



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП


Лукьянов О.В.

 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология признания и самозанятости**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ПК-7 - Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-1 «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК-1 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-1 связана с целым рядом общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций. ОК-1, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими общими компетенциями: ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию). А так же на те общепрофессиональные компетенции, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками (ОПК-1), просветительской деятельности и коммуникативными навыками (ПК-12).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый) (ОК-1) - I Способность понимать основные философские проблемы в контексте различных исторических типов и авторских подходов	Владеть: Навыками работы с философскими источниками и критической литературой В (ОК-1) – I	Не владеет	Не способен выделить основную идею философского текста	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии У (ОК-1) –I	Не умеет	Может пересказать смысл философских идей	Способен показать философскую идею в развитии	Способен представить философскую проблему в ее связи с историческим процессом	Может соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества

	<p>Знать: Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах З (ОК-1) –I</p>	Не знает	Не имеет четкого представления о философских категориях	Знает основные философские категории, однако не ориентируется в их исторической специфике	Понимает историческую специфику философских категорий	Способен выделить характерный авторский подход
<p>Второй этап (продвинутый уровень) (ОК-1) - II Способность сравнивать различные философские концепции</p>	<p>Владеть: Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох В (ОК-1) –II</p>	Не владеет	Не способен систематизировать найденный материал	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает философский материал, однако не демонстрирует навыков сравнения философских идей, концепций и эпох	Способен сравнивать философские концепции и эпохи, аргументированно излагает материал
	<p>Уметь: Уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме У (ОК-1) –II</p>	Не умеет	Не способен выделить конкретную проблему в философских концепциях	Выделяет конкретную проблему в философских концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении	Способен выделить и сравнить философские концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе	Аргументированно проводит сравнение философских концепций по заданной проблеме
	<p>Знать: Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории З (ОК-1) –II</p>	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании философских направлений	Может изложить основные направления философии	Знает основные различия философских школ	Способен соотнести специфику философской школы и исторический контекст

<p>Третий этап (углубленный уровень) (ОК-1) – III Способность критически оценивать и свободно излагать философские концепции</p>	<p>Владеть: Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций В (ОК-1) – III</p>	Не владеет	Не способен продемонстрировать понимание современных социо-гуманитарных проблем	В общих чертах понимает проблемы развития современного общества, однако плохо связывает их с философской проблематикой	Видит философское основание современных социо-гуманитарных проблем	Способен философски обосновать собственную позицию относительно современных социо-гуманитарных проблем
	<p>Уметь: Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система У (ОК-1) –III</p>	Не умеет	Не способен оценить практическое значение философского положения	Может понять практическое назначение идеи, но затрудняется выявить ее философские основания	Выявляет философские основания, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных философских систем	Свободно ориентируется в философских системах. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение
	<p>Знать: Знать основные направления и проблематику современной философии З (ОК-1) –III</p>	Не знает	Слабо ориентируется в современной философии	Способен изложить содержание основных современных философских идей	Способен выделить отличительные черты современных философских школ	Может дать критический анализ современным философским проблемам

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-7: «Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии»

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриата по направлению «Психология»

Компетенция ПК – 7 связана с такими профессиональными компетенциями как

ПК-2 (способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией) и

ПК-4 (способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-7) –I	ЗНАТЬ: специфику методов сбора данных, их обработки и интерпретации в качественных, количественных, психологических исследованиях. 3 (ПК-7) –I	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания специфики методов сбора данных, их обработки и интерпретации в качественных, количественных, психологических исследованиях.	Общие, но не структурированные знания специфики методов сбора данных, их обработки и интерпретации в качественных, количественных, психологических исследованиях.	Сформированные , но содержащие отдельные пробелы знания специфики методов сбора данных, их обработки и интерпретации в качественных, количественных, психологических исследованиях.	Сформированные систематические знания специфики методов сбора данных, их обработки и интерпретации в качественных, количественных, психологических исследованиях.

	<p>УМЕТЬ: используя валидизированные методики собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев.</p> <p>У (ПК-7) –I</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев, используя валидизированные методики.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев, используя валидизированные методики.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев, используя валидизированные методики.	Сформированное умение собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев, используя валидизированные методики.
	<p>ВЛАДЕТЬ: необходимым репертуаром методов сбора и интерпретации научно-исследовательских данных.</p> <p>В (ПК-7) –I</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение на практике отдельных методов сбора и интерпретации научно-исследовательских данных.	В целом успешное, но не систематическое применение стандартных методов сбора и интерпретации научно-исследовательских данных.	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков использования необходимых методов сбора и интерпретации научно-исследовательских данных.	Успешное и систематическое применение навыков использования необходимых методов сбора и интерпретации научно-исследовательских данных.
<p>Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-7) –II</p>	<p>ЗНАТЬ: отраслевые и этические требования и нормы сбора, использования и представления научно-исследовательских данных.</p> <p>З (ПК-7) –II</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания отраслевых и этических требований и норм сбора, использования и представления научно-исследовательских данных.	Общие, но не структурированные знания отраслевых и этических требований и норм сбора, использования и представления научно-исследовательских данных.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания отраслевых и этических требований и норм сбора, использования и представления научно-исследовательских данных.	Сформированные систематические знания отраслевых и этических требований и норм сбора, использования и представления научно-исследовательских данных.

	<p>УМЕТЬ: сформировать и представить массив данных или набор случаев в контексте исследования. У (ПК-7) –II</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение сформировать и представить массив данных или набор случаев в контексте исследования.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение сформировать и представить массив данных или набор случаев в контексте исследования.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение сформировать и представить массив данных или набор случаев в контексте исследования.</p>	<p>Сформированное умение собрать и представить массив данных или набор случаев в контексте исследования.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками проверки и оценки корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа. В (ПК-7) –II</p>	<p>Отсутствие навыков навыками проверки и оценки корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа</p>	<p>Фрагментарное применение на практике навыков проверки и оценки корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проверки и оценки корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков проверки и оценки корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков проверки и оценки корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа.</p>
<p>Третий этап (углубленный уровень) (ПК-7) –III</p>	<p>ЗНАТЬ: основные источники и форумы, представляющие научно-исследовательские результаты (издательства, конференции, информационные порталы). З (ПК-7) –III</p>	<p>Отсутствие знаний.</p>	<p>Фрагментарные знания отдельных источников и форумов, представляющих научно-исследовательские результаты (издательства, конференции, информационные порталы).</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных источников и форумов, представляющих научно-исследовательские результаты (издательства, конференции, информационные порталы).</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных источников и форумов, представляющих научно-исследовательские результаты (издательства, конференции, информационные порталы).</p>	<p>Сформированные систематические знания основных источников и форумов, представляющих научно-исследовательские результаты (издательства, конференции, информационные порталы).</p>

	<p>УМЕТЬ: проектировать и организовывать все этапы научного исследования от постановки проблемы, до представления и публикации результатов. У (ПК-7) –III</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение проектировать и организовывать отдельные этапы научного исследования.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проектировать и организовывать все этапы научного исследования от постановки проблемы, до представления и публикации результатов.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение проектировать и организовывать все этапы научного исследования от постановки проблемы, до представления и публикации результатов.</p>	<p>Сформированное умение проектировать и организовывать все этапы научного исследования от постановки проблемы, до представления и публикации результатов.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками проведения теоретического и эмпирического исследования. В (ПК-7) –III</p>	<p>Отсутствие навыков.</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных навыков проведения теоретического и эмпирического исследования.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения теоретического и эмпирического исследования.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков проведения теоретического и эмпирического исследования.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков проведения теоретического и эмпирического исследования.</p>

1. Взаимная оценка выполнения творческих заданий

2 ЭУК МООК «Психология признания и самозанятости»

<https://www.coursera.org/learn/psihologiya-priznaniya-i-samozanyatosti>