводить во внеаудиторное время.

*Задание к практической работе № 1 по теме «Воспроизводство населения мира».*

Работа по контурной карте.

Задания по карте и критерии оценивания приведены в курсе дисциплины:  
<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=678376>

*Задание к практической работе № 3 по теме «Анализ миграционной ситуации в Европе».*

На основе разных информационных источников составить сравнительную таблицу. Рассчитать пять миграционных показателей для одного любого года из интервала 2015-НВ для любой страны Европы, ответить на вопросы и сделать обобщающие выводы. Какие экологические проблемы возникли с изменением миграционной обстановки?

Более детально описание ПР приводится в электронном курсе дисциплины:  
<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=704839>

*Задание к практической работе № 4 по теме «Анализ демографической ситуации страны (по выбору)»*

Построить поло-возрастную пирамиду (ПВП) для одной из предложенных стран по статистическим данным, представленным в таблицах 9,10 ([География населения с основами демографии: практикум](#)). Провести расчёт показателей. Проанализировать построенную пирамиду по плану. Сделать выводы о типе демографической ситуации в данной стране и обосновать для неё направления демографической политики.

Более детально описание ПР и план характеристики приводится в электронном курсе дисциплины: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=704840>

*Задание к семинарам № 2-5*

Выбрать одну тему в Гугл-документе для информационного сообщения (со слайд-презентацией) по любой предложенной теме:

Весь список тем и план характеристики приведен в курсе дисциплины:  
<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=704843>

*Задание к лекции по теме «Этнические процессы и их значение в развитии общества»*

Прочитать лекцию и ответить на запрограммированные вопросы к ней в электронном университете Moodle: <https://moodle.tsu.ru/mod/lesson/view.php?id=704841>

## **ИПК -2.1**

*Задание к практической работе № 2 по теме «Динамика воспроизводства населения России за период с 1897 г. по настоящее время»*

Построить график, проанализировать его и выделить фазы демографического перехода. Более детально описание ПР приводится в электронном курсе дисциплины:  
<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=678378>

*Задание к семинару № 1*

Выбрать одну тему в Гугл-документе для информационного сообщения (со слайд-презентацией) по любой предложенной теме. Сравнить нормативы качества окружающей среды в выбранной стране/регионе с реальными показателями.

Весь список тем и план характеристики приведен в курсе дисциплины:  
<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=704843>

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице 1. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Таблица 3 – Итоговая сформированность компетенций в курсе

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства	Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.)
ИОПК-1.1	Конспект-таблица	Работа выполняется в первые 4 недели семестра. Выполнение оценивается в 4 балла
	ПР № 1	Работа выполняется на 5-8 неделях семестра. Работа должна быть выполнена выше порогового уровня. Выполнение оценивается в 5 баллов.
	Решение демографических задач	Выполнение задания оценивается в 7 баллов
	Информационное сообщение со слайд-презентацией	Работа выполняется в течение всего семестра. Работа должна быть выполнена выше порогового уровня. Выполнение задания к семинарам оценивается в 10 баллов
	ПР № 3	Работа выполняется на 5-8 неделях семестра. Работа должна быть выполнена выше порогового уровня. Выполнение задания к практической работе оценивается в 10 баллов.
	ПР № 4	Работа выполняется на 5-8 неделях семестра. Работа должна быть выполнена выше порогового уровня. Выполнение задания к практической работе оценивается в 14 баллов
ИПК-2.1	ПР № 2	Работа выполняется на 5-8 неделях семестра. Работа должна быть выполнена выше порогового уровня. Выполнение задания к практической работе оценивается в 10 баллов
	Семинар № 2	Работа выполняется на 5-8 неделях семестра. Работа должна быть выполнена выше порогового уровня. Выполнение задания к практической работе оценивается в 10 баллов

Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ.

Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

### **Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации по дисциплине**

Студенты, набравшие по результатам текущей аттестации в *седьмом семестре* 30 баллов, что соответствует 50 % от максимально возможной суммы баллов за семестр (60 баллов), допускаются к экзамену.

Обязательным при допуске к зачёту и экзамену является выполнение всех практических работ и тестов.

Если набрано меньше 50 % баллов от максимально возможной суммы, то у студента есть возможность получить дополнительные баллы, [выполнив индивидуальное задание \(п.4.5\)](#) в электронной системе «Moodle» (максимальный балл – 10).

Промежуточная аттестация проводится **в третьем семестре**, в форме письменного экзамена по билетам, [вопросы которых перечислены в п.4.4](#). Максимальный балл, который можно получить за экзамен – 25 баллов. Подготовка к ответу обучающегося на экзамене составляет 1 академический час (45 мин). Затем преподаватель проверяет все работы и озвучивает итоговую оценку.

Итоговое оценивание за дисциплину осуществляется по балльно-рейтинговой системе, т.е. на основе суммы баллов, полученных за работу в течение семестра (60 баллов) и промежуточную аттестацию (25 баллов). Оценка выставляется по диапазону баллов от общего максимума баллов (85 баллов):

Результаты освоения дисциплины	Шкала перевода баллов в отметки			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК-1.1	Менее 35,75	От 35,5 до 44,5	От 44,5 до 52	55–65 баллов
ИПК-2.1	Менее 11 баллов	От 11 до 14 баллов	От 14 до 17 балла	От 17 до 20 баллов
Итого	Менее 46,5 баллов	От 46,5 до 58,5 баллов	От 58,5 до 72 баллов	72 -85 баллов

#### 4.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационный билет состоит из четырёх частей.

*Первая часть* содержит один вопрос, проверяющий ИОПК-1.1. Ответ на вопрос дается в развернутой форме.

*Вторая часть* представляет собой тест из 10-ти вопросов, проверяющих ИОПК-1.1. В первой части тестовые задания могут быть представлены также в виде графиков, таблиц и рисунков. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных.

*Третья часть* содержит одно задание, проверяющих ИОПК-1.1 и оформленные в виде практической задачи. Ответы на вопросы третьей части предполагают решение задач и краткую интерпретацию полученных результатов.

*Четвёртая часть* содержит ОДНО задание, проверяющих ИПК-2.1.

#### ИОПК-1.1

Перечень вопросов первой теоретической части к экзамену приведен в п.4.3.

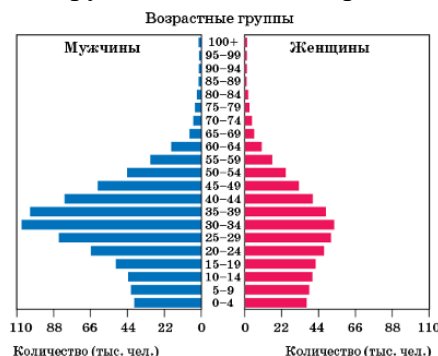
Примерные вопросы второй части

1. Какой показатель измеряется как отношение годового числа рождений (или общего коэффициента рождаемости) к годовому числу смертей (или к общему коэффициенту смертности).

- а) коэффициент естественного прироста;
- б) индекс жизненности;
- в) нетто-коэффициент воспроизводства населения;
- г) брутто-коэффициент воспроизводства населения.

2. Продолжите фразу. Беженцы – это.....
3. Продолжите фразу. Ассимиляция – это.....
4. Проанализируйте половозрастную пирамиду, характеризующую население одной из стран. Укажите утверждения, отображающие демографическую ситуацию в этой стране. Отметьте все правильные варианты ответа.

- А) прогнозируется уменьшение количества населения трудоспособного возраста
- Б) происходит «старение» населения
- В) увеличивается доля детей в возрастной структуре населения
- Г) сохраняется преобладание мужчин
- Д) увеличивается и рождаемость, и смертность населения
- Е) характерен  современный  тип воспроизводства населения
- Ж) в возрастных группах 30–60 лет мальчиков рождается меньше, чем девочек



Примерный вопрос третьей части

Используя данные таблицы, определите коэффициент естественного прироста населения в 2010 г. для Республики Корея:

*Численность и естественный прирост населения Республики Корея*

	2009	2010
Среднегодовая численность населения, человек.	1635543	1632622
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год.	-16079	н/д

Полученный результат округлите до целого числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ ‰.

**ИПК-2.1.**

Примерный вопрос четвёртой части

Задача: Нормативы качества окружающей среды устанавливаются для оценки состояния окружающей среды в целях обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности человека, рационального использования природных ресурсов, сохранения естественных экологических систем, генетического фонда растений, животных и других организмов.

Дано: В таблице представлены данные о ежемесячных объёмах выбрасываемого мусора жителями города N (м³). Требуется рассчитать:

- численность населения города, зная, что за 1 месяц каждый человек, проживающий в городе, производит примерно 0,175 м³ отходов
- сколько тонн мусора будет вывезено на полигоны ТКО с территории всего города за год, с учетом того, что средняя плотность мусора в контейнерах составляет 250 кг/м³.

**4.4. Типовые задания для подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине**

*Вопросы к экзамену*

1. История развития географии населения. Предмет и задачи географии населения. Место географии населения в системе наук.
2. Значение и история учёта населения в мире.
3. Значение и история учёта населения в России.
4. Численность населения и его динамика. Распределение населения по регионам мира и группам стран.



5. Перспективы развития мирового населения. Теории народонаселения.
6. Факторы, влияющие на естественное движение населения.
7. Рождаемость населения: показатели. Исторические тенденции в изменении рождаемости, дифференциация по странам и регионам мира.
8. Смертность населения: его историческая эволюция, показатели (в т.ч. младенческая и материнская смертности), тенденции и ее дифференциация по странам и регионам мира.
9. Структура и масштабы заболеваемости населения.
10. Теория эпидемиологического перехода.
11. Показатель «средняя продолжительность жизни».
12. Состав населения по полу. Соотношение полов и его причины.
13. Возрастная структура населения. Классификации. Тенденции изменения возрастной структуры в мире и отдельных регионах и странах.
14. Процесс «демографическое старение» и его последствия. Демографическая нагрузка в мире и отдельных регионах и странах.
15. Брачно-семейный состав населения. Исторические типы брачности. Современные тенденции брачности.
16. Типология семей. Домохозяйства и их демографическая эволюция.
17. Режим воспроизводства и понятие о типах воспроизводства. Естественный прирост по странам и регионам мира.
18. Теория демографического перехода, его варианты и фазы. Территориальные различия.
19. Понятие «демографическая ситуация», его типы и отличие от типов воспроизводства. Демографическое поведение.
20. Демографическая политика: виды, направления, проблемы.
21. Цели, основные направления и меры демографической политики в развитых (на примере Германии) и развивающихся (на примере Китая) странах.
22. Понятия «трудовые ресурсы» и «экономически активное население».
23. Рынок труда: факторы и особенности.
24. Уровень занятости. Безработица: формы и виды. Политика занятости.
25. Структура занятости населения и её эволюция. «Баланс трудовых ресурсов».
26. Качественные показатели рабочей силы: образовательный и профессиональный уровни.
27. Понятие «миграции» населения. Значение, виды, типологии миграций. Теория миграционного перехода.
28. Основные исторические этапы миграций населения мира.
29. Современные масштабы и тенденции мировых миграций. Основные миграционные коридоры.
30. Современная миграционная политика в зарубежных странах.
31. Понятие этноса (этническая общность). Исторические типы этносов: племя, народность, нация.
32. Основные этнические признаки: территория, культура, язык.
33. Основные этнические признаки: самосознание, этнонимы.
34. Эндэтнонимы.
35. Этнические процессы: этноэволюционные и этнотрансформационные. Этноразделительные процессы.
36. Этнообъединительные процессы.
37. Лингвистическая (языковая) классификация народов: языковые семьи и группы.
38. Этнические конфликты, их причины и пути решения.
39. Расовый состав населения мира. Основные расовые признаки. Большие, малые и смешанные человеческие расы, их география.
40. Расогенез и основные расовые теории.
41. География религий мира и актуальность их изучения. География местных и родоплеменных религий.

42. География мировых религий.
43. Теория хозяйственно-культурных типов населения: причины возникновения, исторические рамки их существования.
44. Историко-этнографические области мира.

#### **4.5. Виды индивидуальных заданий**

*1. Напишите реферат объёмом не более 8-и страниц по одной из тем (на выбор):*

- «Рост численности населения планеты – необратимая экологическая катастрофа?»
- «Эволюция института семьи и брака – объективный и необратимый процесс человечества?»
- «Демографическое поведение стран Юга – необратимый экологический кризис?»
- «Страны Севера» как образец для подражания в работе с отходами («мусорной реформе»)?

*2. Напишите эссе объёмом не более 3-х страниц по темам (по выбору):*

- Традиции и обычаи народов Среднеазиатской историко-культурной (географической) провинции с учётом их экологической культуры.
- Традиции и обычаи народов Кавказской историко-культурной (географической) провинции с учётом их экологической культуры.

*3. Другие виды работы:*

- Составление кроссворда и ответов к нему по одной из тем дисциплины.
- Подготовка дидактического материала на электронном носителе.
- Составление теста и ответов к нему по одной из тем дисциплины.

Более детально описание задания приводится в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=679102>