Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор Биологического института
Д.С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

Основы российской государственности

по направлению подготовки

06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки:
«Биология»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Д.С. Воробьев

Председатель УМК
А.Л. Борисенко

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-5 – способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

УК-11 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК 5.1 – учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

ИУК 5.2 – интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний.

ИУК 11.1 – объясняет на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества.

ИУК 11.2 – различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

– участие в групповой работе на семинарских занятиях;

– сравнительная таблица;

– ментальная карта;

– эссе.

Порядок и критерии оценки студентов за работу на семинарском занятии. Работа на семинарах организуется по мини-группам и требует систематической вовлеченности обучающихся. Оценка выставляется в конце занятия. Критерии 1 и 3 оцениваются преподавателем, критерий 2 – лидером подгруппы по следующей шкале:

Критерий	**0 баллов**	**1 балл**	**2 балла**
1. Присутствие на занятии	Не присутствовал	Присутствовал	-
2. Степень участия в работе подгруппы (оценивает лидер подгруппы)	Не принимал участия	Принимал участие, но не активно	Активно принимал участие
3. Убедительность выступления подгруппы	Отсутствует	Частично продемонстрирована	Полностью продемонстрирована

Остальные элементы текущего контроля реализуются в ходе самостоятельной работы студентов. Результаты СРС размещаются обучающимися для проверки в LMS ТГУ и образуют собой электронное портфолио студента по дисциплине.

Задания портфолио

Задание 1

Выберите **3 сопоставимых** (по географическому положению, размеру, роли или иному признаку) региона Российской Федерации и заполните сравнительную таблицу.

Обязательно добавьте столбец с **еще одним** параметром для сравнения.

Регион	Экономико-географическое положение (выгодное или нет и кратко почему)*	Экономическая специализация региона**	Уровень урбанизации (низкий, средний, высокий – указать в процентах)	Качество жизни (низкое, среднее, высокое)	Этноконфессиональный состав населения	Выдающиеся выходцы или деятели (от 1 до 3)	Метафора или бренд***	

Сформулируйте на основе анализа таблицы **три вывода:**
1.
2.
3.

Примечания:
***** Учтите климатические условия, наличие природных ресурсов, выход к морям и рынкам сбыта, наличие соседей, развитость транспорта.
****** Промышленный, сельскохозяйственный, топливно-сырьевой, туристический / сфера услуг.
******* Сформулируйте сами или возьмите из доступных источников метафору или бренд региона, отразив тем самым образ региона в массовом сознании. Например, житница России и т.п.

Критерии и шкала оценивания

Критерии	0 баллов	1 балл	2 балла
Выполнение требований задания	Хотя бы одно требование не выполнено	Все требования выполнены	-
Корректность заполнения таблицы	При заполнении таблицы допущено более 3 ошибок	При заполнении таблицы допущено 1-3 ошибки	При заполнении таблицы ошибок не допущено
Качество сделанных выводов	Выводы не сделаны или полностью ошибочны	Выводы поверхностны и/или содержат отдельные логические ошибки	Выводы основательны и не соде

Задание 2

Составьте ***три ментальные карты***, соблюдая общие принципы их построения:

1. Мировые цивилизации (задача: отразить историческую обусловленность их разнообразия).

2. На выбор: цивилизационный подход или теория идентичности (задача: отразить их основные положения).

3. Российская цивилизация (задача: отразить ее базовые основания).

Ментальные карты можно делать вручную или с помощью специализированных онлайн-сервисов. **Важно** обеспечить возможность их прочтения. Помимо соблюдения общих принципов построения, убедитесь, что во всех случаях **логическая связь** выстроена хотя бы до ветвей третьего порядка.

Критерии и шкала оценивания

Критерии	0 баллов	1 балл	2 балла
Выполнение требований задания	Хотя бы одно требование не выполнено	Все требования выполнены	-
Соответствие содержания ментальной карты теме и задаче	Содержание хотя бы одной ментальной карты полностью не соответствует теме и/или задаче	Содержание хотя бы одной ментальной карты не в полной мере соответствует теме и/или задаче	Содержание всех ментальных карт полностью соответствуют теме и задачам
Отсутствие логических ошибок при построении ментальной карты	При построении ментальных карт допущено более 6 логических ошибок	При построении ментальных карт допущено от 2 до 5 логических ошибок	-

Задание 3

Напишите рефлексивное ***эссе "Мое мировоззрение и ценности".***

В тексте эссе отразите:

- на какую(-ие) мировоззренческую(-ие) концепцию(-и) опираетесь в своих рассуждения;
- какие ценности и идеи разделяете, а какие нет и почему (поясните свою позицию);
- как ваши ценностные и идейные основания соотносятся с базовыми основаниями российской цивилизации.
-

Требования к тексту эссе:

1. Объем не менее 3000 знаков с пробелами.
2. Оригинальность не менее 75%.
3. Структурность, логичность, грамотность.

Критерии и шкала оценивания

Критерии	**0 баллов**	**0,5 балла**	**1 балл**
Опора на мировоззренческую концепцию или концепции	Не отражено в тексте	Отражено в тексте, но допущены содержательные искажения концепции	Отражено в тексте, содержание концепции передано верно
Разделяемые ценности и идеи	Не отражено в тексте	В тексте отражены только ценности или только идеи и/или не приведено пояснений	В тексте отражены и ценности, и идеи, а также даны пояснения

Неразделяемые ценности и идеи	Не отражено в тексте	В тексте отражены только ценности или только идеи и/или не приведено пояснений	В тексте отражены и ценности, и идеи, а также даны пояснения
Соотнесение собственных ценностных и идейных оснований с основаниями российской цивилизации	Не отражено в тексте	Отражено в тексте, но без пояснений	Отражено в тексте с пояснениями
Соблюдение требований к тексту в эссе	Хотя бы одно требование не соблюдено		Все требования соблюдены

Переводная шкала оценки за рефлексивное эссе:

- 4,5-5 баллов - отлично;
- 3,5-4 балла - хорошо;
- 2,5-3 балла - удовлетворительно;
- менее 2,5 баллов - неудовлетворительно

Задания 4

Выполните два задания, используя предложенные шаблоны.

Задание 4.1

Охарактеризуйте не менее 2-х элементов Единой системы публичной власти (ЕСПВ) в Российской Федерации (на выбор), заполнив все графы таблицы*

Элементы ЕСПВ	Предшественники, история появления и развития (кратко)	Правовая основа деятельности (нормативные акты)	Место в ЕСПВ (ветвь власти, кому подчиняется, кем/чем управляет)	Основные задачи	Основные полномочия	Выводы (не менее двух)
.						
.						

***** Помните, что таблица “работает” только в том случае, если она не перегружена текстом. Формулируйте утверждения лаконично. Учитесь выделять самую суть и отбрасывать второстепенное.

Задание 4.2

Предложите варианты решения социальной проблемы (можно выбрать из перечня или сформулировать самостоятельно), заполнив шаблон:

Описание проблемы (суть, заинтересованные стороны, последствия игнорирования)	Какие национальные проекты и/или государственные программы могут помочь в решении проблемы (обоснуйте)	Что могу сделать я сам(-а)? (не менее 2-х вариантов)
.		

Критерии и шкала оценивания

Критерии	**0 баллов**	**0,5 балла**	**1 балл**
Определение конституционно-правовых основ деятельности элементов ЕСПВ в РФ	Не определены	Определены, но не полностью	Определены в полной мере

Определение влияния исторических условий на функционирование элементов ЕСПВ на разных этапах развития государства	Не отражено	Отражено в приведенных фактах, но не отражено в выводе	Отражено и в приведенных фактах, и в выводе
Полнота характеристики механизма реализации принципа разделения властей в РФ	Характеристика отсутствует хотя бы по одному параметру (место, задачи, полномочия)	Характеристика дана, но упущены существенные ее составляющие, или не сделан вывод	Характеристика не содержит существенных упущений и сделан вывод
Определение возможностей применения национальных проектов и/или государственных программ для решения проблем граждан РФ	Возможности не определены	Национальный(-е) проект(-ы) и/или государственная(-ые) программа(-ы) названы, но их выбор не обоснован	Национальный(-е) проект(-ы) и/или государственная(-ые) программа(-ы) названы и их выбор обоснован
Предложение вариантов ответственного гражданского поведения для решения социально-значимых проблем	Варианты не предложены		Варианты предложены

Переводная шкала оценки за выполнение заданий 4.1 и 4.2:

- 4,5-5 баллов - отлично;
- 3,5-4 балла - хорошо;
- 2,5-3 балла - удовлетворительно;
- менее 2,5 баллов - неудовлетворительно

Задание 5

Напишите мини-эссе на тему “Глобальные вызовы - Россия - Я”.

В тексте эссе отразите:

- 2-3 самых значимых на Ваш взгляд глобальных вызова (аргументируйте свой выбор, указав, на какую теоретическую платформу опираетесь в своих рассуждениях и чьи интересы затрагивают выбранные Вами вызовы);
- как выделенные Вами вызовы влияют на развитие России, как Россия отвечает на эти вызовы (сохраняет устойчивость), какую роль играет ее ответ в мировом порядке и какие возможные стратегические направления развития страны в связи с этим можно назвать;
- какие варианты ответственного гражданского поведения Вы можете предложить в качестве ответа на выделенные вызовы и как эти вызовы, а также намеченные Вами пути стратегического развития России могут повлиять на Вас и траекторию Вашего развития (профессионального, личного и проч.).
-

Требования к тексту эссе:

1. Объем не менее 3000 знаков с пробелами.
2. Оригинальность самостоятельно написанного текста не менее 75%.
3. Структурность, логичность, грамотность.

Критерии и шкала оценивания

Критерии	**0 баллов**	**0,5 балла**	**1 балл**
Обоснованность выбора глобальных вызовов	Выбран и обоснован только 1 глобальный вызов или выбор глобальных вызовов не обоснован (не указаны ни теоретическая платформа, ни заинтересованные акторы)	В обосновании выбора глобальных вызовов указана только теоретическая платформа или только заинтересованные акторы	В обосновании выбора глобальных вызовов указана и теоретическая платформа, и заинтересованные акторы
Характеристика ответа России на выделенные глобальные вызовы (ответ, его роль в мировом порядке и направления стратегического развития России)	В тексте эссе отсутствует хотя бы 1 параметр	В тексте эссе присутствуют все 3 параметра, но их характеристика не полна	В тексте эссе присутствуют все 3 параметра, характеристика их полна
Предложение вариантов ответственного гражданского поведения как ответ на современные глобальные вызовы	Варианты не предложены		Варианты предложены
Характеристика влияния глобальных вызовов и возможных направлений стратегического развития России на выстраивание собственной траектории развития	Характеристика отсутствует	Характеристика присутствует, но упущены существенные ее элементы	Характеристика присутствует, существенные ее элементы не упущены
Соблюдение требований к тексту эссе	Хотя бы одно требование не соблюдено		Все требования соблюдены

Переводная шкала оценки за мини-эссе:

- 4,5-5 баллов - отлично;
- 3,5-4 балла - хорошо;
- 2,5-3 балла - удовлетворительно;
- менее 2,5 баллов - неудовлетворительно

Итоги текущего контроля знаний подводятся не реже одного раза в семестр.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется путем проверки всех заданий для портфолио, предусмотренных в п.2 и выполненных обучающимся. Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае, если все задания для портфолио выполнены им самостоятельно с оценкой не ниже, чем «удовлетворительно». В случае

особенно активной и результативной работы обучающегося на семинарских занятиях допускается автоматическая его аттестация по одному или двум разделам программы.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций).

Тест

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята... (ИУК 5.1)

А) …в 2020 году

Б) … в 2000 году

В) …в 1993 году

Г) …в 1995 году

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял… (ИУК 5.2)

А) …Константин Леонтьев

Б) … Арнольд Тойнби

В) …Уильям Макнил

Г) …Вадим Цымбурский

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей? (ИУК 11.2)

А) Счетная Палата

Б) Федеральное агентство по делам молодёжи

В) Совет Федерации

Г) Президент

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это… (ИУК 11.1)

А) …закон

Б) … государственный бюджет

В) …государственная программа

Г) …местное самоуправление

Ключи: 1 В), 2 А), 3 Г), 4 В).

Информация о разработчиках

Шпагин Сергей Александрович, к. и. н., доцент, доцент кафедры политологии Факультета исторических и политических наук.