

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт прикладной математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор института прикладной
математики и компьютерных наук
А.В. Замятин
« 02 » июля 2021 г.



Фонд оценочных средств по дисциплине

Методы компиляции

Специальность

10.05.01 Компьютерная безопасность

код и наименование специальности

Анализ безопасности компьютерных систем

наименование специализации

ФОС составил(и):
ассистент кафедры компьютерной безопасности



В.А. Провкин

Рецензент:
канд. техн. наук, профессор,
заведующий кафедрой компьютерной безопасности



С.А. Останин

Фонд оценочных средств одобрен на заседании учебно-методической комиссии
института прикладной математики и компьютерных наук (УМК ИПМКН)

Протокол от 17 июня 2021 г. № 05

Председатель УМК ИПМКН,
д-р техн. наук, профессор



С.П. Сущенко

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОПК-2. Способен применять программные средства системного и прикладного назначений, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.1 Понимает базовые принципы функционирования программных средств системного и прикладного назначений, в том числе отечественного производства, используемых для решения задач профессиональной деятельности.	ОР-1: знать теорию формальных грамматик, основные этапы и методы компиляции.	Студент знает и понимает основы теории формальных грамматик и языков, понимает основные этапы трансляции.	Студент в целом знает основы теории формальных грамматик и языков, однако его знания систематизированы не полностью.	Студент знает только некоторые отдельные положения теории формальных грамматик и языков.	Студент не знает и не понимает основы теории формальных грамматик и языков.
ОПК-3. Способен на основании совокупности математических методов разрабатывать, обосновывать и реализовывать процедуры решения	ИОПК-3.2 Осуществляет применение основных понятий, фактов, концепций, принципов математики и информатики для решения задач	ОР-2: уметь использовать полученные знания при разработке блоков компилятора с языков высокого уровня и макроязыков.	Студент умеет использовать полученные знания при разработке блоков компилятора.	Студенту требуется некоторая помощь для использования знаний при разработке блоков компилятора.	Студент испытывает серьёзные затруднения при использовании знаний для разработки блоков компилятора.	Студент не умеет использовать полученные знания при разработке блоков компилятора.

задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности					
ОПК-7. Способен создавать программы на языках высокого и низкого уровня, применять методы и инструментальные средства программирования для решения профессиональных задач, осуществлять обоснованный выбор инструментария программирования и способов организации программ	ИОПК-7.1 Осуществляет построение алгоритма, проведение его анализа и реализации в современных программных комплексах	ОР-3: владеть практическими навыками реализации блоков компилятора на языке C++ в среде MS Visual Studio или C++Builder.	Студент способен без ошибок реализовать основные блоки компилятора: лексический и синтаксический анализаторы.	Студент способен реализовать основные блоки компилятора, однако в процессе реализации допускает некоторые ошибки.	Студент испытывает серьёзные затруднения при реализации основных блоков компилятора.	Студент не способен реализовать основные блоки компилятора.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Разделы 1, 2, 3	ОР-2, ОР-3	Лабораторные задания
2.	Разделы 1-5	ОР-1, ОР-2, ОР-3	Вопросы на экзамене

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине: опрос на лекциях, проверка лабораторных работ.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (вопросы к экзамену):

1. Задачи и этапы трансляции. Типы трансляторов.
2. Формальные грамматики и языки: грамматика, вывод, язык, разбор. Метаязык БНФ.
3. Способы задания выводов и разборов. Деревья вывода/разбора.
4. Классификация грамматик и языков по Хомскому.
5. Две стратегии распознавания контекстно-свободных языков. Неформальное описание нисходящей стратегии.
6. Две стратегии распознавания контекстно-свободных языков. Неформальное описание восходящей стратегии.
7. Допустимые преобразования контекстно-свободных грамматик. Типы контекстно-свободных грамматик.
8. Необходимое и достаточное условие порождения грамматикой бесконечного языка.
9. Преобразование укорачивающей контекстно-свободной грамматики в контекстно-свободную.
10. Назначение сканера, две стратегии использования. Теорема о преобразовании линейной грамматики в автоматную.
11. Диаграмма состояний лексем. Построение диаграммы состояний по правилам грамматики класса 3. Пример для лексем "текстовая константа"
12. Диаграмма состояний лексем. Построение диаграммы состояний по правилам грамматики класса 3. Пример для лексем "целочисленная константа"
13. Блок лексического анализа: дескрипторы, лексическая свёртка, таблицы.
14. Блок лексического анализа: задачи, структура, результат работы.
15. Метод простого предшествования: определение грамматики предшествования.
16. Метод простого предшествования: алгоритм работы распознавателя.
17. Метод простого предшествования: определение множеств $L(U)$ и $R(U)$, алгоритм их построения.
18. Метод простого предшествования: построение матрицы предшествования.
19. Метод простого предшествования: функции предшествования. Алгоритм Флойда построения функций предшествования.

20. Метод простого предшествования: функции предшествования. Построение функций предшествования по графу линейризации.

21. Метод простого предшествования: структура транслятора.

22. Метод операторного предшествования: определение грамматики.

23. Метод операторного предшествования: первичная фраза, работа распознавателя.

24. Метод операторного предшествования: определение множеств $Lt(U)$ и $Rt(U)$, алгоритм их построения.

25. Метод операторного предшествования: матрица операторного предшествования, функции операторного предшествования.

26. LR(k)-грамматики. Определение.

27. LR(1)-распознаватель, его структура и работа.

28. LL(k)-грамматики. Определение. Иллюстрация на деревьях вывода.

29. 1-предсказывающий алгоритм разбора: структура и работа.

30. Метод рекурсивного спуска: структура анализатора и его работа.

31. Факторизация грамматики. Расширенная БНФ. Примеры.

32. Метод Кока-Янгера-Касами: алгоритм построения разбора.

33. Метод Кока-Янгера-Касами: алгоритм формирования левого вывода.

34. Алгоритм преобразования контекстно-свободной грамматики к грамматике в нормальной форме Хомского.

35. Определение идентификации.

36. Определяющее и использующее вхождение лексем.

37. Простейший способ реализации идентификации.

38. Ошибки, обнаруживаемые при идентификации.

39. Определение атрибутивной индукции. Пример.

40. Эквивалентные и корректные преобразования. Оптимизирующие преобразования.

41. Оптимизация на линейных участках: свёртка констант.

42. Оптимизация на линейных участках: удаление лишних операций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Допуск к зачёту с оценкой осуществляется только при условии выполнения всех лабораторных работ.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Каждый билет состоит из двух вопросов. Первый вопрос посвящён разделам 1,2 и 4, 5 данного курса (вопросы 1-14, 34-42). Второй вопрос посвящён разделу 3 (15-33) и обязательно содержит пример, на котором студент должен продемонстрировать работу метода из второго вопроса.