

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.

Программа практики

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Год приема
2020

Форма обучения
очная

Томск - 2020

Б2.В.01.01 Учебно-исследовательская практика

1. Цели учебно-исследовательской практики (УИП)

- формирование у представителей целевой аудитории предпосылок научно-исследовательских компетенций посредством переноса положений освоенных общетеоретических и общепрофессиональных дисциплин в деятельностный план
- формирование базовых навыков обучающихся в постановке исследовательских задач, как в практическом, так и в прикладном поле профессиональной деятельности клинического психолога

2. Задачи УИП

– разработка дизайна, методологии и алгоритмов научного исследования и реализации научно-исследовательских программ в области психологического сопровождения деятельности социальных субъектов в трудных и экстремальных ситуациях, практической психологической помощи на базе учреждений здравоохранения и социальной поддержки населения, общеобразовательных и специализированных учреждений;

– разработка инновационных проектов психологического сопровождения деятельности производственных объединений, общественных и хозяйственных организаций, административных и правоохранительных органов, консалтинговых организаций и деятельности образовательных учреждений, ориентированных на здоровьесбережение участников социальных, производственных и образовательных процессов в сфере указанной деятельности;

3. Место УИП в структуре ООП специалитета

Учебно-исследовательская практика входит в Блок 2 «Практики» и является неотъемлемой частью метадисциплинарной составляющей образовательного процесса. Реализация задач УИП обеспечивает возможность интеграции общетеоретических и практико-ориентированных дисциплин в контексте формирования базовых предпосылок исследовательской деятельности в практическом и прикладном поле клинической психологии.

Методологический и категориальный базис для вхождения обучающихся в дискурс практики обеспечивают курсы: «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Практикум по психодиагностике», «Методология исследования в клинической психологии», «Введение в клиническую психологию», «Современные информационные технологии в психологии», «Математические методы в психологии», «Математическая статистика».

Содержание практики направлено на формирование условий для практического приложения полученных знаний. В связи с этим компетенции, формируемые при прохождении учебно-исследовательской практики, необходимы для освоения таких теоретических и практических дисциплин, как: «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Экспериментальная психология», «Основы акмеологии», «Судебно-психологическая экспертиза», «Подготовка к грантовой деятельности, теория и практика аргументации».

4. Способы проведения УИП

- установочные, проблем-ориентированные семинары
- работа на базе учреждения практики (по индивидуальному графику)

5. Формы проведения практики

УИП осуществляется в форме создания исследовательских проектов, выполняемых студентами с учетом интересов и возможностей подразделений и организаций, в которых она проводится

6. Места и сроки проведения учебно-исследовательской практики

3 год обучения 5/6 семестры

МБОУ «Лучановская СОШ » Томского района

МБОУ «Богашёвская СОШ» Томского Района

МАУЗ «Городская детская больница №1»

Поликлиническое отделение №2 городской Детской больницы №1

АНО «Учебный комбинат СтройНефтеГаз»

Томский региональный некоммерческий благотворительный Фонд «Томск-АнтиСПИД»

ГУ МЧС России по Томской области

ОГБПОУ «Томский механико-технологический техникум»

ОГБУЗ «Томская клиническая психиатрическая больница»

ЗАО Центр семейных и социальных технологий «Институт семьи»

ОГБОУ кадетская школа-интернат "Томский кадетский корпус"

7. Планируемые результаты обучения при прохождении УИП, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты при прохождении УИП
ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В (ОК-3)-I Владеть: понятийным аппаратом исторической науки У (ОК-3)-I Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями российской истории и мирового сообщества З (ОК-3)-I Знать: основополагающие факты отечественной истории, основные этапы и закономерности исторического развития российского государства и общества
ОК-4 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	В (ОК-4)-I Владеть: методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками) У (ОК-4)-I Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; анализировать информацию финансового и экономического характера З (ОК-4)-I Знать: знать базовые экономические понятия, концепции и объективные основы функционирования экономики
ОК-5 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В (ОК-5)-II Владеть: навыками применения правовых знаний в ходе решения учебно-профессиональных задач У (ОК-5)-II Уметь: выявлять специфику нормативно-правовых документов с целью их применения в ходе решения учебно-профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых нормативно-правовых документов

	<p>З (ОК-5)-II Знать нормы действующего законодательства, регулирующие правовые отношения в различных сферах жизнедеятельности; механизмы применения основных нормативно-правовых актов</p>
<p>ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В (ОПК-2)-II Владеть: практическим опытом осуществления профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной форме в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>У (ОПК-2)-II Уметь: руководствоваться нормами русского и иностранного языков при осуществлении устной и письменной коммуникации профессионального характера</p> <p>З (ОПК-2)-II Знать нормы русского и иностранного языка на уровне, позволяющем вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>
<p>ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>В (ПК-1)-II Владеть: базовыми навыками организации и разработки эмпирического исследования, основными правилами обработки и интерпретации полученных данных, базовыми методами качественного и количественного анализа данных.</p> <p>У (ПК-1)-II Уметь: разрабатывать дизайн психологического исследования для решения конкретной учебно-профессиональной задачи, проводить эмпирические исследования, обрабатывать, обобщать и интерпретировать полученные данные, оформлять полученные результаты в виде учебных докладов, выступлений</p> <p>З (ПК-1)-II Знать: принципы организации и проведения психологических эмпирических исследований, основы параметрической и непараметрической статистики</p>
<p>ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>В (ПК-2)-II Владеть: основными методами клинико-психологической диагностики (клиническая беседа, тестирование и др.)</p> <p>У (ПК-2)-II Уметь: выстраивать взаимодействие с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг), выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов</p> <p>З (ПК-2)-II Знать основные методы клинико-психологической диагностики; диагностические критерии психических расстройств; особенности протекания психической деятельности в нормативных и ненормативных</p>

	жизненных ситуациях, факторы риска для формирования и развития нарушений психического здоровья и благополучия
ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<p>В (ПК-3)-II Владеть: навыками разработки плана психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, навыками деловой коммуникации для налаживания эффективной совместной деятельности с коллегами</p> <p>У (ПК-3)-II Уметь: отбирать конкретные психодиагностические методики в соответствии с конкретными задачами, составлять сжатое психологическое заключение по результатам обследования</p> <p>З (ПК-3)-II Знать: возможные этические проблемы и их решение при осуществлении психодиагностической деятельности, основные клиничко-психологические диагностические методики: их назначение, возможности и ограничения</p>

8. Объем УИП составляет 6 зачетных единиц.

9. Продолжительность учебно-исследовательской практики

216 академических часов

10. Содержание учебно-исследовательской практики

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость				Формы текущего контроля
		семинары	консультации	самостоятельная работа	всего	
1	Знакомство с базами практики и самоопределение в поле социально-значимых задач базовых учреждений	4	2	10	16	
2	Выбор и обоснование приоритетного направления учебно-исследовательской деятельности	2	4	10	16	
3	Анализ психологических, гражданско-правовых и социокультурных оснований		2	18	20	

	взаимодействия субъектов ОВД					
4	Систематизация типовых ситуаций социального взаимодействия в структуре основного вида деятельности базового учреждения		2	18	20	
5	Выявление места психологического здоровья и безопасности участников ОВД базового учреждения в системе институциональных ценностей		2	18	20	
6	Систематизация феноменов, раскрывающих проблематику психического здоровья и безопасности в типовых ситуациях ОВД, осуществляемой базовым учреждением	2	2	18	22	
7	Проблематизация типовых ситуаций взаимодействия с позиций представлений о психологическом здоровье и безопасности человека	2	2	20	24	
8	Операционализация теоретических представлений общей и клинической психологии в контексте проектирования исследования на базе учреждения	2	2	116	20	
9	Определение предметного поля клинико-психологических исследований целесообразных задачам оптимизации основного вида деятельности учреждения	2	2	16	20	
10	Построение и обоснование организационной модели клинико-психологического исследования, релевантного задачам ОВД базового	2	2	16	20	

	учреждения					
11	Проектирование модели эмпирического клинико-психологического исследования, релевантного задачам ОВД базового учреждения.	2	2	14	18	
	ИТОГО				216	

11. Формы отчетности по практике

Основной отчетной документацией студентов о прохождении практики являются Дневник и Отчет о прохождении учебно-исследовательской практики. Настоящие документы, после заполнения, утверждаются руководителем группы практики от кафедры и заверяются подписью руководителя практики от организации. Защита Дневника и Отчета проводится на дифференцированном зачете по итогам практики.

Дневник:

Дневник практики – общая для студентов всех факультетов и специальностей ТГУ форма, содержащая свидетельства о действительном присутствии студента на базе принимающего предприятия в отведенное для прохождения практики время, заверенные подписями руководителями базы практики от организации и соответствующими печатями.

Заполняется в соответствии с едиными требованиями ТГУ к ведению дневника практики.

Отчёт о прохождении практики.

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчёт и сдает его одновременно с дневником руководителю группы практики от кафедры. Оба отчётных документа должны быть подписаны руководителем практики от базового предприятия или учреждения. Отчёт о прохождении практики должен содержать сведения о формальных условиях работы, выполненной студентом в период практики, а так же содержательно раскрывать его содержание. Стиль изложения содержания должен обеспечивать доступность проверке. Содержание отчёта должно представлять законченный, логически согласованный удобочитаемый авторский текст.

б) содержание отчёта:

Основное содержание отчёта о прохождении практики заполняется в соответствии с Рабочей программой прохождения практики в условиях конкретного базового предприятия, организации или учреждения, указаний руководителя группы практики. В него включаются:

- сведения о работе, проделанной студентом в период прохождения практики;
- анализ успешности выполнения заданий, входящих в программу практики с обозначением критериев, по которым практикант оценивает проделанную работу.

Содержательную сторону отчёта должно составлять раскрытие результатов полученных обучающимся в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы. при выполнении того или иного задания в группе автор отчёта включает в отчёт исключительно те результаты и выводы, к которым он пришёл самостоятельно. При апелляции к результатам, полученным в подгруппами, (как к аргументам, необходимым для раскрытия собственной позиции) автор делает ссылку на первоисточник данных.

По окончании практики студент сдает зачёт (защищает отчет) с дифференцированной оценкой в комиссии, назначаемой заведующем кафедрой. В состав комиссии входят: руководитель практики от выпускающей кафедры, руководители групп практики от кафедры и базового предприятия.

Содержание отчётов обучающихся может быть

- А) предъявлено другим обучающимся в качестве эталонной работы;

Б) использовано преподавателями факультета в качестве первичного эмпирического материала для исследований в области разработки инновационных психолого-педагогических, методических и дидактических подходов к реализации дисциплин ООП факультета психологии.

Во всех иных случаях отчёт рассматривается как авторский текст, на который распространяются все аспекты авторского права.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение УИП

Основная литература:

1. Европейская конвенция об осуществлении прав детей
2. Проект Федерального Закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 27.09.2013) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 27.09.2013) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2011)
7. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

Дополнительная литература:

1. Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ; Смысл, 2003.—240
2. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие: Рекомендовано УМО.—М.: Изд. Центр АКАДЕМИЯ.— 2012— 240 с.,
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Академия, 2005.—365с.
4. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. - СПб.: Питер, 2004. - 558 с.
5. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
6. Журавлев А.Л., Юревич А. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива. . – М.: «Когито-центр». – 2007, 528 стр.
7. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.— М.: Издательский центр «Академия», 2005. —208 с.
8. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006. 320 с
9. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Практикум. Учебное пособие - М.: Аспект Пресс, 2002. - 312с.
10. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.
11. Методология комплексного человекознания и современная психология / Журавлев А.Л., Кольцова В.А. (редакторы). – М.: «Когито-центр». – 2008, 603 стр.
12. Методы исследования психологических структур и их динамики: Вып. 5: Субъективное качество жизни . /Т. Н. Савченко, Г. М. Го – М.: «Когито-центр». – 2010, 188 стр.
13. Никандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии: Учеб. пособие. - СПб.: Речь,

2002. - 103 с.

14. Никандров В.В. Неэмпирические методы психологии: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2003. — 53 с.

15. Познание в деятельности и общении: от теории и практики к эксперименту /Под ред. В. А. Барабанщикова, В. Н. Носуленко, Е. С. Самойленко – М.: «Когито-центр». – 2011, 527 стр.

16. Познание и общение: Теория эксперимент, практика. / Барабанщиков В.А., Самойленко Е.С.(ред) –М.: «Когито-центр». – 2008, 235 стр.

17. Практикум по психологии состояний / Под ред. А.О. Прохорова.-Изд-во Речь. СПб.,2004.-475с.

18. Разумов В.И. Категориально-системная методология в подготовке ученых: Учебное пособие / Вст. ст. А.Г. Теслинова. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. – 277 с.

19. Самойленко Е. С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании . – М.: «Когито-центр». – 2010, 416 стр.

20. Современная экспериментальная психология: В 2-х т., том 1 / Барабанщиков В.А. (отв. ред.)М.: «Когито-центр». – 2011, 555 стр.

21. Современная экспериментальная психология: В 2-х т., том 2 . /Барабанщиков В.А. (отв. ред.) –М.: «Когито-центр». – 2011, 493 стр.

22. Солсо Р., Маклин К. Эксперимент: планирование, контроль, проведение, анализ. СПб.- М: Прайм-Еврознак, 2006, 480 с.

23. Сурмин Ю. П. Ситуационный анализ: анатомия кейс метода: Учеб. пособие. — К.: ЦИИР, 2002. — 286 с.

24. Сурмин Ю. П. Теория систем и системный анализ: Учеб. пособие. — К.: МАУП, 2003. — 368 с.

25. Юревич А.В. Психология и методология. – М.: «Когито-центр». – 2005, 312 стр.

26. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии.- М.: Asadema, 2001.-с.316

27. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1969

28. Артемьева Е. Ю.Психология субъективной семантики. М., Изд-во Моск. ун-та,- 1980. 128 с.

29. Белых С.Л. Научно-исследовательская работа студента-психолога: поиск и презентация. Ижевск: Изд. Дом «Удмуртский университет», 2008. - 80 с.

30. Бреслав Г. М. Основы психологического исследования: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. –М.:Изд. Центр АКАДЕМИЯ.– 2012— 496 с.,

31. Глуханюк Н.Д., Дьяченко Е.В., Семёнова С.Л. Практикум по общей психологии. М.: МПСИ, 2003.

32. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. 2-е издание. СПб.: Питер, 2008. – 320 с.

33. Екинцев В.И. Наблюдение в социально-психологических исследованиях.- Чита. .Изд-во ЗабГПУ.,2004.-104с.

34. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003.

35. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1980

36. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. - Ростов н/Д.: Феникс, 1999. - 608 с.

37. Лазурский А.Ф. Избранные труды по психологии.- М.: «Наука», 1997. -445с.

38. Макаревич Р.А. Экспериментальная психология. Теоретические основы. Минск, 2000.

39. Методологические основы психологии. — СПб.: Питер, 2006. — 320 с.:

40. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент/ Под ред. Т.В.Корниловой.- М.: «Форум»-«Инфра –М», 1998.-294с.

41. Морозов В.П. Невербальная коммуникация: Экспериментально-психологические исследования . – М.: «Когито-центр». – 2011, 528 стр.

42. Морозова Е.В. Психологическое наблюдение как метод человековедческого познания: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. -• М., 1995.-17 с.

43. Мощенко А.В. Психологический практикум. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Москва 1999.
44. Мощенко А.В. Психологический практикум: Общая характеристика психологического исследования. Москва. 1999.
45. Никифоров А.Т., Семенов В.Е. Метод наблюдения в социально-психологических исследованиях. -Л.: ЛГУ, 1987. - 96 с.
46. Ньюман Л. Неопросные методы исследования // Социс. -1998.-№ 6.-С. 119-128.
47. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. -СПб.: Питер, 2000.-528 с.
48. Роговин М.С. Метод наблюдения и деятельность наблюдателя // Вопросы философии. - 1988. -№ 7. - С. 93-103.
49. Романова Е.С. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2007, 496 с.
50. Соммерз-Фланаган Д., Соммерз-Фланаган Р. Клиническое интервьюирование. СПб.: Диалектика, 2006.
51. Стивенс С. С. Экспериментальная психология. М., 1960.
52. Хрестоматия по курсу "Метод наблюдения и беседы в психологии" /Отв.ред. А.М. Айламазян. -М., Психология, 2000. С-479.
53. Худяков А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях. 1-е издание.– С-Пб.: «Питер». – 2008 год, 320 стр.
54. Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы /Барabanчиков В.А (редактор)– М.: «Когито-центр». – 2010, 888 стр.
55. Экспериментальная психология под ред. П.Фресса, Ж.Пиаже. вып.1-5. М, 1975.
56. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов / Т.Г. Богданова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е.Л. Григоренко и др.; Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 383 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://tom-luchschool.edu.tomsk.ru/> Официальный сайт МБОУ «Лучановская СОШ» томского района;
- <http://detbol1.tomsk.ru/> официальный сайт МАУЗ «Городская детская больница №1»;
- <http://tom-bgschool.edu.tomsk.ru/> Официальный сайт МБОУ "Богашевская СОШ им. А. И. Федорова" Томского района
- <http://uk-sng.ru> Официальный сайт АНО «Учебный комбинат СтройНефтеГаз»
- www.psyjournal.ru -сайт журнала практической психологии и психоанализа
- www.medpsy.ru – электронный журнал «Медицинская психология в России»
- www.elibrary.ru сайт российской электронной библиотеки
- <http://www.psystudy.ru/> сайт мультидисциплинарного научного психологического журнала "Психологические исследования"
- www.rfdeti.ru/ сайт уполномоченного при Президенте РФ по правам ребёнка

13. Материально-техническое обеспечение УИП

Реализация практики предполагает/не предполагает использования современных высокотехнологических средств:

- компьютерный класс общего пользования
- цифровой диктофон и аудиоаппаратура,
- видеокамера
- мультимедийный проектор с ноутбуком
- LSD-панель
- специализированный компьютерный класс
- лабораторное оборудование необходимое для регистрации психофизиологических состояний и реакций (указать).

- программное обеспечение реализации дисциплины (перечислить):
- интерактивная доска
- флипчарт

14. Руководители УИП.

Авторы: доцент кафедры генетической и клинической психологии Тюлюпо С.В.,
доцент кафедры генетической и клинической психологии Тренькаева Н.А.

Рецензент д. психол. н., профессор Козлова Н.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии
28 мая 2020 года, протокол № 7.