


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП


Лукьянов О.В.

«28»  2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в клиническую психологию**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в клиническую психологию»
- зачет с оценкой.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина и их «карты»:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия.

ПК – 4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-6 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК - 6 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-6 связана с такими общекультурными и общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия), ПК-1 (способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), ПК-3 (способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), ПК-11 (способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека), ПК-13 (способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), ПК-14 (способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ОК – 6) - I	Уметь: Определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации У (ОК – 6) - I	Отсутствие умений	Частично освоенное умение определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и	В целом успешное, но не систематическое осущестляемое умение определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику	Сформированное умение определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации

			возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации	а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации	конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной коммуникативной ситуации	
	Знать: Виды, формы, средства (вербальные, невербальные) и уровни коммуникации; виды, структуру, динамику конфликта и стратегии его разрешения У (ОК – 6 - I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания видов, форм, средств (вербальные, невербальные) и уровней коммуникации; видов, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения	Общие, но не структурированные знания видов, форм, средств (вербальные, невербальные) и уровней коммуникации; видов, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов, форм, средств (вербальные, невербальные) и уровней коммуникации; видов, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения	Сформированные систематические знания видов, форм, средств (вербальные, невербальные) и уровней коммуникации; видов, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения
Второй этап (продвинутый уровень) (ОК – 6) - II	Владеть: Способами организации эффективной работы группы, команды; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога В (ОК – 6) - II	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; психологическими и социально-	В целом успешное, но не систематическое применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях;	В целом успешное и систематическое применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; психологическими и социально-	Успешное и систематическое применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога

			психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога	психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога	навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога	
Уметь: Анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов У (ОК – 6) - II	Отсутствие умений анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов	Частично освоенное умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов	Сформированное умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов	

		контактов	общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов			
	Знать: Знать понятия группы, коллектива, команды: основные социально-психологические закономерности функционирования группы (процессы групповой динамики) 3 (ОК – 6) - II	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-психологические закономерностей функционирования группы (процессы групповой динамики)	Общие, но не структурированные знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-психологических закономерностей функционирования группы (процессы групповой динамики)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-психологических закономерностей функционирования группы (процессы групповой динамики)	Сформированные систематические знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-психологических закономерностей функционирования группы (процессы групповой динамики)
Третий этап (углубленный уровень) (ОК-6) –III	Владеть: Приемами и техниками эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений В (ОК-6) –III	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных приемов и техник эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских	В целом успешное, но не систематическое применение приемов и техник эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение приемов и техник эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на	Успешное и систематическое применение приемов и техник эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений

			отношений	принципах партнерских отношений	отношений	
	Уметь: Применять эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций У (ОК-6) –III	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение применять эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение применять эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций	Сформированное умение применять эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций
	Знать: Эффективные стратегии разрешения конфликтных ситуаций, основные принципы и этапы процесса медиации. З (ОК-6) –III	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, основных принципов и этапов процесса медиации	Общие, но не структурированные знания эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, основных принципов и этапов процесса медиации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, основных принципов и этапов процесса медиации)	Сформированные систематические эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, основных принципов и этапов процесса медиации

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК – 4 «Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки
- **УМЕТЬ:** проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-4) - I	Знать: Сущность основных категорий, закономерности, факторы, движущие силы психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека 3 (ПК-4)) - I	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека	Общие, но не структурированные знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека	Сформированные систематические знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека
	Уметь: Определять стратегию	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение определять	Не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но сопровождающееся	Сформированное умение определять стратегию

	<p>изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы У (ПК-4) - I</p>		<p>стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p>	<p>определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p>	<p>отдельными ошибками умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы.</p>	<p>изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p>
	<p>Владеть: Навыками разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его</p>	<p>Отсутствие навыков.</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его</p>	<p>В целом возможное, но не систематическое применение навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его</p>

	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам В (ПК-4) - I		принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-4) - II	Знать: Актуальные проблемы и темы дискуссий в области изучения психического развития человека З (ПК-4) - II	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания актуальных проблем и тем дискуссий в области изучения психического развития человека	Общие, но не структурированные знания актуальных проблем и тем дискуссий в области изучения психического развития человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания актуальных проблем и тем дискуссий в области изучения психического развития человека	Сформированные систематические знания актуальных проблем и тем дискуссий в области изучения психического развития человека
	Уметь: проектировать исследования проблем психического развития человека У (ПК-4) - II	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение проектировать исследования проблем психического развития человека	Не систематически осуществляемое умение проектировать исследования проблем психического развития человека	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение проектировать исследования проблем психического развития человека	Сформированное умение проектировать исследования проблем психического развития человека
	Владеть: Навыками осуществления исследования проблем психического развития человека В (ПК-4) - II	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков осуществления исследования проблем психического развития человека	В целом возможное, но не систематическое применение навыков осуществления исследования проблем психического развития человека	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков осуществления исследования проблем психического развития человека	Успешное и систематическое применение навыков осуществления исследования проблем психического развития человека
Третий этап (углубленный уровень) (ПК-4) - III	Знать: Специфические средства изучения современных аспектов проблемы психического развития человека З (ПК-4) - III	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания о специфических средствах изучения современных аспектов проблемы психического развития человека	Общие, но не структурированные знания о специфических средствах изучения современных аспектов проблемы психического развития человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфических средствах изучения современных аспектов проблемы психического развития человека	Сформированные систематические знания о специфических средствах изучения современных аспектов проблемы психического развития человека
	Уметь: Представлять	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение представлять	Не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но сопровождающееся	Сформированное умение представлять результаты

	результаты исследований современных аспектов изучения проблемы психического развития человека в актуальных формах У (ПК-4) - III		результаты исследований современных аспектов изучения проблемы психического развития человека в актуальных формах	представлять результаты исследований современных аспектов изучения проблемы психического развития человека в актуальных формах	отдельными ошибками умение представлять результаты исследований современных аспектов изучения проблемы психического развития человека в актуальных формах	исследований современных аспектов изучения проблемы психического развития человека в актуальных формах
	Владеть: Навыками осуществления исследований и представления результатов проблем психического развития человека В (ПК-4) - III	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков осуществления исследований и представления результатов проблем психического развития человека	В целом возможное, но не систематическое применение навыков осуществления исследований и представления результатов проблем психического развития человека	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков осуществления исследований и представления результатов проблем психического развития человека	Успешное и систематическое применение навыков осуществления исследований и представления результатов проблем психического развития человека

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознанию, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-1 (Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), ПК-3 (Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), ПК-8 (Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии), ПК-9 (Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях), ПК-13 (Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции:
 ОК-1 (Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции), ОК-7 (Способность к самоорганизации и самообразованию), ОПК-1 (Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-5)-1 Способность к анализу основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме	Знать: основные закономерности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме 3 (ПК-5)-1	Отсутствие знаний основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме	Фрагментарные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме	Общие, но не структурированные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме	Сформированные системные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме
	Уметь: использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании,	Отсутствие умения использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании,	Частично освоенное умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания	Сформированное умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и

	<p>психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий У (ПК-5)-1</p>	<p>психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий</p>	<p>сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий</p>	<p>развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий</p>	<p>основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий</p>	<p>мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий</p>
	<p>Владеть: навыками анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме В (ПК-5) - I</p>	<p>Отсутствие навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера,</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и</p>

				акцентуаций в норме	темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме	акцентуаций в норме
<p>Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-5)-2</p> <p>Способность к анализу основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>	<p>Знать: основные закономерности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p> <p>З (ПК-5)- П</p>	<p>Отсутствие знаний основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>	<p>Фрагментарные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>	<p>Сформированные системные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>
	<p>Уметь: использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера,</p>	<p>Отсутствие умения использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера,</p>	<p>Частично освоенное умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования</p>	<p>Сформированное умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании,</p>

	<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии) У (ПК-5) - II</p>	<p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>
	<p>Владеть: навыками анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии) В (ПК-5) - II</p>	<p>Отсутствие навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле</p>

				клинической психологии)	акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)	клинической психологии)
Третий этап (углубленный уровень) (ПК-5) - 3 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: Основные методики психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях 3 (ПК-5)-3	Отсутствие знаний основных методик психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Фрагментарные знания основных методик психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Общие, но не структурированные знания основных методик психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методик психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Сформированные системные знания основных методик психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Уметь: Применять психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических методик познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера,	Отсутствие умения применять психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических методик познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера,	Частично освоенное умение применять психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических методик познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера,	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение применять психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических методик познавательной и мотивационно-волевой сферы,	В целом успешное, но сопровождающееся ошибками умение применять психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических методик	Сформированное умение применять психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических методик познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики,

	темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях У (ПК-5) - 3	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Владеть: Способностью к интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Отсутствие навыков интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Фрагментарное применение отдельных навыков интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью

	В (ПК-5)-3		человека	гармонизации психического функционирования человека	личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	гармонизации психического функционирования человека
--	------------	--	----------	---	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы, должен:

Знать:

- правовые и этические принципы работы психолога с группами риска, социальными меньшинствами, людьми с ограниченными возможностями,

Уметь:

- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче

Владеть:

- навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-9) – I	Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов,	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных	В целом успешное, но слабо систематизированное применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными	Успешное и систематическое применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том

	кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам В (ПК-9) – 1		заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Уметь: осуществлять стандартные процедуры диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями У (ПК-9) - 1	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями	Сформированное умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями
	Знать: Классические концепции диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями З (ПК-9) - 1	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания классических концепций диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями	Общие, но слабо структурированные знания классических концепций диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классических концепций диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с	Сформированные системные знания классических концепций диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными

					ограниченными возможностями	возможностями
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-9) – II	<p>Владеть: Специфическими навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>В (ПК-9) – II</p>	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарное применение специфических навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>В целом успешное, но слабо систематизированное применение специфических навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение специфических навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Успешное и систематическое применение специфических навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>Уметь: осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями У (ПК-9) - II</p>	Отсутствие умений.	<p>Частично освоенное умение осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний,</p>	<p>Сформированное умение осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными</p>

			возможностями		людей с ограниченными возможностями	возможностями
	Знать: Специальные концепции анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями 3 (ПК-9) - II	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания специальных концепций анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	Общие, но слабо структурированные знания специальных концепций анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специальных концепций анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	Сформированные системные знания специальных концепций анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями
Третий этап (углубленный уровень) (ПК-9) – III	Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями В (ПК-9) – III	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями	В целом успешное, но слабо систематизированное применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями	Успешное и систематическое применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями
	Уметь: осуществлять процедуры диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний,	Сформированное умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными

	современными разработками и концепциями У (ПК-9) - III		возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями	возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями	людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями	возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями
	Знать: Современные концепции и методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями 3 (ПК-9) - III	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания современных концепции и методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	Общие, но слабо структурированные знания современных концепции и методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных концепции и методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	Сформированные системные знания современных концепции и методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями

Текущий контроль и порядок расчета рейтинговых баллов и критерии оценки за выполнение заданий на семинарских занятиях:

за выполнение отдельного задания:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – на занятии присутствовал, но выполнение задания не оформлено

2 балла – задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям

3 балла – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям

4 балла – задание в целом выполнено, но оформление лишь частично соответствует требованиям

5 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к качеству представления материалов

6 баллов – задание выполнено, но в оформлении слабо выражена аналитическая позиция

7 баллов – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания

8 баллов – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям

9 баллов – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская позиция студента

10 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Тема 1. Объектное поле и предмет клинической психологии

1. Какое значение имеет в определении клинической психологии прилагательное «клинический»?
2. С каких позиций (критериев) определяют клиническую психологию в специальной литературе?
3. Почему клиническая психология является областью психологии?
4. Почему следует говорить об объектном поле клинической психологии?
5. В чем состоят особенности соотношения объекта (объектов) и предмета в клинической психологии?
6. В чем особенности отношений между клинической психологией и медициной (психиатрией)?

Тема 2. Краткая история клинической психологии

1. Каковы предпосылки и условия возникновения и развития клинической психологии?
2. По линии каких традиций развивалась мировая клиническая психология (краткая характеристика)?
3. Каков вклад в развитие клинической психологии институциональной традиции?
4. Кто внес существенный вклад в развитие институциональной традиции?
5. Лайтнер Уитмер и его роль в развитии клинической психологии.
6. Каков вклад немецких ученых в развитие институциональной традиции?
7. Каков вклад в развитие клинической психологии психометрической традиции?
8. Кто из ученых внес существенный вклад в развитие психометрической традиции?
9. Каков вклад в развитие клинической психологии психодинамической традиции?
10. Зигмунд Фрейд и его вклад в развитие психодинамической традиции.
11. Кто, помимо Фрейда, внес вклад в развитие психодинамической традиции?
12. Какой вклад в развитие клинической психологии внесла психоинтервенционная традиция?
13. Какой вклад внесли французские ученые в развитие психоинтервенционной традиции?

14. Роль гуманистической психологии, психотерапии и родственных направлений в развитии психоинтервенционной традиции.
15. Каков вклад в развитие клинической психологии отечественных ученых?
16. Роль Московской психологической школы в развитии клинической психологии.
17. Роль Ленинградской/Санкт-Петербургской психологической школы в развитии клинической психологии.
18. Роль школы М.С. Роговина в развитии клинической психологии в Сибири и на Дальнем Востоке.

Тема 3. Задачи клинической психологии

1. Каковы задачи и методы их решения клинической психологии (краткая характеристика)?
2. Научные исследования в клинической психологии и их значение.
3. Психодиагностика в клинической психологии.
4. Экспертиза как задача клинической психологии.
5. Психоинтервенция и ее виды в клинической психологии (краткая характеристика).
6. Психологическое консультирование в клинической психологии.
7. Психопрофилактика в клинической психологии.
8. Психокоррекция в клинической психологии.
9. Психотерапия в клинической психологии.
10. Психореабилитация в клинической психологии.

Тема 4. Вопросы методологии в клинической психологии

1. Норма и ее виды в клинической психологии.
2. Понятие здоровья и болезни (патологии, расстройства) в клинической психологии.
3. Суть парадигм (моделей, программ) и их уровни в клинической психологии.
4. Обобщенные парадигмы: их виды и историческая динамика.
5. В чем суть биопсихосоциозитической модели?
6. Духовность в теории и практике психологической помощи.
7. Конкретные клиничко-психологические модели (краткая характеристика).
8. В чем суть психодинамической модели?
9. В чем суть гуманистической модели?
10. В чем суть поведенческой и когнитивной (когнитивно-поведенческой) модели?
11. В чем суть интерперсональной и семейно-системной моделей?

Тема 5. Структура клинической психологии

1. Как можно структурировать современную клиническую психологию?
2. Общая клиническая психология (введение в клиническую психологию) и ее задачи.
3. Частная клиническая психология: ее разделы и задачи.
4. Специальная психология: ее разделы и задачи.
5. Клиническая психология нормы, или психология здоровья: особенности объекта, предмета и задач.
6. Психосоматические соотношения и задачи клинической психологии.

Тема 6. Супервизия в деятельности клинического психолога

1. Понятие психологической супервизии.
2. Место супервизии в клинической психологии.
3. Виды супервизии.
4. Супервизия как процесс (пошаговая модель супервизии).
- 5.

Тема 7. Правовые и этические вопросы деятельности клинических психологов

1. Правовые вопросы в контексте деятельности клинического психолога.
2. Почему необходим закон о деятельности (в том числе психотерапевтической) клинического психолога? Содержание его проектов.
3. Нужны ли клиническому психологу этические кодексы.
4. В чем суть Универсальной Декларации Этических Принципов психологов?
5. Нужно ли клиническому психологу принимать Клятву Гиппократа?

Общие пояснения

Учитывая бурное развитие и междисциплинарность в области научного знания, охватывающей данную дисциплину мы полагаем целесообразным, реализацию контроля качества результатов, посредством применения тестовых подходов, как дополнительного средства контроля к итоговой оценке.

Основные образовательные задачи решаются в процессе очного взаимодействия студентов и преподавателя, а также самостоятельной работы студентов с теоретическими и эмпирическими материалами, сформированными в соответствии целевыми ориентирами данной дисциплины.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представляет собой тестовые задания, задания для письменных работ студентов (контрольных, рефератов, эссе и т.п.), вопросы к устному экзамену. Содержание этих оценочных средств представлено в ЭУК – <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=860>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Методы исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
4. Основные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии в историческом аспекте.
5. Проблема возникновения психики.
6. Основные этапы развития психики животных в эволюции.
7. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
8. Высший уровень стадии элементарной сенсорной психики.
9. Низший уровень стадии перцептивной психики.
10. Общение и групповое поведение высших беспозвоночных.
11. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
12. Особенности научения высших животных.
13. Групповое поведение и общение у высших позвоночных.
14. Интеллект животных и методы его изучения.
15. Манипуляционная активность и ее познавательная функция.
16. Орудийная деятельность животных и ее отличие от орудийной деятельности человека.
17. Общее представление об онтогенетическом развитии поведения и психики животных.
18. Особенности онтогенеза беспозвоночных и позвоночных.
18. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у высших позвоночных,
19. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде.

Возможности

научения зародышей.

20. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.

Особенности онтогенеза зрело- и незрело рождающихся животных.

21. Инстинктивное движение, врожденное узнавание и ранний опыт.

22. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.

23. Основные концепции игры животных.

24. Представление об игре животных как о развивающей деятельности.

25. Игра и исследовательское поведение в онтогенезе высших позвоночных.

26. Врожденное и приобретаемое поведение животных.

27. Инстинктивное поведение и методы его изучения.

28. Научение и методы его изучения,

29. Виды научения.

30. Неассоциативное и ассоциативное научение.

31. Запечатление как особый вид научения.

32. Латентное научение и инфант как особые виды научения.

33. Облигатное и факультативное научение.

34. Подражание. Алломиметическое поведение и имитационное научение.

35. Развитие научных представлений об инстинктивном поведении и научении в истории.

зоопсихологии. Пластичность инстинктивного поведения (Концепция В.А.Вагнера).

36. Проблема мотивации поведения животных.

37. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения общественных отношений.

38. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи.

39. Эксперименты по обучению обезьян коммуникации с помощью искусственных средств.

40. Различия в использовании орудий антропоидами и человеком.

41. Антропогенетически значимые черты поведения психики приматов.

42. Поведение и психика человека и животных - генетическое родство и качественные различия.

Темы семинарских занятий

1. Предмет и задачи сравнительной психологии и зоопсихологии; их место в системе наук.

2. Проблема зарождения психики. Эволюционная необходимость зарождения психики.

3. Врожденное и приобретенное в индивидуальном развитии поведения и психики.

4. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде. «Эмбриональное научение» и созревание. Возможности научения у зародышей высших позвоночных.

5. Основные концепции игровой деятельности у животных.

6. Игра как развивающая деятельность (К. Фабри). Классификация игр животных.

7. Проблема инстинкта и научения в историческом аспекте (Ж.Б. Ламарк, К. Ф. Руфье, Ч. С. Дарвин, В. А. Вагнер, А. Н. Северцов).

8. Интеллект как высшее проявление психического развития животных. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.

9. Психика животных и человека. Их генетическое родство и качественные различия. Сравнительное исследование психики детенышей животных и детей. Инстинктивные компоненты поведения человека.

Темы для самостоятельной работы

1. Проблема мотивации поведения животных.
2. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения общественных отношений.
3. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи.
4. Эксперименты по обучению обезьян коммуникации с помощью искусственных средств.
5. Различия в использовании орудий антропоидами и человеком.
6. Антропогенетически значимые черты поведения и психики приматов.
7. Поведение и психика человека и животных - генетическое родство и качественные различия.
8. Особенности анималотерапии.
9. Иппотерапия.
10. Влияние животных на психику людей страдающих психическими расстройствами и аномалиями развития ЦНС.

Промежуточный тест-контроль 1.

Содержание возможных вопросов тестового задания

1. Автор эволюционной теории:
 - а) Сеченов И.;
 - б) Павлов И.;
 - в) Дарвин Ч.;
 - г) Линней К.
2. Наука, изучающая происхождение человека, называется:
 - а) антропология;
 - б) антропоморфизм;
 - в) антропогенез;
 - г) антропоцентризм.
3. Процесс индивидуального развития – это:
 - а) морфогенез;
 - б) филогенез;
 - в) онтогенез;
 - г) инволюция.
4. Наука о закономерностях взаимоотношений организмов, видов, сообществ со средой обитания – это:
 - а) зоопсихология;
 - б) экология;
 - в) этология;
 - г) биология.
5. Внешняя среда – это:
 - а) отдельные элементы среды, взаимодействующие с организмом;
 - б) элементы неживой природы;
 - в) все условия живой и неживой природы, при которых существует организм;
 - г) живые организмы, взаимодействующие и влияющие друг на друга.
6. Эволюция – это:
 - а) процесс развития и совершенствования особи;
 - б) процесс исторического развития вида;
 - в) приспособительные изменения, полезные в данной среде обитания;
 - г) процесс преемственности наследования признаков организма.
7. Как называется процесс развития особи от зиготы до смерти?
 - а) онтогенез;
 - б) филогенез;

- в) эволюция;
 - г) коэволюция.
8. Наука о человеке:
- а) антропология;
 - б) антропоморфизм;
 - в) антропогенез;
 - г) антропософия.
9. Биологический фактор эволюции человека:
- а) наследственная изменчивость;
 - б) сознание;
 - в) речь;
 - г) труд.
10. Биотические факторы – это:
- а) отдельные элементы среды, взаимодействующие с организмом;
 - б) элементы неживой природы;
 - в) все условия живой и неживой природы, при которых существует организм;
 - г) живые организмы, взаимодействующие и влияющие друг на друга.

Промежуточный тест-контроль 2.

Содержание возможных вопросов тестового задания:

Психика это:

а) форма отражения, позволяющая живому организму адекватно ориентировать свою активность по отношению к компонентам внешней среды;

б) совокупность проявлений внешней , преимущественно двигательной активности животного, направленной на установление жизненно необходимых связей организма со средой.

1. Методы исследования, используемые в зоопсихологии, позволяющие изучать психику животных:

2. Чувствительность это:

а) способность к ощущению, т.е. элементарное психическое явление;

б) качественно новая форма раздражительности.

3. А. Н. Леонтьев утверждает, что:

а) живая материя на допсихическом уровне своего развития характеризуется простой раздражимостью;

б) чувствительностью к биологически не значимым объектам.

4. Антропоморфизм это:

а) обобщение психических функций человека и животных, приписывание животным таких психических свойств и способностей, которые присущи только человеку;

б) низведение высших форм психических функций до более простых.

6. Главное отличие психической деятельности человека от психической деятельности животных состоит в том, что благодаря общественно-трудовой деятельности и членораздельной речи человек способен к отражению объективной реальности двумя способами _____

7. Л. С. Выготский считал, что:

а) развитие высших психических функций у человека происходит без изменения его биологического типа;

- б) развитие высших психических функций у человека происходит с изменением его биологического типа и индивидуальных способностей.
8. Кто впервые выявил качественные различия между психикой животных и человека:
- а) Л. С. Выготский;
б) А. Н. Леонтьев;
в) В. А. Вагнер.
9. А. Н. Леонтьев утверждает, что:
- а) живая материя на допсихическом уровне своего развития характеризуется неспособностью избирательно отвечать на значимые раздражители внешней среды;
б) живая материя на допсихическом уровне своего развития характеризуется способностью избирательно отвечать на значимые раздражители внешней среды.
10. «Объективный подход» в зоопсихологии это:
- а) использование аналогий в описании психики животных с особенностями психических процессов человека;
б) описание психики животных с точки зрения стимулов и реакций.
11. Чувствительность это:
- а) высшая психическая функция;
б) элементарное психическое явление.
12. Инстинкт это:
- а) врожденная целостная форма поведения, которой присуща стабильная комбинация целой серии нервных реакций с определенными стимулами.
б) Это условно-рефлекторный компонент, который формируется у животных и человека в процессе онтогенеза.
13. Внутреннюю мотивацию можно считать внутренним фактором инстинктивного поведения:
- а) да;
б) нет.
14. Врожденный пусковой механизм инстинктивного поведения, это:
- а) внешние раздражители;
б) совокупность нейро-сенсорных систем, которые приурочивают поведенческие акты к биологически адекватным условиям среды.
15. Завершающая фаза инстинктивного поведения характеризуется гибкостью, пластичностью, поисково-исследовательской деятельностью, индивидуальным научением и опытом.
- а) нет;
б) да.
16. По мере приближения к завершающей фазе в инстинктивном поведении становится больше благоприобретенных компонентов.
- а) да;
б) нет.
17. Ключевые раздражители дают полную информацию о целостности объекта, а не о его определенных свойствах.
- а) нет;
б) да.
18. Какая из форм психики сложнее по своей структуре?
- а) сенсорная;
б) перцептивная.
19. Перцептивная психика отражает как свойства, качества объекта так и сам объект.
- а) нет;
б) да.
20. Таксисы это:

- а) элементарное инстинктивное движение;
 - б) генетически фиксированные элементы пространственной ориентации.
21. На низшем уровне сенсорной психики психические процессы у животных ограничены только элементарным научением, которое выражается в привыкании.

а) нет;

б) да.

22. Возникновение у живых организмов ЦНС обусловлено тем, что
-
-

22. Подходит ли данное выражение в качестве психологической характеристики высшего уровня сенсорной психики: «Поведение характеризуется малой пластичностью и консервативностью, преобладают врожденные стереотипы. Индивидуальный опыт и научение играют незначительную роль, результаты научения сохраняются недолго».

а) нет;

б) да.

24. Протоцеребрум, дейтоцеребрум, тритоцеребрум – это
-

25. На низшем уровне перцептивной психики преобладают «ригидные», жестко запрограммированные формы поведения над «гибкими» и приобретенными.

а) нет;

б) да.

26. Основное значение манипулирования это:

а) познавательная деятельность;

б) конструктивная деятельность.

27. Какое из высказываний верно:

а) Сложные и пластичные навыки выполняют функцию быстрого приспособления к постоянно меняющимся условиям внешней среды;

б) Пластичность навыков высшего порядка дополняется ригидностью навыков низшего порядка и инстинктивными действиями, что способствует скорейшей адаптации к изменяющимся условиям среды.

28. Назовите основной признак локомоции:

а) пластичность;

б) ритмичность.

29. Дополнительной функцией конечностей у человека и животных является:

а) манипулирование;

б) передвижение;

в) тактильная чувствительность.

30. Наличие сложных навыков у высших позвоночных объясняется:

а) полным развитием замыкательной функции головного мозга;

б) способностью к широким чувственным обобщениям.

31. Облигатное научение относится:

а) к видоспецифическому научению;

б) к раннему опыту животного.

32. Все поведенческие особенности животных являются приобретенными:

а) верно;

б) неверно.

33. Облигатное научение может осуществляться:

а) в любой период жизни животного;

б) на протяжении сенсильных периодов.

34. В процессе игровой деятельности у животных и человека развиваются и совершенствуются _____
-
35. Игра препятствует ранней фиксации инстинктивных форм поведения.
а) верно;
б) неверно.
36. Связано ли интеллектуальное поведение с разными формами инстинктивного поведения?
а) нет;
б) да.
37. Главную основу интеллекта у животных составляет:
а) двигательно-сенсорный опыт;
б) манипулирование с нейтральными объектами;
в) развивающееся сознание;
г) деструктивная деятельность.
38. Способно ли психическое отражение животных в дополнение к отражению отдельных вещей отражать их отношения и связи (ситуации):
а) да;
б) нет.
39. Какими фазами характеризуется интеллектуальная деятельность:
а) поисковая – завершающая;
б) подготовка – осуществление;
в) наблюдение – принятие решения.
40. Какое из положений можно отнести к интеллектуальной деятельности животных:
а) отношения хотя и влияют на поведение, однако не воспринимаются;
б) отношение абстрагируется, получает название и сравнивается с другими отношениями;
в) отношения схватываются в виде целостной структуры.
41. Чем могут быть вызваны невротические состояния у животных _____.
-

Промежуточный тест-контроль 3.

Содержание возможных вопросов тестового задания:

1. Предметом изучения зоопсихологии является:
 - психика человека и животных;
 - происхождение, развитие и закономерности психических процессов у животных;
 - психические характеристики восприятия животных;
 - эволюция психических процессов животных.
2. Зоопсихология – это наука, изучающая:
 - общебиологические основы поведения животных;
 - особенности возрастного развития и проявления психики животных;
 - психику животных и её проявления в поведении;
 - сравнение особенностей психики животных разного эволюционного уровня развития.
3. Объект зоопсихологии:
 - психическая деятельность животных;
 - эволюция психических процессов животных;
 - взаимоотношения животных в группе;

- общебиологические основы поведения животных.
4. Основатель зоопсихологии:
- А.Н. Северцов;
 - Ж.Л. Бюффон;
 - К.Ф. Рулье;
 - Ч.Р. Дарвин.
5. Основными задачами зоопсихологии являются:
- закономерности происхождения высших животных;
 - познание субъективной окраски поведения животных;
 - изучение формирования психических процессов у животных в онтогенезе;
 - психическая деятельность животных.

Название всего комплекса проявлений поведения и психики животных:

- инстинкт;
- психическая деятельность животных;
- драйв;
- навык.

7. Основным методом зоопсихологии является:

- эксперимент;
- манипулирование;
- лабиринт;
- наблюдение.

8. Метод «проб и ошибок» предложил:

- И.П. Павлов;
- В.А. Вагнер;
- Э. Торндайк;
- Б.Ф. Скиннер.

9. Метод лабиринта используется при изучении у животного:

- скорости реакции;
- способности к научению;
- умения найти выход;
- условно-рефлекторной деятельности.

10. Одним из основных способов объективного изучения механизмов поведения и психики является:

- метод условных рефлексов;
- наблюдение;
- интроспекции;
- метод «проб и ошибок».

11. Основоположником сравнительной психологии в России является:

- К.Ф. Рулье;
- А.Н. Северцов;
- В.А. Вагнер;
- В. Догель.

12. Сравнительная психология – это:

- отрасль психологии, предметом которой является человек;

- направление исследований, сопоставляющих способности к обучению животных различных эволюционных ступеней развития;

- отрасль психологии, изучающая сходства и отличия психики человека и животных;
- изучение поведения животных в процессе онтогенеза.

13. “Монизм снизу” в понимании Вагнера – это:

- “очеловечивание” животных;
- низведение человека до уровня животных;

- сравнение особенностей психики животных разного эволюционного уровня развития;
 - толкование поведения животных с позиций человеческих мотивов и поступков.
14. ... – автор “правила экономии”, известного как “канон ...”:
- Л. Морган;
 - Э. Торндайк;
 - Дж. Роменс;
 - Ж.Б. Ламарка.
15. “Монизм сверху” в понимании Вагнера – это:
- “очеловечивание” животных;
 - низведение человека до уровня животных;
 - сравнение особенностей психики животных разного эволюционного уровня развития;
 - человек – «высшее животное».
16. Этология – наука о:
- взаимоотношениях организма со средой;
 - поведении особи в естественной для данного вида среде обитания;
 - взаимоотношениях организма со средой, образе жизни животных и растений, их продуктивности, изменении численности и т.д.;
 - особенности проявления возрастного развития психики и поведения животных.
17. Основой бихевиоризма является концепция:
- условный рефлекс – основа психической деятельности;
 - целостный образ, а не отдельные ощущения, являются основой психической деятельности;
 - генетическая модель поведения;
 - «стимул-реакция».
18. Научное направление, связанное с изучением физиологических основ психики:
- гештальт;
 - высшая нервная деятельность;
 - бихевиоризм;
 - фрейдизм;
 - необихевиоризм.
19. Автор формулы «стимул – реакция»:
- Дж. Уотсон;
 - Б. Скиннер;
 - В. Толмен;
 - У. Хантер.
20. Направление, допускающее существование физиологических процессов, опосредующих проявление реакции животного:
- гештальт;
 - высшая нервная деятельность;
 - бихевиоризм;
 - фрейдизм;
 - необихевиоризм.
21. Термин «этология» (наука о поведении животных) предложил:
- Ж. Сент-Илер;
 - Ж. Бюффон;
 - Ж. Ламарк;
 - Ф. Кювье.
22. Этология выделилась как самостоятельная наука о поведении:
- в XIX веке;
 - в 30-х годах XX века;

- в 50-х годах XX века;

- в 70-х годах XX века.

23. Основатели этологии:

- У. Хантер;

- К. Лоренц;

- Н. Тинберген;

- У. Крэг;

- Ю. Конорский.

24. Соответствие между направлениями этологических исследований и решаемыми задачами:

а) адаптационная этология а) индивидуальное развитие поведения;

б) онтогенетическая этология б) факторы регуляции проявления поведения в группе;

в) филогенетическая этология в) приспособительное поведение животных;

г) зоосоциальная этология г) пути возникновения и эволюции поведения.

25. Перечень (набор), характерных для вида поведенческих актов:

- фиксированные комплексы действий;

- генограмма;

- этограмма;

- поискограмма.

26. Целеориентированная активность животного (совокупность разных форм приспособительной деятельности), базирующаяся на генотипических и фенотипических программах:

- активация;

- активная деятельность;

- поведенческий акт;

- инстинкт;

- поведение.

27. Этограмма – это:

- поведение, определяемое территорией проживания;

- генетически обусловленные поведенческие акты;

- индивидуальное поведение животного;

- полное описание поведения (полный перечень двигательных актов), наблюдаемых у данного животного или данного вида.

28. Биологические часы – это:

- время коммуникации животных;

- изменение состояний «жажда», «голод» и норма;

- временная организация циклических процессов в живых системах;

- время питания животных.

29. Проявления всех форм поведения находятся под влиянием:

- погодных условий;

- навыков;

- чувствительности;

- биологических ритмов.

30. Природа биоритмов:

- эндогенная;

- социальная;

- экзогенная;

- средовая.

31. К основным формам поведения относятся:

- дрессировка;

- инстинкт;

- навык;
- импринтинг;
- интеллектуальное поведение;
- стресс.

32. Классификация, подразделяющая поведение животных как индивидуальное, репродуктивное и социальное, предложена:

- К.Э. Фабри;
- Л.В. Крушинским;
- Д. Дьюсбери;
- Н. Тинбергеном.

33. Классификация о физиолого-генетических основах рассудочной деятельности предложена:

- К.Э. Фабри;
- Л.В. Крушинским;
- Д. Дьюсбери;
- Н. Тинбергеном;
- Ю. Конорским.

34. Структурой поведенческого акта животных занимались:

- К. Лоренц;
- У. Крэг;
- Ю. Конорский;
- Н. Тинберген;
- К.Э. Фабри;
- Л.В. Крушинский;
- Д. Дьюсбери.

35. Поведение, определяемое территорией проживания – ...

36. Противоречивое поведение животного, когда оно не может сделать выбор между двумя борющимися потребностями и выбирает третий путь, называется:

- альтруистическим поведением;
- активностью;
- амбивалентным поведением;
- ритуальным поведением.

37. Первопричиной любой формы поведения животных и человека является:

- доминирующая мотивация;
- инстинкт;
- потребность;
- стереотип;
- сигнал (релизер).

38. Впервые выделил три основные категории поведения животных: инстинкт, способность к обучению и способность к рассуждению:

- Ч. Дарвин;
- И. Павлов;
- К. Лоренц;
- К. Фабри.

39. Особенность некоторых животных возвращаться домой издалека (инстинкт дома) называется:

- гуминг;
- хоминг;
- роуминг;
- загон.

40. Объединение животных в группы для защиты от врагов – ...

41. Понятие «рефлекс» введено:

- И.М. Сеченовым;
- Р. Декартом;
- И.П. Павловым;
- Ч. Дарвиным.

42. Рефлекс:

- ответная реакция организма на раздражитель;
- элементарная чувствительность организма;
- ответная реакция организма, осуществляемая при участии ЦНС;
- управляющая и регулирующая структура организма.

43. Книгу «Рефлексы головного мозга» написал:

- И.М. Сеченов;
- И.П. Павлов;
- Р. Декарт;
- К. Бернар;
- А.А. Ухтомский.

44. Создатель учения о высшей нервной деятельности:

- И.М. Сеченов;

- Р. Декарт;
- И.П. Павлов;
- К. Бернар;
- А.А. Ухтомский.

45. Рефлексы:

- всегда наследуются;
- встречаются только у низших животных;
- встречаются только у позвоночных;
- встречаются у всех, имеющих нервную систему;
- характерны только для животных, имеющих трубчатую нервную систему;
- встречаются только у млекопитающих и приматов.

46. Безусловные рефлексы:

- индивидуальны;
- передаются по наследству;
- стабильны;
- реализуются только при участии коры;
- видоспецифичны;
- должны постоянно подкрепляться;
- реализуются подкорковыми структурами.

47. Условные рефлексы:

- индивидуальны;
- передаются по наследству;
- стабильны;
- реализуются только при участии коры;
- видоспецифичны;
- должны постоянно подкрепляться;
- реализуются подкорковыми структурами.

48. Врожденные рефлексы (программы поведения):

- передаются по наследству;
- приобретаются в период рождения;
- приобретаются в период внутриутробного развития;
- являются генетически обусловленными.

49. Поисковая деятельность, не стимулируемая окружающей средой, называется:

- альтруистическим поведением;

- активностью;
 - амбивалентным поведением;
 - ритуальным поведением.
50. Условные рефлексы:
- формируются на базе безусловных рефлексов;
 - формируются автономно от безусловных рефлексов;
 - связаны с адаптацией;
 - направлены на видовое самосохранение.
51. Инстинкт – это:
- поведение, определяемое территорией проживания;
 - индивидуальное поведение животного;
 - форма генетически обусловленного поведения;
 - полное описание поведения (полный перечень двигательных актов), наблюдаемых у данного животного или данного вида.
52. Комплекс двигательных актов с неизменной и произвольной “центральной программой”, реализация которой зависит от доминантной потребности организма:
- доминирующая мотивация;
 - инстинкт;
 - доминирующая потребность;
 - потребность;
 - стереотип.
53. Инстинктивное поведение преобладает главным образом у:
- насекомых;
 - рыб;
 - рептилий;
 - млекопитающих.
54. Вся жизнедеятельность животных зиждется на:
- инстинктах;
 - навыках;
 - условных рефлексах;
 - пищевом поведении.
55. Внутренние факторы инстинктивного поведения:
- биологические часы;
 - релизер;
 - потребность;
 - эмоции;
 - генетический код видотипичного поведения;
 - гуморально-гормональные отклонения в организме.
56. Таксисы:
- перемещения в пространстве в поисках пищи;
 - направленные ростовые движения растений, вызванные односторонним воздействием средовых факторов;
 - меняют вектор инстинктивной реакции.
57. Инстинкт:
- обусловлен средой;
 - не зависит от случайных условий среды;
 - проявляется только в определённом пространстве;
 - меняется в течение жизни.
58. Инстинкт:
- результат приспособленности особи;
 - результат обучения;
 - «опыт поколений»;

- механизм адаптации к меняющимся условиям среды.
59. Реализация инстинктивного поведения в естественных условиях требует наличия:
- релизера;
 - присутствия другой особи;
 - ориентировочной реакции;
 - поискового поведения.
60. Синонимы понятия «релизер»:
- знаковые стимулы;
 - ключевые сигналы;
 - индифферентный раздражитель;
 - пусковые стимулы.
61. Классификация инстинктов с позиций биологических потребностей на индивидуальные и видовые предложена:
- Ч. Дарвиным;
 - И.П. Павловым;
 - П.В. Симоновым;
 - Ю. Конорским;
 - К.Э. Фабри;
 - К. Лоренцем.
62. Классификация инстинктов, как сложнейших безусловных рефлексов, составляющих потребностно-информационную основу поведения, принадлежит:
- Ч. Дарвину;
 - И.П. Павлову;
 - П.В. Симонову;
 - Ю. Конорскому;
 - К.Э. Фабри;
 - К. Лоренцу.
63. П.В. Симонов классифицировал инстинкты на:
- пищевые;
 - витальные;
 - зоосоциальные;
 - средовые;
 - саморазвития;
 - половые.
64. Две категории безусловных рефлексов: подготовительные (драйвовые) и исполнительные выделены:
- Ч. Дарвиным;
 - И.П. Павловым;
 - П.В. Симоновым;
 - Ю. Конорским;
 - К.Э. Фабри;
 - К. Лоренцом.
65. Витальные инстинкты:
- пищевой;
 - половой;
 - исследовательский;
 - иерархический;
 - экономии сил;
 - резонанса, «сопереживания»;
 - игровой;
 - территориальный.
66. Зоосоциальные инстинкты:

- пищевой;
- половой;
- исследовательский;
- иерархический;
- экономии сил;
- резонанса, «сопереживания»;
- игровой;
- территориальный.

67. Инстинкты саморазвития:

- пищевой;
- половой;
- исследовательский;
- иерархический;
- экономии сил;
- резонанса, «сопереживания»;
- игровой;
- территориальный.

68. Виды инстинктов, не требующие участия других особей, ведущие к гибели (при неудовлетворении):

- территориальный;
- сон – бодрствование;
- половой;
- свободы;
- экономии сил;
- иерархический.

69. Инстинкты, удовлетворяющие правило «что хорошо виду, хорошо и тебе»:

- территориальный;
- сон – бодрствование;
- половой;
- свободы;
- экономии сил;
- иерархический.

70. Основа агрессивного поведения у животных:

- потребность самосохранения;
- игровое поведение;
- борьба за территорию;
- ритуальная борьба.

71. Поисковая деятельность, не стимулируемая окружающей средой, называется:

- альтруистическим поведением;
- активностью;
- амбивалентным поведением;
- ритуальным поведением.

72. Антидрайв:

- доминирующая мотивация;
- потребность;
- состояние после удовлетворения потребности;
- состояние активности животного.

73. Специфическая мотивация:

- «опредмеченная потребность»;
- поисковое поведение;
- эндогенное возбуждение;

- потребность.
74. Восстановите правильную последовательность событий в цепи поведенческих действий животных:
- релизер;
 - потребность;
 - завершающий акт;
 - специфическая мотивация;
 - поисковое поведение;
 - фиксированный комплекс действий;
 - антидрайв.
75. Драйв:
- доминирующая мотивация;
 - потребность;
 - состояние после удовлетворения потребности;
 - форма научения.
76. Поведение, как адаптивная деятельность животного, обусловлена программами:
- генетическими (жесткими);
 - фенотипическими (гибкими, приобретёнными);
 - является результатом взаимодействия жестких и гибких программ;
 - имеет иную природу.
77. Структурой поведенческого акта животных занимались:
- К. Лоренц;
 - У. Крэг;
 - Ю. Конорский;
 - Н. Тинберген;
 - Н.Н. Ладыгина-Котс;
 - О. Келлер.
78. Фиксированный комплекс действий:
- индивидуален;
 - видоспецифичен;
 - комплекс – стереотип;
 - начав реализовываться, может быть остановлен;
 - оканчивается «завершающим актом».
79. К. Лоренц назвал фиксированный комплекс действий:
- эндогенными движениями;
 - внутренними программами;
 - наследственными координациями;
 - элементарной рассудочной деятельностью.
80. Поисковое поведение:
- разработано К. Лоренцем;
 - разработано У. Крэгом;
 - связано с ориентировочно-исследовательской деятельностью;
 - пластичная фаза инстинктивного поведения;
 - запускается релизером;
 - бесконечно разнообразно.
81. Сложный комплекс разнообразных поведенческих актов, в совокупности составляющих содержание поведения молодых животных на этапе онтогенеза, предшествующем половому созреванию:
- инстинкт;
 - адаптивное поведение;
 - игровая активность;
 - поисковая деятельность.

82. Какой из перечисленных периодов является игровым?
- постнатальный;
 - ювенильный;
 - половозрелый;
 - пренатальный.
83. Представители концепции игры как «выхода избыточной энергии»:
- К. Гроос;
 - Г. Спенсер;
 - К. Лоренц;
 - К. Ллойд-Морган;
 - Д. Морис;
 - А.Д. Слоним.
84. Система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения:
- структурированность;
 - интеграция;
 - иерархия;
 - сообщество.
85. Представители концепции «игра как практика для взрослого поведения»:
- К. Гроос;
 - Г. Спенсер;
 - К. Лоренц;
 - К. Ллойд-Морган;
 - Д. Морис;
 - А.Д. Слоним.
86. Автор концепции игры как «действия вхолостую»:
- К. Гроос;
 - Г. Спенсер;
 - К. Лоренц;
 - К. Ллойд-Морган;
 - Д. Морис;
 - А.Д. Слоним.
87. Суть концепции игры как «действия вхолостую»:
- инстинкты, проявляющиеся в отсутствие релизеров;
 - совершенствование наследственных форм поведения;
 - «вакуумная активность»;
 - практика для взрослого поведения;
 - «спонтанная» деятельность, вызываемая подпороговыми раздражителями;
 - фаза развития поведения в стадии формирования.
88. Автор концепции игры как «спонтанной» деятельности, вызываемой подпороговыми раздражителями:
- К. Гроос;
 - Г. Спенсер;
 - К. Лоренц;
 - К. Ллойд-Морган;
 - Д. Морис;
 - А.Д. Слоним.
89. Современная концепция игры, разработанная К.Э. Фабри:
- предлагает эндогенную мотивацию игрового поведения;
 - утверждает, что игра – это тренировка;
 - предлагает синтетический подход к пониманию игры;

- игра – развивающая деятельность, охватывающая большинство функциональных сфер.

90. Игра:

- не «образец» взрослого поведения, а само поведение в процессе становления;
- формирование новых моторных программ поведения;
- обучаемая форма поведения;
- является сложным инстинктом саморазвития с определённым энергетическим эквивалентом.

91. Свойства игры:

- элементы исследовательской активности;
- существует «центр игры» в мозговых структурах;
- игровые действия выполняются многократно и неумолимо;
- существуют «органы» игры.

92. Познавательные игры высшего порядка выполняются:

- в малой группе;
- в паре;
- в одиночку;
- в больших группах;
- отсутствуют у животных.

93. Классификацию игровой активности животных предложил:

- К. Гроос;
- К.Э. Фабри;
- Г. Спенсер;
- К. Лоренц;
- Д. Морис.

94. Манипуляционные игры:

- вредят положению в иерархической группе;
- игры молодых животных с предметами;
- манипулирование другим животным в сообществе;
- развивающая деятельность;
- тормозят развитие особи;
- обогащают двигательную активность животного.

95. Первыми у лисят и барсучат появляются манипуляции, выполняемые:

- передними конечностями;
- ротовым аппаратом и головой;
- одной передней лапой;
- задними конечностями.

96. Игровые связи на каждом этапе развития игровой активности строятся:

- заново;
- элиминируют;
- замещаются на новые;
- заменяются связями исходного типа, но с качественно новым содержанием.

97. Индивидуальная манипуляционная активность у лисят и барсучат, выполняемая только одной передней конечностью, появляется:

- сразу после рождения;
- менее чем через 1 час;
- более чем через час;
- от прозрения до 2 месяцев.

98. Манипуляционные игры качественно преобразуют у животного:

- эмоциональную сферу;
- сенсорную сферу;
- моторную деятельность;

- перцептивную деятельность.

99. Совокупность действий особи с предметом, направленная на его адекватное использование в адаптивной деятельности:

- орудийная деятельность;
- манипуляторная активность;
- познавательная деятельность;
- локомоторная деятельность.

100. Система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения и доступ к пище, убежищу, особи противоположного пола:

- иерархия;
- субординация;
- доминирование;
- зависимое поведение.

Описание требований и критериев оценки рефератов и аналитических работ.

1. В течение семестра студент должен подготовить две аналитические работы. Целью этих работ является глубокая проработка обучающимся научного текста (монографии или цикла статей) одного российского автора, занимающегося проблемой предметного поля изучаемой дисциплины.

1. В первой работе ставится реферативно-аналитическая задача: вычленив из текста основные тезисы и реконструировать авторскую логику исследования.

2. Задачей второй работы является подготовка студентом проблемно-аналитического эссе или обзорно-аналитического текста. Сверхзадачей второй – обзорно-аналитической – работы является возможность использования подготовленного студентами текста в качестве учебно-методического пособия для других студентов. Студенту предоставляется право выбрать самому как автора, так и реферируемую монографию или цикл статей. Главное ограничение состоит в том, чтобы реферируемые тексты соответствовали предмету психологии личности.

И первая, и вторая работы должны быть оформлены в соответствии с ГОСТом.

Критерии оценки рефератов и аналитических работ:

Рефераты:

I. Оформление – 3 балла

1. Титульный лист оформляется по ГОСТу (Пишется название кафедры, на которой работа выполняется; если работа реферативная, то название пишется так: Реферат монографии такого-то «Название монографии»; ниже пишется автор реферата)

2. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 12 кеглей, межстрочный интервал – полуторный, поля (все) – 2 см, абзацный отступ – 1 см. Нумерация страниц сплошная, со 2-ой страницы, внизу справа.

3. Объем реферата: десятая часть от реферируемого текста, но не больше 20 страниц

4. Необходимо наличие ссылок по тексту. Ссылки на использованные источники приводятся после цитаты в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника цитирования, тома и страницы, например [1. Т. 2. С. 25]. Список литературы располагается после текста статьи, нумеруется (начиная с первого номера), предваряется словом «Литература» и оформляется в алфавитном порядке.

5. Необходимо оглавление. Название и нумерация разделов (глав), пунктов (параграфов) в тексте работы и в содержании (оглавлении) должны полностью совпадать.

6. Заголовки разделов (глав), подразделов (параграфов) нумеруют арабскими цифрами и печатают или пишут с абзацного отступа с первой прописной буквы. После номера раздела, подраздела, главы, параграфа точку не ставят. Если заголовок состоит из

двух предложений, их разделяют точкой.

7. Подчеркивать заголовки и делать переносы слов в заголовках не допускается.

8. Нумерация страниц: снизу справа.

9. Дефис ставится в словах, тире между словами. Иное не допускается.

10. Цитаты автора монографии вставляются в реферат без изменений (в том числе выделение курсивом или жирным шрифтом), оформляется как прямая речь. Авторы пишутся всегда с инициалами.

11. Ссылки оформляются по ГОСТу. См. на сайте научной библиотеки: <http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/metodich.html>

12. НАПРИМЕР:

13. Богомаз С.А., Баланев Д.Ю. Жизнестойкость как компонент инновационного потенциала человека // Сибирский психологический журнал. 2009. №32. С. 23-28.

14. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. М.: Смысл, 1999. – 376с.

II. Введение и заключение – 3 балла

Содержание введения:

1. Должно быть указание на то, когда написана книга

2. Надо выделить основную мысль (основную проблему) книги.

3. Следует обозначить методологический подход, в русле которого написана книга.

4. Отразить структуру книги и кратко обозначить содержание основных блоков.

5. Сформулировать цель (цели) и задачи реферата.

6. Представить структуру своего реферата.

Содержание заключения:

1. Коротко представить основные выводы.

2. Проследить достижение цели и выполнение задач, поставленных в работе.

3. Выделить наиболее значимые, интересные и/или проблемные вопросы монографии.

III. Основная часть – 3 балла

1. Полнота воспроизведения смысла текста. (Реферат – это содержание книги, факт прочтения и понимания самой основной сути, основных моментов.)

2. Наличие анализа и обобщений. (Признаки: «в этой главе автор формулирует задачу,... цель исследования», «обзор исследований по проблеме... позволил сделать автору выводы» и т.п.)

3. Необходимо наличие логических переходов от одного блока (главы, параграфа и т.д.) текста к другому.

4. Наличие авторских (т.е. автора реферата) обобщений.

IV. Изюминка (сверхнормативная активность – 1 балл

Аналитическая работа (помимо уже описанных):

1. Оформление – 2 балла

2. Введение заключение – 2 балла

3. Количество источников - 1 балл

- для подготовки работы должно быть использовано не менее трех единиц научного текста (монографии, статьи)

4. Объем - 1 балла

5. Содержание – 4 балла включают:

а. Соответствие названия и содержания – 1 балл

- b. Соответствие поставленных задач содержанию – 1 балл
- c. Наличие анализа – 1 балл
- d. Наличие обобщения – 1 балл

Процедура оценивания результатов обучения.

Включает в себя 3 этапа:

1.Этап. Формализованная оценка качества и активности, проявляемой обучающимся в процессе контактного образовательного взаимодействия преподавателя и студента на лекционных и семинарских занятиях.

2. Этап. Формирующая обратная связь на основании содержательной оценки результата самостоятельной работы обучающегося реализуется преподавателем на основании оценки письменных работ по заявленной теме и тестовых заданий. Адресная обратная связь предоставляется обучающемуся преподавателем в режиме работы на семинаре, в процессе обсуждения реферативного доклада, а также в процессе групповой или индивидуальной деятельности на семинаре.

3. Итоговая оценка. Выставляется на основании обобщения уже достигнутых результатов и оценки, полученной обучающимся на этапе итогового контроля во время экзамена. Оценка может быть скорректирована на основании рефлексивного отчёта обучающегося о проблемных зонах возникших в процессе выполнения им индивидуальных образовательных задач и способах их преодоления.