

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И. В.Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

История России

по направлению подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

А.В. Васильева

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

УК-5 Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)

ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи

ИУК-1.4 Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа

ИУК-11.1 Объясняет на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества

ИУК-11.2 Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции

ИУК-5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль по дисциплине осуществляется за счет выполнения студентами различных заданий на протяжении всего учебного курса (устные опросы, участие в дискуссиях, выступление с докладами, составление схем, сравнительных таблиц, ментальных карт и прочее), и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Устный опрос (ИУК-1.2)

Прочитайте текст. Определите, о каком событии идёт речь в документе? Что послужило его причинами? Каковы были последствия описанного в документе события?

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: „Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву“. И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: „Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами“. И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, – на Белоозере, а третий, Трувор, – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

Устный опрос (ИУК-1.2)

Как оценивали деятельность Ивана IV и самого Ивана IV в разные периоды?

Периоды:

- 1) Современники - А. Курбский, летописи, иностранцы (Флетчер, Штадлер, Горсей)
- 2) Историография XVIII века
- 3) Историография XIX века
- 4) Советская историография
- 5) Современная отечественная историография и публицистика
- 6) Иван Грозный в искусстве (живопись, скульптура, музыка, литература, кинематограф)

Составление схемы (ИУК-1.3)

Составьте схему по реформам Александра II, отразите основные причины, ход реформы и последствия для общества и государства.

1. Земская реформа 1864 года и городская реформа 1970 года: причины, сущность, последствия;
2. Судебная реформа 1864 года: причины, сущность, последствия;
3. Военная реформа 1860-1870-х гг: причины, сущность, последствия;
4. Реформы образования и печати 1863-1864 гг: причины, сущность, последствия.

Таблица (ИУК-5.1)

Заполните таблицу. Выделите общее и различное в экономической истории в СССР и США.

Новая экономическая политика (СССР)	Новый курс (США)
Дата реализации	Дата реализации
Причины	Причины
Принятые законы и меры	Принятые законы и меры
Результаты	Результаты

Дискуссия (ИУК-5.1, ИУК-11.2)

Дискуссия между представителями разных направлений в первой половине XIX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль самодержавия.
2. Вопрос об отмене крепостного права.
3. Вопрос о революции или реформе в общественном развитии.
4. Вопрос о роли православия в жизни русского общества.
5. Вопрос об исторических путях развития России.

Направления:

Консерваторы (Теория официальной народности): С.С. Уваров, Н.И. Греч, М.П. Погодин, Ф.Ф. Булгарин, С.П. Шевырев

Славянофилы: А.С. Хомяков, И.В. и В.П. Киреевские, И.С. и К.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин, А.И. Кошелев

Западники: Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин, П.В. Анненков, В.П. Боткин, И.С. Тургенев

Русский утопический социализм: А.И. Герцен, Н.П. Огарев, М.А. Бакунин

Кружок петрашевцев: М.В. Буташевич-Петрашевский, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.М. Достоевский, А.Н. Плещеев, Н.А. Момбели

Выступление с докладами (ИУК-11.1)

Темы для выступлений:

Консервативно-охранительное направление.

Российский либерализм.

Народничество: сущность и основные течения идеологии.

Российский марксизм в 1880-е – 1890-е гг.

Во время выступления каждой группы студенты заполняют таблицу по направлениям: направления, главные идеологи, течения/кружки при наличии, основные идеи, деятельность.

Дискуссия (ИУК-11.1)

Дискуссия о Смутном времени в России: Альтернативы исторического развития России в начале XVII века с точки зрения разных акторов исторического процесса.

Дискуссия (ИУК-11.2)

Дискуссия о влиянии реформ Петра I на жизнь людей с точки зрения принятых указов в сфере государственного управления (табель о рангах, указ о фискалах и о их должности и действии и т.д.). Студенты делятся на две команды: "почитатели Петра I", "недоброжелатели Петра I", аргументируют свою позицию.

Ментальная карта (ИУК 11.2)

Составьте ментальную карту «Восстание декабристов», в том числе с указанием экстремистской деятельности.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет в первом семестре осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Максимальный балл, который можно набрать в первом семестре – 24 балла (за работу на семинарских занятиях). Для получения зачета необходимо набрать свыше 15 баллов.

Зачет с оценкой во втором семестре осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Максимальный балл, который можно набрать во втором семестре - 26 баллов за работу на семинарских занятиях. Для получения зачета по всему курсу с оценкой “удовлетворительно” необходимо набрать 32-37 баллов, с оценкой “хорошо” - 38-44 балла, с оценкой “отлично” - 45-50 баллов включительно.

Вопросы для зачета в 1 семестре:

1. Понятие, объект и предмет исторической науки. Принципы и методы исторических исследований.

2. Понятие и классификация исторического источника.

3. Основные концепции развития мировой истории.

4. Славянский этногенез. Восточные славяне накануне образования государства
5. Образование Древнерусского государства. Государственный и общественный строй Киевской Руси
6. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
7. Причины и сущность политической раздробленности. Русские земли и княжества в XI - первой трети XIII вв.
8. Монгольское нашествие на Русь. Русь и Запад, Русь и Золотая Орда.
9. Образование русского централизованного государства: предпосылки, основные этапы и особенности.
10. Реформы Ивана Грозного. Опричнина. Внешняя политика России во второй половине XVI в.
11. Смутное время в русской истории на рубеже XVI-XVII вв .
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Церковный раскол.
13. Начало модернизации России. Реформы Петра I: сущность, методы и последствия.
14. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)
15. Екатерина II. "Просвещенный абсолютизм"
16. Государственные преобразования Александра I. Движение декабристов.
17. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

Вопросы для дифференцированного зачета во 2 семестре:

1. Великие реформы 1860-1870-х гг. Их значение и последствия.
2. Контрреформы 1880-1890-х гг. в правление императора Александра III.
3. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX века (консерватизм, либерализм, народничество, российский марксизм).
4. Социально-экономическое и политическое развитие на рубеже XIX-XX веков.
5. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первый опыт российского парламентаризма. Основные этапы, итоги и значение революции
6. Политические партии России в начале XX века: программы, стратегия и тактика.
7. Российская империя в 1907-1914 гг. Реформы П.А. Столыпина.
8. Причины и характер I Мировой войны, ее основные события. I Мировая война и русское общество.
9. Назревание общенационального кризиса в России в 1916 – 1917 гг. Февральская революция 1917 г. и падение самодержавия.
10. Общественно-политические силы России в борьбе за власть в феврале – октябре 1917 г.: Временное Правительство, Советы, политические партии. Октябрьская революция 1917 г. Установление Советской власти.
11. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Политика «военного коммунизма». Итоги и последствия Гражданской войны и интервенции.
12. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР и государственно-политическое развитие в 1920-е годы.
13. Социалистическая индустриализация. Коллективизация в советской деревне. Политический режим в СССР в 1930-е годы.
14. Международная обстановка в 1930-е годы. Причины, характер и основные этапы Второй мировой войны.
15. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: характер, основные события и последствия. Армия, народ и власть в годы войны. Источники и цена Победы.
16. Геополитические последствия Второй мировой войны. Истоки и сущность “холодной войны”, ее основные этапы.
17. Социально – экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 годы.

18. Начало десталинизации в СССР. «Оттепель» в общественно-политической и культурной жизни страны. Социальная и экономическая политика Н.С. Хрущева.

19. Политическое развитие СССР в 1965-1985гг. Кризис партийно-государственной системы. Особенности социально-экономического развития.

20. «Перестройка» в СССР: попытки политических и экономических реформ (1985-1991гг.). Концепция «нового политического мышления» во внешней политике. Распад СССР.

21. Формирование новой российской государственности (1990-1993гг.). Экономическое и политическое развитие России в 1990-е годы.

22. Россия в XXI в.: государственное строительство, социально-экономическая политика и национальные проекты.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест (ИУК-1.2.)

1. Какие «образования» относятся к политическим партиям начала XX в.?

- 1) кадеты
- 2) народовольцы
- 3) петрашевцы
- 4) декабристы
- 5) октябристы
- 6) эсеры
- 7) анархисты
- 8) большевики
- 9) нечаевцы

Тест (ИУК-1.3.)

2. Какое сражение произошло позже остальных?

- 1) битва на реке Калка
- 2) битва на реке Сити
- 3) Куликовская битва
- 4) Ледовое побоище
- 5) Ливонская война
- 6) Северная война

Тест (ИУК-11.2.)

3. В 1826 году был издан указ Николая I о питейных откупах. Это способствовало

- 1) снижению доходов государственной казны
- 2) распространению взяточничества чиновникам со стороны откупщиков
- 3) распространению взяточничества владельцев винокуренных заводов
- 4) росту экстремистских настроений в обществе

Тест (ИУК-11.2.)

4. Введение бессрочного сыска беглых крестьян по Соборному уложению 1649 года отвечало интересам

- 1) боярства
- 2) дворянства
- 3) служилых людей по прибору
- 4) посадских

Тест (ИУК-1.2.)

5. Какие события связаны с революцией 1905–1907 гг.?

- 1) созыв Учредительного собрания
- 2) «Кровавое воскресенье»
- 3) нота Милюкова
- 4) созыв I Государственной думы
- 5) режим «двоевластия»
- 6) Декабрьское вооружённое восстание в Москве
- 7) отречение Николая II
- 8) убийство П. А. Столыпина
- 9) Всероссийская октябрьская политическая стачка
- 10) учреждение Совета Народных Комиссаров
- 11) восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»

Тест (ИУК-1.3.)

6. Кто из названных исторических деятелей были современниками?

- 1) Иван III и хан Батый
- 2) Александр I и А.С. Пушкин
- 3) Иван Калита и Ярослав Мудрый
- 4) В.И. Ленин и Николай II
- 5) Андрей Рублёв и Александр Невский
- 6) Петр I и Екатерина II
- 7) Дмитрий Донской и Мамай
- 8) Александр II и Е. Пугачев

Тест (ИУК-11.2.)

7. Елисейское дело о коррупции 1984 года соответствовало интересам:

- 1) семьи Л.И. Брежнева
- 2) группы сторонников Ю.В. Андропова
- 3) группы сторонников В.В. Гришина
- 4) работников сферы торговли

Тест (ИУК-11.2.)

8. Назначение А.Д. Меншикова подрядчиком по поставкам хлеба в Санкт-Петербург в 1710 г.:

- 1) спровоцировало его злоупотребление служебным положением
- 2) улучшило ситуацию с хлебными поставками в город
- 3) рассорило его с другими царедворцами, лишившимися коррупционных доходов
- 4) стало причиной его опалы

Тест (ИУК-5.1)

9. Что из перечисленного не отражает взгляды славянофилов?

- 1) особый путь развития с опорой на православие, самодержавие и патриотизм
- 2) Петр I – великий реформатор
- 3) отмена крепостной зависимости с сохранением общины
- 4) реформы должны исходить от верховной власти

Ключи: 1 -1,5,6,8; 2 – 6; 3 – 3; 4 – 2; 5 – 2,4,6,9,11; 6 – 2,4,7; 7 – 2; 8-1; 9 – 2.

Информация о разработчиках

Мастрюкова Анастасия Александровна, кафедра истории и документоведения, преподаватель

Томилова Наталья Александровна, кафедра истории и документоведения, старший преподаватель.