


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП

 Лукьянов О.В.

«» 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Социология**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки  
**Психолог в социальных практиках**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

1. **Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.**

**Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина и их «карты»:**

- **ОК-1** - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
- **ОК-6** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия.
- **ПК-9** – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-1 «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК-1 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-1 связана с целым рядом общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций. ОК-1, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими общими компетенциями: ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию). А так же на те общепрофессиональные компетенции, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками (ОПК-1), просветительской деятельности и коммуникативными навыками (ПК-12).

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (продвинутый уровень) <b>(ОК-1) - II</b> <b>Способность</b> <b>сравнивать</b> <b>различные</b> <b>философские</b> <b>концепции</b>	Владеть: Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох В (ОК-1) –II	Не владеет	Не способен систематизировать найденный материал	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает философский материал, однако не демонстрирует навыков сравнения философских идей, концепций и эпох	Способен сравнивать философские концепции и эпохи, аргументированно излагает материал

	<p>Уметь: Уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме У (ОК-1) –II</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не способен выделить конкретную проблему в философских концепциях</p>	<p>Выделяет конкретную проблему в философских концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении</p>	<p>Способен выделить и сравнить философские концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе</p>	<p>Аргументированно проводит сравнение философских концепций по заданной проблеме</p>
	<p>Знать: Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории З (ОК-1) – II</p>	<p>Не знает</p>	<p>Допускает грубые ошибки в описании философских направлений</p>	<p>Может изложить основные направления философии</p>	<p>Знает основные различия философских школ</p>	<p>Способен соотнести специфику философской школы и исторический контекст</p>

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-6 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия»**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК - 6 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-6 связана с такими общекультурными и общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия), ПК-1 (способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в

социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), ПК-3 (способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), ПК-11 (способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека), ПК-13 (способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), ПК-14 (способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (продвинутый уровень) (ОК – 6) - II	Владеть: Способами организации эффективной работы группы, команды; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога В (ОК – 6) - II	Отсутстви е навыков	Фрагмен тарное применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтны х ситуациях; психологиче	В целом успешное, но не систематиче ское применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в	В целом успешное и систематическое применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; психологически	Успешное и систематическое применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том

			скими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога	конфликтных ситуациях; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога	ми и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога	числе в ситуациях межкультурного диалога
Уметь: Анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов У (ОК – 6) - II	Отсутствии умений анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретиро	Частично освоенное умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективны	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики);	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные	Сформированное умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов	

	<p>вать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов</p>	<p>е барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов</p>	<p>выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов</p>	<p>барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов</p>	
<p>Знать: Знать понятия группы, коллектива, команды: основные социально-психологические закономерности функционирования группы (процессы групповой динамики) 3 (ОК – 6) - II</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-психологические закономерности</p>	<p>Общие, но не структурированные знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-психологических</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-психологических закономерностей</p>	<p>Сформированные систематические знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-психологических закономерностей функционирования группы (процессы групповой динамики)</p>

			стей функционир ования группы (процессы групповой динамики)	ские закономерно стей функционир ования группы (процессы групповой динамики)	функционирован ия группы (процессы групповой динамики)	
--	--	--	---	--	--	--

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы, должен:

**Знать:**

- правовые и этические принципы работы психолога с группами риска, социальными меньшинствами, людьми с ограниченными возможностями,

**Уметь:**

- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче

**Владеть:**

- навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5



	уровня освоения компетенций)					
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-9) – I	<p>Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>В (ПК-9) – 1</p>	Отсутств ие навыков	<p>Фрагментарное применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>В целом успешное, но слабо систематизированное применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>Уметь: осуществлять стандартные процедуры диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями У (ПК-9)</p>	Отсутств ие умений.	<p>Частично освоенное умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с</p>	<p>Сформированное умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями</p>

	- 1		возможностями		ограниченными возможностями	
	Знать: Классические концепции диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями 3 (ПК-9) - 1	Отсутств ие знаний.	Фрагментарные знания классических концепций диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями	Общие, но слабо структурированные знания классических концепций диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классических концепций диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями	Сформированные системные знания классических концепций диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями
Второй этап (продвинуты й уровень) (ПК-9) – II	Владеть: Специфическими навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам В (ПК-9) – II	Отсутств ие навыков	Фрагментарное применение специфических навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,	В целом успешное, но слабо систематизированное применение специфических навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение специфических навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей	Успешное и систематическое применение специфических навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к

			профессиональной и другим социальным группам	другим социальным группам	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Уметь: осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями У (ПК-9) - II	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	Сформированное умение осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями
	Знать: Специальные концепции анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями 3 (ПК-9) - II	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания специальных концепций анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	Общие, но слабо структурированные знания специальных концепций анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специальных концепций анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	Сформированные системные знания специальных концепций анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями
Третий этап (углубленный уровень) (ПК-9) – III	Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с	В целом успешное, но слабо систематизированное применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических	Успешное и систематическое применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний,

	соответствии с современными разработками и концепциями В (ПК-9) – III		ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями	ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями	свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями	людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями
	Уметь: осуществлять процедуры диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями У (ПК-9) - III	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями	Сформированное умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями
	Знать: Современные концепции и методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями З (ПК-9) - III	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания современных концепции и методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	Общие, но слабо структурированные знания современных концепции и методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных концепции и методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	Сформированные системные знания современных концепции и методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями

### **Форма итогового контроля — зачет с оценкой.**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений создан фонд оценочных средств по дисциплине (Приложение 2), включающий тесты, позволяющие оценивать знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Основу дисциплины при ее изучении составляет курс лекций, обеспеченный презентациями, учебными видеофильмами.

Изучение лекционного материала закрепляется промежуточными формами аттестации в ходе семинарских занятий, ведущихся в дискуссионном режиме.

Формой итогового контроля является зачет в конце семестра. Обязательным условием допуска к зачету является положительная оценка по всем учебным заданиям, предусмотренным программой дисциплины. Процедура оценивания результатов обучения предполагает учет следующих форм оценивания:

- 1) Качество ответа на вопросы коллоквиума;
- 2) Результаты выполнения кейсов;
- 3) Качество и активность участия на интерактивных занятиях;
- 4) Результаты ответа на вопросы зачета или тестирования.

Полностью методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения, приводятся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Структура фонда оценочных средств состоит из следующих разделов.

#### **1. Рефлексивное эссе В (ОК-1) – II, В (ОК 6) – II, ПК – 9**

Целью рефлексивного эссе является формирование у студентов навыков аналитического и критического мышления, а также навыков построения аргументации.

Вариант темы для рефлексивного эссе: «Стереотипы и мифотворчество в повседневной сфере и их социальные последствия», «Социализация и трудовая адаптация персонала».

– Напишите эссе, используя новейшие теоретические и методологические навыки анализа эмпирических задач, продемонстрируйте способность принимать решения на основании философских теорий по конфликтным ситуациям, исходя из понимания социального контекста;

– Для обоснования своей позиции используйте как первичные, так и вторичные данные.

– Обменяйтесь и проанализируйте эссе одногруппника, ответив на следующие вопросы:

- Укажите основные проблемные области представленной темы;
- Оцените полноту и содержательность;
- Дайте свой ответ на вопрос, поставленный темой одногруппника;

Критерии оценки эссе:

– «отлично» – студент демонстрирует наличие позиции, содержательно ее аргументирует с использованием фактических данных, теоретических моделей и научного понятийного аппарата, соблюдает все требования к написанию рефлексивного эссе.

– «хорошо» – студент демонстрирует наличие позиции, содержательно ее аргументирует с использованием фактических данных, но не в полной мере владеет теоретическими моделями и научным понятийным аппаратом.

– «удовлетворительно» – студент демонстрирует наличие позиции, содержательно слабо ее аргументирует, а также слабо использует фактические данные, теоретические модели и научно понятийный аппарат.

– «неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие позиции или содержательно ее не аргументирует с использованием фактических данных, теоретических моделей и научного понятийного аппарата, не соблюдает регламент

дебатов.

## 2. Кейсы У (ОК-1) – П, У (ОК 6) – П, ПК- 9

Целью разработки кейсов является формирование навыков применения теоретических идей для разбора реальной проблемной ситуации или какой-либо профессиональной задачи, требующей разрешения. Студенты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Необходим анализ первичной информации, с применением навыков использования информационных технологий. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Возможные темы кейсов: «Проблемы в молодежной среде», «Молодая семья: представления о гендерных ролях», «Влияние религиозного фактора на экономическое поведение людей», «Конфликт в Российской электронной компании: проблемы коммуникации и взаимоотношений в организации».

Задания:

- Опишите основные этапы проблемной ситуации в виде кейса;
- Выявите конфликтные стороны вопроса;
- Оцените этапы проблемной ситуации с использованием социологических теорий и понятий.
- Обменяйтесь кейсами со своим соседом и оцените его кейс на предмет полноты и использования социологических теорий и понятий.

Критерии оценки кейсов:

- «отлично» – кейс содержит реальную проблему, используется фактический материал, применяется профессиональный тезаурус и теоретические модели, предложенное решение аналитически верно.
- «хорошо» – кейс содержит реальную проблему, используется фактический материал, предложенное решение аналитически верно, но не применяется профессиональный тезаурус и теоретические модели.
- «удовлетворительно» – кейс содержит реальную проблему, предложенное решение аналитически верно, но не используется фактический материал и не применяется профессиональный тезаурус и теоретические модели.
- «неудовлетворительно» – кейс не содержит реальную проблему и не основывается на фактическом материале.

## 3. Проблемный коллоквиум З (ОК-1) – П, З (ОК 6) – П, ПК - 9

Коллоквиум предполагает проведение семинарского занятия, на котором проводится опрос студентов по теме с целью обсуждения проблемных вопросов дисциплины и контроля остаточных знаний студентов по тематическому содержанию дисциплины, а также его навыков аналитического и интерпретативного мышления и способностей к использованию знаний социологии религии для решения профессиональных задач. Предполагается активизация аналитического потенциала студентов, формирование навыков профессионального взгляда на проблемы, имеющие достаточно широкий социокультурный контекст. Целью ответов на проблемные вопросы не является дать абсолютно правильный ответ - некоторые из них не имеют однозначного разрешения.

Тема «Роль общества в формировании индивидов: этнические, религиозные, социальные и групповые аспекты».

Вопросы к коллоквиуму:

- Акционизм-Функционализм;
- основные теоретические подходы к данному феномену;
- роль рефлексии;
- аргументы «за и против» общественной детерминации целей и желаний индивидов;

- конфликт «I-ME»: конфликты и этические вопросы взаимоотношений в организации;

–природа личности.

Качество работы студентов на коллоквиуме оценивается по следующим критериям:

– «отлично» – логичность изложения, полнота ответа, понимание сути вопроса, умение аргументировать свою точку зрения, способность привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения теорий управления;

– «хорошо» – логичность изложения, понимание сути вопроса, умение аргументировать свою точку зрения, способность привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения теорий управления, но в ответе присутствуют отдельные содержательные ошибки;

– «удовлетворительно» – логичность изложения, понимание сути вопроса, но отсутствует умение аргументировать свою точку зрения и способность привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения теорий управления, наличие систематических содержательных ошибок;

– «неудовлетворительно» – отсутствие или неправильный ответ на вопрос.

4. Зачет **З (ОК-1) –II, З (ОК 6) – II, ПК - 9** Зачет предполагает наличие вопросов по всем пройденным темам, из которых два вопроса обязательны для ответа каждым студентом. Зачет проводится с целью обсуждения проблемных вопросов дисциплины и контроля остаточных знаний студентов по тематическому содержанию дисциплины, а также его навыков аналитического и интерпретативного мышления и способностей к использованию знаний социологии для решения профессиональных задач. Предполагается активизация аналитического потенциала студентов, формирование навыков профессионального взгляда на проблемы, имеющие достаточно широкий социокультурный контекст.

Дисциплина считается освоенной, если обучающийся продемонстрировал знания по двум главным вопросам и большинству заданных дополнительных вопросов, а также если решил тесты по всем темам дисциплины и при тестировании ответил на не менее 60% вопросов теста и достаточно активно работал на семинарах. (Примеры типовых тестовых заданий находятся в Приложении 2)

Качество ответов на вопросы зачета оценивается по следующим критериям:

«зачет» – логичность изложения, полнота ответа, понимание сути вопроса, умение аргументировать свою точку зрения, способность привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения теорий управления;

«незачет» – логичность изложения, понимание сути вопроса, но отсутствует умение аргументировать свою точку зрения и способность привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения теорий управления, наличие систематических содержательных ошибок, отсутствие или неправильный ответ на вопрос.

#### Вопросы на зачет

1. Специфика предмета и функций социологии
2. Структура социологического знания
3. Проблемы постиндустриального общества
4. Основные теоретические дилеммы социологии
5. Понятие и теории социального действия
6. Функционализм: основные течения
7. Основные теоретические направления в социологии
8. Личность с точки зрения социологии
9. Социальная дифференциация. Основные точки зрения на природу социальной дифференциации
10. Элитаристская теория социальной структуры

11. Стратификационная теория социальной структуры
12. Символическая теория социальной структуры
13. Особенности социальной структуры российского общества
14. Социальная мобильность
15. Маргинальность как характеристика социальной структуры
16. Понятие социального института. Признаки и функции
17. Социализация: основные аспекты проблемы
18. Девиантное поведение, виды
19. Теории объясняющие феномен девиации
20. Теория аномии
21. Социальный контроль
22. Методы социологии
23. Социальные изменения
24. Молодежные субкультуры и социальные общности
25. Природа конструирования социальной реальности
26. Социологическое воображение
27. Социальный факт, предпонятия и «фасады зданий»
28. Два взгляда на современное состояние семьи: прогрессистский и классический

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «Основы социологии» предполагает учет следующих критериев:

- 1) качество эссе;
- 2) результаты выполнения кейсов;
- 3) качество ответов на вопросы коллоквиума;
- 4) качество ответов на вопросы устного зачета;

Итоговая оценка работы студента определяется как средневзвешенная величина по перечисленным параметрам (вес критериев: 1 – 0,2; 2 – 0,1; 3 – 0,2; 4 – 0,5).