

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан геолого-географического  
факультета

  
П.А. Тишин

«22» июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ**

Направление подготовки  
**05.03.02 География**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«География и геоинформационные технологии»**

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.03.02 География, учебному плану направления подготовки 05.03.02 География, направленности (профиля) «География и геоинформационные технологии» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре краеведения и туризма.

Разработчики ФОС:

Ахматов Станислав Владимирович – кандидат географических наук, доцент кафедры краеведения и туризма геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Макаренко Елизавета Павловна – кандидат географических наук, доцент кафедры краеведения и туризма геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Филандышева Лариса Борисовна – кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры краеведения и туризма геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 32 от 26.06.2023 г.

Руководитель ОПОП  
«География и геоинформационные технологии»



Н.С. Евсеева

Заведующий кафедрой географии



В.В. Хромых

## Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующего индикатора компетенции:

ИОПК-1.2. Решает профессиональные задачи на основе представлений о строении Земли, закономерностях ее развития, структуре и взаимосвязи земных оболочек и происходящих в них процессах.

ИОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных и природно-антропогенных территориальных систем для решения профессиональных задач.

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины			
		Повышенный (зачтено)	Достаточный (зачтено)	Пороговый (зачтено)	Допороговый (незачтено)
		Шкала оценки тестовых заданий			
		85-100%	70-84%	55-69%	менее 55%
ОПК-1	ИОПК-1.2. Решает профессиональные задачи на основе представлений о строении Земли, закономерностях ее развития, структуре и взаимосвязи земных оболочек и происходящих в них процессах	Успешное и систематическое умение решать профессиональные задачи на основе представлений о строении Земли, закономерностях ее развития, структуре и взаимосвязи земных оболочек и происходящих в них процессах	Успешно умеет анализировать решать профессиональные задачи на основе представлений о строении Земли, закономерностях ее развития, структуре и взаимосвязи земных оболочек и происходящих в них процессах, но совершает отдельные ошибки	В целом умеет решать профессиональные задачи на основе представлений о строении Земли, закономерностях ее развития, структуре и взаимосвязи земных оболочек и происходящих в них процессах, но допускает грубые ошибки	Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение решать профессиональные задачи на основе представлений о строении Земли, закономерностях ее развития, структуре и взаимосвязи земных оболочек и происходящих в них процессах

ОПК-2	ИОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных и природно-антропогенных территориальных систем для решения профессиональных задач	Успешное и систематическое умение использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных и природно-антропогенных территориальных систем для решения профессиональных задач	Успешно умеет использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных и антропогенных территориальных систем для решения профессиональных задач, но совершает отдельные ошибки	В целом умеет использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных и антропогенных территориальных систем для решения профессиональных задач, но допускает грубые ошибки	Не умеет или сформовано лишь фрагментарное умение использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных и антропогенных территориальных систем для решения профессиональных задач
-------	---	---	---	--	--

Таблица 2 – Этапы формирования компетенции в курсе

Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Результат освоения дисциплины	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
Введение. Основные закономерности природной среды на материках	ИОПК-1.2. ИОПК-2.1.	Реферат
Евразия. Общий обзор природы		Номенклатура по Зарубежной Европе Контурные карты: морфоструктуры Рельеф Полезные ископаемые Климатическая карта Карта природных зон
Зарубежная Европа		
История формирования и полезные ископаемые		
Рельеф. Морфоструктурное районирование		
Климат		
Внутренние воды		
Растительность, почвы, животный мир		
Географические пояса и зоны		
Использование земельных ресурсов		
Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование.		
Региональный обзор		Номенклатура по Зарубежной Азии Контурные карты: морфоструктуры Рельеф Полезные ископаемые Климатическая карта Карта природных зон
Зарубежная Азия.		
История формирования и полезные ископаемые		
Рельеф. Морфоструктурное районирование		
Климат		
Внутренние воды		
Растительность, почвы, животный мир		
Географические пояса и зоны		
Использование земельных ресурсов		
Физико-географическое районирование	Номенклатура по Северной Америке Контурные карты: морфоструктуры Рельеф Полезные ископаемые	
Региональный обзор		
Северная Америка. Основные особенности природы в сравнении с Евразией		
История формирования и полезные ископаемые		
Рельеф. Морфоструктурное районирование		
Климат		
Внутренние воды		

Растительность, почвы, животный мир		Климатическая карта Карта природных зон
Географические пояса и зоны		
Хозяйственное освоение территории		
Физико-географическое районирование		
Региональный обзор		
Южная Америка. Общий обзор		Номенклатура по Южной Америке Контурные карты: морфоструктуры Рельеф Полезные ископаемые Климатическая карта Карта природных зон
История формирования и полезные ископаемые		
Рельеф. Морфоструктурное районирование		
Климат		
Внутренние воды		
Растительность, почвы, животный мир		
Географические пояса и зоны		
Основные направления хозяйственного воздействия на природу		
Физико-географическое районирование		
Региональный обзор		
Африка. Общий обзор		Номенклатура по Африке Контурные карты: морфоструктуры Рельеф Полезные ископаемые Климатическая карта Карта природных зон
История формирования территории и полезные ископаемые		
Рельеф. Морфоструктурное районирование		
Климат		
Внутренние воды		
Растительность, почвы, животный мир		
Географические пояса и зоны		
Физико-географическое районирование		
Региональный обзор		
Австралия и Океания. Общий обзор	Реферат Номенклатура по Австралии Контурные карты Контрольная работа	
История формирования территории и полезные ископаемые		
Основные черты структуры и рельефа		
Климат		
Внутренние воды		
Растительность, почвы, животный мир		
Географические пояса и зоны		
Особенности антропогенного воздействия на ландшафты		
Региональный обзор. Океания. Типы генетических островов		
Антарктида. Общий обзор (история открытия и исследования)		Реферат Номенклатура по Антарктиде Контрольная работа
Геологическое строение и рельеф коренного ложа Антарктиды		
Гляциоморфология Антарктиды		

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

#### Перечень тем рефератов по дисциплине

1. Антарктида. Общий обзор (история открытия и исследования).
2. Гляциоморфология Антарктиды
3. Австралия. Общий обзор (история открытия и исследования).
4. Океания. Общий обзор (история открытия и исследования).

#### Варианты диагностических заданий (3 курс) (2 варианта по 15 заданий)

## Вариант I

1. Установите соответствие в природных условиях физико-географических стран
2. О каких равнинах Северной Америки идёт речь:

- а) Великие;
- б) Центральные;
- в) Береговые.

Расчлененный холмистый рельеф; средняя высота 200-500 м; характерно развитие куэстовых форм рельефа. Встречаются участки гор, представляющие собой продолжение Аппалачской системы. Характерны эрозионные процессы в результате истребления древесной растительности и нерациональной распашки земель.

3. Установите соответствие:

Физико-географическая страна	Типы морфоструктур
1) Амазонская низменность	А. Цокольные равнины и плоскогорья, глыбовые цокольные хребты и массивы
2) Бразильское нагорье	Б. Высокие и средние складчато-глыбовые хребты, продольные долины и впадины
3) Западная Кордильера	В. Средние и высокие глыбовые массивы.
4) Восточная Кордильера	Г. Аккумулятивные равнины.

4. Эти барические центры воздействуют на метеосостояния Южной Америки:  
а) в январе \_\_\_\_\_;

- б) в июле \_\_\_\_\_;

5. В пределах этих природных зон Южной Америки произрастают данные виды:

- а) влажные экваториальные леса \_\_\_\_\_;
- б) саванны «кампус» \_\_\_\_\_;
- в) разреженный засухоустойчивый лес «каатинга» \_\_\_\_\_.

Ваточник, восковая пальма, кебрачо, акации, древовидные кактусы, гевея, шоколадное дерево, хинное дерево, бертолеция, бобовые, сложноцветные, молочай.

6. О каком регионе Австралии идёт речь?

Этот регион соответствует палеозойской синеклизе, где накопилась мощная морская толща осадков. Климат континентальный и сухой. Сухой период продолжается от 200 до 250 дней в году. Характерны резкие амплитуды температур. На территории региона распространены «крики».

7. О какой группе островов Океании идёт речь?

Эти острова лежат в пределах Тихоокеанской плиты. Они кораллового или вулканического происхождения. У берегов много подводных и надводных рифов. Годовые суммы осадков колеблются от 2000 до 4000 мм. В районе этих островов зарождаются тропические циклоны.

8. Какие древние ядра платформ находятся в пределах:

- а) Евразии \_\_\_\_\_;
- б) Северной Америки \_\_\_\_\_.

9. Установите соответствие между литосферными плитами континентов и океанов, которые формируют системы гор, островов:

Горы, острова	Литосферные плиты
1) Японские острова;	А. Филиппинская и Евразийская
2) Марианские острова;	Б. Наска и Южно-Американская
3) Анды;	В. Горда и Северо-Американская
4) Кордильеры	Г. Тихоокеанская и Индо-Австралийская.

10. Какие субконтиненты Евразии и Северной Америки находятся в зоне субдукции (континентальной):

- а) Средиземноморье;

- б) Кордильеры;
- в) Переднеазиатские нагорья;
- г) Северная и Средняя Европа;
- д) Равнинный Восток Северной Америки?

11. Установите соответствие в режимах рек Южной Америки и Африки.

Реки	Режим реки
1) Амазонка	А. Уровень воды зависит от дождевых осадков летом (с мая по сентябрь).
2) Парана	Б. Полноводна. 2 раза в год уровень воды поднимается на значительную высоту.
3) Ориноко	В. Главный максимум наступает в мае в связи с дождями на Бразильском плоскогорье
летними	Г. Постоянный водоток существует за счет осадков, которые выпадают в более Южных областях и питают его истоки.
4) Нил	Д. Режим различен в верхнем, среднем, нижнем течении
5) Нигер	В верхнем течении паводок летом (с июня по сентябрь).
течении	В среднем течении (январь). В нижнем течении паводок бывает 2
раза.	

12. Установите соответствие:

Физико-географическая страна	Типы морфоструктур
1) Сахара	А. Аккумулятивные равнины внутренних впадин и краевых прогибов; денудационные плато.
2) Котловина Конго и окраинные горы	Б. Плато, сложенные в основании кристаллическими и вулканическими породами и мощными осадочными отложениями; нагорья; аккумулятивные равнины.
3) Эфиопское нагорье	В. Плоская аллювиальная равнина и система плоскогорий.
4) Южно-Африканское	Г. Денудационные равнины и плоскогорья, плоскогорье аккумулятивные и аккумулятивно-денудационные равнины.

13. Распределите нижеуказанные виды Австралийской фауны по природным зонам:

- а) влажные субтропические и тропические леса \_\_\_\_\_;
- б) саванны \_\_\_\_\_.

Сумчатый медведь (коала), медоносы, вомбат, древесный кенгуру, сумчатая крыса, утконос, кенгуру, сумчатый крот, муравьед, лирохвост, ехидна, москиты, рогозуб, казуар, австралийский страус Эму, райские птицы, ящерица молох, термиты, попугай, древесные лягушки, крокодилы, сорные (большеногие) куры, черепахи, австралийские дождевые черви.

14. Остров Новая Гвинея принадлежит:

- а) Австралийской платформе;
- б) мезозойской складчатости;
- в) палеозойской складчатости.

15. В пределах данных материков формируются следующие зоогеографические области:

Материк	Зоогеографическая область
---------	---------------------------

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1) Евразия          | А. Голарктическая |
| 2) Северная Америка | Б. Неотропическая |
| 3) Южная Америка    | В. Эфиопская      |
| 4) Африка           | Г. Индо-Малайская |
| 5) Австралия        | Д. Австралийская  |
|                     | Е. Андийская      |

Ознакомиться с полным списком практических заданий, списком номенклатуры, а также методическими рекомендациями по выполнению необходимо в учебно-методическом пособии по Физической географии материков и океанов для студентов по направлению 05.03.02 География <https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000621917>

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства	Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.)
ИОПК-1.2 ИОПК-2.1	Тестирование	Результаты тестирования оцениваются в соответствии со шкалой: 85-100 % – повышенный уровень; 84,9-70 % – достаточный уровень; 69,9-55 % – пороговый уровень; менее 54,9 % – допороговый уровень.
	Номенклатура	(Повышенный уровень): 1. 85% и более географических названий показано на карте (Достаточный уровень): 1. 70-84,9% географических названий показано на карте (Пороговый уровень): 1. 55-69,9% географических названий показано студентом (Доороговый уровень): 1. Показано менее 54,9% географических названий
	Контурные карты	(Повышенный уровень): 1. Выполнены в соответствии с требованиями 2. Сданы в срок (Достаточный уровень): 1. В общем выполнены в соответствии с требованиями с небольшими неточностями 2. Сданы в срок (Пороговый уровень): 1. Имеются значительные неточности при выполнении 2. Сданы в срок (Доороговый уровень): 1. Имеются грубые ошибки 2. Не сданы
	Проект экскурсии	Оценка «Отлично» (высокий уровень) ставится в случае: 1. Реферат соответствует теме 2. Письменный вариант реферата и презентация соответствуют установленным требованиям 3. Полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы по теме практического задания 4. Работа сдана в срок Оценка «Хорошо» (достаточный уровень) ставится в случае: 1. Реферат соответствует теме 2. Письменный вариант реферата и презентация в целом соответствуют установленным требованиям, имеются небольшие ошибки.



		<p>3. Полные или требующие небольшого уточнения ответы на дополнительные вопросы по теме</p> <p>4. Работа сдана в срок</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) ставится в случае, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат соответствует теме</li> <li>2. Письменный вариант реферата и презентация в целом соответствуют установленным требованиям, но имеются грубые нарушения</li> <li>3. Ответы на дополнительные вопросы требуют комментариев</li> <li>4. Работа сдана в срок</li> </ol> <p>Оценка «Неудовлетворительно» (Допороговый уровень) ставится в случае:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат не соответствует теме</li> <li>2. Письменный вариант реферата и презентация полностью не соответствуют установленным требованиям</li> <li>3. Работа не сдана</li> </ol>
--	--	---

## Методические рекомендации по оформлению практических и письменных работ

### Требования к оформлению реферата и презентации по теме

Проект должен быть выполнен любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8мм (кегель не менее 12, шрифт Times New Roman). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – не менее 10мм, левое – не менее 30мм, верхнее – не менее 20мм, нижнее – не менее 20мм. Абзац (абзацный отступ) в тексте работы начинают отступом равным 15–17мм (4–5 букв), допускается абзацный отступ 1,25см.

Устный доклад по теме реферата на семинарском занятии должен сопровождаться компьютерной презентацией, соответствующей следующим требованиям:

Презентация должна содержать информацию для доклада по теме не более 15 минут (20-25 слайдов).

На первом слайде обязательно должна присутствовать информация: название презентации, ФИО автора, факультет, группа, дата разработки.

На последнем слайде: обязательное указание на источники информации, активные и точные ссылки на все графические объекты.

Презентация должна соответствовать заявленной в докладе теме.

#### Требования к содержанию презентации:

- содержание презентации должно соответствовать поставленным дидактическим целям и задачам;
- лаконичность текста на слайде;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- рисунки, приведенные в презентации, должны быть обязательно подписаны, подпись должна располагаться под картинкой.

#### Требования к визуальному ряду:

- соответствие изображений содержанию;
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону);
- отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке,
- яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);
- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

### Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации;
- кегль шрифта не менее 24 пунктов, использование не более 3-х вариантов шрифта;

Для допуска к промежуточной аттестации студент должен сдать все оценочные задания до экзаменационной сессии. **Экзамен в четвертом семестре** проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит 3 теоретических вопроса, проверяющих ИОПК-1.2, ИОПК-2.1. Ответ на вопросы билета необходимо предоставить в развернутой форме. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Результаты зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Перечень примерных вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Дать характеристику альпийскому этапу развития материка Евразия (показать горные сооружения альпийского возраста, срединные массивы, предгорные и межгорные прогибы).
2. Охарактеризовать основные события в развитии материка Евразия в четвертичное время.
3. Каковы закономерности распределения полезных ископаемых в связи с особенностями тектонического строения земной коры?
4. Какие типы морфоскульптур хорошо отражают закономерности современной зональности климата?
5. Какие типы морфоскульптур являются реликтовыми, в каких районах Евразии они распространены? Можно ли по ним судить об изменениях климата Евразии в кайнозое?
6. Какие формы рельефа присущи каждому из показанных на карте типов морфоскульптур, под влиянием каких процессов они формируются.
7. Чем отличаются флювиальные морфоскульптуры в различных условиях увлажнения?
8. Выявить закономерности территориального распространения основных типов морфоскульптур в Евразии.
9. Морфоструктурное районирование материков (выделение на карте морфоструктурных типов).
10. Указать причины, влияющие на формирование климата любой территории.
11. Каковы отличия в географическом положении зарубежной Европы от зарубежной Азии и как это отражается на наборе климатических поясов?
12. Дать характеристику климатических поясов и типов климата зарубежной Европы

Оценка	Требования
«Отлично»	Обе компетенции сформированы на «повышенный уровень», или одна из компетенций сформирована на повышенный, а вторая на «достаточный» 1) Закреплены знания по базовой номенклатуре физической географии Северных материков 2) Закреплены знания по основополагающим физико-географическим закономерностям 3) Сформированы и закреплены твердые знания по геологическому строению и истории формирования северных материков, рельефу, климату а также распространению природных зон на северных материках 4) Дан полный и развернутый ответ на все 3 вопроса билета

«Хорошо»	<p>Обе компетенции сформированы на «достаточный уровень», или одна из компетенций сформирована на «повышенный», а вторая на «пороговый»</p> <p>1) Закреплены знания по базовой номенклатуре физической географии Северных материков</p> <p>2) Закреплены знания по основополагающим физико-географическим закономерностям</p> <p>3) Сформированы и закреплены знания по геологическому строению и истории формирования северных материков, рельефу, климату а также распространению природных зон на северных материках</p> <p>4) Дан полный и развернутый ответ на все 3 вопроса билета, с незначительными неточностями и коррективами от преподавателя</p>
«Удовлетворительно»	<p>Обе компетенции сформированы на «пороговый уровень»,</p> <p>1) Сформированные знания по базовой номенклатуре физической географии Северных материков поверхностны и требуют закрепления</p> <p>2) Сформированные знания по основополагающим физико-географическим закономерностям поверхностны и требуют повторного закрепления</p> <p>3) Сформированные знания по геологическому строению и истории формирования северных материков, рельефу, климату а также распространению природных зон на северных материках поверхностны и требуют повторного закрепления</p> <p>4) Даны краткие ответы на все 3 вопроса билета, требующие частых наводящих вопросов от преподавателя или корректировки</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Одна из компетенций освоена на «допороговый уровень»</p> <p>1) Не даны ответы на 2 из 3 вопросов билета</p> <p>2) Не даны ответы даже на общие вопросы по дисциплине</p> <p>3) Отказ студента от ответа на вопросы билета</p>

**Экзамен в пятом семестре** проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из 2 частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Первая часть представляет собой 3 теоретических вопроса, проверяющих ИОПК-1.2. Ответы на вопросы билета даются в развернутой форме.

Вторая часть содержит 4 вопроса на знание топонимики, проверяющий ИОПК-2.1. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Перечень примерных вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Тектоническое строение Африки. Полезные ископаемые и их размещение по материку.
2. Средиземноморский блок Африки.
3. Гондванский блок Африки.
4. Рельеф Восточно-Африканского плоскогорья. Рифтовые зоны.
5. Сахара – комплексная физико-географическая характеристика.
6. Внутренние воды Африки. Загрязнение и проблемы пресной воды.
7. Влажностный и термический режимы Африки.
8. Климат и природные зоны котловины Конго.
9. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые Австралии.
10. Своеобразие органического мира Австралии, особенности флоры и фауны материка.
11. Природные зоны Австралии.

12. Западно-Австралийское плато и плоскогорья Австралии (физико-географическая характеристика).

13. Климатические условия Австралии.

Оценка	Требования
«Отлично»	Обе компетенции сформированы на «повышенный уровень», или одна из компетенций сформирована на повышенный, а вторая на «достаточный» 1) Закреплены знания по базовой номенклатуре физической географии Северных материков 2) Закреплены знания по основополагающим физико-географическим закономерностям 3) Сформированы и закреплены твердые знания по геологическому строению и истории формирования северных материков, рельефу, климату а также распространению природных зон на северных материках 4) Дан полный и развернутый ответ на все 3 вопроса билета
«Хорошо»	Обе компетенции сформированы на «достаточный уровень», или одна из компетенций сформирована на «повышенный», а вторая на «пороговый» 1) Закреплены знания по базовой номенклатуре физической географии Северных материков 2) Закреплены знания по основополагающим физико-географическим закономерностям 3) Сформированы и закреплены знания по геологическому строению и истории формирования северных материков, рельефу, климату а также распространению природных зон на северных материках 4) Дан полный и развернутый ответ на все 3 вопроса билета, с незначительными неточностями и коррективами от преподавателя
«Удовлетворительно»	Обе компетенции сформированы на «пороговый уровень», 1) Сформированные знания по базовой номенклатуре физической географии Северных материков поверхностны и требуют закрепления 2) Сформированные знания по основополагающим физико-географическим закономерностям поверхностны и требуют повторного закрепления 3) Сформированные знания по геологическому строению и истории формирования северных материков, рельефу, климату а также распространению природных зон на северных материках поверхностны и требуют повторного закрепления 4) Даны краткие ответы на все 3 вопроса билета, требующие частых наводящих вопросов от преподавателя или корректировки
«Неудовлетворительно»	Одна из компетенций освоена на «допороговый уровень» 1) Не даны ответы на 2 из 3 вопросов билета 2) Не даны ответы даже на общие вопросы по дисциплине 3) Отказ студента от ответа на вопросы билета