

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт прикладной математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ

Директор института прикладной
математики и компьютерных наук

А.В. Замятин



2023 г.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
(Оценочные средства по дисциплине)

Анализ социальных сетей

по направлению подготовки

01.04.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль) подготовки:

Big Data and Data Science

ОС составил(и):

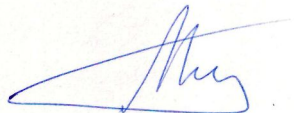
старший преподаватель
кафедры теоретических основ информатики



В.Л. Гойко

Рецензент:

д-р техн. наук, профессор,
заведующий теоретических основ информатики

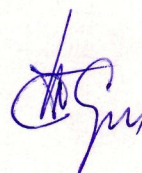


А.В. Замятин

Оценочные средства одобрены на заседании учебно-методической комиссии
института прикладной математики и компьютерных наук (УМК ИПМКН).

Протокол от 08.06.2023 г. № 2

Председатель УМК ИПМКН,
д-р техн. наук, профессор



С.П. Сущенко

Оценочные средства (ОС) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-4. Способен определять проблемную ситуацию, ставить задачи анализа данных в общественных науках, подбирать математический и аппаратный инструментарий для их решения	<p>ИПК-4.1. Дает оценку поведения общества или его отдельных групп на основе анализа данных.</p> <p>ИПК-4.2 Собирает информацию из сети Интернет, в т.ч. из социальных сетей, и обрабатывает ее.</p> <p>ИПК-4.3 Анализирует полученную информацию и находит скрытые закономерности.</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент будет</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и ограничения методов обработки и анализа социологических данных. (ОР-4.1.1) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержанием основных способов обработки и методов статистического анализа социологических данных; владеть навыками работы со специализированным программным обеспечением. (ОР-4.2.1) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> обрабатывать, анализировать и грамотно оформлять результаты статистического анализа социологических данных. (ОР-4.3.1) 	Имеет сформированное представление о возможностях и ограничениях методов обработки и анализа социологических данных.	Имеет общее представление о возможностях и ограничениях методов обработки и анализа социологических данных.	Имеет слабое представление о возможностях и ограничениях методов обработки и анализа социологических данных.	Не имеет представления о возможностях и ограничениях методов обработки и анализа социологических данных.

			<p>Умеет правильно применять содержание основных способов обработки и методов статистического анализа социологических данных; владеет навыками работы со специализированным программным обеспечением. Умеет правильно обрабатывать, анализировать и грамотно оформлять результаты статистического анализа социологических данных.</p>	<p>Умеет правильно применять содержание основных способов обработки и методов статистического анализа социологических данных. Умеет правильно обрабатывать, анализировать и грамотно оформлять результаты статистического анализа социологических данных.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять полученные знания о содержании основных способов обработки и методов статистического анализа социологических данных; не владеет навыками работы со специализированным программным обеспечением. Не умеет обрабатывать, анализировать и грамотно оформлять результаты статистического анализа социологических данных.</p>	<p>Не умеет применять полученные знания о содержании основных способов обработки и методов статистического анализа социологических данных; не владеет навыками работы со специализированным программным обеспечением. Не умеет обрабатывать, анализировать и грамотно оформлять результаты статистического анализа социологических данных.</p>
--	--	--	---	---	--	--

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Тема 1. Вводная лекция	(ОР-4.1.1)	Вопросы Задания
2.	Тема 2. Разработка проблемы и гипотезы исследования	ОР-4.1.1, ОР-4.2.1, ОР-4.3.1	Вопросы Задания
3.	Тема 3. Методология социального исследования	ОР-4.1.1, ОР-4.2.1, ОР-4.3.1	Вопросы Задания
4.	Тема 4. Особенности количественной и качественной стратегии социального исследования	ОР-4.1.1, ОР-4.2.1, ОР-4.3.1	Вопросы Задания
5.	Тема 5. Классификация методов социального исследования	ОР-4.1.1, ОР-4.2.1, ОР-4.3.1	Вопросы Задания
6.	Тема 6. Программа (дизайн) социального исследования	ОР-4.1.1, ОР-4.2.1, ОР-4.3.1	Вопросы Задания
7.	Тема 7. Выборочный метод в социальных исследованиях	ОР-4.1.1, ОР-4.2.1, ОР-4.3.1	Вопросы Задания
8.	Тема 8. Анализ данных социальных исследований	ОР-4.1.1, ОР-4.2.1, ОР-4.3.1	Вопросы Задания
9.	Тема 9. Методология и методы анализа естественного языка	ОР-4.1.1, ОР-4.2.1, ОР-4.3.1	Вопросы Задания
10.	Тема 10. Сетевой анализ в социальных исследованиях	ОР-4.1.1, ОР-4.2.1, ОР-4.3.1	Вопросы Задания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Основными формами и этапами оценки текущей успеваемости и контроля самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины является проектная работа. Проектная работа решает задачу формирования компетенций по формированию способности самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением оборудования, информационных технологий.

Требования к написанию исследовательского проекта

В ходе работы над исследовательским проектом студент должен представить:

- анализ литературы по выбранной теме;
- программу исследования;
- обосновать выбор метода и разработать инструментарий сбора данных;
- проект выборки;
- осуществить полевой этап исследования;
- обработать, описать и проинтерпретировать полученные данные;
- результаты представить в форме отчета.

Примерная тематика исследовательского проекта

1. Особенности жизненного стиля студенческой молодежи
2. Ожидания молодых специалистов в трудоустройстве
3. Причины снижения успеваемости студентов
4. Религиозность молодежи г. Томска
5. Безработные г. Томска и возможности их адаптации
6. Мотивы выбора профессии студентов
7. Демонстративное потребление учащейся молодежи
8. Формы гражданской активности студентов
9. Досуг молодежи
10. Вторичная занятость студентов
11. Гендерные стереотипы как фактор гендерной асимметрии
12. Мотивация участников сетевых сообществ
13. Политика и деятельность частных спортивных заведений
14. Условия развития образовательных достижений учащихся средних школ
15. Ценностные ориентации участников политических организаций

Программа самостоятельной работы студентов ориентирована на формирование и развитие способностей разрабатывать программу социального исследования, инструментарий, самостоятельно организовывать весь ход исследования; а также анализировать, интерпретировать информацию и грамотно представлять полученные данные.

Самостоятельная работа в рамках дисциплины включает в себя работу с основной и дополнительной литературой, подготовку, а также выполнение исследовательского проекта.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для экзаменационных билетов:

1. Понятие и характеристика методологии научного исследования, особенности использования в социологическом исследовании специфических методологических принципов.
2. Методологическое обоснование выбора вида исследования в социологии, критерии и классификации, развернутые характеристики видов социологических исследований.
3. Познавательные возможности количественных и качественных исследований в социологии, их виды, стратегия и тактика организации и проведения.
4. Программа социологического исследования, основные требования к ее разработке и выполняемые функции.
5. Разделы программы социологического исследования: характеристики и требования, основные недостатки при разработке и реализации.
6. Методологический раздел программы социологического исследования: структура, требования к разработке, основные ошибки.
7. Генеральная и выборочная совокупности в социологическом исследовании.

8. Выборка: типы и методы разработки, стратегии расчета ее объема, ошибки и способы их преодоления в социологическом исследовании.
9. Функции вопроса в социологическом исследовании, основные подходы к классификации, принципы и правила формулировки.
10. Характеристика видов вопросов в социологическом исследовании, основные ошибки при конструировании анкетного вопроса.
11. Опрос в социологическом исследовании: критерии качества, классификация видов, технические средства проведения.
12. Анкетный опрос в социологическом исследовании: характеристики, область применения, требования к организации, процедура проведения, достоинства, недостатки и трудности.
13. Социологическое интервью: характеристики, область применения, требования к организации, процедура проведения, достоинства, недостатки и трудности.
14. Экспертный опрос: характеристики, область применения, требования к организации, процедура проведения, достоинства, недостатки и трудности.
15. Фокус-группа в социологии: характеристики, область применения, требования к организации, процедура проведения, достоинства, недостатки и трудности.
16. Наблюдение в социологическом исследовании: характеристики, область применения, требования к организации, процедура проведения, достоинства, недостатки и трудности.
17. Измерение в социологии, его методы, процедуры и основные критерии.
18. Анализ документов в социологии, специфика применения традиционных и формализованных методов, специфика применения метода контент-анализа в социологическом исследовании.
19. Проекционные методы в социологии, области их применения, основные процедуры, преимущества и недостатки использования в социологическом исследовании.
20. Способы представления результатов социологического исследования: основные требования, правила и недостатки.

При проведении экзамена преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя два теоретических вопроса и практическое задание (студент выполняет на компьютере). Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне их сдачи. Содержание вопросов одного билета относится к различным темам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

При текущем контроле проверяются все сразу на основе материала изучаемых в течение семестра тем.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое и полное знание материала учебной дисциплины, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.