

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
О.И. Андреева

Рабочая программа дисциплины

Философия

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки:

Юриспруденция

Форма обучения

Очная

Квалификация

Юрист/ юрист- специалист

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
И.А. Никитина

Председатель УМК
Н.В. Багрова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен использовать философские знания, научную методологию и представления о ценностных основаниях общественной и научной этики для формирования научного мировоззрения, логического и системного мышления.

УК-5 Способен выстраивать межличностное и межгрупповое взаимодействие и общение на русском и иностранном языках, с учётом особенностей различных культурных, социально-исторических, этнических, философских, профессиональных контекстов.

БК-2 Способен использовать этические принципы в профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РОБК 2.1 Знает основы и принципы профессиональной этики в соответствующей области профессиональной деятельности

РОУК 1.1 Знает основные направления зарубежной и отечественной философии, формально-логические законы, принципы и приемы системного и критического мышления, основы методологии научного познания, основы научной и общественной этики и её влияние на общество

РОУК 1.2 Умеет применять знания о научной этике, об исторических и современных общественных ценностях, логические законы, методы и приемы системного и критического мышления в социальной и профессиональной деятельности в целях формирования научной картины мира, выявления тенденций социальной действительности

РОУК 5.1 Знает правила и нормы коммуникации на русском и иностранном языках, культурные нормы общения, разнообразные методы аргументации и убеждения в процессе коммуникации

РОУК 5.2 Умеет вести дискуссию, выстраивать аргументацию на русском и иностранном языках; учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии; осуществлять коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить знания о специфике философии, об ее основных методологических стратегиях в решении мировоззренческих, социально и научно значимых проблем; а также суммативно историко-философское знание (на уровне иллюстраций, примеров);

– Сформировать ясное представление о мировоззренческих и философских основаниях многообразия культур, а также оснований этики, достаточного для решения конкретных задач, возникающих в межкультурной коммуникации;

– Развить навыки анализа философских текстов (классических и современных), понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

– Совершенствовать навыки поиска информации, аналитической и критической работы с ней по заданной теме;

– Научиться применять полученные знания и умения системно для решения поставленных задач, в том числе для философской рефлексии научной области своей будущей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Третий семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Б.1.У.О.01 История (история России, всеобщая история),

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-лекции: 16 ч.

-семинар: 20 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение в философию.

Понятие «мировоззрение». Представление о сущности мировоззрения, и роли в жизни общества. Структура мировоззрения, соотношения миропонимания и мировосприятия как эмоционального отношения к действительности. Исторические формы мировоззрения (мифологическое, философское и религиозное сознание). Формирование рационального метода духовного освоения мира – философской рефлексии.

Причины и условия возникновения философии. Философия как миропонимание, ее роль в развитии человеческого сознания. Философия и другие типы мировоззрения. Предмет и специфика философского познания. Философия как разновидность интеллектуальной деятельности. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, идеологическая, критическая. Социальная и культурологическая функции: формирования самосознания человека и общества; формирования системы общих понятий (категорий, универсалий) для духовного освоения мира.

Структура философского знания. История предмета философии. Природа и обзор философских проблем.

Контрольные вопросы:

1. Что такое мировоззрение? Как связаны поведение человека и его мировоззрение.
2. Какова связь мировосприятия и миропонимания? Что их объединяет?
3. Чем отличаются друг от друга мифологическое, философское и религиозное мировоззрение?
4. Каковы культурно-исторические причины возникновения философии?
5. В чем отличие философии от науки, искусства, мифа, религии?
6. О чем вопрошает философия? Существуют ли ответы на «вечные» философские вопросы?
7. В чем заключается специфика философии?

Тема 2. Восточная философия (философия Древней Индии и Древнего Китая).

Возникновение философских учений на Древнем Востоке. Основные философские учения Древней Индии (брахманизм, кришнаизм, буддизм), характеристики учения о

реальности и этика древнеиндийских философских учений. Религиозно-мифологические характеристики учений Древнего Востока.

Особенности китайской философии. Основные философские учения Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, моизм, легизм). Основные положения конфуцианства, миропонимание и этика в философии Конфуция. Роль философии Конфуция в культуре Древнего Китая. Сравнение конфуцианства и легизма. Неоконфуцианство. Лао Цзы и его учение. Понятие Дао и Дэ. Основные принципы даосизма.

Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности древневосточной философии?
2. Назовите основные черты и понятия философии в Древнем Китае.
3. Назовите основные черты и понятия философии в Древней Индии.

Тема 3. Античная философия. Возникновение онтологии.

Философское учение о бытии, его фундаментальный смысл. Основные категории философской онтологии: бытие, ничто, субстанция, время, сущность, существование. Что такое Бытие? Вопрос о первоначале. Натурфилософский период развития древнегреческой философии.

Софисты: антропологический поворот. Человек как мера всех вещей. Основные идеи Сократа. Самопознание и опора на разум. Майевтика. Учение о добродетелях.

Платон и Аристотель. Идеализм Платона. Учение о душе (структура души, метемпсихоз). Теория познания Платона. Миф о Пещере. Представление об устройстве идеального государства.

Классификация наук и причины вещей по Аристотелю. Аристотелевская логика. Этическая концепция Аристотеля.

Контрольные вопросы:

1. Что образует характерные черты античной философии?
2. Какие идеи о первоначале бытия выдвигали античные мыслители?
3. В чем состоит отличие атомистической концепции бытия Демокрита от идеалистической концепции Платона?
4. В чем состоит различие взглядов Платона и Аристотеля в понимании реальности?

Тема 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Гуманизм.

Условия становления христианской философии. Теоцентризм как основная характеристика средневековой философии.

Появление университетов. Схоластика как синтез христианского богословия и философии Аристотеля. Христианизация Аристотеля: «пять доказательств бытия бога Фомы Аквинского».

Природа человека в христианской философии, взаимоотношения мира и человека. Проблема соотношения разума и веры. Проблема предопределенности и свободы воли.

Тенденции общественного развития в позднем средневековье и в эпоху Возрождения. Новые ценности и движение гуманистов. Пантеизм и антропоцентризм. Учения Джордано Бруно и Н. Кузанского.

Контрольные вопросы:

- 1) Назовите основные характеристики средневековой философии.
- 2) Назовите основные характеристики схоластики.
- 3) В чем суть проблемы Разума и Веры в христианской философии?
- 4) Какую роль античная культура сыграла в мировосприятии эпохи Возрождения?
- 5) Каковы основополагающие идеи философии гуманизма? В чем новизна взглядов гуманистов на проблему отношения человека к миру?

Тема 5. Философия Нового времени. Гносеологические проблемы.

Зарождение гносеологической проблематики и этапы ее осмысления в античной философии. Развитие гносеологии. Сравнение различных гносеологических концепций. Категории философской гносеологии: объект, субъект, познание, знание, истина.

Наукоцентризм Нового времени. Математика и механика как эталон истинного знания. Выдвижение вопросов методов познания на первый план. Становление науки и теория познания. Эмпиризм (Фр. Бэкон), Сенсуализм (Дж. Локк), рационализм (Р. Декарт).

Контрольные вопросы:

- 1) Почему проблема познания становится главной философской проблемой?
- 2) Какие изменения в миропонимании появились в эпоху Нового времени?
- 3) Назовите основные гносеологические проблемы.
- 4) Сравните эмпиризм и рационализм.

Тема 6. Немецкая классическая философия. Кант, Гегель. Гносеологические проблемы.

Иммануил Кант: «Коперниканский переворот» в гносеологии. Суть вопроса: «Что я могу знать?». Априоризм: знание возникает не только из опыта, ум имеет доопытные формы (пространство, время, категории). Субъект и объект: не разум подстраивается под мир, а мир подстраивается под наши познавательные способности. «Вещь в себе» (ноумен) и феномен. Агностицизм И. Канта.

Георг Вильгельм Фридрих Гегель: панлогизм и диалектика. Критика Канта: Гегель «снимает» границу «вещи в себе». Всё разумное познаваемо. Тождество бытия и мышления. Диалектический метод как инструмент познания. Тезис – антитезис – синтез.

Познание как процесс, а не конечный результат. Истина как исторический процесс: понятие развития и связи всего со всем.

Позитивизм как тип мировоззрения и философия науки. Особенности научного познания. Проблема истины. Истина в правовой реальности.

Контрольные вопросы:

1. Объясните разницу между «вещью в себе» (ноумен) и «феноменом» в философии Канта. Почему ноумен непознаваем?
2. Что такое «априорные формы чувственности» и «априорные категории рассудка»? Приведите примеры.
3. Почему позицию Канта часто характеризуют как агностицизм?
4. Что означает гегелевское тождество бытия и мышления (панлогизм)?
5. Опишите диалектический метод Гегеля. Из каких трех основных этапов он состоит (триада)?
6. Назовите основные характеристики позитивизма
7. Как в философии науки решается проблема истины?

Тема 7. Философская антропология. Аксиология. Этика. Эстетика.

Философское понятие человека и его отличие от естественно-научных представлений о нем. Образы человека в истории философской мысли. Антропосоциогенез в современной науке. Философия о культурно-исторической природе человека. Философия о природе человека: дилемма универсальности и уникальности. Дуализм души и тела. Сознание и самосознание.

Историчность человеческого существования: проблема сущности и существования. Проблема природы человеческого сознания и мышления. Философская антропология. Основные антропологические категории (дух, душа, тело; жизнь, смысл жизни, бессмертие; любовь, пол, семья и брак; нравственность; свобода и необходимость; социальное и биологическое в человеке).

Смысл жизни как фундаментальная ценностная проблема философии. Платонизм, трансцендентализм и натурализм как основные программы обоснования аксиологии. Концепция Блага. Категории: добро и зло, справедливость и равенство, свобода и ответственность, честь и достоинство, долг и совесть. Вклад в аксиологию деонтологии Канта. Сознательные и бессознательные основания ценностных предпочтений. Ценности разделяемые и ценности декларируемые.

Виды ценностей: позитивные и негативные, субъективные и объективные, абсолютные и относительные, общечеловеческие и локально-культурные, индивидуальные и коллективные, материальные и духовные. Классическая ценностная триада – истина, добро, красота. Проблема ценностного релятивизма. Способы существования ценностей в нормативных системах. Проблема следования правилу.

Значение терминов «этика», «мораль», «нравственность». Основные проблемы морали. Классификация этических ценностей. Историческое изменение предмета этики: этика как критика морали. Золотое правило нравственности. Типы этических концепций. Обоснование морали в исторической перспективе: этика долга и этика добродетелей. Этические кодексы. Роль профессиональной этики. Этические проблемы будущего.

Эстетика как область знания. Предмет эстетики. Эстетическое сознание, его специфика и структура. Система эстетических категорий; эстетическое как метакатегория. Прекрасное и безобразное. Соотношение прекрасного и красоты. Возвышенное и низменное. Трагическое и комическое. Эстетическая культура общества. Воспитание эстетической культуры. Отношения между этическими и эстетическими категориями.

Контрольные вопросы:

1. Как менялись образы человека в истории философии?
2. Каковы основные антропологические категории?
3. Что относится к классической ценностной триаде?
4. Что является предметом исследования этики?
5. В чем заключается золотое правило нравственности?
6. Что исследует эстетика как философское направление?

Тема 8. Философия сознания.

Что такое сознание? (Феноменальное сознание vs Доступ к информации). «Трудная проблема сознания» и основные стратегии её решения. Квалиа (Qualia) – субъективный опыт (запах кофе, красный цвет). Почему физика не объясняет «каково это — быть мной»?

Дуализм: Сознание vs Тело. Субстанциальный дуализм (Р. Декарт): Res cogitans и Res extensa. Проблема психофизического взаимодействия (как мысль двигает руку?).

Дуализм свойств: Опровержение физикализма через мысленные эксперименты. «Мэри в черно-белой комнате» (Ф. Джексон): Знание физических фактов не равно знанию опыта. «Философские зомби» (Д. Чалмерс): Возможна ли физическая копия человека без сознания? «Летучая мышь»: (Т. Нагель).

Монизм: Физикализм и его критика. Бихевиоризм: Сознание как поведение. Другие возможные направления исследования и понимания сознания.

Искусственный интеллект и сознание. Тест Тьюринга vs «Китайская комната» Дж. Сёрля. Проблема сильного ИИ: понимание против синтаксиса.

Контрольные вопросы:

1. Почему проблему сознания называют «трудной проблемой» в современной философии? В чем заключается принципиальное различие между «легкими» проблемами сознания (объяснение механизмов обработки информации, внимания, сна) и «трудной» проблемой?

2. Как вы поняли, что такое «квалиа»? Поясните на примерах.

3. В чем заключается проблема психофизического взаимодействия в дуализме?

4. Подробно разберите мысленный эксперимент Джона Сёрля «Китайская комната». Какие выводы он делает относительно возможности существования «Сильного ИИ»?

5. Может ли машина, успешно прошедшая тест Тьюринга, считаться обладающей сознанием?

Тема 9. Русская философия. Человек и общество. Культура и цивилизация.

Основные характеристики и особенности русской философии. Подходы к вопросу о начале русской философии. Культурно-исторические предпосылки возникновения русской философии. Проблемы общественного развития в русской философии XIX века.

Спор западников и славянофилов. Проблемы нравственной природы человека у русских религиозных философов второй половины XIX века. Развитие русской философии в эмиграции в XX веке. Представления о человеке и обществе в русской философии.

Теория культурно-исторических типов и цивилизационный подход к развитию общества (Данилевский Н.Я., Тойнби А., Шпенглер О.). Роль производственной деятельности и культуры в развитии общества. Культурный кризис, кризис гуманизма и будущее человечества в концепциях русских философов.

Проблема человеческой свободы и современный мир. Проблема сущности общества: индивидуализм, персонализм, коллективизм и солидаризм как культурные основания отношений человека и общества.

Социальная реальность как предмет философского осмысления. Что такое общество? Возможно ли справедливое общество? Философское понятие общества. Индивидуальное и общественное сознание.

Социальные отношения: типы взаимоотношений личности и общества. Общественное сознание и социальные технологии. Культурная революция. Сакральное и профанное в культуре. Культура элитарная и демократическая. Феномен «массовой культуры». Философские проблемы современной социокультурной реальности.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные черты русской философии?
2. Как решается проблема сущности общества с точки зрения подходов индивидуализма, персонализма, коллективизма и солидаризма?
3. В чем состоит специфический объект социальной философии?
4. Возможно ли существование справедливого общества?
5. В чем заключается культурный кризис и кризис гуманизма в современном мире?

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, устных опросов, письменных заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Система оценивания текущего контроля успеваемости по дисциплине носит балльно-рейтинговый характер и является накопительной: учитывает выполнение студентом всех дисциплинарных требований и запланированных форм контроля.

Активность на лекционном занятии оценивается в 1 балл.

Активная работа на семинаре оценивается от 1 до 3 баллов.

Студент, набравший не менее 80 процентов от максимально возможных в семестре баллов, получает на оценку «Отлично» и освобождается от устного экзамена.

Студент, набравший от не менее 70 процентов от максимально возможных в семестре баллов, получает на оценку «Хорошо» и освобождается от устного экзамена.

Студент, набравший от не менее 60 процентов от максимально возможных в семестре баллов, получает на оценку «Удовлетворительно» и освобождается от устного экзамена.

Студент может сдавать устный экзамен с целью повысить свою оценку, основанную на БРС.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в третьем семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трёх частей: двух теоретических вопросов и практического задания.

Вопросы и задания на экзамене проверяют достижение закрепленных за дисциплиной компетенций по следующим индикаторам: РОБК 2.1, РОУК 1.1, РОУК 1.2,

РОУК 5.1, РОУК 5.2. В течение 40 минут студент дает письменный ответ на вопрос и задание. Далее идет собеседование в течение 10-15 минут. Продолжительность экзамена 1 час.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в среде электронного обучения ТГУ iDO - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=13645>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Семинар 1. Введение в философию. Специфика и структура философского знания.

План семинара:

1. Специфика философского знания и его основные функции. Соотношение философии и науки. Источники философского опыта.

2. Предмет философского знания. Его историческое изменение.

3. Структура философского знания.

Семинар 2. Восточная философия (Древняя Индия и Древний Китай).

План семинара:

1. Возникновение философских учений на Древнем Востоке. Основные черты восточной философии.

2. Философские течения Древней Индии. Проблемы древнеиндийской философии. Значение Вед в развитии философской мысли Древней Индии. Буддизм как философское учение.

3. Философские течения Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм.

Семинар 3. Античная философия. Философия бытия.

План семинара:

1. Что такое Бытие? Философское учение о бытии.

2. Проблема первоначала. Натурфилософский период. Бытие Парменида.

3. Идеализм Платона. Реальность идей.

4. Первопричины бытия в метафизике Аристотеля.

Семинар 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Гуманизм.

План семинара:

1. Общая характеристика философии периода Патристики. Философия Августина Блаженного.

2. Общая характеристика философии периода Схоластики. Пять доказательств бытия Бога у Фомы Аквинского. Философия П. Абеляра и У. Оккама.

3. Общая характеристика философии эпохи Возрождения. Основные идеи гуманизма.

4. Социально-политическая философия (на выбор Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).

Семинар 5. Философия Нового времени. Гносеологические проблемы.

План семинара:

1. Общие характеристики эпохи Нового времени. Какие изменения в миропонимании появились в эпоху Нового времени? Почему проблема познания становится главной философской проблемой?

2. Знание, познание, истина как предмет исследования гносеологии.

3. Эмпиризм и рационализм: сравнительная характеристика.

Семинар 6. Немецкая классическая философия. И. Кант, Г.В.Ф. Гегель. Гносеологические проблемы.

План семинара:

1. Общая характеристика идеализма и материализма. Почему концепции И. Канта, Г.В.Ф. Гегеля можно считать идеалистическими?
2. «Коперниканский переворот» в гносеологии. Суть вопроса: «Что я могу знать?». Априоризм. Агностицизм. Ноумен и феномен. Система категорий и ступени познания по И. Канту. Трансцендентальный субъект.
3. Объективный идеализм как мировоззренческая система философии Г. В. Ф. Гегеля. «Всё разумное действительно». Тождество бытия и мышления. Познание как процесс. Истина как исторический процесс.
4. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля. Диалектический метод как инструмент познания. Три закона диалектики.

Семинар 7. Этика как практическая философия. История этических учений.

План семинара:

1. Этика и мораль. История вопроса.
2. Основные этические учения. Доклады.
3. Прикладная этика. Этические задачи.

Семинар 8. Аксиология. Право как ценность. Свобода. Равенство. Справедливость (работа в малых группах в формате «Мировое кафе», РОУК 5.1).

1. Аксиология как философская дисциплина. Связь аксиологии с онтологией и гносеологией. Подходы к изучению ценностей: платонизм, трансцендентализм, натурализм. Классическая триада ценностей: истина, добро, красота.

2. Право как ценность.

3. Ценности: добро и зло, долг и совесть, свобода, удовольствие, справедливость.

Работа в микрогруппах в формате «Мировое кафе».

Семинар 9. Философия сознания. Естественный и искусственный интеллект. Этика искусственного интеллекта.

План семинара:

1. Философский и научный подходы к исследованию сознания.
2. Субъективный сознательный опыт. Мысленный эксперимент как способ познания в философии сознания.
3. Понятие сознания в контексте проблемы естественного и искусственного интеллекта.
4. Этические проблемы искусственного интеллекта

Семинар 10. Русская философия. Человек и общество.

План семинара:

1. Специфика русской философии. Чем «антропологизм» русской философии (по В.В. Зеньковскому) отличается от западной философской мысли?

2. Отношения человека и общества через призму основных течений русской философии (славянофильство и западничество, анархизм, космизм, софиология, евразийство, марксизм-ленинизм).

3. Культура и цивилизация. Цивилизационный подход к развитию общества (Данилевский Н.Я., Тойнби А., Шпенглер О.).

4. Решение философской проблемы индивидуализма и коллективизма в русской философии как два ядра русской философской культуры. Дискуссия по теме «Индивидуализм, коллективизм или нечто третье: какое основание в отношениях человека и общества выбрать?».

Критерии оценивания семинарского занятия:

Ответ оценивается от 1 до 3 баллов в соответствии с критериями оценивания.

Критерии оценивания ответов на семинарском занятии:

Ответ в виде разового дополнения, комментария ответа другого студента, замечания по теме семинара оценивается в 1 балл.

Ответ в виде неоднократных дополнений, комментариев ответов других студентов, замечаний по теме семинара, а также в виде неполного ответа, в котором отсутствует один из элементов ответа: вопрос, тезис, аргумент 1, аргумент 2, оценка или контраргумент, по одному из пунктов плана семинара оценивается в 2 балла.

Ответ в виде полного ответа по теме семинара, который содержит постановку вопроса, тезис, минимум 2 аргумента, вывод и оценку изложенного материала и/или контраргумент, оценивается в 3 балла.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает следующие этапы:

- знакомство с планом семинарского занятия и методическими рекомендациями;
- подготовки необходимой и дополнительной литературы по данной теме;
- прочтение конспекта лекций по соответствующей теме;
- проработка основной рекомендованной литературы (в связи с наличием по курсу философии нескольких учебников и их неоднозначностью, в основной литературе даны несколько учебников на выбор студентов);
- ознакомление с дополнительной литературой.

Работая над подготовкой сообщения или доклада, студент использует философские знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, получает возможность применить знания о научной этике, представляя собственный доклад и участвуя в обсуждении докладов коллег, тренирует правила и нормы коммуникации, культурные нормы общения, разнообразные методы аргументации и убеждения (УК-1; УК-5; БК 2).

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Философия : учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. – М.: Норма, 2020. – 928 с.
URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=359732>

– Поупкин Р., Стролл А. Философия. Вводный курс : Учебник / Р. Поупкин, А. Стролл ; Под общей редакцией И. Н. Сиренко. – М. : Серебряные нити, 1998. – 512 с.

– Спиркин А.Г. Философия : Учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – 736 с.

– Чешев В. В. Введение в философию : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Чешев ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. – Томск : Издательство Томского университета, 2017.
URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000591803>.

– Овсянникова Ю. Н. Философия под микроскопом : учебно-методическое пособие : [для студентов всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета]. Ч. 1 / Ю. Н. Овсянникова, Т. В. Фаненштиль ; Нац. исслед. Томский гос. ун-т. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2022. - 70 с.. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/koha:000927106>

– Овсянникова Ю. Н. Философия под микроскопом : учебно-методическое пособие : [для студентов всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета]. Ч. 2 / Ю. Н. Овсянникова, Т. В. Фаненштиль ; Нац. исслед. Томский гос. ун-т. - Томск : Томский государственный университет, 2024. - 49 с.. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/koha:001151175>

– Овсянникова Ю.Н., Фаненштиль Т.В. Философия под микроскопом. Часть третья. Философская антропология. Социальная философия: учеб.-метод. пособие. – Томск : Издательство Томского государственного университета, 2025. – 70 с.

б) дополнительная литература:

– История философии [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / [А. В. Перцев, И907 В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов, О. Б. Ионайтис, Е. С. Черепанова, В. И. Кудрявцева, Ю. В. Циплакова, Т. В. Крапивина]; под общ. ред. А. В. Перцева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2014. - 324 с. — Режим доступа: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/27603/1/978-5-7996-1177-4.pdf>

- Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. Перевод с нем. В. Седелника и Н. Федоровой; послесловие А. Филиппова. – М. : Прогресс-Традиция, 2000. – Глава I, пункты 4-6. С. 42–60.
- Бергер П. Капиталистическая революция (50 тезисов о процветании, равенстве и свободе). – М., 1994. – 320 с.
- Беркли Дж. Три разговора между Гиласом и Филонусом. URL: https://royallib.com/book/berkli_dgordg/tri_razgovora_megdu_gilasom_i_filonusom.html
- Берлин И. Назначение философии. – URL: <https://studylib.ru/doc/371166/voprosy-filosofii-N-5-%E2%80%93-1999--ss>.
- Бэкон Фр. Великое восстановление наук. Новый органон. – URL: http://www.lib.ru/FILOSOF/BEKON/nauka2.txt_with-big-pictures.html#
- Витгенштейн Л. О достоверности. – URL: <http://opentextnn.ru/old/man/index.html?id=4600>
- Данэм Б. Человек против мифов. Гл. 2,3,4, 8// Данэм Б. Гигант в цепях. – М.,1984.
- Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А. Б. Гофмана. – М.: Канон, 1995. – 352 с.
- Жмудь Л. Я. Пифагор и его школа. – Л.,1990. – 191 с.
- Карлейль Т. Теперь и прежде. – М.,1994. – С. 66–198, 296–368.
- Латур Б. Нового времени не было. Эссе по симметричной антропологии / Пер. с фр. Д.Я. Калугина, науч. ред. О.В. Хархордин. – СПб. : изд-во Европ. Ун-та в С.-Петербурге, 2006. – 240 с.
- Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 169 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/413886>.
- Локк Дж. Опыт о человеческом разуме. – URL: https://nibiruykov.mgimo.ru/nb_russian/nbr_teaching/nbr_teach_library/nbr_library_classics/nbr_classics_locke_an_essay_concerning_human_understanding_book-1.htm
- Лоренц К. Агрессия (так называемое Зло); Восемь смертных грехов цивилизованного человечества // Вопросы философии. – 1992. – №3. – С.5–53.
- Лосев А. Ф. История античной эстетики (ранняя классика). – М.,1963. – С.263–315.
- Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию / В кн. Как я понимаю философию. – URL: http://www.gumfak.ru/filos_html/mamard/kak_ya_ponim.shtml.
- Мамфорд Л. Миф машины. Техника и развитие человечества. – М., 2001.
- Метафизика в 2 ч. Часть 1. Бытие и мышление : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / С. С. Гусев [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского, Б. В. Маркова, Ю. Н. Солонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 562 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/421040>.
- Моисеева А. П., Баканова Е. А. Технонаука как фактор развития инноваций в экономике // Fundamental Research. – 2017. – № 10. – С. 132–136.
- Нагель Т. Что все это значит? Очень краткое введение в философию. – URL: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/157919308>
- Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник для академического бакалавриата / Ф. Ф. Вяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вяккерера, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 322 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425449>.
- Ортега-и-Гассет Х. О спортивно-праздничном чувстве жизни// Философские науки. – 1991 – №12. – С.137–152.

- Ортега-и-Гассет Х. Размышления о технике. URL: <https://gtmarket.ru/library/articles/5483>
Глава III. Усилие ради сбережения усилий. Проблема сбереженного усилия. Изобретенная жизнь.
- Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? – М.,1991. – С.3–51, 146–191.
- Печчеи А. Человеческие качества. – М.,1980. – 302 с.
- Пирс Ч. Закрепление верования; // Вопросы философии. – 1996. – № 12. – С. 103–119.
- Путь в философию. Антология. – М. : ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2001. – 445 с.
- Рассел Б. Проблемы философии / В кн. Введение в философию. Проблемы философии / Джеймс У., Рассел Б. – М. : Республика, 2000. – 318 с.
- Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней / Б. Рассел; науч. ред. В. В. Целищев. – 5-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. – 991 с.
- Розов Н.С. Причины долговременной значимости философских проблем (Что делает философскую проблему великой?) // Вестник НГУ. – Серия: Философия и право. – Том 1. – Вып.1. – 2003. – С.5–21.
- Рорти Р. Случайность, ирония и солидарность / Пер. с англ. И. Хестановой, Р. Хестанова. – М. : Русское феноменологическое общество, 1996. – 282 с.
- Рубинштейн М.М. Основная задача философии // Сборник трудов профессоров и преподавателей государственного Иркутского университета. – Отдел I. Науки гуманитарные. – Иркутск, 1921. – Вып. II. – С. 47–55.
- Татаркевич В. О счастье и совершенстве человека. Часть 1. – М.,1981. – С. 26–335.
- Тоффлер Э. Третья волна. – Москва: АСТ, 2004. – 781 с.
- Флоренский П.А. Имена // Опыты: литературно-философский ежегодник. – М.,1990. – С.351–420.
- Франк С.Л.. Смысл жизни// Вопросы философии. – 1990. – №6. – С. 68–131.
- Фромм Э. Искусство любить// Фромм Э. Душа человека. – М.,1992. – С. 109–178.
- Фромм Э. Человек для себя. – Минск, 1992. – С. 44–116.
- Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. – URL: <https://gtmarket.ru/library/basis/3604>
- Фукуяма Фр. Конец истории? – URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/226/1/fukujama.pdf>.
- Хайдеггер М. Отрешенность. – URL: <https://monocler.ru/haydegger-otreshennost/>
- Хёсле В. Философия и экология. – URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000805/index.shtml>
- Хрестоматия по философии : учебное пособие : [для аспирантов и студентов вузов, изучающих философию] [Текст] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. ; сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2016. – 574 с.
- Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 366 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434555>.
- Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 236 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/420946>
- Чаттерджи С., Датта Д. Индийская философия. – М.,1994. – С.80–118.
- Шарден Пьер Тейяр Феномен человека. – М.,1987. – 242 с.
- Шлик М. Поворот в философии. – URL: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Shlik.html>.
- Юм Д. Трактат о человеческой природе. – URL: https://librebook.me/traktat_o_chelovecheskoi_prirode/vol1/1
- Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1991. – С.28–287.
- Ясперс К. Что такое философия. – URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/8107-jaspers>.
- в) ресурсы сети Интернет:
- Федеральный портал «Российское образование» – URL: <https://ro-edu.ru>

- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
- Портал «Гуманитарное образование». – URL: <http://www.humanities.edu.ru>.
- Библиотека Института философии РАН. – URL: <http://iph.ras.ru>.
- Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>.
- Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика. – URL: <http://ihtik.lib.ru/index.html>.
- Электронная библиотека по философии. – URL: <http://filosof.historic.ru>.
- Русский гуманитарный интернет-университет. – URL: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
- Электронная библиотека философского факультета СПбГУ. – URL: <http://philosophy.spbgu.ru>.
- Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика. – URL: <http://ihtik.lib.ru/index.html>.
- Электронная библиотека по философии. – URL: <http://filosof.historic.ru>.
- Русский гуманитарный интернет-университет. – URL: <http://www.i-u.ru>
- открытый онлайн-курс «Основы философии» - <https://www.lektorium.tv/philosophy>
- Журнал «Вопросы философии» - <https://pq.iphras.ru/index>
- Философский словарь. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. URL: <http://filosof.historic.ru>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

- Аудитории для проведения занятий лекционного типа.
- Аудитории для проведения занятий лекционного типа.
- Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Логиновская Юлия Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и методологии науки

Ситникова Дарья Леонидовна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и методологии науки, доцент

Соболева Ксения Павловна, старший преподаватель кафедры философии и методологии науки