

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Лукьянов О.В.
Лукьянов О.В.

«*15*» *мая* 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психологические аспекты работы с персоналом**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

1. Форма промежуточной аттестации по дисциплине - экзамен.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина и их «карты»:

ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия.

ПК-1 – Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-6 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК - 6 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-6 связана с такими общекультурными и общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия), ПК-1 (способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), ПК-3 (способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), ПК-11 (способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека), ПК-13 (способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), ПК-14 (способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (продвинутый уровень) (ОК – 6) - II	Владеть: Способами организации эффективной работы группы, команды; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога В (ОК – 6) - II	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; психологическими и	В целом успешное, но не систематическое применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях	В целом успешное и систематическое применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; психологическими и	Успешное и систематическое применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; психологическими и навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного

			социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога	ситуациях; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога	психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога	диалога
Уметь: Анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов У (ОК – б) - П	Отсутствие умений анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов	Частично освоенное умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации	В целом успешное, но не систематическое осущестляемое умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных	Сформированное умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов	

		межкультурных контактов	ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов	контактов	
Знать: Знать понятия группы, коллектива, команды: основные социально-психологические закономерности функционирования группы (процессы групповой динамики) 3 (ОК – 6) - II	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-психологических закономерностей функционирования группы (процессы групповой динамики)	Общие, но не структурированные знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-психологических закономерностей функционирования группы (процессы групповой динамики)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-психологических закономерностей функционирования группы (процессы групповой динамики)	Сформированные систематические знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-психологических закономерностей функционирования группы (процессы групповой динамики)

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1 «Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- ЗНАТЬ: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, а также их отклонения.
- УМЕТЬ: ориентироваться в отраслях деятельности человека, связанных с психологическим и личностным развитием
- ВЛАДЕТЬ: информацией об источниках специальных и нормативных знаний в сфере предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе, развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-1) –II	Владеть: навыками разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также программ направленных на предупреждение профессиональных рисков В (ПК-1) –II	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также программ направленных на предупреждение профессиональных рисков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также программ направленных на предупреждение профессиональных рисков	В целом успешное и систематическое применение навыков разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также программ направленных на предупреждение профессиональных рисков	Успешное и систематическое применение навыков разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также программ направленных на предупреждение профессиональных рисков

	<p>Уметь: Использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе.</p> <p>У (ПК-1) –II</p>	Отсутствие умений	<p>Частично освоенное умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>Сформированное умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе</p>
	<p>Знать: характеристики психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков.</p> <p>З (ПК-1) –II</p>	Отсутствие знаний	<p>Фрагментарные знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков</p>	<p>Общие, но не структурированные знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков</p>	<p>Сформированные системные знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-1 (Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), ПК-3 (Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), ПК-8 (Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии), ПК-9 (Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях), ПК-13 (Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции:

ОК-1 (Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции), ОК-7 (Способность к самоорганизации и самообразованию), ОПК-1 (Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-5)-2 Способность к анализу основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях	Знать: основные закономерности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях 3 (ПК-5)- II	Отсутствие знаний основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях	Фрагментарные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях	Общие, но не структурированные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях	Сформированные системные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях
	Уметь: использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	Отсутствие умения использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	Частично освоенное умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера,	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно- волевой сферы,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития	Сформированное умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознании, психомоторики,

				психологии)	психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)	психологии)
--	--	--	--	-------------	--	-------------

Типовые контрольные задания:

1. Подготовьте реферат на тему:

1. Методы анализа деятельности и разработки компетенций.
2. Ошибки при разработке модели компетенций.
3. Практика применения технологии Ассесмент-центр.
4. Оценка лидерских компетенций.
5. Оценка сотрудников с высоким потенциалом.
6. Модерация как интерактивный метод обучения персонала.
7. Тренинг как технология обучения.
8. Оценка эффективности системы мотивации в организации.
9. Типы команд.
10. Практика командного менеджмента в России.
11. Оценка эффективности команды.

Кейсы (примеры):

1. Заполните таблицу, обозначив ограничения в применении метода анализа работ. Обоснуйте выбор метода (методов) для решения задач организации (XXX)

Методы анализа работы

Метод	Достоинства	Недостатки
Репертуарные решетки	Позволяет получать уникальную информацию о неочевидных критериях эффективности работы	
Критические инциденты	Позволяет получать информацию о качествах, которые способствуют или препятствуют достижению результата в работе. Способствует лучшему пониманию содержания работы	
Прогностическое интервью	Единственный источник информации о стратегии компании и, как следствие, материал интервью позволяет создавать модель компетенций с учетом перспектив	
Метод прямых атрибутов	Быстро позволяет получить точную информацию	
Анализ документов	Объективный источник информации о правилах, нормах компании	
Наблюдение на рабочем месте	Позволяет получать полную информацию о позиции	

2. Структурируйте перечень критериев для оценки персонала, обозначьте отличия в подходах к их выделению:
 - Креативность
 - Самостоятельность, инициативность, деятельность
 - Готовность к изменениям и гибкость
 - Самоорганизация
 - Ответственность
 - Руководство группой
 - Обеспечение результата
 - Упорство и целеустремленность

- Создает алгоритм рабочего процесса
- Ориентация на результат
- Управление конфликтом
- Разработка стратегических направлений
- Предвидение проблем
- Анализ информации
- Планирование
- Координирует выполнения работы

Проектная работа

1. Разработайте и проведите в группе модерацию по выбранной теме.
2. На основании структуры портрета подготовьте отчет по результатам оценки:
Структура портрета
 - Индивидуальные особенности.
 - Ролевой репертуар.
 - Управленческие роли.
 - Возможности и ограничение использования сотрудника.
 - Необходимость прохождения психологических программ обучения.
3. Разработайте вопросы для интервью по компетенциям (для оценки следующих компетенций):

Лидерство	<ul style="list-style-type: none"> • владеет навыками убеждения, умеет подталкивать к осознанию и согласию; • предлагает и реализует инициативы, позволяющие достичь более амбициозных целей; • умеет устанавливать и поддерживать отношения сотрудничества с ключевыми людьми внутри и вне организации.
Стратегическое мышление	<ul style="list-style-type: none"> • обладает способностью предвидеть возможные варианты развития ситуации и возникающие проблемы; • умеет планировать свою деятельность с учетом будущих потребностей организации
Ответственность	<ul style="list-style-type: none"> • учитывает этическую сторону рассматриваемого вопроса при принятии управленческих решений; • знает нормы деловой этики и придерживается их в своей деятельности; • понимает объем своей ответственности; • стремится защитить репутацию своего подразделения, организации и региона при возникновении конфликтных ситуаций
Социальная ориентация	<ul style="list-style-type: none"> • учитывает долгосрочные интересы жителей своего региона при принятии управленческих решений; • понимает социальные нужды своего трудового коллектива, готов их отстаивать перед руководством; • увязывает задачи своего подразделения и организации с развитием своего региона и государства
Принятие управленческих решений	<ul style="list-style-type: none"> • умеет быстро найти необходимую информацию; • выявляет тенденции и делает выводы; • умеет оперативно скорректировать свои действия, внести

	изменения в первоначальный план
Творческий подход, креативность	<ul style="list-style-type: none"> • видит разные варианты достижения результата; • умеет отличить «новые» решения (подходы) от «старых»; • генерирует много идей
Ориентация на результат	<ul style="list-style-type: none"> • точно формулирует ожидаемый результат собственной деятельности и деятельности своих подчинённых; • понимает, что оценка его успеха и успеха других зависит от достигнутого результата, а не от количества приложенных усилий; • оценивает задачу, видит, что необходимо и чего не хватает для выполнения работы; • работу оценивает по критериям эффективности

4. Разработайте программу Центра оценки, составьте таблицу «Методы оценки компетенций»

Компетенции / методы							
Профессионализм (технический)							
Лидерство							
Стратегическое мышление							
Ответственность							
Социальная ориентация							
Принятие управленческих решений							
Творческий подход, креативность							
Ориентация на результат							
Планирование и контроль							
Умение вести переговоры							
Инициативность							
Приверженность качеству							
Ответственность за надлежащее выполнение обязательств							

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Код компетенции	наименование оценочного средства
1.	Компетентностный подход в работе с персоналом. Модель компетенций. Методы анализа деятельности и разработки компетенций.	ОК-6, ПК-1, ПК-5	Кейс
2.	Современные подходы к оценке персонала. Ассесмент-центр как технология оценки и развития персонала. История метода. Этапы подготовки и проведения в организации.	ПК-1, ПК-5	Тест
3.	Методы оценки персонала. Оценка лидерских компетенций. Оценка сотрудников с высоким потенциалом.	ПК-1, ПК-5	Тест Анализ кейса
4.	Обучение и развитие персонала. Современные подходы и интерактивные методы в обучении персонала.	ПК-1, ПК-5	Реферат Кейс
5.	Мотивация персонала. Удовлетворённость, лояльность и вовлеченность сотрудников. Оценка мотивации сотрудников и эффективности системы мотивации в организации.	ПК-1, ПК-5	Реферат тест Анализ кейса
6.	Принципы командной работы в управлении персоналом. Формирование эффективной команды.	ПК-1, ПК-5	Реферат Анализ кейса

Процедура оценивания результатов обучения

Реферат.

1. Подготовка реферата является формой самостоятельной работы (выполнения индивидуального задания), позволяющей слушателю приобрести, проявить и закрепить навыки сбора и творческой обработки информации с целью самостоятельного изучения, анализа и раскрытия заданной темы в рамках курса.

Написание реферата является необходимым условием освоения программы курса.

1.1. Подготовку реферата необходимо начинать с изучения и усвоения собранных материалов, относящихся к теме работы. В зависимости от темы реферата материалы могут представлять собой обзор теоретических источников (научной и учебной литературы), данные практики и эмпирических исследований (по материалам периодической печати).

1.2. По структуре реферат включает вводную часть (введение), основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, а также (при необходимости) приложения. Во вводной части реферата необходимо обосновать

актуальность избранной темы, отразить цель и задачи, поставленные в ходе выполнения работы. Основная часть реферата должна содержать изложение различных научных точек зрения по рассматриваемой проблеме или анализ практики изучения и изменения психологической безопасности организационной среды в организации. В заключительной части реферата излагаются самостоятельные выводы слушателя.

1.3. Список использованных источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. Рекомендуется использовать не менее 5 источников.

1.4. Требования к оформлению рефератов:

- Работа выполняется на компьютере. При оформлении используется шрифт № 14 Times New Roman через 1,5 интервала. Поля: левое – 3 см; правое – 1 см.; верхнее и нижнее – 2 см.
- Каждую часть работы начинают с новой страницы, параграфы размещают друг за другом. Названия глав пишут прописными буквами, параграфов строчными, точки в конце заголовков не ставят. Нумерация страниц в верхнем колонтитуле, посередине строки.
- Ссылки подстрочные на каждой странице. Все иллюстрации, таблицы, графики нумеруются сквозной или валовой нумерацией, большого объема помещаются в приложение. Приложения нумеруются в правом верхнем углу каждого приложения, где пишут слово «Приложение №». Приложения не нумеруются вместе с основным текстом работы, их число не входит в объем реферата.
- Структура работы должна включать: титульный лист, оглавление (содержание), указатель сокращений, условных обозначений и символов (при необходимости), введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (при их наличии).
- Объем работы должен быть не менее 7 страниц.

1.5. Оценивание реферата.

Работа отсылается преподавателю на электронный адрес. Реферат проверяется и оценивается преподавателем в течение недели со дня получения. Работа, не соответствующая требованиям, возвращается на доработку.

Реферат оценивается по следующим параметрам:

- полнота раскрытия темы;
- аргументированность, логичность и достоверность сделанных выводов;
- количество и актуальность источников, использованных при подготовке реферата;
- соблюдение требований к оформлению реферата и срокам их представления на проверку.

Кейс-задача

1. Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

2. Оценивание решения кейса основывается на критериях:

- владение профессиональной терминологией;
- качество аргументации при анализе ситуации: полнота и логичность;
- системность практических рекомендаций;
- понимание последствий разных практических решений.

Проектная работа

1. Проектная работа – учебная работа, содержащая результаты эмпирического исследования по теме курса или описания практики (собственного опыта) практической психологической работы в организации. Целью и содержанием работы является развитие компетенций
 - 1.1. В рамках группового проектного обучения приветствуется выполнение проекта (проектной работы) по одной теме группой студентов с определением объема выполнения и индивидуальной задачей для каждого.
 - 1.2. Темы проектов рекомендуется основывать на фактическом материале конкретных организаций. Темы могут быть связаны с темой магистерской диссертации, а также с программой практики или непосредственной работой обучающихся (для лиц, обучающихся по очно-заочной и заочной форме).
 2. Работа должна в общем случае содержать:
 - текстовый документ, объемом до 15 страниц печатного текста;
 - возможно наличие электронной версии в форме презентации.
 - 2.1. Текстовый документ должен включать:
 - содержание;
 - введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, выполняется краткий аналитический обзор, формулируется цель;
 - основную часть, структура и содержание которой зависит от характера проекта;
 - заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов проекта (работы);
 - список использованных источников;
 - приложения, содержащие материалы иллюстративного и вспомогательного характера.
 3. Проектная работа может носить диагностический или методический характер. От характера работы меняется содержание основной части текстового документа.
 - 3.1. Основная часть проектной работы диагностического характера состоит из:
 - раздела, содержащего теоретические основы разрабатываемой темы, где представлены основные понятия, уровень разработанности проблемы в теории и практике, используемые методы организационной диагностики.
 - практической части, в которой содержится план проведения исследования, описание и обсуждение результатов диагностической работы в организации.
 - Основная часть проектной работы методического характера состоит: из раздела, содержащего теоретические основы разрабатываемой темы, где представлены основные понятия, уровень разработанности проблемы в теории и практике,
 - практической части, в которой содержатся обоснование и описание программы работы практического психолога в организации для решения определенной задачи (программа тренинга, консультационного сопровождения и проч.)
 4. Оценка за проект формируется преобразованием суммы баллов, полученной согласно балльно-рейтинговой системе.
 - 4.1. Защита проекта проводится публично перед учебной группой. Студент, представляющий проект, должен сделать сообщение о проделанной работе продолжительностью 5-10 минут. В сообщении излагаются основные цели, задачи работы, методы и пути реализации задачи, представляются результаты диагностики или методической работы.
- При изложении материала студент должен продемонстрировать:
- владение теоретическим материалом по предмету проекта;
 - умение кратко и грамотно излагать содержание проекта;
 - умение обосновать представленную программу и результаты диагностической

или методической работы.

4.2. По результатам защиты студенту выставляется балльная оценка.

На оценку влияют:

- обоснованность представленных результатов;
- качество оформления текста;
- качество доклада;
- правильность и полнота ответов на вопросы.