

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

1. Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» – экзамен.

В результате освоения дисциплины «Психодиагностика» обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**:

ПСК-1.2 - Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования

ПСК-1.5 - Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций

ПСК-1.7 - Способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия

ОПК-1 – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОПК-1**

Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной общепрофессиональной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

ЗНАТЬ: иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

УМЕТЬ: соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с компьютером; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

ВЛАДЕТЬ: практическим навыком применения средств информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ОПК-1) –I</p> <p>Владение основами информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>В (ОПК-1)-I Владеть: практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет</p> <p>У (ОПК-1)-I Уметь: осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности</p> <p>З (ОПК-1)-I Знать: основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ОПК-1) –II</p> <p>Способность решать стандартные учебно-профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>В (ОПК-1)-II Владеть: практическим навыком работы с различными информационными ресурсами и базами данных; практическим опытом реализации мер по защите информации</p> <p>У (ОПК-1)-II Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников; применять найденную информацию для решения стандартных учебно-профессиональных задач</p> <p>З (ОПК-1)-II Знать: специфические особенности работы с различными информационными источниками и базами данных; основные требования информационной безопасности и основы профессиональной этики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ОПК-1) –III</p> <p>Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>В (ОПК-1)-III Владеть: практическим навыком использования информационных, компьютерных и сетевых технологий для представления информации; практическим опытом реализации мер по защите личной и профессиональной информации</p> <p>У (ОПК-1)-III Уметь: выбирать соответствующие способы представления информации; критически оценивать информацию и сопоставлять ее для решения различных профессиональных задач; выявлять специфику профессиональной деятельности и выбирать соответствующие способы работы с информацией</p> <p>З (ОПК-1)-III Знать: различные способы и форматы представления информации; требования и меры обеспечения информационной безопасности и профессиональной этики</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.2

Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет, специализация №1: «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».**

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПСК-1.2, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОПК-1.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями.
- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений; осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме.

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н, соответствующая обобщенная трудовая функция «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп» (А/03.7, А/04.7, А/08.7).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПСК-2)-I</p> <p>Владение базовыми теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	<p>В (ПСК-2)-I Владеть: понятийным аппаратом в области теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p>У (ПСК-2)-I Уметь: анализировать теоретико-методологические основания концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p>З (ПСК-2)-I Знать: общее содержание и принципы фундаментальных теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПСК-2)-II</p> <p>Способность к овладению основами теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	<p>В (ПСК-2)-II Владеть: навыками ориентации в основных теоретико-методологических концепциях развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p>У (ПСК-2)-II Уметь: выявлять и обосновывать закономерности, связи между актуальными получаемыми знаниями и прошлыми, ранее полученными в контексте предыдущих психологических дисциплин</p> <p>З (ПСК-2)-II Знать: ключевые положения отечественных и зарубежных направлений теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПСК-2)-III</p> <p>Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	<p>В (ПСК-2)-III Владеть: навыками использования знаний фундаментальных теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p>У (ПСК-2)-III Уметь: анализировать, сопоставлять и применять теоретико-методологические основания концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования к научно-исследовательской и практической работе клинического психолога</p> <p>З (ПСК-2)-III Знать: основные положения, принципы отечественных и зарубежных направлений теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.5

Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 *Клиническая психология*, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**, специализация №1: «**Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях**».

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПСК-1.5, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОК-6, ОК-9, ПК-5.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога; основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы и способы защиты от них; спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов.
- **УМЕТЬ:** анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности; прогнозировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения населения и объектов; идентифицировать основные опасности среды обитания человека и оценивать риск их возникновения; распознавать угрозу жизни человека; выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога; основными приемами оказания первой помощи и методами индивидуальной защиты в условиях ЧС; основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 681н, соответствующие обобщенные трудовые функции: «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6 – А/03.6) и «Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения» (В/01.7).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПСК-5)-I</p> <p>Владение теоретическими знаниями об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций</p>	<p>В (ПСК-5)-I Владеть: понятийным аппаратом психологии экстремальных и кризисных ситуаций</p> <p>У (ПСК-5)-I Уметь: анализировать и сопоставлять теоретико-методологические основы и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций</p> <p>З (ПСК-5)-I Знать: основополагающие теоретико-методологические и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПСК-5)-II</p> <p>Способность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций в рамках решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ПСК-5)-II Владеть: дискурсом и тезаурусом психологии экстремальных ситуаций в контексте описания специфических (внешних и внутренних) условий жизнедеятельности индивида, определяемых как экстраординарные, критические, экстремальные, или чрезвычайные</p> <p>У (ПСК-5)-II Уметь: выявлять и обосновывать закономерности, анализировать междисциплинарные связи ключевых понятий и представлений психологии экстремальных ситуаций в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>З (ПСК-5)-II Знать: ключевые направления и психологические категории, используемые в психологии кризисных и экстремальных ситуаций</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПСК-5)-III</p> <p>Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций</p>	<p>В (ПСК-5)-III Владеть: навыками готовности к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций в различных контекстах жизнедеятельности человека</p> <p>У (ПСК-5)-III Уметь: оперировать ключевыми понятиями психологии экстремальных и кризисных ситуаций в целях выделения и квалификации факторов, критически отягощающих условия жизнедеятельности человека и социальных групп различного масштаба</p> <p>З (ПСК-5)-III Знать: основные отечественные и зарубежные направления и психологические категории, методы и техники работы, используемые в психологии кризисных и экстремальных ситуаций</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.7

Способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**, специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции ПСК-1.7, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОК-1, ПК-2, ПК-4.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; правила обработки и интерпретации основных психодиагностических методик, структуру психологического заключения, основы профессиональной этики.
- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; обрабатывать психодиагностические методики, составлять краткое психологическое заключение, сообщать результаты обследования в доступной пациенту форме.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; навыками обработки и анализа основных психодиагностических методик, базовыми навыками составления заключения.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 681н, соответствующие обобщенные трудовые функции: «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6 – А/03.6) и «Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения» (В/01.7).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПСК-1.7)-I</p> <p>Владение методами клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности</p>	<p>В (ПСК-1.7)-I Владеть: клинико-психологическими методами (клиническая беседа, структурированное интервью, анамнестический метод)</p> <p>У (ПСК-1.7)-I Уметь: отбирать клинико-психологические методы для оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности</p> <p>З (ПСК-1.7)-I Знать: маркеры основных психопатологических симптомов, защитные механизмы личности, основные копинг-стратегии</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПСК-1.7)-II</p> <p>Способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности</p>	<p>В (ПСК-1.7)-II Владеть: навыками осуществления клинико-психологической оценки личности при помощи клинико-психологических методов</p> <p>У (ПСК-1.7)-II Уметь: выявлять психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности, их роль и функции на основе речевых, эмоциональных и поведенческих особенностей</p> <p>З (ПСК-1.7)-II Знать: диагностические критерии и маркеры психопатологических симптомов, функции защитных механизмов личности и их проявление в эмоциональной и поведенческой сфере, проявления эффективных и неэффективных копинг-стратегий, особенности их формирования и развития в онтогенезе</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПСК-1.7)-III</p> <p>Способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия</p>	<p>В (ПСК-1.7)-III Владеть: методами психотерапии и психокоррекции неэффективных копинг-стратегий и патологических защитных механизмов</p> <p>У (ПСК-1.7)-III Уметь: осуществлять комплексный анализ личности пациента, выбирать конкретные программы психологического воздействия в зависимости от психопатологических симптомов и структуры личности пациента. прогнозировать динамику психотерапевтического процесса.</p> <p>З (ПСК-1.7)-III Знать: особенности разработки программ психологического взаимодействия в зависимости от выявленных ресурсов и дефицитов, роль копинг-стратегий и защитных механизмов в жизненном пути личности и в терапевтическом процессе</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения:

- 1) Контрольные вопросы к разделам и темам курса, предполагающие обоснованные письменные ответы.
- 2) Реферирование публикаций к разделам и темам курса (список публикаций представлен в приложении к Программе и в Темам для самостоятельной подготовке).
- 3) Выполнение итоговых тестовых заданий к разделам и темам курса.
- 4) Решение практических задач по основным темам дисциплины.
- 5) Выполнение творческих заданий для оценки.
- 6) Качество представления подготовленной самостоятельной работы на семинарских занятиях (задания для самостоятельной работы приведены в Приложении к Программе) .
- 7) Экзаменационные вопросы .

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

1. Контрольные вопросы к разделам и темам курса:

Раздел I

1. Что является предметом возрастной психологии? Почему о возрастной психологии говорят как о генетической науке?
2. Что входит в понятие “развитие”? Чем отличается развитие от других изменений в объекте (“созревания”, “роста”)?
3. Какие основные признаки развития выделяют Х.Вернер и Л.С.Выготский?
4. В каких отношениях находятся категории развитие, возраст и периодизация?
5. В работах каких отечественных психологов был сформулирован личностный принцип, требующий исследовать психические процессы и состояния как процессы и состояния личности?
6. Что означает принцип историзма применительно к возрастной психологии?
7. Каковы основные закономерности всевозрастного развития?
8. Влияние каких трех основных категорий испытывает индивид в ходе развивающейся жизни?
9. Какие основные факторы определяют психическое развитие?
10. Что относит В.С.Мухина к условиям психического развития?
11. Что в психике ребенка, по мнению современных психологов, считается наследственным?
12. Можно ли считать, что природная среда, в которой растет ребенок, непосредственно влияет на его психическое развитие? Приведите примеры.
13. Как Л.С.Выготский определял роль биологического и социального факторов в развитии психических функций?
14. Что предполагает современное гуманистическое представление о человеке, как существе экзистенциальном в отношении проблемы развития?
15. Как понимает Б.Ф.Ломов с позиции системного подхода специфическую двойственную роль человека в своем развитии?
16. Какие элементы составляют “внутреннюю позицию”, определяющую активность личности?
17. По каким критериям может строиться периодизация развития? Приведите примеры схем периодизации, построенных по разным принципам.
18. Каковы механизмы социализации и индивидуализации личности?
19. Как взаимодействует идентификация-обособление с типами личности?
20. Как соотносится теория и стратегия исследования? Приведите примеры.
21. Какие группы методов были выделены Б.Г. Ананьевым?
22. Кто ввел в психологию метод лонгитюда и каковы его признаки?
23. Каковы недостатки и достоинства метода наблюдения?
24. Какие задачи решаются в психологии с помощью эксперимента?
25. Каковы признаки формирующего эксперимента?
26. Какие тесты используют для исследования интеллектуальной сферы?
27. Какой механизм лежит в основе проективных методик?
28. Какую оценку позволяют дать проективные методики?
29. Кто в исследованиях психического развития применял экспериментально-генетический метод?
30. Кто автор первого теста по оценке интеллекта?
31. В чем заключается проблема факторов психического развития?
32. Какие основные факторы определяют ход и особенности психического развития человека?

33. Каковы основные положения концепции о системной детерминации психического развития?

Раздел 2

1. Какие основания можно выделить для классификаций концепций психического развития?
2. Представители каких концепций стояли на биологизаторской позиции? Каковы основные следствия биогенетического закона? Что означает спонтанное психическое развитие?
3. Какие четыре модели влияния опыта на развитие поведения предложил Дж. Вулвилл?
4. Почему концепция развития личности (по Э. Эриксону) названа эпигенетической? Как представляется в ней процесс развития?
5. Что понимается под идентичностью личности? На каком возрастном этапе она формируется?
6. Что такое “личностные новообразования”? Отношения к каким сферам жизни в них закрепляются? Какие полярные личностные новообразования появляются в каждом периоде в концепции Э. Эриксона?
7. Какова роль общества в развитии личности, по Эриксону?
8. Какие три главных уровня развития морального сознания личности можно выделить, исходя из схемы Л. Колберга?
9. Перечислите основные принципы подхода Ж. Пиаже к развитию интеллекта ребенка?
10. Что понимает Ж. Пиаже под адаптацией? Какие понятия используются при анализе этого явления?
11. В чем специфика сенсомоторного интеллекта и чем он отличается от последующих видов мышления?
12. Что такое репрезентативный интеллект и конкретные операции?
13. Какое место занимают эгоцентрическая речь и мышление по Ж. Пиаже?
14. Что, согласно Ш. Бюлер, лежит в основе человеческой природы?
15. Перечислите основные положения теории Л.С. Выготского о развитии высших психических функций.
16. В чем специфика детского развития по сравнению с животными?
17. Может ли социальная ситуация развития оставаться неизменной для ребенка на определенных возрастных этапах?
18. Почему для детей воспитывающихся в одной семье, социальная ситуация развития различна?
19. Какие противоречия становятся движущими силами психического развития ребенка?
20. Какого типа общение со взрослыми способствует благоприятному личностному развитию ребенка? На каких чувствах оно базируется?
21. Назовите три критерия ведущей деятельности.
22. Может ли ребенок, увлекшись новой деятельностью и уделяя ей много времени, “сделать” ее ведущей для себя? Обоснуйте свой ответ.
23. Психическое развитие ребенка осуществляется в ведущей деятельности, характерной для данного возраста. Можно ли считать, что остальные виды деятельности, в которые включен ребенок, не влияют на его психическое развитие?
24. Что понимается под своевременностью воспитания (обучения)?
25. Дайте определение сензитивного периода. Приведите примеры сензитивных периодов. К чему наиболее чувствителен в это время ребенок?
26. От чего зависят временные рамки и эффективность сензитивного периода?
27. Как соотносятся актуальный уровень развития и зона ближайшего развития? Как их можно экспериментально установить?
28. В чем заключается, по С.Л.Рубинштейну, основной закон психического развития ребенка?
29. Что такое “возрастные психические новообразования”? Как они соотносятся с ведущей деятельностью?
30. Сравните стабильные и кризисные периоды по длительности, характеру развития, поведенческим показателям, индивидуальным особенностям протекания.
31. Как чередуются стабильные и кризисные периоды психического развития?
32. Д.Б. Эльконин выделяет два типа ведущих деятельностей. Какие сферы личности преимущественно развиваются в каждом из них?
33. Как вы поняли взаимосвязь двух линий развития - мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной?
34. Как происходит интеграция ребенка в новой социальной среде? Какие фазы выделяются А.В. Петровским?
35. К развитию каких личностных качеств приводят трудности адаптации и индивидуализации?
36. Дайте общую картину возрастного развития личности (по А.В.Петровскому).
37. Как происходит развитие человека как субъекта по концепции Слободчикова В.И.? Какие выделяются им ступени развития человеческой субъектности ?
38. Что принято называть нормативной возрастной диагностикой?
39. Что относят к показателям психического развития ребенка?
40. Какие факты являются предметом психологического изучения в диагностике психического развития?

Раздел 3.

Тема 1.

1. Какие факторы негативно влияют на внутриутробное развитие ребенка?
2. В чем проявляется индивидуальная психическая жизнь новорожденного?
3. Какое значение для развития ребенка имеют безусловные рефлексы?
4. Каковы особенности развития органов чувств?
5. Преимущественно какие эмоции характеризуют эмоциональную жизнь новорожденного?
6. Что понимается под “комплексом оживления”? С появлением какой потребности он связан?
7. Анализируя социальную ситуацию развития младенца, определите, какое противоречие лежит в основе развития в этот период?
8. Как развиваются движения и предметные действия в первый год жизни?
9. Когда ребенок начинает ползать, стоять, ходить?
10. Когда начинает интенсивно развиваться понимание ребенком речи? Когда появляются голосовые реакции и первые слова? Какие условия для этого должны создавать взрослые?
11. Как связан ведущий тип деятельности с эмоциональной жизнью младенца?
12. Какие основные эмоции характеризуют жизнь младенца?
13. Какова роль восприятия в психическом развитии младенца?
14. Какие факты психической жизни младенца указывают на формирование у него зачатков самосознания?
15. Перечислите основные достижения в развитии ребенка к концу первого года жизни.
16. Какой термин предлагает Л.С. Выготский для обозначения основного новообразования, складывающегося в младенчестве? Какое содержание в него вкладывается?

Тема 2.

1. Каковы особенности развития ребенка в раннем возрасте?
2. Каковы три самых главных фактора, обуславливающих становление ведущей предметной деятельности?
3. Какие новые виды деятельности начинают появляться к концу периода?
4. Развитию предметно-манипулятивной деятельности ребенка способствует его общение со взрослыми. Как осуществляется такое общение? Какая потребность лежит в его основе?
5. Как влияет ходьба на психическое развитие ребенка?
6. Что такое “автономная” речь? Какие ее особенности выделяет Л.С.Выготский?
7. Какой тип мышления связан с “автономной” детской речью?
8. Выделите основные линии развития понимания речи и активной речи ребенка от 1 до 3 лет .
9. Каково значение обобщения для психического развития ребенка?
10. Какое место занимает в системе психических функций восприятие? Как меняется структура восприятия к концу раннего возраста?
11. Как развиваются предметные действия ребенка?
12. За счет каких действий идет развитие предметных действий?
13. Что относят к условиям развития предметной деятельности?
14. Приведите примеры, показывающие зависимость ребенка от наглядных ситуаций. Что вы можете сказать об особенностях поведения ребенка раннего возраста?
15. Что можно сказать о памяти и воображении ребенка в раннем детстве?
16. Когда у ребенка появляется отношение к действиям как к своим собственным и сознание “я сам”? Как в связи с этим будет изменяться социальная ситуация развития?
17. Какое новообразование считается центральным в раннем детстве?
18. Каковы факторы формирования системы “Я” в раннем детстве?
19. Перечислите основные симптомы, характерные для кризиса трех лет?
20. Чем негативизм отличается от обычного детского непослушания, а упрямство от настойчивости?
21. Как родитель может смягчить трудновоспитуемость ребенка?

Тема 3.

1. Как меняются формы общения со взрослым на протяжении дошкольного детства? Какие потребности и мотивы им соответствуют?
2. Как в общении со взрослым младший школьник реализует познавательный мотив? Почему период от 3 до 5 лет часто называют “возрастом почемучк”?
3. Взрослый воспринимается ребенком на разных возрастных этапах по-разному, в различных своих качествах и ролях. В чем специфика образа взрослого, формирующегося у младшего и старшего дошкольника?
4. Как проявляются механизмы идентификации и обособления у детей в дошкольном возрасте?

5. По словам Д.Б. Эльконина, младшие дошкольники “играют рядом, а не вместе”. Как вы понимаете это выражение?
6. Игра социально по своему происхождению. Почему? Благодаря каким противоречивым тенденциям, присутствующим ребенку, возникает ролевая игра?
7. При каких условиях предметно-манипулятивная деятельность переходит в игру?
8. Какие параметры характеризуют игру? Что понимается под ними и как они соотносятся?
9. Выделите основные линии развития детской игры.
10. Какое значение имеет игра для психического развития ребенка?
11. Как в игре развивается произвольное поведение ребенка?
12. В какие типы деятельности (кроме игровой) включается дошкольник?
13. Объясните фразу А.Н. Леонтьева: “Ребенок начинает учиться, играя”
14. Какие виды воображения и как развиваются в этом возрасте?
15. Что такое эгоцентрическая речь? Какие функции речи развиваются в дошкольном возрасте?
16. Как развиваются словарный запас, грамматический строй и звуковая сторона речи?
17. В каких основных двух направлениях идет сенсорное развитие.
18. Какие виды действий восприятия складываются в этом возрасте?
19. Проследите переходы от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному и словесному. С какими психологическими явлениями они связаны?
20. В чем заключается перестройка движений и действий ребенка в этот период?
21. Когда начинает развиваться произвольная память? Какие факты свидетельствуют о том, что память в дошкольном возрасте связана с формированием личности ребенка?
22. Почему произвольное поведение дошкольника называют личностным?
23. Как развивается мотивационная сфера в дошкольном возрасте?
24. Как развиваются элементы структуры личности дошкольника?
25. Какие новообразования, появляющиеся к концу периода, следует отнести к личностным? Назовите центральное новообразование.
26. Что входит в понятие “готовность ребенка к школе”
27. Что предполагает психологическая готовность ребенка к школе?

Тема 4.

1. Семилетний ребенок утрачивает детскую непосредственность. Как это проявляется внешне и какие психологические механизмы лежат в основе этого явления?
2. Какие переживания характерны для ребенка 7 лет в связи с необходимостью освоения новой позиции школьника?
3. Какие периоды психофизиологической адаптации выделяются у первоклассников? Какова их длительность?
4. Каковы типы реагирования младших школьников на ситуации фрустрации, возникающие в школе?
5. Чем отличается систематическое школьное обучение от дошкольного? Назовите наиболее важные особенности школьного обучения?
6. Какова роль учителя в развитии личности младшего школьника?
7. В чем заключается развивающий характер учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте?
8. Как развивается мышление в младшем школьном возрасте?
9. Проследите зависимость развития теоретического мышления от содержания “развивающего” обучения в начальных классах.
10. Как происходит перестройка памяти и восприятия в этот период?
11. Как влияют особенности мотивов в учебной деятельности на особенности мышления детей?
12. Структура учебной деятельности включает в себя: учебно-познавательные мотивы, учебные задачи, учебные операции, контроль, оценку. Дайте краткую характеристику этих компонентов.
13. Как происходит развитие личности младшего школьника? Какие изменения претерпевают элементы структуры самосознания?
14. Какой нравственный опыт приобретает младший школьник? Как влияет учебный процесс на нравственное поведение, какие специфические проблемы ставит перед ребенком?
15. Зависит ли развитие личности ребенка от успеваемости в школе?
16. Какие мотивы имеют значение для развития младшего школьника?
17. Какие новообразования считаются основными в младшем школьном возрасте?

Тема 5.

1. Как вы понимаете положение Л.С. Выготского “В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного”?
2. В чем состоит основное отличие социальной ситуации развития в подростковом возрасте от социальной ситуации в детстве?
3. Какова роль биологического фактора в развитии подростка? Какие психологические особенности в этом возрасте вызваны перестройкой организма?
4. Какие черты кризисного периода имеет подростковый возраст?
5. Что понимается под интеллектуализацией восприятия и памяти в этот период?
6. Как развивается творческое воображение подростка?
7. Какие новые интересы появляются в подростковом возрасте?
8. Каковы особенности идентификации с собственным Я подростка? В чем проявляется кризис личности в отрочестве?
9. Выделите основные направления в развитии самосознания подростков?
10. Что такое чувство взрослости как новообразование самосознания младшего подростка?
11. Каким образом у подростков происходит психологическое освобождение от прежних стереотипов родительско-детских отношений?
12. Почему в подростковом периоде процесс формирования нравственной саморегуляции протекает со значительными трудностями?
13. Как развивается познавательная потребность у подростков? Что они ценят в своей учебной работе?
14. Как сочетаются у подростков стремление к эмансипации от взрослых и потребность в близких избирательных отношениях со взрослыми?
15. В какого типа отношениях со взрослыми нуждается подросток? Почему возникают конфликты?
16. Какие особенности характерны для отношения подростка к своим сверстникам?

Тема 6.

1. Как дифференцируется этот возрастной период с позиций разных исследователей юности? Какие факторы определяют расхождения во времени и критериях окончания юности?
2. Каковы критерии социальной зрелости?
3. Что характеризует биологическое развитие в этот период?
4. В чем сходство и различие социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте?
5. Чем различаются социальные ситуации развития студентов от других юношей и девушек - учащихся, работающих?
6. Как характеризуется гармоничный итог формирования обособления от родителей?
7. Каковы особенности процесса идентификации-обособления в юности?
8. Какая задача считается главной задачей развития? Развитие каких сфер предполагает решение этой задачи?
9. На основе какой потребности строятся жизненные планы в старшем школьном возрасте?
10. При каких условиях устремленность в будущее благотворно влияет на развитие личности старшеклассника? Взаимосвязь особенностей психологического времени личности и самоопределения.
11. Проследите основные линии развития мотивационной сферы в старших классах. Как меняется отношение к школе, по сравнению со средними классами? Какие учебные предметы интересуют старшеклассников?
12. В чем заключается особенность умственного развития старшеклассников?
13. Как изменяется самооценка в юношеском возрасте? С чем она связана?
14. В ранней юности формируется мировоззрение. С чем связан этот процесс и как он проявляется?
15. Почему нравственная устойчивость начинает формироваться в ранней юности?
16. В чем заключается специфика юношеской дружбы и любви?
17. Какие выделяются особенности принятия решений о карьере?

Тема 7.

1. Иногда утверждают, что психическое развитие на этапе личностной зрелости протекает не столь интенсивно, как это было на ранних стадиях онтогенеза. Согласны ли вы с таким утверждением?
2. Обоснуйте свой ответ. Какие периоды развития выделяются в этом возрасте?
3. Каковы основные особенности психического развития зрелой личности?
4. Допустимо ли говорить о прогрессивном психическом развитии в зрелом возрасте? В какой мере?
5. Какие новые психологические проблемы создает обостряющаяся в условиях рынка необходимость смены профессии, дообучения, переобучения?
6. Какими факторами определяется в зрелом возрасте характеристика интеллекта?
7. В чем особенности психологического времени женщины в период зрелости?
8. С какими переживаниями связан кризис идентичности?

9. Какие кризисные периоды выделяются в зрелом возрасте?
10. Каковы возможности их положительного разрешения?
11. Какие физиологические изменения и соматические опасности происходят в этом возрасте?
12. Какие выделяются психологические особенности, связанные с физиологическими изменениями в этом возрасте? Какими факторами может определяться взлет творческой активности в период зрелости?
13. Приходилось ли вам принимать участие в разного вида тренинговой работы (организационно-деятельностный, социально-психологический, личностного роста)? Проанализируйте, каков был эффект от этого участия?

Тема 8.

1. Что понимается под естественной и патологической старостью?
2. Какие выделяются теории старения и их позиции в отношении старости?
3. Какие существуют периодизации поздних лет жизни?
4. Как проявляется физическое старение? Отчего зависят темпы и особенности старения?
5. Каковы основные психологические признаки старения?
6. Какие проблемы (задачи) возникают в старческом возрасте и как они решаются?
7. В чем особенности старения интеллекта?
8. Каковы основные типы старения и определяющие их условия? (адаптивное-неадаптивное)
9. Какие выделяются факторы, влияющие на развитие личности в поздний период жизни?
10. Типологии старения: по ВНД (К. Пархон), личностная типология (Д. Гутман), гуманистический подход (К. Роджерс и др.), по Ф. Гизе, классификация в зависимости от характера деятельности стариков (И. Кон).
11. Какие особенности старения имеются у долгожителей?

2. Тестовые задания к разделам и темам курса:

Раздел 1

Тема 1.1.

Примеры тестовых заданий:

1. Психология развития как самостоятельная отрасль научного знания возникла:
 - а) в конце XVII в.
 - б) в конце XVIII в.
 - в) в конце XIX - начале XX в.
 - г) в середине XX в.

2. Становлению психологии развития как самостоятельной науки способствовало:
 - а) достижения в философских науках
 - б) интенсивное развитие промышленности и новый уровень общественной жизни
 - в) кризис в психологии
 - г) достижения в педагогических науках

3. Я согласен (на) с утверждением, что этапы детства:
 - а) остаются неизменными
 - б) являются продуктом истории и подвержены изменениям
4. Предметом психологии развития и возрастной психологии является:
 - а) изучение основных закономерностей порождения и функционирования психической реальности
 - б) изучение психологических закономерностей обучения и воспитания человека в различные периоды жизни
 - в) изучение закономерностей развития психики человека от рождения до старости, механизмов перехода от одной стадии к другой, отличительные признаки каждого периода и их психологическое содержание
 - г) законы психического развития ребенка.

4. Какое утверждение верно:
 - а) психология развития является частью возрастной психологии
 - б) возрастная психология является частью психологии развития
 - в) эти области научного знания никак не связаны между собой
 - г) это единая область научного знания

Тема 1.2.

1. Я согласен с утверждением:
 - а) уровень развития теории не связан с появлением новых стратегий исследования
 - б) появление новых методов – это случайность
 - в) стратегии исследования не зависят от уровня развития теоретической базы
 - г) уровень развития теории определяет стратегию исследования в науке
2. В настоящее время в психологии развития:
 - а) существуют только свои методы исследования
 - б) используют методы, которые применяются и в других областях психологической науки
 - в) используется в основном стратегия лонгитюдного исследования
 - г) используется в основном стратегия сравнительного исследования
3. Б.Г. Ананьев выделил 4 группы методов: организационные, эмпирические, обработки данных и интерпретационные. В группу организационных входят:
 - а) сравнительный метод
 - б) лонгитюдный метод
 - в) комплексный метод
 - г) эксперимент
4. В группу эмпирических методов входит:
 - а) эксперимент
 - б) сравнительный метод
 - в) тестирование
 - г) наблюдение
5. Изучение развития одних и тех же детей на протяжении длительного времени – это метод:
 - а) сравнительный
 - б) лонгитюдный
 - в) комплексный
 - г) близнецовый

Тема 1.3

1. Развитие — это:

- а) количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции
- б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях
- в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта
- г) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения

2. Для общей интегральной характеристики процессов развития используются категории:

- а) рост, созревание
- б) дифференциация, научение
- в) запечатление, социализация
- г) все перечисленное

3. Признаки развития (выбрать лишнее):

- а) дифференциация
- б) количественное нарастание изначально заданных качеств
- в) появление новых сторон, элементов в самом развитии
- г) перестройка связей между сторонами объекта

Раздел 2

Тема 2.1.

1. Учения о развитии психики различаются:

- а) трактовкой структуры психики
- б) факторами, определяющими ее развитие
- в) условиями, влияющими на ее преобразование
- г) всем перечисленным

2. В биологическом факторе развития психики ученые выделяют наследственность и врожденность. То, что мы получаем от всего человеческого рода, это:

- а) наследственность
- б) врожденность
- г) все перечисленное

3. Движущей силой развития в эндогенном направлении является:

- а) активность самой личности
- б) взаимодействие среды и наследственности
- в) среда
- г) наследственность

4. Одна из основных идей биогенетического направления:

- а) показатель развития психики – количественные изменения
- б) развитие есть прирост поведения
- в) развитие есть результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями
- г) развитие есть приобретение нового опыта

5. Теория рекапитуляции была разработана

- а) З. Фрейдом
- б) В. Штерном
- в) С. Холлом
- г) А. Гезеллом

Тема 2.2.

1. Влияние среды по Л.С. Выготскому определяется:

- а) переживаниями ребенка
- б) непосредственно
- в) особенностями общения
- г) нет верного ответа

2. По Л.С. Выготскому приводит в движение внутренние процессы развития:

- а) биологическое созревание
- б) обучение
- в) деятельность
- г) все ответы верны

3. Ведущая деятельность рассматривается как показатель психологического возраста ребенка благодаря работам:

- а) Л.И. Божович
- б) А.В. Запорожца
- в) А.Н. Леонтьева
- г) все ответы верны

4. Проблема расщепления двух миров: мира предметов и мира людей (что является одним из серьезных недостатков в зарубежной психологии) преодолевается в концепции:

- а) Гальперина Л.Я.
- б) Эльконина Д.Б.
- в) Зинченко П.И.
- г) не верного ответа

Раздел 3.

Темы: 3.1, 3.2, 3.3

- 1. Факт, что новорожденный ребенок** — самое беспомощное существо и он не владеет готовыми формами поведения, — это:
- а) ошибка природы
 - б) преимущество ребенка
 - в) факт, не имеющий никакого значения
 - г) факт, обуславливающий определенные трудности в развитии ребенка
- 2. Специфика развития ребенка заключается в том, что оно:**
- а) определяется биологической наследственностью
 - б) происходит в ходе культурно-исторического наследования
 - в) основано на таком же принципе развития, как в животном мире
 - г) не зависит от условий жизни и воспитания
- 3. Я согласен(а) с утверждением, что у новорожденного:**
- а) есть готовые формы поведения
 - б) формирование мозга закончилось
 - в) большая часть мозга занята: закреплены врожденные формы поведения
 - г) формирование мозга продолжается и зависит от условий жизни и воспитания

4. Верны ли утверждения:

1. Новорожденность - единственный период в жизни человека, когда можно наблюдать в чистом виде проявление врожденных, инстинктивных форм поведения, направленных на удовлетворение органических потребностей.
2. Врожденные рефлекссы не только обеспечивают выживание ребенка, но и составляют основу психического развития.
3. Важная особенность новорожденного состоит в том, что развитие зрения и слуха происходит у него быстрее, чем развитие телесных движений.
4. Необходимое условие нормального созревания мозга в период новорожденности - это отсутствие достаточного количества разнообразных сигналов из внешнего мира.
5. Селективная улыбка появляется у младенца на 2-3 месяце.
6. Врожденные эмоции интереса в первые 3-4 месяца обуславливают перцептивную и сенсомоторную активность младенца. Но уже в 4-9 месяцев ребенка интересует то, что он может наблюдать многократно.
7. К социальным реакциям относят: реакции подготавливающие сидение, стояние, голосовые реакции.
8. Ребенок является существом социальным с самого рождения.

5. Какие из приведенных ниже действий называют “соотносящими”, а какие “орудийными”?

Действия детей:

- а) нанизывание колец пирамидки,
- б) закрывание коробки крышкой,
- в) манипулирование молотком,
- г) складывание матрешки,
- д) действия ложкой.

Задание: придумайте по 4-5 соотносящих и орудийных действий.

6. В дошкольном возрасте игра- ведущий вид деятельности ребенка. Дети разных возрастных групп при игре с одним и тем же сюжетом вносят в нее разное содержание. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте? Из возможных ответов выберите главный:

- а) освоение свойств предметов и действий с ними;
- б) подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли;
- в) воспроизведение отношений между людьми;
- г) высвобождение лишней энергии ребенка;
- д) получение удовольствия.

7. Социальная ситуация развития дошкольника выражается прежде всего в:

- а) учебной деятельности
- б) продуктивных видах деятельности
- в) сюжетно-ролевой игре
- в) нет правильного ответа.

Тема 3.4.

1. Младший дошкольник легче запоминает:

- а) то, что связано с деятельностью и эмоционально окрашено
- б) тогда, когда ставит специально перед собой цель что-то запомнить
- в) когда применяет специальные приемы для запоминания.
- г) все ответы верны.

2. Особенности самосознания 6-ти летнего ребенка заключаются в том, что

- а) он отделяет себя от взрослого. О себе, о своих качествах не знает.
- б) Слушает мнения других людей. Оценивает себя на основе оценок старших.
Стремится действовать в соответствии со своим полом.
- в) Оценка становится меркой норм поведения. Оценивает на основе принятых норм поведения. Лучше оценивает других чем себя.
- г) Все ответы верны.

3. Ребенок младшего школьного возраста находится в большой эмоциональной зависимости прежде всего от:

- а) родителей
- б) учителя
- в) сверстников
- г) все ответы верны

Темы 3.5, 3.6

1. Ж.Пиаже показал, что в подростковом возрасте формируется

- а) формально-логическое мышление
- б) наглядно-действенное мышление
- в) образное мышление
- г) нет правильного ответа

2. В подростковом возрасте развитие мышления идет преимущественно через

- а) операции сравнения
- б) классификацию и обобщение
- в) появление гипотетико-дедуктивного мышления
- д) все ответы верны.

3. Способы выработки подростком чувства отграниченности своего “Я” от окружающих:

- а) формирование чувства взрослости
- б) идентификация себя со сверстниками
- в) поиск одобрения себя и своего поведения со стороны окружающих.
- г) все ответы верны

Темы: 3.7, 3.8

1. Возраст максимальных достижений по показателям физического развития: силы, роста и веса, жизненной емкости легких (И.И.Шмальгаузен, В.В.Бунак и др.), одного из пиков интеллектуального развития (М.Д.Дворяшина, Е.И.Степанова):

- а) 32-35 лет
- б) 40 лет
- в) 45 лет
- г) нет верного ответа

2. Нормативный кризис 30-33 лет обусловлен:

- а) рассогласованием между жизненными планами человека и реальной возможностью осуществления задуманного
- б) осмыслением и переосмыслением жизненных целей для обретения нового значимого для себя содержания в общечеловеческих ценностях
- в) физическими изменениями
- г) нет верного ответа

3. Характеристика интеллекта в зрелом возрасте определяется :

- а) одаренностью
- б) образованием
- в) физическим благополучием
- г) нет верного ответа.

3. Практические задачи к темам курса:

Тема 3.1.

1. Объясните, используя знания особенностей данного возраста, следующие факты жизни младенца:

Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается. Если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон.

Задание: Назовите причину данного явления.

2. Непосредственно после кормления у ребенка отсутствовала эмоционально-положительная реакция. Только при зрительно-слуховом сосредоточении на лице взрослого и звуках его голоса возникло торможение общих движений, через 10 сек., сменившееся выразительной улыбкой, длившейся 35 сек.

Задание: О наличии какого психического новообразования свидетельствует этот факт?

3. Ребенку (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а ребенок достает их и снова бросает на пол.

Задание: Как должна вести себя мама в данной ситуации? Какие психические процессы развиваются у малыша при подобных действиях?

4. Когда папа подошел к сыну (10 мес.) в незнакомой форменной фуражке, мальчик вдруг заплакал.

Задание: Почему это случилось?

5. **Творческое задание:** Осуществить подборку комплекса методик, оценивающих когнитивное и эмоциональное развитие детей в младенческом возрасте.

Тема 3.2

1. Мать мальчика (3 г. 9 мес.) обратилась к психологу с проблемой: как быть с сыном, который часто бывает агрессивным и упрямым? Она сказала, что отец мальчика (с которым недавно произошел развод) тоже агрессивный и упрямый. “Может ли быть это наследственным?” - спросила мама.

Задание: Оправдано ли волнение мамы? Дайте психологическое обоснование. Какие факторы психического развития повлияли на формирование таких черт характера мальчика? Что бы вы посоветовали маме?

2. Миша (2,5 г.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его психического развития.

Сережа (2,5 г.) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато много видит. Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любясь красивыми рисунками.

Задание: Что недоучитывают мама Миши и Сережи?

3. Вова (2,8 г.) играл машинкой. Когда ему принесли новые кубики, он взял два кубика и начал катать их, как машинку.

Задание: О формировании какой важной функции сознания свидетельствует этот факт?

4. Саша (1г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает, и т.д. Оля (2г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу - качает, машинку - везет, карандашом - рисует и т.д.

Задание: Как называются действия с игрушками Саши и Оли? В чем их различие?

5. Детей раннего возраста знакомили с названием предметов:

в первом случае, показывая и называя этот предмет, чтобы дети запомнили;

во втором случае, знакомили с названиями игрушек в специально организованной игре, где дети действовали с этими игрушками.

Задание: В каком случае усвоение обобщенного значения слов будет происходить легче и быстрее? Почему?

6. Миша, показывая на платье мамы, говорит: “Мама”;
Дима, собираясь на прогулку, говорит: “Тухи, касие, де?”;
Витя, рассматривая книжку с картинками, говорит: “Матик сегу бух!”.

Задание: Определите примерный возраст детей по речевым действиям и приведите психологический анализ.

7. Мама обратилась на консультацию к психологу: Сын (2,2 г.) ни минуты не сидит на месте: дашь ему карандаш и бумагу - он немного порисует и бросит под стол, схватит машинку, повозит ее и тоже бросает. Побегав по комнате, он тут же карбкается на стул, затем на диван и т.д.

Задание: Чем объяснить быструю смену действий Миши? Что можно посоветовать маме?

8. Малыши часто рассматривают книги, картинки, газеты, держа их перевернутыми. Детей не смущает опрокинутое положение предметов.

Задание: Какими закономерностями процесса восприятия можно объяснить это явление?

9. Увидев первый раз волка в зоопарке, Оля спросила маму: “Почему тут Рекс?” (Рекс - собака соседей).

Задание: Определите возраст. Объясните, почему ребенок так воспринял волка?

10. **Творческое задание:** Подготовить лекцию для родителей «Кризис 3 лет – проблема или новая возможность?».

Тема 3.3.

1. Разговор двух мам. Одна из них с тревогой говорит: “Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению. Некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду, жду, а у моего сына ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу”.

Задание: Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой?

2. “ Наш сын быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда, он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. И мы не поощряли. Считаем, что он будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает!”

Оцените влияние семейного воспитания на развитие мальчика. Можно ли предвидеть результаты его учения?

3. Ознакомьтесь с записями следующих игр:

а) Катя построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Лене понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Кати. Катя расплакалась.

б) Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши.

в) Игорь предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. В это время пришла мама и забрала Игоря домой. Игра распалась.

г) Дети играли в “морское путешествие”. Владик был капитаном. Олег - боцманом, Наташа - врачом, четверо детей матросами. Капитан Владик вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы забить пробоину. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Владика в кабинет. Владик предупредил. Что скоро придет. Вместо ушедшего Владика капитаном стал Олег. Игра продолжалась.

Задание: Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу взаимоотношения в игре.

4. При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается:

часть детей предлагает главную роль другому;

часть детей заявляет свое право на главную роль.

Задание: Дайте психологическое объяснение этому наблюдению.

5. Некоторые дети начинают бояться темноты, оставаться одним дома, собак, опасаются перепрыгнуть через что-либо, заболеть и т. д.

Почему у детей появляются страхи? Дайте психологическое обоснование.

6. Для развития крупных движений дошкольника воспитатель детского сада привлекает детей к участию в спортивных соревнованиях, в играх-соревнованиях.

Насколько оправдано использование данного вида игр для повышения двигательной активности ребенка? Обоснуйте свой ответ.

7. Оформите компоненты готовности ребенка к школе в виде схематической таблицы.

8. Творческое задание: Подготовить материалы для родителей «Как подготовить ребенка к школе?»»

Тема 3.4.

1. Раскройте особенности поведения детей 6-7 летнего возраста рано пришедших в школу и запаздывающих с приходом из детского сада учиться.

2. Проанализируйте нижеприведенные высказывания детей и укажите возможные причины, побудившие ребенка к таким результатам.

- “В школе двойки будут ставить”
- “Играть будет некогда”
- “В школе программа трудная”
- “ В школе дети могут обижать меня”.

3. Определите мотив деятельности по следующим характеристикам мышления младших школьников:

1. Анализируют выполняемую деятельность прежде чем к ней приступить, задают вопросы, размышляют... Способ действия представляет непосредственный интерес для ребенка. Действуют осознанно. Привязанность к выработанному способу действия отсутствует, он не сковывает их действия, они носят поисковый характер. Стремятся отыскать новый способ решения.

2. Действия направлены преимущественно на воспроизводство уже сложившихся схем. Выработанный способ оставался неизменным. Высказывания стереотипны. При сравнении указываются свойства одного порядка, в основном по внешнему сходству. Отсутствует предварительный анализ задания. Не обнаруживают склонности к анализу выполняемой деятельности (отсутствие пауз, вопросов). Способ действий не представляет для них интереса, действуют как бы автоматически. Метафоры пословицы воспринимаются ими конкретно, не замечают скрытого смысла.

3. Пытаются понять что нужно сделать, чтобы экспериментатор остался ими доволен. Следят больше за самим экспериментатором, чем за производимыми им действиями. Мышление их характеризуется довольно разнообразными проявлениями, однако в основе производимых ими действий лежит ориентировка на оценку и отношение взрослого.

- а) ценность познавательной деятельности**
- б) ценность реально-практического функционирования**
- в) ценность общения и отношения к себе окружающих.**

4. Определите, какой тип поведения в ситуации фрустрации у младшего школьника является адаптивной формой социального нормативного реагирования:

а) Ребенок избегает общения, замыкается в себе (втягивает голову в плечи, смотрит в некое пространство перед собой, избегает смотреть в глаза). Бойтсся отвечать с места и у доски.

б) Ребенок как бы сдает свои позиции без сопротивления, спешит извиниться или просто подчиниться противной стороне. Незаметный, неактивный, послушный в классе.

г) Ребенок ищет речевые и эмоциональные формы, содействующие установлению положительных отношений. Если того требует ситуация и ребенок действительно был не прав, он извиняется, бесстрашно, но с уважением открыто смотрит в глаза и выражает готовность сотрудничать.

5. Творческое задание: Подготовить материалы для педагогов начальной школы: «Возрастные особенности младшего школьника и стратегии педагогического взаимодействия».

Тема 3.5.

1. Используя нижеприведенные характеристики оцените уровень готовности к самоопределению у старшеклассников:

а) Наташа хорошо знает, что именно она должна получить от школы и считает, что с 8 класса можно уже ограничиться теми предметами, с которыми предполагается связать свое будущее. Она критично относится к своему прошлому, многое в нем пересматривает. Себя прошлую оценивает как неинтересную неуверенную. Она знает, что в себе нужно изменить. Будущее идентифицируется с отцом, уверенным человеком. Выбирает такую же профессию как и у отца. Те качества, которыми обладает отец и которых лишена мать (настойчивость, целеустремленность, уверенность) представляют для нее высокую ценность. Она ценит также и такие качества как деликатность, такт, доброжелательность, способность заботиться о другом.

б) Саша выбирает профессию следователя. При ее выборе, он считает, что человек должен ориентироваться в первую очередь на интересы общества. Он мотивирует свой выбор: эта профессия позволяет активно участвовать в жизни государства, быть самостоятельным, следователь оберегает общество, дает возможность исправить людей. При этом у Саши практически отсутствуют мотивы саморазвития, имеется одно лишь желание-высказывание быть сильным и закаленным. Саша посредственный ученик. У него низкая познавательная мотивация. Отсутствует интерес к каким либо предметам. Нет типичных для старшеклассников критических замечаний в адрес школы, учебы, преподавания. У Саши нетипичная для старшеклассников низкая самооценка, сочетающаяся с низким уровнем притязаний.

2. По мнению некоторых взрослых, свободный переход подростка от одной формы деятельности к другой может негативно отразиться на его личности. Они опасаются, что в будущем это приведет к нестабильности интересов или к привычке попеременно браться за разные дела и затем бросать их незавершенными.

Правомерны ли опасения родителей? Что вы думаете по этому поводу?

3. Из ответов подростков на анкету “Что приятного и неприятного было в твоей жизни за последнее время?” (ответ девочки):

“Неприятная вещь: на последней дискотеке никто не пригласил на медленный танец. Жутко приятной вещи пока не наблюдается”

О каких возрастных особенностях свидетельствует отношение девочки к происходящему?

4. О какой возрастной характеристике свидетельствует следующий эпизод?

“Меня родители послали на остановку посмотреть, уехала ли бабушка. Я пришла, увидела, что бабушки нет. Хотела вернуться и уйти домой, но вдруг мне пришло в голову “Что про меня подумают люди на остановке?” И пошла дальше, будто прогуливаясь. Пришлось сделать большой круг прежде чем прийти домой”.

Какая возрастная особенность характеризует поведение девочки?

5.Творческое задание: Осуществить подборку ответов психологов в специализированных журналах относительно проблем подросткового возраста.

Тема 3.6

1. Уровень развития “Я” тесно связан с развитием других личностных качеств. Определите особенности процесса формирования “Я” на примере следующих личностных характеристик:

а) Юноши и девушки часто отличаются меньшей психологической самостоятельностью и повышенной конформностью, их моральное сознание не выходит за пределы обыденных, конвенциональных норм и представлений, а их межличностным отношениям не достаёт глубины, психологической интимности и устойчивости.

б) Для этой группы юношества характерна ригидность интеллектуальных процессов, стереотипный, формальный стиль общения.

2. Творческое задание: Считаете ли вы собственный выбор профессии в юности зрелым с психологической точки зрения? Попробуйте проанализировать, что повлияло на него.

Тема 3.7

1. Выскажите свое отношение к следующим утверждениям:

а) Первая любовь случайна, иррациональна и быстротечна, она ни к чему не обязывает. Наивно ожидать, что на ее основе в будущем могут сложиться какие-то более серьезные отношения.

б) Первая любовь, по существу, единственная в жизни человека. Ее важно не упустить. Брак, заключенный на ее основе, как правило, оказывается самым крепким и счастливым.

в) Первая любовь - уникальная школа индивидуализации человеческих отношений. Не важно, как сложится судьба потом, опыт ее обязательно будет востребован в отношениях с другими любимыми и любящими. Их богатство, глубина и сила будут во многом определены тем, насколько богатой, глубокой и сильной была первая любовь.

2. В чем с точки зрения психологических особенностей возраста заключается смысл первой части фразы “Если бы молодость знала, если бы старость могла....”?

3. Творческое задание: Подготовить сообщение для дискуссии «Кризис смысла жизни: симптомы и преодоление»

Тема 3.8

1. В своем “Завещании” Н.В. Гоголь писал: “Завещаю не ставить надо мной никакого памятника... Кому из ближних я был действительно дорог, то воздвигнет мне памятник иначе: воздвигнет он его в самом себе своей непоколебимой твердостью в жизненном деле, бодреньем и освеженьем всех вокруг себя. Кто после смерти моей вырастет духом тот покажет, что он, точно, любил меня, и сим только воздвигнет мне памятник”.

Так кто же нуждается в “памятниках”, а кто - нет, и почему?

2. Определите проблемы, характерные для мужчин и проблемы, характерные для женщин в зрелом возрасте:

психологическая импотенция, молодежный образ жизни (инфаркт), страх перед новым, перед изменениями (профессиональная деформация - ригидность мышления), постоянные социальные роли (притупление чувств), проблема идентификации (потеря самоуважения), “синдром опустевшего гнезда”, дифференциация ролей, отсутствие рефлексивной обобщенной позиции (ситуативно зависмы, подвержены влиянию как со стороны организма, так и извне), недостатки собственного мышления о жизни (обращение к философскому и религиозному знанию), изменение физиологического состояния, психологическое переживание чувства времени.

4. **Творческое задание:** Подготовить лекцию для населения «Кризисы зрелости – стратегии преодоления».

5. Примерные вопросы к экзамену

1. Предметная область и место психологии развития в системе наук..
2. Исторические предпосылки появления психологии развития как научной дисциплины.
3. Основные методологические категории «развитие», «возраст», «периодизация» Проблема периодизации психического развития.
4. Факторы психического развития. Принципы системной детерминации психического развития.
5. Проблема целей психического развития человека.
6. Закономерности психического развития.
7. Теории психического развития биогенетического направления, основные методологические идеи.
8. Теории психического развития социогенетического направления, основные методологические идеи.
9. Теории психического развития когнитивного направления, основные методологические идеи.
10. Теории психического развития биосоциогенетического направления (психоанализ, эпигенетическая теория Э.Эриксона)
11. Гуманистическое направление в психологии развития
12. Механизм и основные составляющие психического развития в отечественной культурно-исторической психологии развития (Л.С.Выготский)
13. Деятельностная теория психического развития А.Н.Леонтьева.
14. Представления о развитии личности Л.И.Божович.
15. Основные положения теории исторического развития детства Д.Б.Эльконин.
16. Концепция развития общения в детском возрасте М.И. Лисиной.
17. Развитие культурно-исторической теории в современных представлениях о психическом развитии: развитие самосознания в онтогенезе (В.С. Мухина).
18. Антропологическая модель субъективной реальности и ее развития в онтогенезе (В.И.Слободчиков).
19. Становление многомерного мира человека (В.Е.Клочко).
20. Диагностика психического развития.
21. Психическая жизнь новорожденного.
22. Психическая жизнь младенца по микропериодам. Эмоциональная жизнь младенца. Особенности познавательного развития в младенческом возрасте.
23. Особенности развития в раннем возрасте.
24. Факторы становления предметно-манипулятивной деятельности.
25. Влияние ходьбы на психическое развитие ребенка раннего возраста.
26. Развитие речи в раннем возрасте.
27. Освоение предметных действий в раннем возрасте.
28. Умственное развитие в раннем детстве.
29. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
30. Игра как ведущая деятельность, основные линии ее развития на протяжении дошкольного детства.
31. Развития воображения у дошкольника.
32. Особенности умственного развития у дошкольника.
33. Развитие личности в дошкольном возрасте.
34. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
35. Особенности социальной ситуации развития.

36. Ведущая деятельность младшего школьника.
37. Умственное развитие младшего школьника.
38. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
39. Кризисы детства: новорожденности, 1 года, 3 лет и 7 лет.
40. Проблема подросткового кризиса.
41. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
42. Взаимосвязь биологической и психологической характеристик подросткового возраста.
43. Умственное развитие в подростковом возрасте.
44. Становление самосознания у подростков.
45. Основные задачи развития в юношеском возрасте и особенности общения юношества со сверстниками и взрослыми.
46. Проблема идентичности в юношеском возрасте.
47. Умственное развитие в юношеском возрасте.
48. Основные задачи развития и психические новообразования молодости. Кризис 30 лет.
49. Многообразие подходов к проблеме развития в периоде взрослости.
50. Факторы и критерии психического развития в периоде взрослости.
51. Основные психологические проблемы периода взрослости и возможности их разрешения.
52. Кризисы в периоде взрослости и пути их разрешения.
53. Особенности интеллектуального развития в периоде взрослости.
54. Теории старения и периодизации последних лет жизни.
55. Факторы, определяющие развитие в поздний период жизни.
56. Основные типы старения и факторы их определяющие.
57. Особенности старения интеллекта.

Примерная тематика рефератов, курсовых работ.

1. Актуальные проблемы современной психологии развития.
2. Психологический возраст как «единица» анализа психического развития ребенка в трудах Л.С.Выготского и его последователей.
3. Основные этапы развития формирующей стратегии исследования психического развития.
4. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития.
5. Критика факторного подхода в понимании движущих сил психического развития ребенка.
6. Психоаналитические теории развития личности.
7. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.
8. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления в работах Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.
9. Причины и условия психического развития ребенка в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
10. Роль активности ребенка в психическом развитии.
11. Роль общения в психическом развитии человека.
12. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
13. Генезис и развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе.
14. Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребенка.
15. Факторы риска в психическом развитии ребенка.
16. Соотношение возрастного и функционального развития в онтогенезе.
17. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка.
18. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.
19. Психологические особенности младенческого возраста.
20. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
21. Закономерности речевого развития в онтогенезе.
22. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
23. Основные стадии развития изобразительной деятельности детей.
24. Развитие Я-концепции в онтогенезе.
25. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
26. Развитие общения со сверстниками в детском возрасте.
27. Психологические особенности младшего школьника.
28. Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе.
29. Проблемы развивающего обучения.
30. Теории подросткового возраста.
31. Развитие личности в подростковом возрасте.
32. Основные стадии морального развития личности в онтогенезе.
33. Психологические особенности юношеского возраста.

34. Всевозрастной подход в исследовании психического развития человека.
35. Кризисы взрослости
36. Специфика психического развития человека в зрелом возрасте.
37. Старость как завершающая стадия жизненного цикла человека.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции	Оценочные средства
1.	Психология развития человека		
1.1.	Предметная область, место в системе наук, классификации теорий	ПСК-1.2., ПСК-1.5., ПСК-1.7, ОПК-1	Оценка ответов на контрольные вопросы Оценка реферирования статей Оценка выполнения тестовых заданий Оценка ответов экзаменационных вопросов
1.2.	Исторические предпосылки и современное состояние, методы психологии развития, основные методологические категории: развитие, возраст, периодизация	ПСК-1.2., ПСК-1.5., ПСК-1.7, ОПК-1	Оценка ответов на контрольные вопросы Оценка реферирования статей Оценка выполнения тестовых заданий Оценка ответов экзаменационных вопросов
1.3.	Содержание категории «психическое развитие: понятие, признаки, основные составляющие, факторы развития, системная детерминация психического развития, закономерности психического развития.	ПСК-1.2., ПСК-1.5., ПСК-1.7, ОПК-1	Оценка ответов на контрольные вопросы Оценка реферирования статей Оценка выполнения тестовых заданий Оценка ответов на семинарских занятиях Оценка ответов экзаменационных вопросов
1.4.	Содержание категории «возраст»: понятие, возраст как объект междисциплинарного исследования, антропологическое изучение возраста, психологические аспекты возраста, виды возраста, проблема возрастной периодизации,.	ПСК-1.2., ПСК-1.5., ПСК-1.7, ОПК-1	Оценка ответов на контрольные вопросы Оценка реферирования статей Оценка выполнения тестовых заданий Оценка ответов на семинарских занятиях Оценка ответов экзаменационных вопросов
2.	Теории психического развития		
2.1.	Зарубежные теории психического развития человека	ПСК-1.2., ПСК-1.5., ПСК-1.7, ОПК-1	Оценка ответов на контрольные вопросы Оценка реферирования статей Оценка выполнения тестовых заданий Оценка ответов на семинарских занятиях Оценка ответов экзаменационных вопросов
2.2.	Отечественные теории психического развития человека	ПСК-1.2., ПСК-1.5., ПСК-1.7, ОПК-1	Оценка ответов на контрольные вопросы Оценка реферирования статей Оценка выполнения тестовых заданий Оценка ответов на семинарских занятиях Оценка ответов экзаменационных вопросов
3.	Психическое развитие человека на разных возрастных этапах.		
3.1	Периоды развития: пренатальный, новорожденность, младенчество.	ПСК-1.2., ПСК-1.5., ПСК-1.7, ОПК-1	Оценка ответов на контрольные вопросы Оценка реферирования статей Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения творческого задания Оценка ответов экзаменационных вопросов
3.2	Период раннего детства	ПСК-1.2., ПСК-1.5., ПСК-1.7, ОПК-1	Оценка ответов на контрольные вопросы Оценка реферирования статей Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения творческого задания

			Оценка ответов на семинарских занятиях Оценка ответов экзаменационных вопросов
3.3	Период дошкольного возраста	ПСК-1.2.,ПСК-1.5., ПСК-1.7, ОПК-1	Оценка ответов на контрольные вопросы Оценка реферирования статей Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения творческого задания Оценка ответов экзаменационных вопросов
3.4.	Период младшего школьного возраста	ПСК-1.2.,ПСК-1.5., ПСК-1.7, ОПК-1	Оценка ответов на контрольные вопросы Оценка реферирования статей Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения творческого задания Оценка ответов на семинарских занятиях Оценка ответов экзаменационных вопросов
3.5.	Подростковый возраст	ПСК-1.2.,ПСК-1.5., ПСК-1.7, ОПК-1	Оценка ответов на контрольные вопросы Оценка реферирования статей Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения творческого задания Оценка ответов на семинарских занятиях Оценка ответов экзаменационных вопросов
3.6.	Юношеский возраст	ПСК-1.2.,ПСК-1.5., ПСК-1.7, ОПК-1	Оценка ответов на контрольные вопросы Оценка реферирования статей Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения творческого задания Оценка ответов на семинарских занятиях Оценка ответов экзаменационных вопросов
3.7.	Молодость	ПСК-1.2.,ПСК-1.5., ПСК-1.7, ОПК-1	Оценка ответов на контрольные вопросы Оценка реферирования статей Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения творческого задания Оценка ответов на семинарских занятиях Оценка ответов экзаменационных вопросов
3.8.	Взрослость	ПСК-1.2.,ПСК-1.5., ПСК-1.7, ОПК-1	Оценка ответов на контрольные вопросы Оценка реферирования статей Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения творческого задания Оценка ответов на семинарских занятиях Оценка ответов экзаменационных вопросов
3.9.	Поздняя взрослость	ПСК-1.2.,ПСК-1.5., ПСК-1.7, ОПК-1	Оценка ответов на контрольные вопросы Оценка реферирования статей Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения творческого задания Оценка ответов на семинарских занятиях Оценка ответов экзаменационных вопросов

Процедура оценивания результатов обучения

Показатели для определения результатов обучения	Уровень сформированности компетенции, соответствующий им рейтинговый балл				
	1	2	3	4	5
ПСК-1.2., ПСК-1.5., ПСК-1.7, ОПК-1 Ответы на контрольные вопросы	Отсутствие	Фрагментарные ответы	Общие, но не структурированные ответы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы ответы	Раскрытые и обоснованные ответы, указывающие на сформированные систематические знания
ПСК-1.2., ПСК-1.5., ПСК-1.7, ОПК-1 Содержание реферирования статей	Отсутствие	Фрагментарное, не логично изложенное, не четко структурированное	Общее, но не структурированное, не отвечающее целостности понимания раскрытия основного тезиса публикации	Выявляющее основные логические моменты, достаточно структурированное и последовательное изложение	Выявляющее основные логические моменты, их аргументацию, четко и последовательно структурированное с наличием выводов и проблемных вопросов
ПСК-1.2., ПСК-1.5., ПСК-1.7, ОПК-1 Выполнение итоговых тестовых заданий и практических задач	Отсутствия знаний	30% верных ответов	30%-50% верных ответов	60%-80% верных ответов	90%-100% верных ответов
Выполнение практических заданий	Отсутствия	Решение не обоснованное	Решение частично верное но без аргументаций	Решение верное но без полных аргументаций	Решение верное с полным обоснованием и ссылками на теоретические аргументы
ПСК-1.2., ПСК-1.5., ПСК-1.7, ОПК-1 Работа на семинарских занятиях (самостоятельная работа при подготовке к семинарским (см.	Отсутствия умений.	Частично освоенное умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и	Не систематически осуществляемое умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,	Сформированное умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на

<p>Приложение к Программе), работа на семинарских занятиях).</p>		<p>факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p>	<p>факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p>	<p>его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы.</p>	<p>основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p>
<p>ПСК-1.2., ПСК-1.5., ПСК-1.7, ОПК-1 Устный ответ на экзамене</p>	<p>Отсутствие знаний.</p>	<p>Фрагментарные знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития, научный вклад основных теорий психического развития человека.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития, научный вклад основных теорий психического развития человека.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека.</p>	<p>Сформированные систематические знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека.</p>

В соответствии с уровнями компетенции присваивается рейтинговый балл каждому показателю определения результатов обучения. Полученный балл умножается на вес данного задания в системе оценки результатов обучения по дисциплине:

КВ - оценка выполнения самостоятельной работы по контрольным вопросам – 0,2

ТЗ - оценка выполнения итоговых по разделам тестовых заданий – 0,2

ПЗ - оценка выполнения практических задач – 0,1

РС - оценка содержания реферирования статей – 0,2

СЗ - оценка участия на семинарских занятиях – 0,3

ТР - оценка творческой работы – с учетом произвольного выбора данного задания его оценка зачитывается как дополнительный вид работы в общей оценке результатов обучения.

Итоговая оценка (ИО) образуется как среднее арифметическое от суммы оценки, полученной на экзамене (ОЭ), и суммы результатов умножения балла, полученного за выполнение задания, на вес задания:

$$\text{ИО} = \text{ОЭ} + (\text{КВ} \times 0,2 + \text{ТЗ} \times 0,2 + \text{ПЗ} \times 0,1 + \text{РС} \times 0,2 + \text{СЗ} \times 0,3) : 2 (+\text{ТР})$$

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Задания и материалы для самостоятельной подготовки.

ТЕМА 3.

1. Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки (материалы электронной хрестоматии, Учебники)
2. Возраст как объект междисциплинарного исследования. Проблема периодизации психического развития (материалы электронной хрестоматии)
3. Факторы психического развития (материалы электронной хрестоматии, http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/).
4. Теории биогенетического направления (материалы электронной хрестоматии, **Учебники**)

ТЕМА 4

1. Социогенетический подход к проблеме психического развития человека (материалы электронной хрестоматии, **Учебник Кагермазовой Л.Ц.** Глава VII Психическое развитие как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития, Глава VIII Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения).
2. Психоаналитический подход к проблеме психического развития личности (**Учебник Кагермазовой Глава V** Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход; Учебник Возрастная психология **Карабановой О.А.** Лекция Книга **Г. Блюма Психоаналитические теории** развития личности <http://psylib.org.ua/books/blumg01/index.htm> (Этот материал для обсуждения на семинарском занятии в виде сообщений по темам);

ТЕМА 5

1. Когнитивные теории психического развития: <http://yourlib.net/content/view/5567/67/> Ж. Пиаже. «Теория Пиаже» (Статья в книге: Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Сб. статей /Сост. и общ. ред. Л.Ф. Обуховой и Г.В. Бурменской. М., 2001).
2. Л.С. Выготский «Проблема речи в учении Ж. Пиаже» // Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.2, «Мышление и речь», гл.2, стр.23-79.
3. http://www.psychologos.ru/articles/view/kognitivnoe_razvitie_rebenka_vvp/-1
4. Учебники: Учебник «Возрастная психология» Кагермазовой Л.Ц., учебник Сапоговой Е.Е. «Психология развития человека», Джордж Баттерворт и *Маргарет Харрис* «Принципы психологии развития» (материал про Ж. Пиаже и стадии когнитивного развития).
5. Проблема развития в экзистенциальной психологии (Материалы электронной хрестоматии)

ТЕМА 6

1. Культурно-историческая психология развития Л.С. Выготского. Проблема высших психических функций (См. параграфы с 1 по 5 йй. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) (И.В. Шаповаленко) <http://yourlib.net/content/view/5574/67/>; А.Р. Лурия о высших психических функциях http://gatchina3000.ru/literatura/luria_a_r/luria-1_01c.htm)

Конспектирование статей Вестник Московского гос. ун-та Сер. 14 «Психология», 2004, №3:

1)Б.Г. Мещеряков «Стадии развития Высших психических функций и их эмпирические референты: реконструкция эмпирической концепции Л.С. Выготского»

2) Ахутина «Л.С. Выготский: Культурно-исторический и естественно-научный подходы к интериоризации».

3) П.Г. Нежнов «От идей Л.С. Выготского к теории онтогенеза» стр. 72-89.

ТЕМА 7

Отечественная психология развития (основные представители и их теории)

1. А.Г. Чеснокова «Проблема сознания у Выготского и Леонтьева» Вестник Московского гос. ун-та Сер. 14 «Психология», 2004, №3 стр.90 -96. (Материалы электронной хрестоматии)
2. Историческая природа детства и периодизация психического развития **Даниила Борисовича Эльконина** (См. Учебники – на выбор: «Возрастная психология» Л.Ф. Обуховой, «Психология развития человека» Е.Е. Сапоговой, «Возрастная психология» Карабановой О.А., «Возрастная психология» Кагермазовой Л.Ц. – их электронные версии; Материалы электронной хрестоматии).
3. Теория онтогенеза общения **ребенка Лисиной Майи Ивановны** (электронные материалы в Приложении, в электронной методичке «Психология развития и возрастная психология» Бохан Т.Г. представлена таблица с особенностями онтогенеза общения в каждом возрастном периоде, материалы Презентации).
4. Теория развития структурных звеньев самосознания личности **Валерии Сергеевны Мухиной** (Учебник В.С. Мухина «Возрастная психология», электронные материалы в Приложении).
5. Онтогенез суверенности личности - **Софья Кимовна Нартова-Бочавер** (Материалы электронной хрестоматии).
6. Антропоориентированные представления о психическом развитии человека:
 - Интегральная периодизация психического развития человека **Слободчикова Виктора Ивановича** (<http://septemberfox.ucoz.ru/biblio/slobodchikov.html> Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основные ступени развития субъектности человека; электронные материалы в Приложении),
 - Становление многомерного мира человека как сущность онтогенеза **Виталия Евгеньевича Ключко** (Ключко В.Е. Становление многомерного мира человека как сущность онтогенеза // Сибирский психологический журнал (Томск). 1988. Вып. 8—9.; В.Е. Ключко От слова к мысли: становление сознания в онтогенезе и этапы когнитивного развития [Текст] / // Мир психологии : научно-методический журнал. - 2014. - № 2. - С. 134-147. См. в интернете <http://irbis.kamgpu.ru>)
 - Введение в психологию развития **Бориса Даниловича Эльконина** http://vk.com/doc44021504_169652057?hash=3bbf0587c082e9c334&dl=78a55cc836bfbe68f3

ТЕМА 8

«ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ: ПРЕНАТАЛЬНЫЙ, НОВОРОЖДЕННОСТЬ, МЛАДЕНЧЕСТВО».

1. Периоды пренатального развития. Влияние среды на пренатальное развитие. Процесс родов как стресс для новорожденного.
2. Период новорожденности. Кризис новорожденности.
3. Критерии психической жизни новорожденного.
4. Безусловные и ранние условные рефлексы и их значение для развития ребенка. «Комплекс оживления» как новообразование периода новорожденности.
5. «Сущность и значение беспомощности» (Дж. Бруннер) в развитии психики ребенка.
6. Переход от новорожденности к младенчеству.
7. Младенческий возраст. Структура и динамика младенческого возраста.
8. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте.
9. Ведущий тип деятельности – эмоционально-непосредственное общение. Формирование потребности в общении. Основные средства общения ребенка со взрослым. Развитие эмоциональной сферы.
10. Синдром дефицита общения, «госпитализма». М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте.
11. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика автономной речи ребенка. Развитие ВПФ. Особенности развития органов чувств. Развитие ориентировки в окружающем мире.
12. Развитие движений и поз.
13. Характеристика основных психологических новообразований к концу первого года жизни. Основные психологические новообразования возраста – ходьба, первое слово, предметные манипуляции.
14. Кризис 1 года жизни. Значение кризиса первого года жизни.

Литература для подготовки:

1. Варианты учебников следующих авторов: Сапогова Е.Е., Карабанова О.А., Кагермазова Л.Ц., Шаповаленко И.В. Слободчиков В.И.,

2. Методическое пособие Бохан Т.Г. (психодиагностика младенца)
3. <http://psylist.net/age/00009.htm>, <http://psyera.ru/4797/mladenchestvo>; <http://lektsii.net/2-35349.html>
4. Материалы электронной хрестоматии.

ТЕМА 9

Детство: ранний и дошкольные периоды.

1. Психофизиологические особенности в раннем детстве
2. Социальная ситуация развития – основные характеристики как условия общения с ребенком и его воспитания.
3. Становление предметно-манипулятивной деятельности, воспроизводящая и креативная тенденции в предметно-манипулятивной деятельности детей раннего возраста.
4. Освоение и развитие речи и мышления в периоде раннего и дошкольного детства.
5. Воображение и ориентация на позицию другого – основные духовные новообразования дошкольного возраста.
6. Значение самостоятельности в раннем возрасте
7. Значение социальной ситуации развития в дошкольном возрасте для формирования личности.
8. Роль игры в психическом развитии ребенка и ее характеристики на основных этапах развития.
9. Особенности восприятия (теория амплификации А.В. Запорожца) и воображения на этапе раннего и старшего дошкольного возраста.
10. Особенности сенсорного развития и функции речи в дошкольном возрасте.
11. Слагаемые школьной готовности

Литература:

1. Варианты учебников следующих авторов: Сапогова Е.Е., Карабанова О.А., Кагермазова Л.Ц., Шаповаленко И.В., В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова. (электронные варианты некоторых из этих учебников).
2. Методическое пособие Бохан Т.Г. (схемы и диагностика развития в раннем и дошкольном детстве).
3. http://elib.gnpbu.ru/text/psihologiya-detey-doshkolnogo-vozrasta_1964/go,34;fs,1/
4. Эльконин Д.Б. Детская психология. — М., 1994.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М., 1978
6. Авдулова Т.П. *Психология игры: современный подход: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений.* – М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 208 с ... http://lib100.com/book/age_psychology/
7. Материалы электронной хрестоматии.

ТЕМА 10

Возрастные особенности психического развития в младшем школьном возрасте и в подростковом возрасте.

1. Характеристика кризиса 7 лет
2. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
3. Ведущая деятельность младшего школьника.
 4. Основные психологические новообразования младшего школьника.
 5. Кризис отрочества (предподростковый).
 6. Основная задача развития в подростковом возрасте.
 7. Особенности социальной ситуации развития.
 8. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
 9. Связь психического и биологического развития и особенности проявления в поведении подростков .
 - 10-. Психологические новообразования подросткового возраста.
 11. Кризис перехода к юности
 12. Практические аспекты - <http://3ys.ru/konsultirovanie-v-otdelnye-periody-ontogeneza/osobennosti-psikhologicheskogo-konsultirovaniya-podrostkov.html>, http://laiko.narod.ru/posobie_voz.html, <http://www.psymama.ru/articles/koshelova1.html>

Литература:

1. Учебники:
2. **Филип Райс, Ким Долджин «Психология подросткового и юношеского возраста»** [http://www.e-reading.club/bookreader.php/1025802/Rays - Psihologiya podrostkovogo i yunosheskogo vozrasta.html](http://www.e-reading.club/bookreader.php/1025802/Rays_-_Psihologiya_podrostkovogo_i_yunosheskogo_vozrasta.html)
3. Материалы электронной хрестоматии.

ТЕМА 11

1. Основные задачи развития в юности.
2. Особенности социальной ситуации развития в юности.

3. Ведущая деятельность и психические новообразования.
4. Проблема развития идентичности
5. Место возраста Молодость в периодизации возрастного развития человека..
6. Процесс самореализации, как саморазвитие человека в молодости.
7. Основные психические новообразования. Варианты профессионального развития.

Литература:

1. Психология юношеского возраста <http://www.oursouls.ru/>
2. Кон И.С. Психология юношеского возраста <http://vprosvet.ru/biblioteka/kon-psihiologiya-yunosheskogo-vozrasta/>
3. Волков Б.С. Психология юности и молодости <http://www.alleng.ru/d/psy/psy080.htm>
4. Хухлаева О. Психология развития: молодость, зрелость, старость. <http://www.syntone.ru/library/books/content/7750.html>
5. Учебники на выбор (авторы): Е.Е. Сапогова, Г.Н. Абрамова, В.С. Мухина.
6. Материалы электронной хрестоматии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Статьи для конспектирования к самостоятельной подготовке к семинарским занятиям

6. <http://yourlib.net/content/view/5567/67/> Ж. Пиаже. «Теория Пиаже» (Статья в книге: Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Сб. статей /Сост. и общ. ред. Л.Ф. Обуховой и Г.В. Бурменской. М., 2001).
7. Л.С. Выготский «Проблема речи в учении Ж. Пиаже» // Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.2, «Мышление и речь», гл.2, стр.23-79.
8. А.Н.Леонтьев «К теории развития психики ребенка» // Леонтьев А.Н. «Проблемы развития психики» (любое издание).
9. А.Н.Леонтьев «Об историческом подходе в изучении психики человека» // «Проблемы развития психики» (любое издание) или в книге: Хрестоматия по возрастной психологии. Часть 1. Предмет и методы возрастной психологии. / Ред.-сост. Карабанова О.А., Подольский А.И., Бурменская Г.В. М., 1999.
10. Д.Б. Эльконин «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте» // Хрестоматия по возрастной психологии. Часть 1. Предмет и методы возрастной психологии. / Ред.-сост. Карабанова О.А., Подольский А.И., Бурменская Г.В. М., 1999, или в книге: Д.Б. Эльконин «Избранные психологические труды». Москва. Педагогика, 1989г. стр. 60-77, или в журнале «Вопросы психологии» 1971г. №4. (ЭТО В ЭЛЕКТРОННЫХ МАТЕРИАЛАХ)
11. Б.Д. Эльконин Введение в психологию развития <http://psychlib.ru/mgppu/EVp-1994/EVP-001.HT>
12. Л.С. Выготский. «Вопросы детской (возрастной) психологии». (Главы: «Проблема возраста»; «Младенческий возраст»; «Кризис первого года жизни»; «Ранний возраст»; «Кризис трех лет»; «Кризис семи лет») // Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.4, часть вторая, стр. 243-385).
13. М.И. Лисина «Онтогенез общения» (ЭТО В ЭЛЕКТРОННЫХ МАТЕРИАЛАХ)
14. П.Я. Гальперин. «Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления» // Хрестоматия по возрастной психологии. Часть 1. Предмет и методы возрастной психологии. / Ред.-сост. Карабанова О.А., Подольский А.И., Бурменская Г.В. М., 1999.
15. Д.Б. Эльконин «Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве» // Хрестоматия по детской психологии. Под ред. Г. В. Бурменской. - М., 1996, или в книге Д.Б. Эльконин «Избранные психологические труды». Москва. Педагогика, 1989г. стр. 130-141, или в журнале «Вестник Московского университета. Психология», 1978г. №3
16. Д.Б. Эльконин. «Историческое происхождение развернутой формы игровой деятельности» // Эльконин Д.Б. «Психология игры». М., 1978. стр. 39-64.
17. В.В. Давыдов «Современное состояние научной школы Л.С., Выготского (выступления на II Эльконинских чтениях 2-3 марта 1998г.)» // Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996. Стр.485 – 516, или в книге: В.В. Давыдов «Последние выступления» 1998г, или в книге: В.В.Давыдов «Вклад Д.Б. Эльконина в детскую и педагогическую психологию», или в журнале «Вестник Московского Университета. Психология» 1989г. №4.
18. Т.Г. Бохан Хрестоматия «Психология развития и возрастная психология» (электронный вариант).

Приложение 4:

ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема: «Проблема развития человека»

1. Методологические проблемы и основные методологические принципы психологии развития. Почему Л.С.Выготский назвал возможность детской психологии методологической проблемой?
2. Представления о развитии в трудах Д.Б.Эльконина:
 - Предмет детской психологии. Соотношение детской и генетической психологии.
 - Понятие развития. Системный характер развития. Различие понятий «рост» и «развитие».
 - Историческое изменение продолжительности и структуры детства.
 - Роль идеальной формы в психическом развитии.
 - Изменения характера соотношения социального и органического созревания в онтогенезе в процессе исторического развития общества.
3. Понимание психического развития М.Я.Басовым:
 - Предмет психического развития.
 - В чем заключается сущность развития человека как активного деятеля в среде?
 - В чем заключается роль биологического фактора и каковы взаимоотношения его с объективными закономерностями этого развития?
4. Сравнительная характеристика представлений о детерминантах развития человека (Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин, М.Я.Басов, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец). Критерии сравнения теорий: содержание понятие «развитие», соотношение и характер взаимосвязи компонентов развития, понимание источника и движущих причин развития, факторов и условий развития.
5. Понимание сущности и характера развития с позиций психогенетики. Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов.
6. Понимание психического развития в рамках системного подхода (Ковалев Г.А.)
7. Различия в понимании роли среды в психическом развитии ребенка в бихевиоризме и культурно-историческом подходе.
8. Роль созревания ЦНС в психическом развитии ребенка.
9. Биологическая и социальная наследственность: механизмы их влияния на психическое развитие ребенка.

Тема: Биогенетические теории психического развития

1. Каковы причины появления биогенетического закона в психологии и в чем его суть? Какие принципиальные различия между онтогенезом и филогенезом отмечал Л.С.Выготский? Какие выводы для практики обучения и воспитания следуют из теории рекапитуляции?
2. Проблемы развития в теории К.Бюлера (теория трех ступеней развития). Сформулируйте основные положения теории. По каким параметрам теория подверглась критике с позиций культурно-исторического подхода Л.С.Выготского.
3. Каким образом понимается психическое развитие в онтогенезе с позиций структурной психологии. Проблемы детерминации развития в онтогенезе. Почему применение структурного принципа по сути отрицает саму идею психического развития как процесса качественных преобразований психики? Как понимается соотношение процессов созревания и обучения в развитии сознания ребенка в концепции Коффки? За что Л.С.Выготский подверг критике концепцию двух миров (детского и взрослого)?

Тема: Теории психического развития.

1. Сформулируйте биогенетический закон.
2. Как можно объяснить существование аналогий и параллелей в развитии индивида и рода?
3. В чем состоят принципиальные различия между онтогенезом и филогенезом?
4. Какие выводы для практики обучения и воспитания следуют из теории рекапитуляции?
5. В чем проявляются антидиалектичность и натурализм в понимании закономерностей психического развития ребенка в его теории?
6. Роль ЦНС в психическом развитии ребенка.
7. Биологическая и социальная наследственность: механизмы их влияния на психическое развитие ребенка.

Тема: «Социогенетические теории психического развития».

1. Особенности подхода к исследованию психики ребенка в традиционной психологии.
2. Проблема психического развития ребенка в бихевиоризме (Э.Торндайк).
3. Функция психики в процессе жизнедеятельности индивида. Специфика жизнедеятельности и форм наследования видового опыта у человека.
4. Различия в понимании роли среды в психическом развитии ребенка в бихевиоризме и культурно-историческом подходе.

5. Понимание предмета психологии в рамках бихевиориального подхода.
6. Проблема психического развития ребенка в рамках нормативного подхода.
7. Соотношение развития и научения в американской психологии развития.
8. Роль среды в развитии ребенка в бихевиористическом подходе.

Тема: «Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже и с позиций культурно-исторического подхода»

1. Соотнести понятия внешней и внутренней, эгоцентрической и социализированной речи.
2. Взгляды Ж.Пиаже на функции и развитие эгоцентрической речи.
3. Позиция Л.С.Выготского относительно структуры, функций и генезиса эгоцентрической речи.
4. Интерпретация феномена эгоцентрической речи в контексте теории высших психических функций.
5. Каковы основные признаки интеллектуальной операции?
6. Периодизация стадий развития интеллекта в онтогенезе по Пиаже.
7. Охарактеризуйте качественные особенности сенсомоторного, дооперационального, формально-логического периодов развития интеллекта.
8. Почему Пиаже называет интеллектуальные операции структурированным целым?
9. Приведите примеры логических операций.
10. Адаптация как активное стремление к равновесию Условия достижения равновесия. Равновесие и уравнивание.
11. Роль процессов ассимиляции и аккомодации в адаптации. Психологическое содержание этих процессов.
12. Психологическое содержание процесса интериоризации в работах Ж.Пиаже
13. Основные детерминанты интеллектуального развития в концепции Ж.Пиаже.
14. Соотнесите понятия «эгоцентризм», «децентрация», «центрация».
15. Роль физического и логико-математического опыта в развитии интеллекта.

Тема: «Проблема развития личности в психодинамическом и гуманистическом подходе»

4. Механизмы и особенности психического развития в ортодоксальном психоанализе З.Фрейда? Каково понимание источников и механизмов развития в неофрейдизме?
5. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона: основные понятия, механизмы развития, периодизация. Проведите сравнительный анализ теорий З.Фрейда и Э.Эриксона.
6. Концепция психического развития ребенка А.Валлона.
7. Теория развития морального сознания Л.Колберга. Что входит в понятия морального действия? Что такое обратимость моральных операций? Какие стадии развития личности по критерию морали выделяет Л.Колберг?
8. Всевозрастное развития в теории интенциональности Ш.Бюлер.
9. Гуманистический подход о механизмах развития личности.
10. Психогенная теория истории Л.Демоза. Каковы основные положения теории? Какие стадии развития детско-родительских отношений в ходе истории выделяет Л.Демоз?

Тема: «Отечественные теории психического развития».

Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.

«Экспериментально-генетический метод в исследовании психического развития»

1. Какой метод исследования диктуется атомистическим представлением о психике?
2. В чем различия описательного (феноменологического) и объяснительного (каузального) подходов к исследованию развития психики?
3. Дайте характеристику экспериментально-генетического метода.

«Культурно-исторический подход в понимании природы человеческой психики»

1. Почему в рамках традиционной (субъективной) и объективной психологии не могла быть разрешена проблема высших психических функций?
2. Каково, по мнению Л.С.Выготского, соотношение между двумя линиями развития –органического и культурного развития?
3. Что означает принцип историзма применительно к анализу развития психики человека?

«Знаковые операции и организация психических процессов».

1. Принципиальное единство генезиса высших психических функций.
2. Сформулируйте закон развития высших психических функций. В чем состоит его теоретическое значение?

«Проблема возраста»

1. Основания (принципы) построения периодизации психического развития.
2. Определение понятия возрастных новообразований.
3. Стабильные и критические периоды развития.
4. Психологическое содержание возрастных кризисов, роль позитивной и негативной симптоматики.
5. Возрастные и функциональные типы процессов развития в онтогенезе.
6. структурная характеристика психологического возраста.
7. Понятие социальной ситуации развития.
8. Динамика возрастных изменений.
9. Понятие зоны ближайшего развития.
10. соотношение актуального (реального) уровня и зоны ближайшего развития.

Тема: Развитие идей культурно-исторического подхода Л.С.Выготского.

1. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. В чем суть понимания движущей силы развития психики как изменения места человека в системе человеческих отношений? Категория предметной человеческой деятельности как базис в развитии личности. Что вкладывает А.Н.Леонтьев в понятие ведущей деятельности? Характеристики типов ведущей деятельности. В чем отличие понимания кризисов возрастного развития Леонтьева от понимания Выготского? Как можно преодолеть негативные симптомы кризиса? Какое психологическое новообразование стоит за «Феноменом горькой конфеты»?

2. Принцип самодвижения в психическом развитии ребенка. Как понимает А.В.Запорожец системность в объяснении личности?

3. Проблема соотношения понятия «социальная ситуация развития» и «ведущий тип деятельности» в трудах В.В.Давыдова. В чем сходство и различие психологических новообразований стабильных и переходных возрастов? Общая характеристика психологических новообразований младенчества, раннего дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

4. В чем психологические особенности общения как коммуникативной деятельности? Как понимает М.А.Лисина основу единства общения и предметной деятельности? Каковы структурные компоненты общения? Какова роль общения в развитии ребенка в теории М.А.Лисиной? Каким образом формируется потребность в общении? Какие формы общения детей со взрослыми выделяет Лисина, на основании каких критериев? В какой последовательности возникают формы общения в ходе развития ребенка? Какова роль взрослого в возникновении и развитии новых форм общения, создании зоны ближайшего развития и появлении новой ведущей деятельности?

5. Каковы критерии зрелой личности в понимании Л.И. Божович? В чем видит Божович психологическое содержание возрастных кризисов? Характеристики возрастных кризисов (причины, сущность, новообразование). Каковы психологические особенности детей, переживающих возрастную кризис?

Тема: « Проблема обучения и развития в отечественной психологии».

Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – С. 460–469.

1. Почему проблема обучения и развития занимает центральное место в концепции Л.С.Выготского?
2. Усвоение как специфически человеческая всеобщая форма психического развития в детском возрасте.
3. Почему модель соотношения житейских и научных понятий, по мнению Л.С.Выготского, является доказательством ведущей роли обучения для развития?

Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996. – С.74–94.

1. Проинтерпретируйте утверждение: «Воспитание и обучение как всеобщая форма развития психики ребенка».
2. Как можно объяснить высказывание Л.С.Выготского о том, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний день, а на завтрашний день детского развития?»

Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении / В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1972. –С. 395–399.

1. Почему решение коренных задач современного школьного образования в конечном счете связано с изменением типа мышления, проектируемого целями, содержанием и методами обучения?
2. Чем отличается технология формирования содержательных обобщений от той, которая свойственна обобщениям эмпирического характера?
3. Перечислите основные принципы построения учебных предметов или их отдельных разделов на основе содержательного обобщения.

Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – М. : Изд-во Моск. Ун-та, 1985. – С.3–42.

1. Четыре подсистемы условий планомерного формирования умственных действий и понятий, обеспечивающие: 1) мотивационную основу действия; 2) правильность выполнения действия; 3) интериоризацию действия; 4) формирование заранее заданных свойств действия.

2. Определите сущностные характеристики каждого из трех типов учения, выделяемые Гальпериным.

3. Связь типа учения, интеллектуальных возможностей ребенка и его умственного развития. Значение исследований, сравнивающих развивающий эффект трех типов учения для решения проблемы соотношения возрастного и функционального развития.

Тема: Антропоориентированные теории в отечественной психологии развития.

1. Философские и общепсихологические предпосылки разработки антропоориентированных теорий психического развития.
2. Развитие субъективности в теории В.И. Слободчикова.
3. Онтогенез суверенности личности С.К. Нартовой-Бочавер.
4. Онтогенез самосознания личности В.С. Мухиной.
5. Становление жизненного мира Ф.Е. Василюк, И.Ю. Кулагина
6. Становление многомерного мира человека как сущность онтогенеза В.Е. Ключко.

Тема: Детство: ранний и дошкольные периоды.

1. Источники возникновения сознания в раннем детстве
2. Воспроизводящая и креативная тенденции в предметно-манипулятивной деятельности детей раннего возраста.
3. Парадоксы самостоятельности в раннем возрасте.
4. Освоение и развитие речи и мышления в периоде раннего и дошкольного детства.
5. Воображение и ориентация на позицию другого – основные духовные новообразования дошкольного возраста.
6. Слагаемые школьной готовности

Тема: Психическое развитие человека в младшем школьном возрасте и в периоде взросления (подростковый и юношеский возраст).

1. Проблемы школьной адаптации младших школьников.
2. Становление структуры учебной деятельности на протяжении младшего школьного возраста
Самостоятельность как условие формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
3. Умственное развитие детей 7-9 лет и возможности его оценки.
4. «Трудные» подростки.
5. Феномены подростковой субкультуры и их психологические основания.
6. Влияние учебно-профессиональной деятельности на развитие в юношеском возрасте.
7. Психологические особенности студенческой юности.

Тема: Взрослость.

1. Возрастные кризисы в возрасте взрослости.
2. Возраст «акме» - возраст самореализации личности.
3. Задачи развития и социальная ситуация развития в возрасте взрослости.
4. Социальная и биологическая обусловленность физических и психических изменений в периоде старения.
5. Новообразования периода взрослости и старости.
6. Психология долгожительства.