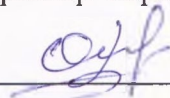


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Юридического института

 О.И. Андреева

« 5 » июня 2023 г.

Оценочные материалы

**Государственной итоговой
аттестации**

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки:
«Юриспруденция»

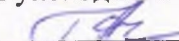
Форма обучения
Заочная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2022

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 И.А. Никитина

Председатель УМК

 С.Л. Лонь

Томск – 2023

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ВКР – выпускная квалификационная работа. Формами ВКР являются выпускная квалификационная работа бакалавра, дипломная работа (проект) специалиста, магистерская диссертация.

ГИА – государственная итоговая аттестация. Представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. В зависимости от уровня образования в состав ГИА входит защита выпускной квалификационной (дипломной) работы, магистерской диссертации, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Государственный экзамен обязателен, если он предусмотрен структурой ООП.

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия.

ЗЕ – зачетная единица. Мера трудоемкости основной образовательной программы. Составляет 36 академических часов.

НИ ТГУ, Университет – Национальный исследовательский Томский государственный университет

ОП – образовательная программа.

Руководитель ООП (для программ бакалавриата, магистратуры, специалитета) – сотрудник Университета из числа научно-педагогических работников, отвечающий за проектирование, реализацию, эффективность отдельной ООП.

СУОС НИ ТГУ – самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования НИ ТГУ.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников НИ ТГУ осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» в полном объеме. Трудоемкость ГИА составляет 6 ЗЕ. На проведение ГИА, включая подготовку и сдачу государственного междисциплинарного экзамена, согласно календарному учебному графику, выделяется 4 недели.

1.2. Программа ГИА по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» включает в себя государственный междисциплинарный экзамен, позволяющий выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

1.3. ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных студентом профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ООП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.4. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора НИ ТГУ.

1.5. Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании учебно-методической комиссии Юридического института и утверждается руководителем ООП не позднее 6 месяцев до даты начала ГИА.

1.6. Программа ГИА входит в состав ООП по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» и хранится в документах деканата Юридического института. Доступ к программе ГИА свободный.

В соответствии с образовательным стандартом ТГУ по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция в результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы универсальные компетенции, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

УК-5. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать необходимый уровень здоровья и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных средах для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

УК-9. Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права

ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять предупреждение правонарушений и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

ПК-2. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.

ПК-3. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

ПК-4. Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК-5. Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Государственный экзамен сдается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки содержит теоретические вопросы и практикоориентированные вопросы (практическое задание).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Теоретические вопросы:

Гражданское право

1. Понятие и система источников гражданского права. Гражданское законодательство.
2. Гражданское правоотношение: понятие, состав. Классификация гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей. Защита гражданских прав.
3. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений, гражданская право- и дееспособность.
4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений: понятие, признаки, особенности правосубъектности, классификация юридических лиц.
5. Объекты гражданских прав: понятие и классификация.
6. Сделки: понятие, признаки, значение в гражданском обороте, виды и условия действительности.
7. Недействительные сделки: понятие, виды. Правовые последствия недействительности сделки.
8. Исковая давность в гражданском праве: понятие, начало течения, основания перерыва, приостановления и восстановления.
9. Право собственности: понятие, субъекты и объекты, виды и содержание.
10. Основания приобретения права собственности: понятие и виды.
11. Основания прекращения права собственности: понятие и виды.
12. Вещно-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав.
13. Гражданско-правовые обязательства: понятие, субъекты, содержание и виды. Третьи лица в обязательстве.
14. Гражданско-правовой договор: понятие, признаки и классификация.
15. Заключение, изменение и расторжение гражданско – правового договора.
16. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательства: понятие, виды, механизм обеспечительного действия.
17. Залог как способ обеспечения исполнения обязательства: понятие, виды, механизм обеспечительного действия.
18. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательства: понятие, виды, механизм обеспечительного действия.
19. Понятие, формы и функции гражданско-правовой ответственности. Основание и условия ее наступления.
20. Договор купли-продажи: понятие, элементы, виды, основные права и обязанности сторон.
21. Договор аренды: понятие, элементы, виды, основные права и обязанности сторон.
22. Договор подряда: понятие, элементы, виды, основные права и обязанности сторон, распределение подрядных рисков.
23. Договор займа и кредитный договор: понятие, особенности данных договоров.
24. Договор банковского вклада: понятие, признаки, виды, основные права и обязанности сторон.
25. Договор банковского счета: понятие, признаки, виды, основные права и обязанности сторон.
26. Договор страхования: понятие, виды, содержание, основные права и обязанности сторон.
27. Обязательства из причинения вреда: понятие, основания и условия возникновения, содержание, виды.

28. Авторские и смежные права: объекты и субъекты, виды, содержание, осуществление и защита.
29. Наследование по завещанию.
30. Наследование по закону.

Уголовное право

1. Объект и предмет преступления.
2. Признаки объективной стороны преступления.
3. Понятие субъекта преступления.
4. Понятие и виды умысла.
5. Неосторожность и ее виды.
6. Покушение на преступление, его виды и уголовно-правовое значение.
7. Понятие соучастия в преступлении, виды соучастников в преступлении.
8. Добровольный отказ от преступления. Отграничение от деятельного раскаяния.
9. Совокупность преступлений, ее виды и уголовно-правовое значение.
10. Необходимая оборона. Понятие, условия правомерности необходимой обороны.
11. Понятие и цели наказания. Классификация наказаний.
12. Общие начала назначения наказания.
13. Освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием
14. Условное осуждение
15. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
16. Понятие и виды убийства.
17. Причинение смерти по неосторожности.
18. Изнасилование.
19. Похищение человека. Отграничение от незаконного лишения свободы.
20. Понятие хищения чужого имущества.
21. Кража. Понятие, отграничение от грабежа, присвоения или растраты.
22. Вымогательство. Отграничение от грабежа и разбоя.
23. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
24. Бандитизм. Отграничение от незаконного вооруженного формирования или участия в нем.
25. Террористический акт. Понятие, отличие от диверсии.
26. Незаконное предпринимательство. Отграничение от мошенничества.
27. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
28. Государственная измена. Отграничение от разглашения государственной тайны.
29. Злоупотребление должностными полномочиями. Отграничение от превышения должностных полномочий.
30. Получение взятки. Отграничение от коммерческого подкупа.

Пример практического задания

Фабула задачи:

Харитонов уезжал в отпуск. Подозревая, что его жена изменяет ему, он установил в спальне самодельное взрывное устройство, которое срабатывало, если на кровати оказывался груз более 100 кг (его жена весила около 60 кг). В отсутствие Харитонова в гости к его жене приехала теща, которая спала на кровати. Однажды вечером, когда теща уже легла на кровать, к ней подсела жена Харитонова. Общий вес двух женщин оказался более 100 кг, и устройство сработало. Обе женщины погибли.

Вариант: опасения Харитонова оказались обоснованными: к Харитоновой пришел ее знакомый. Оба были убиты, когда легли на кровать.

Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления и квалифицирующих признаков.

Решение:

В данном случае Харитонов совершил убийство, то есть преступление, предусмотренное ст. 105 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее - УК РФ). Непосредственным объектом преступлений против жизни, в том числе и убийства, является жизнь человека.

Объективная сторона убийства выражается в противоправном лишении жизни другого человека. Для наличия оконченного преступления необходимо установить деяние, направленное на лишение жизни, последствие - смерть другого человека и причинную связь между ними. Деяние при убийстве имеет, прежде всего, форму действия. Так совершается подавляющее число убийств. Человек лишается жизни путем применения виновным огнестрельного и холодного оружия, иных предметов, путем отравления, производства взрыва и другими способами. В данном случае, деяние также имеет форму действия, так как Харитонов совершил действия по изготовлению взрывного устройства и его установке в спальне квартиры. Вторым признаком объективной стороны убийства является последствие в виде смерти потерпевшего. Убийство - преступление с материальным составом. Отсутствие последствия при наличии прямого умысла на лишение жизни означает, что деяние виновного является покушением на убийство. Смерть при убийстве может наступать немедленно после совершения деяния или по истечении определенного времени. Основанием для вменения в вину последствия является наличие причинной связи между наступившей смертью и действием или бездействием субъекта. При отсутствии причинной связи между деянием и последствием лицо несет ответственность только за совершенное деяние. В данном случае как последствие в виде смерти двух лиц, так и наличие причинной связи между действием Харитонova и наступившими последствиями очевидны и вытекают из условий задачи.

Субъективная сторона убийства в соответствии со ст. 105 УК характеризуется только умышленной виной. Умысел при убийстве может быть как прямым, так и косвенным. При прямом умысле виновный осознает, что он посягает на жизнь другого человека, предвидит, что его деяние содержит реальную возможность или неизбежность наступления смерти, и желает ее наступления. При косвенном умысле на убийство виновный осознает, что он своим деянием ставит в опасность жизнь человека, предвидит, что от этого деяния может наступить его смерть, не желает ее наступления, но сознательно допускает, либо безразлично относится к ее наступлению. Разграничение умысла актуально как раз в случае совершения убийства путем осуществления взрыва. В таком случае виновный в отношении убийства намеченной жертвы действует с прямым умыслом, а в отношении лишения жизни посторонних лиц - обычно с косвенным. Но если он предвидит неизбежность гибели других лиц, то и в отношении лишения их жизни также налицо прямой умысел.

Практическое значение разграничение прямого и косвенного умысла имеет в случае покушения на убийство, на квалификацию действий Харитонova, в соответствии с условиями данной задачи, вид умысла не окажет какого-либо влияния.

Решая вопрос о виде умысла виновного, необходимо исходить из совокупности всех обстоятельств совершенного преступления и учитывать, в частности, способ и орудие преступления, количество, характер и локализацию телесных повреждений (например, ранение жизненно важных органов человека), причины прекращения виновным преступных действий и т.д., а также предшествующее преступлению и последующее поведение виновного, его взаимоотношения с потерпевшим.

Полагаем, что в данном случае Харитонов осознавал, что, устанавливая взрывное устройство, он посягает на жизнь других людей, предвидел, что от его действий могут погибнуть несколько человек, и сознательно допускал наступления этих последствий, поэтому в данном случае, независимо от того, кто именно погиб в результате взрыва, умысел Харитонova является прямым. Теоретически косвенный умысел у Харитонova мог быть в отношении тещи, но установить это из условий задачи не представляется возможным, так как неизвестно как часто теща приходила в гости к Харитонову и насколько он мог осознавать, что она или кто-либо еще может спать на кровати.

Субъектом убийства является лицо, вменяемое, достигшее возраста 14 лет, за исключением убийств, предусмотренных ст. ст. 106 - 108 УК (субъектом этих убийств является лицо, достигшее 16 лет). В условиях данной задачи личность Харитонова никак не описывается, поэтому необходимо считать его надлежащим субъектом преступления.

Учитывая изложенное, действия Харитонова должны квалифицироваться по п. «а» ч.2 ст. 105 УК РФ, а также п. «е» указанной статьи - убийство общеопасным способом. Совершение преступления путем взрыва, безусловно является общеопасным, так как предсказать последствия взрыва зачастую не представляется возможным. Так, в данном случае взрывом могло убить не только лиц, находившихся в спальне квартиры, но и соседей, теоретически взрыв мог обрушить вообще весь дом, что в последнее время периодически происходит в реальной жизни.

Полагаем, что в обоих случаях квалификация действия Харитонова не изменится - п.п. «а», «е» ч.2 ст. 105 УК РФ. Кроме этого, необходимо дать оценку действиям Харитонова по факту изготовления взрывного устройства. Изготовление, перевозка, хранение взрывного устройства являются деяниями, уголовно наказуемыми, предусмотренными ч. 1 ст.223 УК РФ и ч. 1 ст.222 УК РФ.

Таким образом, к вышеуказанной квалификации деяния Харитонова по ст. 105 УК РФ, необходимо добавить статьи, предусматривающие ответственность за изготовление, хранение, перевозку взрывного устройства, исходя из обстоятельств уголовного дела, так как в задаче указанный аспект подробно не освещен.

Пример практического задания

Фабула задачи:

Сомов Иван систематически употреблял наркотические средства, страдал наркотической зависимостью. Однажды, находясь в состоянии наркотического опьянения, он по крайне низкой цене продал Миронову подаренную ему родителями на день рождения дорогостоящую видеокамеру. Добровольно вернуть видеокамеру Миронов по требованию родителей Ивана отказался. Родители Сомова Ивана настояли, чтобы он предъявил в суд иск о признании договора купли-продажи недействительным.

Кто может оспорить данную сделку? Какова судебная перспектива такого иска? Как вы полагаете, сделка, которую совершил Сомов Иван относится к оспоримым или является ничтожной?

Решение задачи необходимо вынести по трем вариантам:

- 1) Сомов малолетний не достиг возраста 14 лет;*
- б) Сомов несовершеннолетний в возрасте 17 лет;*
- в) Сомов совершеннолетний, достигший возраста 18 лет*

РЕШЕНИЕ

Задача относится к темам: «Сделки», «Недействительность сделок» (глава 9 ГК РФ).

Сомов Иван совершил сделку, находясь в состоянии наркотического опьянения.

Первый вариант: сделка ничтожна, последствия недействительности применяются судом по требованию родителей;

Второй вариант: сделка оспоримая, признается недействительной по иску родителей

Третий вариант: сделка оспоримая, признается недействительной по иску Сомова

Силу п.1 ст.166 ГК РФ совершенная им сделка является оспоримой. Согласно п.2 ст.166 ГК РФ требование о признании оспоримой сделки недействительной может быть предъявлено стороной сделки или иным лицом, указанным в законе.

Оспоримая сделка может быть признана недействительной, если она нарушает права или охраняемые законом интересы лица, оспаривающего сделку, в том числе повлекла неблагоприятные для него последствия.

Согласно ст. 168 ГК РФ сделка, нарушающая требования закона или иного правового акта, является оспоримой, если из закона не следует, что должны применяться другие последствия нарушения, не связанные с недействительностью сделки (за исключением случаев, предусмотренных п.2 настоящей статьи или иным законом).

А в п.2 ст.168 ГК РФ указано, что сделка, нарушающая требования закона или иного правового акта и при этом посягающая на публичные интересы либо права и охраняемые законом интересы третьих лиц, ничтожна, если из закона не следует, что такая сделка оспорима или должны применяться другие последствия нарушения, не связанные с недействительностью сделки.

ВАРИАНТ №1. Ивану менее 14 лет. Следовательно, он является недееспособным, самостоятельно совершать сделки не может (кроме некоторых, перечисленных в п.2 ст.28 ГК РФ). Сделка с камерой не попадает в перечень разрешенных к самостоятельному распоряжению гражданами в возрасте от 7 до 14 лет. Она относится к ничтожным сделкам, то есть ее недействительность не связывается с решением суда (см.п.1 ст.172 ГК РФ).

ВАРИАНТ 2. Иван старше 14 лет, то есть он частично дееспособен. Правовое положение таких лиц определяется ст. 26 ГК РФ. Последствия совершенных ими сделок определяются ст.175 ГК РФ.

Согласно ст.26 ГК РФ несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в п.2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя.

Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем.

В соответствии со п.2 ст.26 ГК РФ несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

- 1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;
- 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- 3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими;
- 4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные п.2 ст.28 ГК РФ.

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

Таким образом, самостоятельно совершить сделку с подаренной ему видеокамерой Степан не вправе. Он может ее совершить лишь с согласия родителей. Поскольку согласия родителей нет, они вправе оспорить такую сделку.

Согласно ст.175 ГК РФ сделка, совершенная несовершеннолетним в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет без согласия его родителей, усыновителей или попечителя, в случаях, когда такое согласие требуется в соответствии со ст.26 настоящего Кодекса, может быть признана судом недействительной по иску родителей, усыновителей или попечителя.

Если такая сделка признана недействительной, соответственно применяются правила, предусмотренные абз.2 и 3 п.1 ст.171 ГК РФ.

Таким образом, по варианту №1 сделку могут оспаривать родители, основания для признания сделки имеются. Степан не мог распорядиться камерой самостоятельно. Сделка должна быть признана недействительной независимо от его наркотического опьянения. Дефект сделки в отсутствии согласия родителей на ее заключение и исполнение. Последствие такой сделки – двусторонняя реституция. Плюс вторая сторона обязана возместить Степану убытки в форме реального ущерба (абз.2 и 3 п.1 ст.171 ГК РФ).

Признание совершенной Иваном сделки недействительной по ст.175 ГК РФ гарантирует признание сделки недействительной и возврат камеры Ивану в порядке двусторонней реституции. При такой возможности нет смысла пытаться оспаривать сделку по ст.177 ГК РФ.

ВАРИАНТ 3. Иван является совершеннолетним (18 лет и старше). В этом случае оспорить сделку может сам Иван. Правовым основанием для оспаривания является ст.177 ГК РФ. Согласно указанной норме закона сделка, совершенная гражданином, хотя и дееспособным, но находившимся в момент ее совершения в таком состоянии, когда он не был способен понимать

значение своих действий или руководить ими, может быть признана судом недействительной по иску этого гражданина либо иных лиц, чьи права или охраняемые законом интересы нарушены в результате ее совершения.

Следует полагать, что сделка, совершенная Ивановом, находившимся в момент ее совершения в таком состоянии, что он не понимал значения совершаемых действий и не мог руководить своими действиями, может быть признана недействительной. То, что он сам себя ввел в такое состояние не может иметь правового значения и служить основанием для отказа в иске.

Возможен вариант, предусмотренный в п.2 ст.177 ГК РФ.

Сделка, совершенная гражданином, впоследствии признанным недееспособным, может быть признана судом недействительной по иску его опекуна, если доказано, что в момент совершения сделки гражданин не был способен понимать значение своих действий или руководить ими.

При таком развитии событий оспорить сделку могут родители Степана.

Возможен вариант, предусмотренный в п.3 ст.177 ГК РФ.

Сделка, совершенная гражданином, впоследствии ограниченным в дееспособности вследствие психического расстройства, может быть признана судом недействительной по иску его попечителя, если доказано, что в момент совершения сделки гражданин не был способен понимать значение своих действий или руководить ими и другая сторона сделки знала или должна была знать об этом.

Последствия сделки, признанной недействительной по всем вариантам, определяются абз.2,3 ст.171 ГК РФ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, проводимого в письменной форме - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Результаты государственных аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Государственный экзамен состоит из ответа на два теоретических вопроса по гражданскому и уголовному праву, а также практического задания - задачи (казуса), имеющих целью выявление навыков применения теоретических знаний и положений действующего законодательства.

Общими критериями оценки письменного государственного экзамена являются:

- полнота ответа;
- отражение судебной практики;
- отсутствие (наличие) фактических ошибок;
- отсутствие (наличие) неточностей;
- аккуратность выполнения работы, стиль изложения, последовательность аргументации, отсутствие внутренних противоречий, оставленных без объяснения.

Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания теоретических положений (понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике.

Ответ должен содержать описание проблемы и спорных вопросов, вытекающих из условий задачи, ответ на которые позволит решить задачу. Условия задачи могут допускать несколько вариантов их решения, что требует при ответе обоснования избранного варианта или аргументов в пользу невозможности выбора только одного варианта решения.

Критерии оценивания письменного задания:

«отлично»— полный и правильный ответ, развернутая аргументация;

«хорошо» – правильный, но не полный ответ при наличии необходимой аргументации;

«удовлетворительно» – правильный ответ без достаточной аргументации (менее половины существенных признаков) либо правильный ответ с достаточной аргументацией, но с неточностями;

«неудовлетворительно» – неверное решение задачи.

Ответы должны быть представлены в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий собой бессвязный набор определений и иных положений, воспроизведение условий задачи и/или нормативных положений без их анализа применительно к проблеме, поставленной в задаче, рассматривается как неверный.

По итогам государственного экзамена выставляется одна (общая) оценка с учетом ответа на теоретические вопросы и практическое задание.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно аргументирует выводы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, в целом правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет недостаточно полные знания основного материала, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, допускает нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Шкала оценивания. Критерии оценки освоения компетенций по результатам государственного экзамена, соотнесенные с возможными оценками

| Шкала оценивания | Формируемые компетенции | Критерии оценки | Уровень освоения компетенции | Способ оценивания |
|------------------|--|--|---|--|
| Отлично | <p>Универсальные компетенции :</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p> <p>УК-5. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать необходимый уровень здоровья и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных средах для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК-9. Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p> <p>ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</p> <p>ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права</p> <p>ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</p> <p>ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</p> <p>ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p> | <p>Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОП</p> | <p>Продвинутый уровень освоения компетенций</p> | <p>Ответ на вопросы билета, дополнительных вопросов членов комиссии и выполнение практического задания</p> |

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|--|
| | <p>ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-1.Способен осуществлять предупреждение правонарушений и устранять причины и условия, способствующие их совершению.</p> <p>ПК-2. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.</p> <p>ПК-3. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p> <p>ПК-4. Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК-5. Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.</p> | | | |
| <p>Хорошо</p> | <p>Универсальные компетенции :</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p> <p>УК-5. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать необходимый уровень здоровья и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных средах для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК-9. Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p> <p>ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач</p> | <p>Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОП</p> | <p>Высокий уровень освоения компетенций</p> | <p>Ответ на вопросы билета, дополнительных вопросов членов комиссии и выполнение практического задания</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| | <p>профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</p> <p>ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права</p> <p>ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</p> <p>ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</p> <p>ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p> <p>ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-1.Способен осуществлять предупреждение правонарушений и устранять причины и условия, способствующие их совершению.</p> <p>ПК-2. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.</p> <p>ПК-3. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p> <p>ПК-4. Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК-5. Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.</p> | | | |
| <p>Удовлетворительно</p> | <p>Универсальные компетенции :</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p> <p>УК-5. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать необходимый уровень здоровья и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных средах для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> | <p>Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОП</p> | <p>Пороговый (базовый) уровень освоения компетенций</p> | <p>Ответ на вопросы билета, дополнительных вопросов членов комиссии и выполнение практического задания</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|------------------------------------|--|--|
| | <p>УК-9. Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p> <p>ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</p> <p>ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права</p> <p>ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</p> <p>ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</p> <p>ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p> <p>ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-1.Способен осуществлять предупреждение правонарушений и устранять причины и условия, способствующие их совершению.</p> <p>ПК-2. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.</p> <p>ПК-3. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p> <p>ПК-4. Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК-5. Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.</p> | | | |
| <p>Неудовлетворительно</p> | <p>Универсальные компетенции :</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном</p> | <p>Компетенции не сформированы</p> | <p>Заявленные компетенции не освоены</p> | <p>Ответ на вопросы билета, дополнительных вопросов членов комиссии и выполнение практического задания</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>языке Российской Федерации и иностранных языках</p> <p>УК-5. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать необходимый уровень здоровья и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных средах для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК-9. Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p> <p>ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</p> <p>ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права</p> <p>ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</p> <p>ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</p> <p>ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p> <p>ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять предупреждение правонарушений и устранять причины и условия, способствующие их совершению.</p> <p>ПК-2. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.</p> <p>ПК-3. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p> <p>ПК-4. Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК-5. Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы</p> | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| человека и гражданина. | | | |
|------------------------|--|--|--|

Шкала и критерии оценивания государственного экзамена

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | <p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет правильно и полно обосновать выбор стратегии правомерного поведения и механизма защиты прав субъекта при осуществлении профессиональной деятельности, не может определить границы правомерного поведения лица, сделать обоснованные выводы, используя собственное правосознание и правовое мышление; - не называет виды юридических действий, не способен самостоятельно и правильно выбрать, и осуществить их на основе закона для достижения конкретной юридически значимой цели; - не обосновывает специфику использования и применения норм материального и процессуального права применительно к конкретной ситуации, не способен сформировать проект законного и обоснованного правоприменительного решения; - не может дать правовую оценку ситуации, не формулирует либо неправильно формулирует выводы по итогам оценки ситуации и не аргументирует их, либо неправильно аргументирует; - не характеризует или неправильно характеризует условия применения на практике конкретных способов защиты прав и свобод человека и гражданина, не может самостоятельно сформировать проект документов (части документов), обеспечивающих применение различных способов соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина; - неправильно квалифицирует либо не квалифицирует ситуацию, не определяет статус участников, неверно оценивает факты, обстоятельства, доказательства, принимает неверное процессуальное решение, составляет процессуальный или иной документ без учета предъявляемых законодательством требований; - не осуществляет либо неверно осуществляет разъяснение положений нормативно-правовых актов, смысл нормативных предписаний, а также действий, которые необходимо совершить/воздержаться от совершения в соответствии с правовым предписанием, не разъясняет либо неправильно разъясняет смысл нормативно-правовых актов соразмерно степени юридической квалификации адресата толкования; - неправильно определяет задачу, по которой необходимо подготовить заключение, неверно уточняет либо не уточняет все фактические обстоятельства, имеющие отношение к ситуации, не может определить полный объем необходимых документов; - не дает либо дает неправильную юридическую квалификацию ситуации, неправильно подбирает правовые нормы и правоприменительную практику, не делает выводы по существу проблемы с необходимыми обоснованием и пояснениями, неверно составляет квалифицированное заключение либо его часть в письменной форме, либо не может его составить, дает неправильный прогноз развития правовой ситуации, неправомерные либо неправильные рекомендации по снижению правовых рисков или наступивших последствий; - не может сформулировать обоснованный ответ по вопросам защиты прав и законных интересов в смоделированной ситуации; - неправильно разрабатывает собственную стратегию применения технологий укрепления и сохранения здоровья, не умеет осуществлять действия с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности в ходе подготовки |

| | |
|-------------------|--|
| | и проведения ГИА. |
| Удовлетворительно | <p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывает выбор стратегии правомерного поведения и механизма защиты прав субъекта при осуществлении профессиональной деятельности, допуская значительные ошибки; - определяет границы правомерного поведения лица, но делает ошибочные выводы, используя собственное правосознание и правовое мышление; - неточно и неполно называет виды юридических действий, выбирает и осуществляет их на основе закона для достижения конкретной юридически значимой цели; - обосновывает специфику использования и применения норм материального и процессуального права применительно к конкретной ситуации без достаточной аргументации, формирует проект правоприменительного решения, допуская ошибки; - дает правовую оценку ситуации, формулирует ошибочные выводы по итогам оценки ситуации; - характеризует условия применения на практике конкретных способов защиты прав и свобод человека и гражданина, отражает результат документально, формирует проекты документов либо их части, обеспечивающих применение различных способов соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, с ошибками; - квалифицирует с ошибками ситуацию, определяет статус участников, оценивает факты, обстоятельства, доказательства, принимает ошибочное процессуальное решение, осознавая в целом пределы усмотрения при принятии решения, составляет процессуальный или иной документ с соблюдением предъявляемых законодательством требований; - осуществляет разъяснение положений нормативно-правовых актов, смысл нормативных предписаний, а также действий, которые необходимо совершить/воздержаться от совершения в соответствии с данным правовым предписанием, - не всегда правильно разъясняет смысл нормативно-правовых актов соразмерно степени юридической квалификации адресата толкования; - ошибочно определяет задачу, по которой необходимо подготовить заключение, уточняет не все фактические обстоятельства, имеющие отношение к ситуации, не в полной мере правильно определяет требуемый объем необходимых документов; - дает частично неправильную юридическую квалификацию ситуации, подбирает правовые нормы и правоприменительную практику, допуская ошибки, делает выводы по существу проблемы с неточностями; - составляет с ошибками квалифицированное заключение по ситуации в письменной форме, дает ошибочный прогноз развития правовой ситуации и рекомендации по снижению правовых рисков или наступивших последствий; - разрабатывает неэффективную собственную стратегию применения технологий укрепления и сохранения здоровья, осуществляет некоторые действия с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности в ходе подготовки и проведения ГИА. |
| Хорошо | <p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в состоянии с незначительными ошибками обосновать выбор стратегии правомерного поведения и механизма защиты прав субъекта, определить границы правомерного поведения лица, делает выводы, используя собственное правосознание и правовое мышление; - называет с неточностями виды юридических действий, выбирает и осуществляет их на основе закона для достижения конкретной юридически значимой цели; - обосновывает специфику использования и применения норм материального и процессуального права применительно к |

| | |
|---------|--|
| | <p>конкретной ситуации, формирует проект законного и обоснованного правоприменительного решения либо его часть с мелкими ошибками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает правовую оценку ситуации с неточностями, формулирует некоторые выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с мелкими ошибками; - характеризует условия применения на практике конкретных способов защиты прав и свобод человека и гражданина, отражает результат документально, формирует проекты документов, обеспечивающих применение различных способов соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, либо их части с мелкими ошибками; - квалифицирует с незначительными ошибками ситуацию, определяет статус участников, оценивает факты, обстоятельства, доказательства, принимает в общем правильное процессуальное решение, осознавая пределы усмотрения при принятии решения, составляет процессуальный или иной документ с соблюдением предъявляемых законодательством требований; - осуществляет разъяснение положений нормативно-правовых актов, смысл нормативных предписаний, а также действий, которые необходимо совершить/воздержаться от совершения в соответствии с данным правовым предписанием, разъясняет смысл нормативно-правовых актов соразмерно степени юридической квалификации адресата толкования; - в целом правильно определяет задачу, по которой необходимо дать консультацию или подготовить заключение, уточняет фактические обстоятельства, имеющие отношение к ситуации, дает юридическую квалификацию ситуации с незначительными ошибками, подбирает правовые нормы и правоприменительную практику, делает выводы по существу проблемы с необходимыми обоснованием и пояснениями, составляет в целом верное квалифицированное заключение в письменной форме; - дает в целом верный прогноз развития правовой ситуации, дает преимущественно правильные ответы по вопросам защиты прав и законных интересов; - разрабатывает в целом верную собственную стратегию применения технологий укрепления и сохранения здоровья, успешно осуществляет действия с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности в ходе подготовки и проведения ГИА. |
| Отлично | <p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно и полно обосновывает выбор стратегии правомерного поведения и механизма защиты прав субъекта при осуществлении профессиональной деятельности, определяет границы правомерного поведения лица, делает обоснованные выводы, используя собственное правосознание и правовое мышление; - точно и полно называет виды юридических действий, самостоятельно и правильно выбирает, и осуществляет их на основе закона для достижения конкретной юридически значимой цели; - аргументированно обосновывает специфику использования и применения норм материального и процессуального права применительно к конкретной ситуации, формирует проект законного и обоснованного правоприменительного решения; - дает полную всестороннюю правовую оценку ситуации, профессионально формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их; - характеризует условия применения на практике конкретных способов защиты прав и свобод человека и гражданина, отражает результат документально, формирует проекты документов, обеспечивающих применение различных способов соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина; - правильно квалифицирует ситуацию, определяет статус участников, оценивает факты, обстоятельства, доказательства, принимает правильное процессуальное решение, осознавая |

| | |
|--|--|
| | <p>пределы усмотрения при принятии решения, составляет процессуальный или иной документ с соблюдением предъявляемых законодательством требований;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществляет правильное и точное разъяснение положений нормативно-правовых актов, смысл нормативных предписаний, а также действий, которые необходимо совершить/воздержаться от совершения в соответствии с данным правовым предписанием, разъясняет смысл нормативно-правовых актов соразмерно степени юридической квалификации адресата толкования;- правильно определяет задачу, по которой необходимо дать консультацию или подготовить заключение, уточняет все фактические обстоятельства, имеющие отношение к ситуации, дает правильную юридическую квалификацию ситуации, правильно подбирает правовые нормы и правоприменительную практику, делает выводы по существу проблемы с необходимыми обоснованием и пояснениями, составляет квалифицированное заключение в письменной форме;- дает правильный прогноз развития правовой ситуации, правомерные рекомендации по снижению правовых рисков или наступивших последствий;- правильно разрабатывает собственную стратегию применения технологий укрепления и сохранения здоровья, эффективно осуществляет действия с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности в ходе подготовки и проведения ГИА. |
|--|--|