

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета



 П.А. Тишин

«12» 09 _____ 2022 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Направление подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«Цифровые технологии в географической науке и образовании»

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Цифровые технологии в географической науке и образовании» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии // опубликован в ЭИОС НИ ТГУ – электронном университете Moodle: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=415129>

Разработчик ФОС:

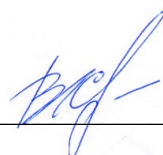
Ромашова Татьяна Владимировна – канд. геогр. наук, доцент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 6 от 24.06.2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 22 от 12.09.2022 г.

Руководитель ОПОП

«Цифровые технологии в географической науке и образовании»,
заведующий кафедрой географии


В.В. Хромых

Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ПК-5 – Способен планировать образовательный процесс в области естественно-научных дисциплин и осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях общего, дополнительного и профессионального образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-5.4. – Осуществляет предметное и педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе одарённых детей и детей с особенностями развития, с целью их личностного и профессионального роста.

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины «Система работы с одарёнными детьми» и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/практики

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	
			Допороговый	Выше порогового
			Шкала оценивания	
			Менее 75 %	75 и более %
			Не зачтено	Зачтено
ПК-5	ИПК-5.4	ИПК -5.4.1 Знает исторические и теоретические основы педагогики по вопросу «одарённости»	Не знает основные исторические и теоретические положения педагогики по вопросу «одарённости»	Знает основные исторические и теоретические положения педагогики по вопросу «одарённости»
		ИПК -5.4.2 Имеет представление о системе и стратегии работы с одарёнными детьми в образовательных организациях	Не может сформулировать элементы системы и этапы стратегии работы с одарёнными детьми в образовательных организациях	Характеризует элементы системы и этапы стратегии работы с одарёнными детьми в образовательных организациях

		ИПК -5.4.3 Владеет умениями и навыками организации и проектирования педагогической деятельности, необходимыми для работы с одаренными детьми в образовательных организациях	Не может организовать и проектировать педагогическую деятельность, необходимую для работы с одаренными детьми в образовательной организации	Свободно владеет умениями и навыками организации и проектирования педагогической деятельности, необходимыми для работы с одаренными детьми в образовательной организации
--	--	---	---	--

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Исторические и теоретические основы «одарённости»	ИПК -5.4.1	Задание к практической работе № 1
2	Психологические основы одарённости	ИПК -5.4.1	Задание к семинару
3	Психологические основы одарённости	ИПК -5.4.1	Задание к практической работе № 2
4	Нормативно-правовая база организации работы с ОД	ИПК -5.4.2	Вопросы к контрольной работе
5	Стратегии обучения одарённых детей, опирающиеся на количественные и качественные изменения	ИПК -5.4.2	Вопросы к аналитическому заданию
6	Стратегии обучения одарённых детей, опирающиеся на количественные и качественные изменения	ИПК -5.4.2	Эссе
7	Основные формы работы по географии с одаренными детьми и молодёжью в урочное и внеурочное время	ИПК -5.4.3	Задание к практической работе № 3
8	Система работы с ОД	ИПК -5.4	Информационное сообщение

3. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

ИПК -5.4.1

Задание к практической работе № 1 «Исторические этапы работы с ОД в России».

По материалам лекции и статьи составить аналитическую таблицу, написать мини-сочинение «Созидать себя – как я это понимаю».

Более детально описание ПР приводится в Электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=415129>

Задание к семинару по теме 1: «Психологические основы одарённости»»

Вопросы для обсуждения:

1. Можно ли сказать, что специфические познавательные процессы важнее, чем неспецифические для формирования одарённости?
2. Правда ли, что мышление – высшая ступень познания человеком действительности?
3. Как называется мыслительный процесс, позволяющий отвлечься от некоторых признаков, сторон конкретного с целью лучшего познания его?
4. Какие классификации воображения вы можете назвать?
5. Что такое агглютинация?
6. Одинаковы ли у всех людей способности к творчеству? Какие аспекты влияют на их формирование?

Весь список вопросов приведен в курсе дисциплины:
<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=415129>

Задание к практической работе № 2 «Выбор методики обучения школьников в зависимости от типа их интеллекта (по теории Г.Гарднера)»

На основе теории множественного интеллекта Г.Гарднера (тема 3), типов одарённости (тема 3), рекомендуемых методов и форм обучения (тема 4) заполнить таблицу для двух любых типов интеллекта: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=450911>.

ИПК -5.4.2

Вопросы для контрольной работы по теме 5:

1. Что говорится об одаренных детях в новом законе «Об образовании»?
2. Какие три категории ОД выделены в Концепции ФЦП «Дети России» на 2007-2010 гг.?
3. Есть ли Концепции развития одаренных детей и молодежи в субъектах РФ?

Весь список вопросов приведен в курсе дисциплины:
<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=420648>

Аналитическое задание по теме 6: ответьте на вопросы и приведите примеры.

Более детально описание задания приводится в Электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle»:
<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=451071>

Эссе

Напишите эссе по теме: «Я считаю наиболее актуальной стратегию обучения детей».

Требования к содержанию и оформлению эссе размещены в Методических указаниях, размещенных на сайте ТГУ по направлению подготовки «География»:
<https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>

ИПК -5.4.3

Примерный перечень тем информационных сообщений:

1. История исследований по одарённости детей в мире.
2. История проведения Международных олимпиад по географии.
3. Организация и проведение научно-практических конференций.
4. Концепция возрастного подхода к феноменам интеллектуальной одаренности Н.С. Лейтеса.

5. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.

Требования к содержанию и оформлению информационных сообщений размещены в Методических указаниях, размещенных на сайте ТГУ по направлению подготовки «География»:
<https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>

Задание к практической работе № 3 «Разработка олимпиадных заданий для школьников».

Придумайте по два олимпиадных задания по географии простого повышенного и высокого уровней сложности и критерии к ним.
<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=451108>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице:

Компетенция	Индикатор компетенции	Результаты освоения дисциплины	Формат оценки	Процедура оценки
ПК-5	ИПК-5.4	ИПК -5.4.1	Задание к семинару	Выполнение задания к семинару оценивается в 5 баллов
		ИПК -5.4.1	ПР № 1	Выполнение практической работы оценивается в 10 баллов
		ИПК -5.4.1	ПР № 2	Выполнение практической работы оценивается в 9 баллов
		ИПК -5.4.2	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы оценивается в 7 баллов
		ИПК -5.4.2.1	Аналитическое задание	Выполнение аналитического задания оценивается в 5 баллов
		ИПК -5.4.2	Эссе	Выполнение эссе оценивается в 5 баллов
		ИПК -5.4.3	Информационное сообщение	Написание и представление реферата оценивается в 5 баллов
		ИПК -5.4.3	ПР № 3	Выполнение практической работы оценивается в 24 балла. Задание простого уровня сложности и критерий к нему: 1+1 =2 б. Задание повышенного уровня сложности и критерий к нему: 2+1 =3 б. Задание высокого уровня сложности и критерий к нему: 3+2 =5 б. Максимальный балл за два задания каждого уровня - 10 *2 = 20 б

Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ.

Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

4.2. Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится во третьем семестре на основе балльно-рейтинговой системы, т.е. на основе суммы баллов, которые студент получил за выполнение всех заданий по дисциплине за семестр.

Если студент выполнил задания текущей и промежуточной аттестации (в течение семестра + зачёт) на общую сумму баллов, равную 75 % от максимально возможной суммы баллов (66+10=76 баллов), то он получает зачет:

Компетенция	Индикатор компетенции	Не зачтено	Зачтено
ПК-5	ИПК-5.2	Менее 57 баллов	57 баллов и более

Если набрано менее 75 % баллов от максимально возможной суммы, то зачёт проводится в форме зачёта по билетам. При этом обязательным при допуске к зачёту является выполнение всех практических работ.

4.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (устный зачёт)

Билет содержит теоретический вопрос и четыре тестовых задания, ответы на которые в совокупности отражают освоение студентом индикатора ИПК-5.4. Подготовка к ответу обучающегося на зачёте составляет 1 академический час (45 минут), продолжительность ответа на основные и дополнительные вопросы составляет 0,3 часа.

Максимальный балл, который можно получить за зачёт – 10 баллов.

Первая часть содержит один теоретический вопрос по дисциплине, проверяющий ИПК 5.4.1. Например: выделите и проранжируйте проблемы обучения одаренных детей. Ответы на вопросы даются в развёрнутой форме.

Вторая часть билета содержит четыре тестовых задания, проверяющих ИПК 5.4.2 и 5.4.3. Примеры тестовых заданий:

1. Что в переводе означает термин «талант» (от греч. talanton)?
а) образование б) воспитание в) крупная мера золота г) одежда
2. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?
а) до нач. 19 века б) до нач. 20 века в) до сер. 19 века г) до сер. 20 века
3. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около _____ способов быть умным. Выберите один вариант ответа.
а) 120 б) 110 в) 130 г) 140
4. Какой известный специалист в области изучения детской одаренности утверждает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу?
а) Н.С.Лейтес б) А.Н.Леонтьев в) С.Л.Рубинштейн г) Б.М.Теплов

4.4. Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (вопросы к зачёту).

1. История подходов к изучению одарённости. Значение учений и концепций одарённости Античности и Средневековья (Аристотель, Х.Уарте).
2. Значение учений и концепций одарённости эпохи Возрождения и Нового времени (Д.Локк, И.Кант, Ф.Гальтон, А.Бине).
3. Отечественные концепции одарённости (В.Н.Дружинин, Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин, Н.С.Лейтес, М.А.Холодная, Д.Б.Богоявленская, А.И.Савенков, В.С.Юркевич).
4. Когда и где начались первые исследования по выявлению одарённости детей? Какова

- география этих исследований в настоящее время?
5. В чём суть концепции Д.Гилфорда?
 6. В чём суть концепции Дж.Рензулли?
 7. В чём авторы «Рабочей концепции одарённости» видят актуальность и значимость проблемы одарённости детей?
 8. Что определяет динамику развития одарённости – становление личности или её способности? Возможно ли одно без другого?
 9. Современное понимание феномена одарённости как сочетания средовой и генотипической составляющих развития личности. Суть понятий «одарённость» и «одарённый ребенок».
 10. Психологические основы одарённости: познавательные, регулятивные, эмоциональные процессы. Свойства личности, важные для диагностики одарённых детей.
 11. Одарённость как триада качеств личности.
 12. Факторы, категории и типы одарённых детей.
 13. Формы проявления одарённости.
 14. Проблемы одарённых детей.
 15. Государственная политика в сфере образования одарённых детей. Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми в России.
 16. Стратегии обучения одарённых детей, опирающиеся на количественные и качественные изменения.
 17. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей: способы, формы организации обучения.
 18. Программы по развитию одарённости: концепция, основные направления, принципы.
 19. Планирование работы с одарёнными детьми. Этапы, условия, стратегия работы.
 20. Выбор образовательных технологий для обучения и развития одарённых детей.
 21. Методы и средства обучения одарённых детей.
 22. Основные подходы к разработке учебных программ. Интегрированные уроки.
 23. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми. Учитель географии как педагог-исследователь и научный руководитель.
 24. Работа с родителями.
 25. Формы внеурочной деятельности с ОД. Типология и классификация предметных творческих мероприятий. Подготовка одарённых детей к предметным конкурсам и олимпиадам.