

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета



П.А. Тишин

«*26*» *мая* 20*21* г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

СОЦИОЛОГИЯ
по направлению подготовки
05.03.01 Геология

Направленность (профиль) подготовки / специализация:

«Геология»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.03.01 Геология, учебному плану направления подготовки 05.03.01 Геология, направленности (профиля) «Геология» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине опубликован в ЭИОС НИ ТГУ – электронном университете Moodle: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31848>

Разработчик ФОС:
к.филос.н., доцент каф. Социологии

Быков Р.А.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 5 от 21.05.2021 г.

Руководитель ОПОП
«Геология»



О.В. Бухарова

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии

УК-9. Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Уровни освоения	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	Шкала оценки тестовых заданий
УК-5	ИУК 5.3. Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества;	Повышенный / отлично	логичность изложения, понимание сути вопросов, умение аргументировать свою точку зрения, демонстрируется широкое понимание основных социокультурных систем, представленных на территории РФ, понимается идея «единства в различии».	85-100%
		Достаточный / хорошо	логичность изложения, понимание сути вопросов, умение аргументировать свою точку зрения, демонстрируется понимание основных социокультурных систем, представленных на территории РФ, не понимается идея «единства в различии»	70-84 %
		Пороговый/ удовлетворительно	логичность изложения, понимание сути вопросов, но отсутствует умение аргументировать свою	55-69 %

			точку зрения, но демонстрируется слабое понимание основных социокультурных систем, представленных на территории РФ, не понимается идея «единства в различии».	
		Допороговый / неудовлетворительно	отсутствие или неправильный ответ на вопросы	Менее 55 %
УК-9	ИУК 9.1 Понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества;	Повышенный / отлично	студент демонстрирует наличие позиции, содержательно ее аргументирует с использованием фактических данных, теоретических моделей и научного понятийного аппарата по инклюзивной культуре.	85-100%
		Достаточный / хорошо	студент демонстрирует наличие позиции, содержательно ее аргументирует с использованием фактических данных, но не в полной мере владеет теоретическими моделями и научным понятийным аппаратом по инклюзивной культуре.	70-84 %
		Пороговый / удовлетворительно	студент демонстрирует наличие позиции, содержательно слабо ее аргументирует, а также слабо использует фактические данные, теоретические модели и научно понятийный аппарат по инклюзивной культуре.	55-69 %
		Допороговый / неудовлетворительно	студент демонстрирует отсутствие позиции или содержательно ее не аргументирует с использованием фактических данных, теоретических моделей и научного понятийного аппарата по инклюзивной культуре.	Менее 55 %
	ИУК 9.2. Выбирает стратегию коммуникации в	Повышенный / отлично	студент демонстрирует наличие позиции, содержательно ее аргументирует с	85-100%

повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		использованием фактических данных, теоретических моделей и научного понятийного аппарата о том, как себя вести с людьми с ОВЗ	
	Достаточный / хорошо	студент демонстрирует наличие позиции, содержательно ее аргументирует с использованием фактических данных, но не в полной мере владеет теоретическими моделями и научным понятийным аппаратом о том, как себя вести с людьми с ОВЗ	70-84 %
	Пороговый/ удовлетворительно	студент демонстрирует наличие позиции, содержательно слабо ее аргументирует, а также слабо использует фактические данные, теоретические модели и научно понятийный аппарат о том, как себя вести с людьми с ОВЗ	55-69 %
	Допороговый / неудовлетворительно	студент демонстрирует отсутствие позиции или содержательно ее не аргументирует с использованием фактических данных, теоретических моделей и научного понятийного аппарата о том, как себя вести с людьми с ОВЗ	Менее 55 %

Таблица 2 - Этапы формирования компетенции в курсе

№	Раздел дисциплины	Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
1.	Введение в предмет. Понимание Э. Гидденса, П. Бергера, З. Баумана и др. о месте и роли социологии среди других дисциплин	ИУК 5.1	Тест, коллоквиум
2	Основные теоретические дилеммы социологии. Взгляды представителей разных теорий на общество и взаимодействие индивидов.	ИУК 5.1	Тест, коллоквиум
3	Социологи о личности. Структура и основные понятия. Мотивация индивида, коммуникативный аспект, аттитюды, социальная идентификация.	ИУК 9.1 ИУК 9.2	Тест, коллоквиум
4	Социальная дифференциация и социальная структура. Элитаристский	ИУК 5.1 ИУК 9.1	Тест, коллоквиум

	подход, стратификационная теория и символическое восприятие реальности П. Бурдьё. Социальные институты.	ИУК 9.2	
5	Социализация индивида. Теории, механизмы, агенты, факторы. Культурный фактор, как основа формирования личности и разнообразия практик.	ИУК 9.1 ИУК 9.2	Тест, коллоквиум
6	Социальный контроль и девиантное поведение. Теория аномии, культурологический подход, «политологический тезис», механизмы социального контроля, референтные группы.	ИУК 5.1 ИУК 9.1 ИУК 9.2	Тест, коллоквиум
7	Методы социологии. Качественные и количественные методы. Особенности применения, выборка, разбор техник и социологических практик.	ИУК 5.1 ИУК 9.1 ИУК 9.2	Тест, коллоквиум
8	Отраслевые социологии. Этносоциология, социология религии и культуры.	ИУК 5.1	Тест, эссе
9	Основные понятия межкультурной коммуникации. Индексы Хофстеде, Клакхона и Стробека. Эмпатический тип коммуникации, культурный шок и методики его преодоления, коммуникативный дискурс Ю. Хабермаса. Принципы диалога.	ИУК 5.1	Тест, эссе
10	Инклюзия: подходы, теории, практики. Рекомендации по взаимодействию с людьми с ОВЗ. Механизмы улучшения пространства и вовлечения общества в данные практики.	ИУК 9.1 ИУК 9.2	Тест, коллоквиум

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

1. Тема эссе - «Повседневное лидерство в поликультурной среде: моя роль в современном государстве и обществе»

2. Перечень примерных вопросов к коллоквиуму, зачету:

1. Предмет социологии.
2. Понятие общества.
3. Понятие социального института. Признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в обществе.
4. Тенденции развития социальных институтов.
5. Понятие социального контроля. Функции социального контроля. Типы социального контроля.
6. Тенденции в развитии социального контроля (традиционные и индустриальные общества). Основные черты социального контроля в современном обществе.
7. Понятие социальных отношений. Основные черты социальных отношений. Отношения дистанции и близости как составные элементы социальных отношений.
8. Понятие социального статуса. Типы статусов. Специфика статусных позиций

9. Показатели статуса. Понятие жизненного стиля. Функции жизненного стиля.
10. Условия достижения статуса. Понятие статусного рассогласования.
11. Тенденции развития статусной системы.
12. Понятие социальной роли. Типы социальных ролей. Составные элементы ролевого исполнения.
13. Функции социальных ролей в обществе. Способы отношения индивидов к ролевому исполнению.
14. Понятие ролевого напряжения и способы его преодоления.
15. Тенденции в развитии ролевой системы.
16. Понятие референтной группы. Свойства и функции референтных групп
17. Понятия ин-группы и аут-группы. Значение аут-групп и референтных групп для понимания особенностей поведения индивидов в обществе.
18. Понятие девиации. Причины возникновения и формы проявления
19. Понятие маргинальности. Формы маргинальности и типы маргиналов.
20. Особенности маргинального поведения и реагирования на маргинальные ситуации.
21. Причины возникновения маргинальности. Оценка маргинальности.
22. Понятие социальной стратификации. Измерения стратификации.
23. Типы социальной стратификации: кастовая, сословная и классовая.
24. Понятие среднего класса. Функции среднего класса в обществе.
25. Элитаристские концепции социальной стратификации
26. Понятие социальной мобильности. Роль социальной мобильности в обществе.

3. Примерные вопросы к тесту

Превращение усвоенных норм в модель поведения – это

1. Экспликация
2. Референция
3. Сигнификация
4. Экстериоризация

Ролевая идентичность – это

1. Осознание и отождествление себя с определенной ролью
2. Совокупность декларированных личностью образцов поведения
3. Умение обмениваться ролями в процессе игры

Что можно отнести к каналам социальной мобильности прежде всего:

1. Опыт воспитания детей
2. Образование
3. Личные волевые качества

Видами социальной девиации не являются:

1. Аддикция
2. Суицид
3. Конформное поведение
4. Деликвентное поведение

К методу массового опроса не относится:

1. Формализованное интервью
2. Анкетирование
3. Фокус-группа

Отсутствие возможности достичь общественно значимой цели легитимными

1. способами – это
2. Конфликт
3. Депривация
4. Аномия
5. Аккомодация

Социологом является

1. И. Кант
2. З. Фрейд
3. Т. Парсонс
4. М. Шелер

Назовите 5 проблем постиндустриального общества?

Как бы Вы объяснили девиацию (причины, подходы, теории)?

Расположите ценности в порядке их значимости для современной молодежи (отметьте цифрами)

- ___ Здоровье
- ___ Общение
- ___ Семья
- ___ Любовь
- ___ Деньги

Что дает человеку знание характеристик современного постиндустриального общества? (приведите один пример) _____

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице 1. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ

Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства	Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.)
ИУК 5.1	Эссе	Результаты работы по написанию эссе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Критерии оценки эссе: – «отлично» - студент демонстрирует наличие позиции, содержательно ее аргументирует с использованием фактических данных, теоретических моделей и научного понятийного аппарата, соблюдает все требования к написанию рефлексивного эссе. – «хорошо» – студент демонстрирует

		<p>наличие позиции, содержательно ее аргументирует с использованием фактических данных, но не в полной мере владеет теоретическими моделями и научным понятийным аппаратом.</p> <p>– «удовлетворительно» – студент демонстрирует наличие позиции, содержательно слабо ее аргументирует, а также слабо использует фактические данные, теоретические модели и научно понятийный аппарат.</p> <p>– «неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие позиции или содержательно ее не аргументирует с использованием фактических данных, теоретических моделей и научного понятийного аппарата.</p>
<p>ИУК 9.1 ИУК 9.2</p>	<p>Коллоквиум</p>	<p>Критерии оценивания коллоквиума</p> <p>Оценка «зачтено» предполагает, что студент показывает приемлемый уровень компетентности знания программного материала, учебной литературы, знает предмет и основные категории социологии, ее основные темы и проблемы. Профессионально, грамотно, логически, систематично, последовательно, хорошим языком излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Умеет показать, как изложенные знания могут быть применены к решению профессиональных задач. Умеет различать интересы представителей разных культурных систем, людей с ОВЗ. Допускается наличие отдельных пробелов или погрешностей в представлениях о предмете, основных категориях, темах и проблемах социологии.</p> <p>Оценка «незачет» предполагает, что студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Демонстрирует серьезные погрешности в умении показать, как изложенные знания могут быть применены к решению профессиональных задач, а также в умении различать интересы представителей разных культурных систем, людей с ОВЗ. Неправильно</p>

		отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом.
ИУК 9.1 ИУК 9.2	Тест	<p>Критерии оценки теста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «отлично» - студент демонстрирует наличие позиции, содержательно ее аргументирует с использованием знаний, фактических данных, теоретических моделей и научного понятийного аппарата; – «хорошо» – студент демонстрирует наличие позиции, содержательно ее аргументирует с использованием знаний, фактических данных, но не в полной мере владеет теоретическими моделями и научным понятийным аппаратом. – «удовлетворительно» – студент демонстрирует наличие позиции, содержательно слабо ее аргументирует, а также слабо использует фактические данные, теоретические модели и научно понятийный аппарат. – «неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие позиции или содержательно ее не аргументирует с использованием фактических данных, теоретических моделей и научного понятийного аппарата.

Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в первом семестре в форме зачета. Зачет проводится посредством проведения коллоквиума и теста. Его продолжительность составляет 1,5 часа.

Зачет с оценкой в конце семестра проводится в форме теста. Продолжительность зачета 1,5 часа. Тест содержит как закрытые, так и открытые вопросы, которые отражают и знаниевую, и компетентностную парадигмы. Зачет предполагает, что студент выполнил задания, оформил эссе, посетил круглый стол, позволяющий участвовать в модерировании межкультурного диалога, успешно написал тест.

Шкала формирования итоговой оценки

Оценка	Критерии
Зачтено / Повышенный / отлично Достаточный / хорошо Пороговый/ удовлетворительно	предполагает, что студент показывает приемлемый уровень компетентности знания программного материала, учебной литературы, знает предмет и основные категории социологии, ее основные темы и проблемы. Профессионально, грамотно, логически, систематично, последовательно, хорошим языком излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Умеет показать, как изложенные знания могут быть применены

	<p>к решению профессиональных задач. Умеет различать интересы представителей разных культурных систем, людей с ОВЗ. Допускается наличие отдельных пробелов или погрешностей в представлениях о предмете, основных категориях, темах и проблемах социологии. Решено верно не менее 65-70%</p>
<p>Не зачтено / Допороговый / неудовлетворительно</p>	<p>студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Демонстрирует серьезные погрешности в умении показать, как изложенные знания могут быть применены к решению профессиональных задач, а также в умении различать интересы представителей разных культурных систем, людей с ОВЗ. Неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом. Решено верно менее 65%</p>