

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан  
И. В. Тубалова

Рабочая программа дисциплины

**Когнитивная лингвистика: «передний край»**

по направлению подготовки

**45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Компьютерная и когнитивная лингвистика**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2024**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
З.И. Резанова

Председатель УМК  
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики.

ОПК-2 Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук.

ПК-1 Способен проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области междисциплинарных лингвистических исследований.

ПК-4 Способен разрабатывать проекты прикладной направленности в области когнитивной и компьютерной лингвистики с применением современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.2 Решает профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий

ИОПК-2.2 Формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности

ИОПК-4.1 Демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов

ИПК-1.1 Обнаруживает знания об актуальных направлениях междисциплинарных лингвистических исследований в избранной научной сфере

ИПК-1.2 Способен формулировать исследовательскую проблему на основе изучения актуальных направлений междисциплинарных лингвистических исследований и разрабатывать программу исследований

ИПК-4.1 Формулирует цель проекта прикладной направленности в области когнитивной и компьютерной лингвистики, обосновывает необходимость применения современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- получение студентом знаний об основных теоретических и прикладных направлениях когнитивной лингвистики, анализе дискурса с использованием современных методов когнитивной лингвистики.
- освоение навыков анализа языковых и мультимодальных материалов с помощью современных методов когнитивной лингвистики
- получение умений работы в области междисциплинарных исследований, совмещающих лингвистику, психологию, машинное обучение, когнитивную науку и т.п.
- получение умений организации и выполнения исследовательских и прикладных проектов в области лингвистики и смежных областях.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

#### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Третий семестр, зачет с оценкой

#### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

#### **6. Язык реализации**

Русский

#### **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-лекции: 6 ч.

-практические занятия: 22 ч.

в том числе практическая подготовка: 22 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

#### **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Введение в проблематику когнитивной лингвистики. История когнитивной лингвистики. Ментальные репрезентации в психолингвистике и философии. Мультимодальность.

Тема 2. Ментальные репрезентации и развитие теории категоризации. Ментальные репрезентации: психологические подходы. Ментальные репрезентации: что лингвисты вправе говорить о мышлении?

Тема 3. Развитие теории ментальных пространств и концептуальной интеграции. Язык историй и ментальные пространства: дискурсивный дейксис.

Тема 4. Мультимодальность как объект и способ исследования. Различные подходы к мультимодальности. Социальная семиотика. Теория релевантности и мультимодальность.

#### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения опросов по содержанию прочитанных материалов, размещенных в курсе LMS IDO, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

#### **Таблица 1. Критерии и уровни освоения компетенции.**

**Компетенция** Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики

Индикатор	Уровни освоения	Описание уровня освоения	Шкала оценивания
-----------	-----------------	--------------------------	------------------

			ия
Инд-р 1. Решает профессиональные задачи применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий	допороговый	<i>Не решает профессиональные задачи применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий</i>	2
	пороговый	<i>Решает профессиональные задачи применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий в минимальном объеме</i>	3
	достаточный	<i>Решает профессиональные задачи применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий в достаточном объеме</i>	4
	продвинутый	<i>Полно, быстро и эффективно решает профессиональные задачи применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий</i>	5

**Компетенция** Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности

Индикатор	Уровни освоения	Описание уровня освоения	Шкала оценивания
Инд-р 1. Формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности	допороговый	<i>Не формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности</i>	2
	пороговый	<i>Минимально адекватно формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности</i>	3
	достаточный	<i>Формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности на достаточно адекватном уровне.</i>	4
	продвинутый	<i>Полно, быстро и эффективно формулирует гипотезы в рамках предложенного</i>	5

		лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности.	
--	--	--	--

**Компетенция** Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук

Индикатор	Уровни освоения	Описание уровня освоения	Шкала оценивания
Инд-р 1. Демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов	допороговый	<i>Не демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов</i>	2
	пороговый	<i>Минимально адекватно демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов</i>	3
	достаточный	<i>Демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов на достаточно адекватном уровне.</i>	4
	продвинутый	<i>Полно, быстро и эффективно демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов</i>	5

**Компетенция** Способен проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области междисциплинарных лингвистических исследований

Индикатор	Уровни освоения	Описание уровня освоения	Шкала оценивания
Инд-р 1. Обнаруживает знания об	допороговый	<i>Не обнаруживает знания об актуальных направлениях</i>	2

актуальных направлениях междисциплинарных лингвистических исследований в избранной научной сфере;		междисциплинарных лингвистических исследований в избранной научной сфере	
	пороговый	<i>Обнаруживает минимальные знания об актуальных направлениях междисциплинарных лингвистических исследований в избранной научной сфере.</i>	3
	достаточный	<i>Обнаруживает достаточные знания об актуальных направлениях междисциплинарных лингвистических исследований в избранной научной сфере</i>	4
	продвинутый	<i>Полно, быстро и эффективно обнаруживает знания об актуальных направлениях междисциплинарных лингвистических исследований в избранной научной сфере</i>	5
Инд-р 2 Способен формулировать исследовательскую проблему на основе изучения актуальных направлений междисциплинарных лингвистических исследований и разрабатывать программу исследований;	допороговый	<i>Не способен формулировать исследовательскую проблему на основе изучения актуальных направлений междисциплинарных лингвистических исследований и разрабатывать программу исследований;</i>	2
	пороговый	<i>Минимально способен формулировать исследовательскую проблему на основе изучения актуальных направлений междисциплинарных лингвистических исследований и разрабатывать программу исследований;</i>	3
	достаточный	<i>В достаточном объеме способен формулировать исследовательскую проблему на основе изучения актуальных направлений междисциплинарных лингвистических исследований и разрабатывать программу исследований;</i>	4
	продвинутый	<i>Полно, быстро и эффективно формулирует исследовательскую проблему</i>	5

		<i>на основе изучения актуальных направлений междисциплинарных лингвистических исследований и разрабатывает программу исследований;</i>	
--	--	---	--

**Компетенция** Способность разрабатывать проекты прикладной направленности в области когнитивной и компьютерной лингвистики с применением современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта

Индикатор	Уровни освоения	Описание уровня освоения	Шкала оценивания
Инд-р 1. Формулирует цель проекта прикладной направленности в области когнитивной и компьютерной лингвистики, обосновывает необходимость применения современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта.	допороговый	<i>Не формулирует цель проекта прикладной направленности в области когнитивной и компьютерной лингвистики, обосновывает необходимость применения современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта.</i>	2
	пороговый	<i>Формулирует цель проекта прикладной направленности в области когнитивной и компьютерной лингвистики, обосновывает необходимость применения современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта. в минимальном объеме</i>	3
	достаточный	<i>Формулирует цель проекта прикладной направленности в области когнитивной и компьютерной лингвистики, обосновывает необходимость применения современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта. в достаточном объеме</i>	4
	продвинутый	<i>Полно, быстро и эффективно Формулирует цель проекта</i>	5

		прикладной направленности в области когнитивной и компьютерной лингвистики, обосновывает необходимость применения современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта.	
--	--	---	--

**Таблица 2. Индикаторы формирования компетенции и оценочные средства.**

**Компетенция** Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики

Содержание	Индикатор компетенции	Оценочные средства
Тема 1. Введение в проблематику когнитивной лингвистики. История когнитивной лингвистики. Ментальные репрезентации в психолингвистике и философии. Мультимодальность.	ИОПК-1.2 Решает профессиональные задачи применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий	Сообщение Контрольная работа Эссе
Тема 2. Ментальные репрезентации и развитие теории категоризации. Ментальные репрезентации: психологические подходы. Ментальные репрезентации: что лингвисты вправе говорить о мышлении?	ИОПК-1.2 Решает профессиональные задачи применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий	Письменная работа
Тема 3. Развитие теории ментальных пространств и концептуальной интеграции. Язык историй и ментальные пространства: дискурсивный дейксис.	ИОПК-1.2 Решает профессиональные задачи применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий	Сообщение Контрольная работа Эссе
Тема 4. Мультимодальность как объект и способ исследования. Различные подходы к	ИОПК-1.2 Решает профессиональные задачи применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий	Письменная работа

мультимодальности. Социальная семиотика. Теория релевантности и мультимодальность.		
--	--	--

**Компетенция** Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности

Содержание	Индикатор компетенции	Оценочные средства
Тема 1. Введение в проблематику когнитивной лингвистики. История когнитивной лингвистики. Ментальные репрезентации в психолингвистике и философии. Мультимодальность.	ИОПК-2.2 Формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности	Сообщение Контрольная работа Эссе
Тема 2. Ментальные репрезентации и развитие теории категоризации. Ментальные репрезентации: психологические подходы. Ментальные репрезентации: что лингвисты вправе говорить о мышлении?	ИОПК-2.2 Формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности	Письменная работа
Тема 3. Развитие теории ментальных пространств и концептуальной интеграции. Язык историй и ментальные пространства: дискурсивный дейксис.	ИОПК-2.2 Формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности	Сообщение Контрольная работа Эссе
Тема 4. Мультимодальность как объект и способ исследования. Различные подходы к мультимодальности. Социальная семиотика. Теория релевантности и мультимодальность.	ИОПК-2.2 Формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности	Письменная работа

**Компетенция** Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук

Содержание	Индикатор компетенции	Оценочные средства
Тема 1. Введение в проблематику когнитивной лингвистики. История когнитивной лингвистики. Ментальные репрезентации в психолингвистике и философии. Мультимодальность.	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов	Сообщение Контрольная работа Эссе
Тема 2. Ментальные репрезентации и развитие теории категоризации. Ментальные репрезентации: психологические подходы. Ментальные репрезентации: что лингвисты вправе говорить о мышлении?	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов	Письменная работа
Тема 3. Развитие теории ментальных пространств и концептуальной интеграции. Язык историй и ментальные пространства: дискурсивный дейксис.	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов	Сообщение Контрольная работа Эссе
Тема 4. Мультимодальность как объект и способ исследования. Различные подходы к мультимодальности. Социальная семиотика. Теория релевантности и мультимодальность.	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов	Письменная работа

**Компетенция** Способен проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области междисциплинарных лингвистических исследований

Содержание	Индикатор компетенции	Оценочные средства
Тема 1. Введение в проблематику когнитивной лингвистики. История когнитивной	ИПК-1.1 Обнаруживает знания об актуальных направлениях междисциплинарных лингвистических исследований в избранной научной	Сообщение Контрольная работа

<p>лингвистики. Ментальные репрезентации в психолингвистике и философии. Мультимодальность.</p>	<p>сфере;</p>	<p>Эссе</p>
<p>Тема 2. Ментальные репрезентации и развитие теории категоризации. Ментальные репрезентации: психологические подходы. Ментальные репрезентации: что лингвисты вправе говорить о мышлении?</p>	<p>ИПК-1.2 Способен формулировать исследовательскую проблему на основе изучения актуальных направлений междисциплинарных лингвистических исследований и разрабатывать программу исследований;</p>	<p>Письме нная работа</p>
<p>Тема 3. Развитие теории ментальных пространств и концептуальной интеграции. Язык историй и ментальные пространства: дискурсивный дейксис.</p>	<p>ИПК-1.1 Обнаруживает знания об актуальных направлениях междисциплинарных лингвистических исследований в избранной научной сфере;</p>	<p>Сообще ние Контрол ьная работа Эссе</p>
<p>Тема 4. Мультимодальность как объект и способ исследования. Различные подходы к мультимодальности. Социальная семиотика. Теория релевантности и мультимодальность.</p>	<p>ИПК-1.2 Способен формулировать исследовательскую проблему на основе изучения актуальных направлений междисциплинарных лингвистических исследований и разрабатывать программу исследований;</p>	<p>Письме нная работа</p>

**Компетенция** Способность разрабатывать проекты прикладной направленности в области когнитивной и компьютерной лингвистики с применением современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта

Содержание	Индикатор компетенции	Оценочн ые средства
<p>Тема 1. Введение в проблематику когнитивной лингвистики. История когнитивной лингвистики. Ментальные репрезентации в психолингвистике и философии.</p>	<p>ИПК-4.1 Формулирует цель проекта прикладной направленности в области когнитивной и компьютерной лингвистики, обосновывает необходимость применения современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта.</p>	<p>Сообще ние Контрол ьная работа Эссе</p>

Мультимодальность.		
Тема 2. Ментальные репрезентации и развитие теории категоризации. Ментальные репрезентации: психологические подходы. Ментальные репрезентации: что лингвисты вправе говорить о мышлении?	ИПК-4.1 Формулирует цель проекта прикладной направленности в области когнитивной и компьютерной лингвистики, обосновывает необходимость применения современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта.	Письменная работа
Тема 3. Развитие теории ментальных пространств и концептуальной интеграции. Язык историй и ментальные пространства: дискурсивный дейксис.	ИПК-4.1 Формулирует цель проекта прикладной направленности в области когнитивной и компьютерной лингвистики, обосновывает необходимость применения современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта.	Сообщение Контрольная работа Эссе
Тема 4. Мультимодальность как объект и способ исследования. Различные подходы к мультимодальности. Социальная семиотика. Теория релевантности и мультимодальность.	ИПК-4.1 Формулирует цель проекта прикладной направленности в области когнитивной и компьютерной лингвистики, обосновывает необходимость применения современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта.	Сообщение Контрольная работа Эссе

### Приложение к Таблице 2.

Примерные темы сообщений.

Виды когнитивных моделей.

Дискурсивная картина мира.

Семантика в свете идеализированных когнитивных моделей.

Искусственный и естественный интеллект.

Истоки когнитивной науки. Роль кибернетики и искусственного интеллекта в ее становлении.

Категоризация в свете теории прототипов.

Когнитивистика – парадигма или направление?

Когнитивная лингвистика: направления, подходы, результаты.

Когнитивная наука и проблемы искусственного интеллекта.

Когнитивно-дискурсивное направление современной отечественной лингвистики.

Когнитивно-дискурсивные исследования в отечественной лингвистике.

Когнитивное моделирование дискурса.

Когнитивное моделирование семантики.

Когнитивные исследования в России.

Примерные темы письменных работ.

Когнитивные модели семантики в компьютерном анализе языка.

Когнитивные основы искусственного интеллекта.

Компьютерные модели когнитивных структур.

Концепты базового уровня в процессах идентификации и категоризации.

Концептуально-фреймовый подход к анализу языка.

Междисциплинарность – основа когнитивного подхода.

Примерные темы рефератов.

«Когнитивная лингвистика и психолингвистика»

«Метафора и ИКМ: к соотношению понятий»

«Стилистический и когнитивный подход к метафоре»

Примерный тест.

Примерный тест.

1. К теории концептуальной метафоры не относится следующее понятие:

А) сфера-источник

Б) сфера-мишень

В) элаборация

2. Термин «когнитивная лингвистика» появился в

А) 1970 году

Б) 1975 году

В) 1980 году

3. Какой из авторов являлся частым соавтором М. Тернера?

А) Жиль Фоконье

Б) Джордж Лакофф

В) Ноам Хомский

В полном объеме средства оценивания для текущей аттестации находятся в LMS IDO (<https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=32977>).

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой в третьем семестре проводится. Продолжительность зачета с оценкой 1 час.

Промежуточная аттестация и ее оценивание осуществляются следующим образом.

Зачет, зачет с оценкой состоит в выполнении практического задания по описанию и критическому анализу теории в области когнитивной лингвистики. Работа может быть зачтена, если она соответствует следующим критериям.

Работа демонстрирует наличие у студента знаний о когнитивной лингвистике, основных и специальных методах и приемах анализа языкового материала в этой области. Магистрант должен проявить способность позиционировать свою работу в контексте современной гуманитарной науки.

Зачет во втором семестре состоит в выполнении практического задания по описанию и критическому анализу теории в области когнитивной лингвистики. Продолжительность зачета 15 минут на одного студента. Выполнение письменной работы предполагает выполнение задания и краткую интерпретацию полученных результатов. Практическое задание проверяет ИОПК-1.2, ИОПК-2.2, ИОПК-4.1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-4.1.

Результаты зачета отражаются оценками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если работа демонстрирует знание специфики научного стиля, его жанрового разнообразия. Задания, выполненные студентом, должны демонстрировать знание принципов создания и презентации научного текста в форме отчета по проекту, реферата, плана исследования, рецензии, научного эссе, его структурирования и оформления. Особое внимание уделяется корректности оформления текста, иллюстраций и ссылок по существующему ГОСТу.

Работа должна демонстрировать владение навыками представления этапов лингвистического описания языковых объектов и квалификационных параметров исследования; навыками научного стиля/ дискурса, аргументации и полемики.

Устная презентация работы должна отвечать следующим критериям:

1. успешное удержание внимания на речи и презентации докладчика;
2. адекватное оформление презентационных материалов по времени, дизайну и структуре;
3. разделение поданной информации на главную и второстепенную;
4. умение адаптировать презентацию к нуждам аудитории;
5. умение корректно (в рамках научной дискуссии) отвечать на поставленные вопросы аудитории и сделанные замечания.

Зачет с оценкой в третьем семестре проводится в письменной форме: студент представляет авторский обзор одной из современных теорий в области когнитивной лингвистики на основании 3-5 статей с датой публикации не ранее 2010 г. Продолжительность зачета 15 минут на одного студента.

Задание проверяет ИОПК-1.2, ИОПК-2.2, ИОПК-4.1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-4.1. Письменное задание выполняется в развернутой форме.

#### **Таблица 1. Критерии и уровни освоения компетенции.**

**Компетенция** Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики

Индикатор	Уровни освоения	Описание уровня освоения	Шкала оценивания
Инд-р 1. Решает профессиональные задачи применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий	допороговый	<i>Не решает профессиональные задачи применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий</i>	2
	пороговый	<i>Решает профессиональные задачи применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий в минимальном объеме</i>	3
	достаточный	<i>Решает профессиональные задачи применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий в достаточном объеме</i>	4
	продвинутый	<i>Полно, быстро и эффективно решает профессиональные задачи применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий</i>	5

**Компетенция** Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности

Индикатор	Уровни освоения	Описание уровня освоения	Шкала оценивания
Инд-р 1. Формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности	допороговый	<i>Не формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности</i>	2
	пороговый	<i>Минимально адекватно формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности</i>	3
	достаточный	<i>Формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности на достаточно адекватном уровне.</i>	4
	продвинутый	<i>Полно, быстро и эффективно формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности.</i>	5

**Компетенция** Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук

Индикатор	Уровни освоения	Описание уровня освоения	Шкала оценивания
Инд-р 1. Демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов	допороговый	<i>Не демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов</i>	2
	пороговый	<i>Минимально адекватно демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов</i>	3

	достаточный	Демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов на достаточно адекватном уровне.	4
	продвинутый	Полно, быстро и эффективно демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов	5

**Компетенция** Способен проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области междисциплинарных лингвистических исследований

Индикатор	Уровни освоения	Описание уровня освоения	Шкала оценивания
Инд-р 1. Обнаруживает знания об актуальных направлениях междисциплинарных лингвистических исследований в избранной научной сфере;	допороговый	<i>Не обнаруживает знания об актуальных направлениях междисциплинарных лингвистических исследований в избранной научной сфере</i>	2
	пороговый	<i>Обнаруживает минимальные знания об актуальных направлениях междисциплинарных лингвистических исследований в избранной научной сфере.</i>	3
	достаточный	<i>Обнаруживает достаточные знания об актуальных направлениях междисциплинарных лингвистических исследований в избранной научной сфере</i>	4
	продвинутый	<i>Полно, быстро и эффективно обнаруживает знания об актуальных направлениях междисциплинарных лингвистических исследований в избранной научной сфере</i>	5
Инд-р 2 Способен формулировать исследовательскую проблему на основе изучения актуальных направлений междисциплинарных	допороговый	<i>Не способен формулировать исследовательскую проблему на основе изучения актуальных направлений междисциплинарных лингвистических исследований и</i>	2

лингвистических исследований и разрабатывать программу исследований;	пороговый	разрабатывать программу исследований;	
	достаточный	Минимально способен формулировать исследовательскую проблему на основе изучения актуальных направлений междисциплинарных лингвистических исследований и разрабатывать программу исследований;	3
	продвинутый	В достаточном объеме способен формулировать исследовательскую проблему на основе изучения актуальных направлений междисциплинарных лингвистических исследований и разрабатывать программу исследований;	4

**Компетенция** Способность разрабатывать проекты прикладной направленности в области когнитивной и компьютерной лингвистики с применением современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта

Индикатор	Уровни освоения	Описание уровня освоения	Шкала оценивания
Инд-р 1. Формулирует цель проекта прикладной направленности в области когнитивной и компьютерной лингвистики, обосновывает необходимость применения современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта.	допороговый	Не формулирует цель проекта прикладной направленности в области когнитивной и компьютерной лингвистики, обосновывает необходимость применения современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта.	2
	пороговый	Формулирует цель проекта прикладной направленности в области когнитивной и компьютерной лингвистики,	3

		<i>обосновывает необходимость применения современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта. в минимальном объеме</i>	
	достаточный	<i>Формулирует цель проекта прикладной направленности в области когнитивной и компьютерной лингвистики, обосновывает необходимость применения современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта. в достаточном объеме</i>	4
	продвинутый	<i>Полно, быстро и эффективно Формулирует цель проекта прикладной направленности в области когнитивной и компьютерной лингвистики, обосновывает необходимость применения современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта.</i>	5

**Таблица 2. Индикаторы формирования компетенции и оценочные средства.**

**Компетенция** Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики

Индикатор компетенции	Оценочные средства
Инд-р 1. Решает профессиональные задачи применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий	Устный вопрос Письменный тест Письменная экзаменацонная задача

**Компетенция** Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности

Индикатор компетенции	Оценочные средства
Инд-р 1. Формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности	Устный вопрос

**Компетенция** Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук

Индикатор компетенции	Оценочные средства
Инд-р 1. Демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов	Устный вопрос

**Компетенция** Способен проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области междисциплинарных лингвистических исследований

Индикатор компетенции	Оценочные средства
Инд-р 1. Обнаруживает знания об актуальных направлениях междисциплинарных лингвистических исследований в избранной научной сфере;	Устный вопрос
Инд-р 2 Способен формулировать исследовательскую проблему на основе изучения актуальных направлений междисциплинарных лингвистических исследований и разрабатывать программу исследований;	Письменный тест Письменная экзаменаціонная задача

**Компетенция** Способность разрабатывать проекты прикладной направленности в области когнитивной и компьютерной лингвистики с применением современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта

Индикатор компетенции	Оценочные средства
Инд-р 1. Формулирует цель проекта прикладной направленности в области когнитивной и компьютерной лингвистики, обосновывает необходимость применения современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта.	Устный вопрос Письменный тест Письменная экзаменаціонная задача

## Приложение к Таблице 2

Примерные вопросы к зачету.

Студент должен дать определение и прокомментировать (назвать теорию, к которой принадлежит понятие, возможные синонимы, гипонимы, гипероним) два из следующих понятий когнитивной лингвистики: domain, action chain, backstage cognition, backward

projection, base, basic domain, basic level, blended space, classical category, closed class forms, cluster model, cognition, mappings, mental space, metaphor, Objectivist Semantics, open class forms, primary metaphor, prototype, radial category, semantic frame, semantic network, space builders, target domain, trajectory-landmark organization, unidirectionality.

Примерный тест.

1. К теории концептуальной метафоры не относится следующее понятие:  
А) сфера-источник  
Б) сфера-мишень  
В) элаборация

2. Термин «когнитивная лингвистика» появился в

- А) 1970 году
- Б) 1975 году
- В) 1980 году

3. Какой из авторов являлся частым соавтором М. Тернера?

- А) Жиль Фоконье
- Б) Джордж Лакофф
- В) Ноам Хомский

Пример письменной экзаменационной задачи.

Какие методы когнитивной лингвистики Вы можете использовать для анализа данного текста? Постарайтесь продемонстрировать пример путем применения приемов.

Полагаю, что к онтологическим свойствам Университета относится и его антропоцентризм или антропосоразмерность. Но, как справедливо заметил в одной из наших бесед Александр Асмолов, человек есть мера всех вещей только потому, что он сам не имеет мер. То есть только безмерное может быть мерой всех вещей, включая Университет. Сущностной чертой Университета является и его системная противоречивость, дающая импульс к его саморазвитию (аутопоэзису). Она проявляется не только в наличии диалектического противоречия между фундаментальным и прикладным видами знания, которыми Университет должен вооружить студентов, но и, например, в том, что Университет – это открытая и, одновременно, закрытая система. Открытость обеспечивает его связь с внешним миром и приток необходимой энергии и ресурсов, а закрытость – устойчивость традиций и, в целом, организационной идентичности. Есть и ещё несколько свойств Университета, несомненно, онтологических: являть собой пространство для бесконечных коммуникаций (в том числе и непредзаданных), подвергать постоянному критическому анализу свои основания, производить сложность и учить жить в этой сложности, о которых говорил вышеупомянутый Рональд Барнетт.

В полном объеме средства оценивания для промежуточной аттестации находятся в LMS IDO (<https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=32977>).

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании ответа на зачете с оценкой главное внимание уделяется демонстрации обучающимся знаний о принципах создания и презентации научного текста в форме отчета по проекту, реферата, плана исследования, рецензии, научного эссе, его структурирования и оформления.

Оценка	Критерии	
	Теоретический вопрос	Практическое задание
Отлично	Ответ полный, проиллюстрированный самостоятельно подобранными примерами, содержание структурировано, логика ответа прозрачна.	Задание выполнено без ошибок или допущена 1 незначительная ошибка
Хорошо	А) Ответ полный, но не	Задание выполнено с 2

	<p>структурированный, примеры заимствованы из разобранных на занятиях или некачественно проинтерпретированы.</p> <p>Б) В теоретической части ответа имеются отдельные лакуны, которые могут быть заполнены на основании дополнительных вопросов.</p>	<p>ошибками, которые студент способен исправить после указания на нее.</p>
Удовлетворительно	<p>Ответ не полный, слабо структурированный, студент некачественно устанавливает связи обсуждаемой проблемы с другими положениями изученного курса, допускает грубые ошибки в интерпретации примеров.</p>	<p>Задание выполнено с 3 ошибками.</p>
Неудовлетворительно	<p>При ответе допускаются грубые теоретические ошибки, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, студент не способен приводить и интерпретировать примеры.</p>	<p>Задание не выполнено либо при его выполнении допущено более 4 ошибок.</p>

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «LMS IDO» — <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=32977>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в курсе «LMS IDO»

в) План практических занятий по дисциплине соответствует п. 8.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает чтение текстов из списка литературы, подготовку к лекциям по технологии перевернутого класса. Подробные методические указания представлены в курсе «LMS IDO» - <https://lms.tsu.ru/mod/attestation/view.php?id=670560>

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику: курс лекций. – Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2014. – 235 с.
2. Шиляев К.С. Введение в когнитивную лингвистику: учебно-методическое пособие. – Томск: Томский государственный университет, 2018. – 46 с.

3. Шиляев К.С. Основные концепции когнитивной семантики: учебно-методическое пособие. – Томск: Томский государственный университет, 2018. – 45 с.
4. Grady J. Foundations of Meaning: Primary Metaphors and Primary Stress. UC Berkeley: E-Scholarship, 1997. URL: <http://escholarship.org/uc/item/3g9427m2>.
5. Kovecses Z. Metaphor – A Practical Introduction. – 2nd ed. – New York: Oxford University Press, 2010.
6. Steen G. A method for linguistic metaphor identification: from MIP to MIPVU / G.J. Steen et al. – John Benjamins B.V., 2010.
7. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.
8. Картины русского мира: современный медиадискурс / З.И. Резанова, Л.И. Ермоленкина, Е. А. Костяшина и др.; Ред. З. И. Резанова. Томск: ИД СК-С, 2011. – 287 с.
9. Мишанкина Н.А. Метафора в науке: парадокс или норма? / Н.А. Мишанкина, науч. ред. З.И. Резанова. – Томск: Издательство Томского университета, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Palmer, S. E. (1978) Fundamental aspects of cognitive representation. In E. Rosch & B. L. Lloyd (Eds.), *Cognition and categorization* (pp. 259-302). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
2. Shapiro, L. (2019). Embodied cognition. Routledge.
3. Dąbrowska, E. (2016). Cognitive Linguistics' seven deadly sins. *Cognitive linguistics*, 27(4), 479-491.
4. Taylor, J. R. (2012). The mental corpus: How language is represented in the mind. Oxford University Press.
5. Tuggy, D. (2001). Linguistic evidence for polysemy in the mind: a response to William Croft and Dominiek Sandra. , 10(4), 343-368. <https://doi.org/10.1515/cogl.2001.003>
6. Xu, W., & Taylor, J. R. (Eds.). (2021). *The Routledge Handbook of Cognitive Linguistics*. Routledge.
7. Dancygier, B. (ed.), (2017) *The Cambridge Handbook of Cognitive Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press
8. Croft, W. (1998). Linguistic evidence and mental representations. , 9(2), 151-174. <https://doi.org/10.1515/cogl.1998.9.2.151>
9. Dabrowska, E., & Divjak, D. (Eds.). (2015). *Handbook of cognitive linguistics*. De Gruyter Mouton.
10. Dancygier, B., & Sweetser, E. (2014). *Figurative language*. Cambridge University Press.
11. Feldman, J. (2008). *From molecule to metaphor: A neural theory of language*. MIT press.
12. Feldman, J. (2013). The neural binding problem (s). *Cognitive neurodynamics*, 7(1), 1-11.
13. Johnson, M. (2021). *Embodied mind, meaning, and reason*. University of Chicago Press.
14. Forceville, C. (2020). *Visual and multimodal communication: Applying the relevance principle*. Oxford University Press, USA.
15. Kress, G. (2009). *Multimodality: A social semiotic approach to contemporary communication*. Routledge.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Cognitive Linguistics [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.degruyter.com/view/j/cogl>
2. Elibrary.ru: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp) (01.09.2016).

3. Metaphor and Symbol [Электронный ресурс]. – URL:  
<http://www.tandfonline.com/toc/hmet20/current>
4. Scopus: database[Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (01.09.2016).
5. Web of Science: database [Электронный ресурс]. URL:  
<http://login.webofknowledge.com/> (01.09.2016).
6. ЭБС Ebrary [Электронный ресурс]. – URL:  
<http://site.ebrary.com/lib/tomskuniv/>

### **13. Перечень информационных технологий**

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office 2019 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
    - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
      - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
      - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
      - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
      - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
      - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

- Аудитории для проведения занятий лекционного типа.
- Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Шиляев Константин Сергеевич, к. филол. н., доцент, кафедра общей, компьютерной и когнитивной лингвистики