Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии,экологии,почвоведения,сельского и лесного хозяйства (Биологический институт)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
Д. С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

Психология

по направлению подготовки

06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки:
Биология

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
В.В. Ярцев

Председатель УМК
А.Л. Борисенко

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностом и межгрупповом взаимодействии.

УК-9 Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.1 Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы

ИУК-3.2 Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе

ИУК-3.3 Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними

ИУК-5.3 Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества

ИУК-9.1 Понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества

ИУК-9.2 Выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

– контрольная работа (развёрнутое решение проблемных ситуаций);

– выполнение и защита докладов;

– практическая работа.

Пример контрольной работы (проблемные ситуации) (ИУК-5.3, ИУК-9.1, ИУК-9.2)

Ситуация 1. «Молодая мама трех малышей (близнецы-девочки 3 лет и мальчик 1,5 лет), находится в длительном декретном отпуске. Женщина замужем, муж много проводит времени на работе, чтобы обеспечить большую семью. Несмотря на это, муж, приходя домой, всегда старается помочь жене. Молодая мама не работает и большее количество времени проводит дома с маленькими детьми, помощи со стороны нет (бабушки и дедушки находятся далеко, няня и частные детские сады финансово недоступны). Эмоциональное состояние женщины крайне нестабильно: она начала испытывать неприятные ощущения к своим детям, к себе, начала срывать свои негативные эмоции на мужа.

Молодая мама, понимая, что ее состояние негативно сказывается на близких людях, принимает решение (совместно с мужем), отправить своих домочадцев погостить к родственникам. Собрав вещи, женщина отвезла мужа и детей на вокзал и вернулась домой. Открыв ключом дверь и зайдя в квартиру, молодая мама резко остановилась, не понимая, куда она зашла. Всё казалось незнакомым и неизвестным, она не могла сориентироваться в собственном доме, вещи, которые ее окружали, казались ей новыми».

Как вы думаете, какое психическое состояние (феномен) иллюстрирует ситуация? С какими познавательными процессами тесно может быть связано представленное состояние?

Ситуация 2. Прочитайте описание главного героя романа Дж. Оруэлла «1984» Уинстона Смита:

«Уинстон - 39-летний мужчина, который работает в Министерстве правды, где его работа заключается в изменении исторических записей в соответствии с официальной пропагандой правительства. Внешне Уинстон Смит - кроткий и послушный член партии. Он тщательно отрабатывает мимику и всегда чувствует, что за ним наблюдают, даже в его квартире. Однако его внутренний монолог крамольный и революционный.

Уинстон достаточно взрослый, чтобы помнить время до нынешнего режима. Он боготворит прошлое и упивается теми немногими деталями, которые он все еще помнит. В то время как молодые люди не помнят ни о каком другом обществе и, таким образом, функционируют как идеальные винтики в машине партии, Уинстон помнит прошлое и поддерживает Партию только из страха и необходимости. Физически Уинстон выглядит старше своих лет. Он двигается скованно и с согнутой спиной. У него плохое здоровье в целом, хотя и без какого-либо конкретного заболевания.

Уинстон часто бывает высокомерным. Он воображает, что пролы являются ключом к свержению правительства, и он романтизирует их жизни, не зная многого об их реальности. Он также стремится верить, что он был завербован Братством, несмотря на его относительное отсутствие значимости. Оруэлл использует Уинстона, чтобы продемонстрировать, что пассивное восстание просто делает мятежника частью системы, которую он хочет ниспровергнуть, тем самым обрекая его служить ей тем или иным способом. Восстание и угнетение - это всего лишь две стороны одной и той же динамики. Таким образом, Уинстон обречен предать Партию и быть разоблаченным, арестованным, подвергнутым пыткам и сломленным. Его судьба неизбежна, потому что он полагается на предоставленные ему механизмы вместо того, чтобы прокладывать свой собственный путь».

Как Вы думаете, к какому типу темперамента можно отнести главного героя? Какие черты характеры / акцентуации характера Уинстона Смита можно увидеть в описании?

В качестве вспомогательного материала, можно представить студенту *примерную структура ответа* для решения проблемной ситуации.

1. Введение. Краткое описание (о чем идет речь, выделите основных проблем или вопросов, которые необходимо рассмотреть).
2. Анализ ситуации. Студенту необходимо описать контекст кейса, включая важные факты и данные.
3. Решение. Студент должен описать несколько возможных решений или подходов к представленному заданию.
4. Рекомендации. На основе анализа студент предлагает наиболее подходящее решение. Необходимо объяснить, почему было выбрано именно это решение.
5. Заключение. Резюме основных моментов: подведение итоги анализа и рекомендаций.
6. Список литературы (по желанию).

Эта структура поможет студенту организовать свои мысли и представить их логично и последовательно.

Критерии оценивания анализа проблемных ситуаций

- «зачтено» выставляется студенту, если демонстрируется умение представить аргументированное рассуждение по проблеме, студент может определить причины возникновения ситуации и проблемы, а также предложить эффективное решение, используя профессиональные знания;
- «незачтено» выставляется студенту, если не демонстрируется умение представить аргументированное рассуждение по проблеме (ответ не логичен, тезисы не связаны между

собой), студент не может определить причины возникновения ситуации и проблемы, а также не предлагает эффективное решение.

Примерные темы докладов (ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-5.3, ИУК-9.1, ИУК-9.2)

1. Ощущение как простейший познавательный психический процесс.
2. Восприятие: определение, виды и свойства.
3. Внимание: виды и особенности.
4. Память как познавательный процесс, его виды и свойства.
5. Формы и операции мышления.
6. Сравнительная характеристика процессов мышления и воображения.
7. Виды и функции речи, как познавательного процесса личности.
8. Понятия «группы», «коллектива» и «команды». Сравнительная характеристика.
9. Виды группового взаимодействия.
10. Этапы и особенности формирования малых групп.

Студенту в качестве рекомендации предложить *примерную структура доклада*, которая может варьироваться в зависимости от темы, аудитории и формата, но в целом она включает несколько ключевых элементов.

1. Введение

Приветствие: поздоровайтесь с аудиторией и представьтесь.

Тема доклада: укажите тему Вашего доклада.

Актуальность: объясните, почему эта тема важна и интересна для слушателей.

Цели и задачи: определите цели вашего выступления и основные задачи, которые вы собираетесь решить.

2. Основная часть

Структурирование информации: разделите основную часть на несколько логических блоков или разделов. Каждый раздел должен содержать:

Основные идеи: изложите ключевые моменты, связанные с темой.

Поддерживающие данные: приведите примеры, факты, статистику или исследования для подтверждения ваших идей.

Анализ и обсуждение: обсудите значение представленных данных и их влияние на тему.

3. Заключение

Резюме основных моментов: подведите итоги вашего доклада, кратко повторив ключевые идеи.

Выводы: сделайте выводы на основе представленной информации.

Рекомендации (если применимо): предложите рекомендации или дальнейшие шаги по теме.

Дополнительные советы: используйте визуальные материалы (презентации, графики) для поддержки Вашего доклада. Следите за временем, чтобы уложиться в отведенный лимит. Практикуйтесь перед выступлением, чтобы уверенно донести информацию до слушателей.

Эта структура поможет студенту организовать доклад логично и последовательно, что сделает его более понятным и интересным для аудитории.

Критерии оценивания докладов:

- «зачтено» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, доклад имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала, а также представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «незачтено» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, но доклад не имеет чёткой композиции и структуры, в тексте имеются логические нарушения в представлении материала, отсутствует список использованной литературы (соответственно и ссылки в тексте).

Примеры заданий для практической работы (ИУК-3.3, ИУК-9.2)

Темы для практической работы студенты могут выбрать самостоятельно в зависимости от собственных интересов или преподаватель может предложить список с типовыми темами:

- изучите влияние стереотипов на восприятие людей в различных социальных ситуациях (включая инклюзивную культуру);
- изучите, как эмоции влияют на процесс принятия решений в различных ситуациях (например, принятие финансовых решений);
- исследуйте связь между уровнем физической активности и уровнем тревожности у студентов (например, в период сессии);
- изучите, как группа влияет на поведение индивидов (например, эффект толпы), проведите наблюдение за поведением людей в группе в общественном месте;
- изучите, как различные цвета влияют на эмоциональное состояние людей, проведите эксперимент с показом различных цветовых схем и оценкой настроения участников.

Пример практической работы. Исследование влияния стресса на поведение. Описание: Проведите небольшое исследование (в виде интервью, опроса, онлайн-опроса) о том, как стресс влияет на поведение людей в различных ситуациях (например, на работе, в учебе, в личной жизни). Для этого составьте 7-10 вопросов по заданной теме, которые будут направлены на достижение поставленных задач.

Задачи:

- определите основные источники стресса,
- соберите данные о том, как люди справляются со стрессом,
- сделайте презентацию с полученными результатами,
- проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы.

Критерии оценивания практической работы:

- «зачтено» выставляется студенту, если содержание результатов соответствует заявленной тематике, поставленные задачи выполнены; презентация имеет четкую структуру, результаты представлены последовательно, сопровождаются визуальными схемами (иллюстрации, диаграммы, таблицы и т.п.); студент отвечает на вопросы, ориентируется в заявленной теме;
- «незачтено» выставляется студенту, если содержание результатов соответствует заявленной тематике, поставленные задачи выполнены лишь частично; презентация не имеет четкой структуры, результаты представлены непоследовательно, нет сопровождения визуальными схемами (иллюстрации, диаграммы, таблицы и т.п.); студент не может ответить на вопросы, не ориентируется в заявленной теме.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет в третьем семестре проводится в форме теста. Тест состоит из 30 вопросов. Продолжительность зачета 1 часа.

Типовые задания для проведения тестирования (ИУК-3.2, ИУК-3.3)

Основоположник гештальт психологии.
А. Торндайк Э.
Б. Вертгеймер М.
В. Скиннер Б.
Г. Левин К.

Допишите уровни пирамиды потребностей по А. Маслоу.
1 уровень (нижний) – витальные потребности
2 уровень – потребность в безопасности
3 уровень – социальные потребности
4 уровень – … потребности в уважении и самоуважении
5 уровень – … потребности в самоактуализации

Ключевая категория в теории А. Адлера.
А. «Комплекс неполноценности»
Б. Коллективное бессознательное
В. Супер-Эго (Сверх-Я)
Г. Наказание

Первый научный психологический метод.
А. Эксперимент
Б. Наблюдение
В. Интроспективный метод
Г. Феноменологический метод

Что такое «архетип»? Дайте развернутое определение.

Кто является создателем первой психологической лаборатории?
А. Вундт В.
Б. Титченер Э.
В. Фрейд З.
Г. Павлов И. П.

Что стало предметом изучения психологии в период её утверждения как научной дисциплины?
А. Психика
Б. Бессознательное
В. Поведение
Г. Сознание

Зарисуйте формулу основного механизма поведения, которую вывели представители классического бихевиоризма на «заре» развития этого направления.

Почему идеи бихевиоризма получили сильную критику со стороны представителей научных отраслей? (Напишите не меньше 4)

Основоположником какого направления в психологии стал З. Фрейд?
А. Бихевиоризм
Б. Бессознательное направление
В. Психоаналитическое направление
Г. Структурализм

О каком психологическом феномене идет речь «… является одним из важнейших понятий в современной психологии и понимается как процесс, сущность которого состоит в наиболее полном развитии, раскрытии и реализации способностей и возможностей человека. … помогает человеку стать тем, кем он может стать на самом деле, и, следовательно, жить осмысленно, полно и совершенно.»

А. Самореализация
Б. Личностный рост
В. Духовное развитие
Г. Самоактуализация

Результаты теста определяются оценками «зачтено» (если студент отвечает правильно не менее, чем 23 вопроса) и «незачтено».

Общая оценка по дисциплине формируется по результатам всех обязательных работ в течении семестра (контрольная работа, защита докладов, тест, практическая работа). Для получения «зачтено» необходимо, чтобы все работы были выполнены студентом на положительную оценку (все были зачтены).

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест (ИУК-3.2, ИУК-3.3)

Какой из следующих подходов к изучению личности акцентирует внимание на индивидуальных различиях и уникальности каждого человека?

A) Психоаналитический
B) Поведенческий
C) Гуманистический
D) Когнитивный

2. Какой из следующих терминов описывает устойчивую характеристику, которая влияет на поведение человека в различных ситуациях?

A) Эмоция
B) Мотивация
C) Личностная черта
D) Установка

3. Психоаналитическая теория личности утверждает, что поведение человека в значительной степени определяется бессознательными процессами.

Верно / Неверно

4. Какой из следующих факторов наиболее сильно влияет на формирование первого впечатления о человеке?

A) Его образование
B) Внешний вид
C) Уровень дохода
D) Хобби

5. Какой из следующих терминов описывает процесс, при котором люди изменяют свои убеждения или поведение под влиянием группы?

A) Конформизм
B) Диссонанс
C) Идентификация
D) Интеграция

Теоретические вопросы. Кейс (ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-5.3, ИУК-9.1, ИУК-9.2)

Анна, 28 лет, работает в офисе и ведет малоподвижный образ жизни. Она часто испытывает усталость и стресс из-за работы, а также замечает, что ее физическая форма ухудшается. Анна понимает, что ей нужно изменить свои привычки и начать вести более здоровый образ жизни. Однако она сталкивается с несколькими проблемами:

Недостаток времени: Анна работает по 10 часов в день и часто задерживается на работе.

Стресс: после долгого рабочего дня ей хочется расслабиться, и она предпочитает смотреть телевизор или заказывать еду на ужин.

Отсутствие мотивации: Хотя Анна знает о пользе физической активности и правильного питания, ей сложно найти мотивацию для изменений.

Социальное окружение: Большинство ее друзей также ведут малоподвижный образ жизни и не поддерживают идеи о здоровом образе жизни.

Возможные вопросы для обсуждения.

Какие психологические факторы могут мешать Анне изменить свои привычки?

Каковы возможные барьеры на пути к здоровому образу жизни?

Какие стратегии можно использовать для повышения мотивации Анны к занятиям спортом и правильному питанию?

Как можно создать позитивную среду для изменений?

Разработайте план действий для Анны, который поможет ей постепенно внедрять здоровые привычки в свою жизнь.

Какие небольшие шаги она может предпринять, чтобы начать изменения?

Какое значение имеет социальная поддержка в процессе изменения образа жизни? Как Анна может найти поддержку среди друзей или семьи?

Какие ресурсы (например, группы поддержки, приложения для отслеживания активности) могут помочь ей в этом процессе?

Как Анна может отслеживать свой прогресс и оценивать достижения?

Какие критерии успеха можно установить для оценки изменений в ее образе жизни?

Этот кейс позволяет студентам продемонстрировать и обсудить различные аспекты психологии изменения поведения и формирования здоровых привычек. Он также подчеркивает важность мотивации, поддержки со стороны окружающих и постепенного внедрения изменений в повседневную жизнь.

Ответ должен содержать формальную постановку задач, ее решение и интерпретацию полученных выводов.

Информация о разработчиках

Подойницина Мария Анатольевна, канд. психол. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии НИ ТГУ, доцент.