


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета

 Е. В. Сухушина

«04» июля 2022 г.

Оценочные материалы по дисциплине

**Иностранный язык**

по направлению подготовки

**47.04.01 Философия**

Направленность (профиль) подготовки:  
«Философия и методология науки и техники»

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**


Год приема

**2022**


Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 -И. В. Черникова

Председатель УМК

 Т. В. Фаненштиль

Томск – 2022

Оценочные материалы призваны определить степень освоения обучающимися компетенций, заявленных в рабочих программах дисциплин. Компетенция формируется в ходе учебного процесса в течении семестра. Результаты освоения фиксируются в ходе текущего контроля. Дополнительным средством оценивания сформированности компетенций является промежуточная аттестация в форме устного экзамена.

Оценочные материалы в полном объеме находятся на выпускающей кафедре.

Таблица 1. Критерии и уровни оценивания сформированности компетенций.

Компетенция	Индикаторы оценивания	Критерии оценки	Уровень усвоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Студент корректно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Повышенный
		Студент корректно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации с незначительными недочетами	Нормативный
		Студент осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации с несколькими существенными методологическими недочетами	Пороговый

		Студент полностью некорректно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Допороговый
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	ИУК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	Студент при ответе корректно применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	Повышенный
		Студент при ответе корректно применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке с незначительными неточностями	Нормативный
		Студент при ответе применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке с несколькими существенными	Пороговый

		методологическими недочетами	
		Студент при ответе полностью некорректно применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	Допороговый
	ИУК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях	Студент эффективно применяет современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействиях	Повышенный
		Студент эффективно применяет современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействиях с незначительными недочетами	Нормативный
		Студент применяет современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействиях с несколькими существенными недочетами	Пороговый
		Студент полностью некорректно применяет современные	Допороговый

		коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействиях	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК-5.2. Организует и модерирует межкультурное взаимодействие.	Студент надлежащим образом организует и модерирует межкультурное взаимодействие.	Повышенный
		Студент надлежащим образом организует и модерирует межкультурное взаимодействие с незначительными недочетами	Нормативный
		Студент организует и модерирует межкультурное взаимодействие с несколькими существенными недочетами	Пороговый
		Студент полностью не способен организовать и модерировать межкультурное	Допороговый

Таблица 2. Шкала оценивания компетенций

Уровень усвоения	Повышенный	Нормативный	Пороговый	Допороговый
Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

Таблица 3. Содержание оценочных материалов текущего контроля

Изучаемые темы	Формируемые компетенции	Форма контроля	Критерии оценивания
Тема 1. Что такое философия?	ИУК-1.2, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-5.2.	Письменная работа, устный опрос по теме практических занятий	В соответствии с таблицами 1 – 2.
Тема 2. Теория познания Декарта.	ИУК-1.2, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-5.2.	Письменная работа, устный	

		опрос по теме практических занятий	
Тема 3. Скептицизм Д. Юма.	ИУК-1.2, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-5.2.	Письменная работа, устный опрос по теме практических занятий	
Тема 4. Работа с англоязычными оригинальными источниками по теме магистерского исследования.	ИУК-1.2, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-5.2.	Письменная работа, устный опрос по теме практических занятий	
Тема 5. Философия религии.	ИУК-1.2, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-5.2.	Письменная работа, устный опрос по теме практических занятий	
Тема 6. Философия искусства.	ИУК-1.2, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-5.2.	Письменная работа, устный опрос по теме практических занятий	

Типовые задания для устных опросов (ИУК-1.2, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-5.2.):

Занятие по дисциплине «Иностранный язык» состоит из нескольких этапов с присущей им частной задачей и технологией проведения. Занятие по иностранному языку носит комплексный характер, оно включает несколько видов работы. Например: лексика, грамматика, чтение и т.д. К постоянным этапам занятия относятся: начало занятия (организационный момент), основная часть, заключительная часть. Составление монологических высказываний (беседа по темам). Составление монологических высказываний осуществляется по пройденным темам и по прочитанной литературе по направлению подготовки с использованием лексического и грамматического материала.

Остальные этапы занятия – переменные, содержание которых составляет работа над различными видами речевой деятельности:

1. устно-речевое общение;
2. чтение;
3. письменная речь;
4. аудирование;
5. работа над языковым материалом (фонетика, грамматика, лексика) в рамках данного занятия.

Планы практических занятий:

Практическое занятие № 1, 2 часа.

Тема: Что такое философия? Натурфилософия.

Грамматика. Повторение форм английского глагола (активный и пассивный залого).

Практическое занятие № 2, 2 часа.

Тема: Современные течения в философии. Есть ли прогресс в философской науке?

Грамматика. Повторение форм английского глагола (активный и пассивный залого).

Практическое занятие № 3, 2 часа.

Тема: Теория познания Декарта. Часть 1.

Грамматика. Формы и функции инфинитива.

Практическое занятие № 4, 2 часа.

Тема: Теория познания Декарта. Часть 2.

Грамматика. Формы и функции инфинитива.

Практическое занятие № 5, 2 часа.

Тема: Скептицизм Д. Юма. Часть 1.

Грамматика. Инфинитивные обороты.

Практическое занятие № 6, 2 часа.

Тема: Скептицизм Д. Юма. Часть 2.

Грамматика. Инфинитивные обороты.

Практические занятия № 7-8, 4 часа.

Работа с англоязычными оригинальными источниками по теме магистерского исследования. Перевод, реферирование, устный ответ.

Практическое занятие № 9, 2 часа.

Тема: Философия религии. Часть 1.

Грамматика. Причастные обороты: трудности перевода.

Практическое занятие № 10, 2 часа.

Тема: Философия религии. Часть 2.

Грамматика. Причастные обороты: трудности перевода.

Практическое занятие № 11, 2 часа.

Тема: Философия искусства. Часть 1.

Грамматика. Герундий: формы и функции. Герундиальные обороты.

Практическое занятие № 12, 2 часа.

Тема: Философия искусства. Часть 2.

Грамматика. Герундий: формы и функции. Герундиальные обороты.

Типовые задания для письменных работ (ИУК-1.2, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-5.2.):

Письменный перевод аутентичного текста с английского языка на русский.

Письменный перевод аутентичного текста с английского языка на русский это умение извлекать информацию из текста на одном языке и передавать ее путем создания текста на другом языке, и применения ее в различных видах профессиональной деятельности. Письменный перевод нацелен на развитие навыков и умений профессионального пользования справочниками, базами данных, переводческими программами, электронными словарями;

Данная форма контроля позволяет совершенствовать навыки работы с текстами по специальности, расширить терминологический аппарат в профессиональной сфере, выработать навыки и умения перевода с английского языка на русский и с русского на английский, позволяет повысить культуру устной и письменной речи.

Пример текста для перевода со словарем:

The categories

To understand the problems and project of Aristotle's *Metaphysics*, it is best to begin with one of his earlier works, the *Categories*. Although placed by long tradition among his logical works, due to its analysis of the terms that make up the propositions out of which deductive inferences are constructed, the *Categories* begins with a strikingly general and exhaustive account of the things there are – beings. According to this account, beings can be divided into ten distinct categories. (Although Aristotle never says so, it is tempting to suppose that these categories are mutually exclusive and jointly exhaustive of the things there are.) They include substance, quality, quantity, and relation, among others. Of these categories of beings, it is the first, substance, to which Aristotle gives a privileged position.

Substances are unique in being independent things; the items in the other categories all depend somehow on substances. That is, qualities are the qualities of substances; quantities are the amounts and sizes that substances come in; relations are the way substances stand to one another. These various non-substances all owe their existence to substances – each of them, as Aristotle puts it, exists only 'in' a subject. That is, each non-substance "is in something, not as a part, and cannot exist separately from what it is in". Indeed, it becomes clear that substances are the subjects that these ontologically dependent non-substances are 'in'.

Each member of a non-substance category thus stands in this inherence relation (as it is frequently called) to some substance or other – colour is always found in bodies, knowledge in the soul. Neither whiteness nor a piece of grammatical knowledge, for example, is capable of existing on its own. Each requires for its existence that there be some substance in which it inheres.

In addition to this fundamental inherence relation across categories, Aristotle also points out another fundamental relation that obtains between items within a single category. He describes this as the relation of "being said of a subject," and his examples make clear that it is the relation of a more general to a less general thing within a single category. Thus, man is 'said of' a particular man, and animal is 'said of' man, and therefore, as Aristotle points out, animal is 'said of' the particular man also.

Реферирование. Чтение аутентичного текста (книги, статьи, и т.п.) и его анализ с целью детального понимания основного содержания текста с последующим изложением информации в устной или в письменной форме. В учебном пособии 'No Man's Land' даются речевые клише и выражения, необходимые для реферирования (Appendix II).

Пример текста для реферирования:



### Difference of use and enjoyment

There are some things, then, which are to be enjoyed, others which are to be used, others still which enjoy and use. Those things which are objects of enjoyment make us happy. Those things which are objects of use assist, and (so to speak) support us in our efforts after happiness, so that we can attain the things that make us happy and rest in them. We ourselves, again, who enjoy and use these things, being placed among both kinds of objects, if we set ourselves to enjoy those which we ought to use, are hindered in our course, and sometimes even led away from it; so that, getting entangled in the love of lower gratifications, we lag behind in, or even altogether turn back from, the pursuit of the real and proper objects of enjoyment.

For to enjoy a thing is to rest with satisfaction in it for its own sake. To use, on the other hand, is to employ whatever means are at one's disposal to obtain what one desires, if it is a proper object of desire; for an unlawful use ought rather to be called an abuse. Suppose, then, we were wanderers in a strange country, and could not live happily away from our fatherland, and that we felt wretched in our wandering, and wishing to put an end to our misery, determined to return home. We find, however, that we must make use of some mode of conveyance, either by land or water, in order to reach that fatherland where our enjoyment is to commence. But the beauty of the country through which we pass, and the very pleasure of the motion, charm our hearts, and turning these things which we ought to use into objects of enjoyment, we become unwilling to hasten the end of our journey; and becoming engrossed in a factitious delight, our thoughts are diverted from that home whose delights would make us truly happy. Such is a picture of our condition in this life of mortality. We have wandered far from God; and if we wish to return to our Father's home, this world must be used, not enjoyed, that so the invisible things of God may be clearly seen, being understood by the things that are made, – that is, that by means of what is material and temporary we may lay hold upon that which is spiritual and eternal.

### **Промежуточная аттестация.**

**Экзамен в первом семестре** проводится в устной форме по билетам. Билет на устном экзамене включает в себя 3 части. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Первая часть представляет собой письменный перевод текста по направлению подготовки со словарем объемом 2000 печатных знаков (ИУК-1.2)

Вторая часть представляет собой реферирование: текст по направлению подготовки объемом 1200-1500 печатных знаков с изложением прочитанного на английском языке и последующего обсуждения, прочитанного с преподавателем (ИУК-4.3, ИУК-5.2).

Третья часть представляет собой говорение: беседа по пройденным темам и по прочитанной литературе по направлению подготовки на английском языке (ИУК-4.2).

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое результатов текущего контроля, ответов на три части билета и округляется согласно правилам математики.

Типовое задание первой части промежуточной аттестации (ИУК-1.2):

Письменный перевод аутентичного текста с английского языка на русский. Письменный перевод аутентичного текста с английского языка на русский это умение извлекать информацию из текста на одном языке и передавать ее путем создания текста на другом языке, и применения ее в различных видах профессиональной деятельности. Письменный перевод нацелен на развитие навыков и умений профессионального пользования справочниками, базами данных, переводческими программами, электронными словарями;

Данная форма контроля позволяет совершенствовать навыки работы с текстами по направлению подготовки, расширить терминологический аппарат в профессиональной сфере, выработать навыки и умения перевода с английского языка на русский и с русского на английский, позволяет повысить культуру устной и письменной речи.

Пример текста для перевода со словарем:

The categories

To understand the problems and project of Aristotle's *Metaphysics*, it is best to begin with one of his earlier works, the *Categories*. Although placed by long tradition among his logical works, due to its analysis of the terms that make up the propositions out of which deductive inferences are constructed, the *Categories* begins with a strikingly general and exhaustive account of the things there are – beings. According to this account, beings can be divided into ten distinct categories. (Although Aristotle never says so, it is tempting to suppose that these categories are mutually exclusive and jointly exhaustive of the things there are.) They include substance, quality, quantity, and relation, among others. Of these categories of beings, it is the first, substance, to which Aristotle gives a privileged position.

Substances are unique in being independent things; the items in the other categories all depend somehow on substances. That is, qualities are the qualities of substances; quantities are the amounts and sizes that substances come in; relations are the way substances stand to one another. These various non-substances all owe their existence to substances – each of them, as Aristotle puts it, exists only 'in' a subject. That is, each non-substance "is in something, not as a part, and cannot exist separately from what it is in". Indeed, it becomes clear that substances are the subjects that these ontologically dependent non-substances are 'in'.

Each member of a non-substance category thus stands in this inherence relation (as it is frequently called) to some substance or other – colour is always found in bodies, knowledge in the soul. Neither whiteness nor a piece of grammatical knowledge, for example, is capable of existing on its own. Each requires for its existence that there be some substance in which it inheres.

In addition to this fundamental inherence relation across categories, Aristotle also points out another fundamental relation that obtains between items within a single category. He describes this as the relation of "being said of a subject," and his examples make clear that it is the relation of a more general to a less general thing within a single category. Thus, man is 'said of' a particular man, and animal is 'said of' man, and therefore, as Aristotle points out, animal is 'said of' the particular man also.

Типовое задание второй части промежуточной аттестации (ИУК-4.3, ИУК-5.2):

Реферирование. Чтение аутентичного текста (книги, статьи, и т.п.) и его анализ с целью детального понимания основного содержания текста с последующим изложением информации в устной или в письменной форме. В учебном пособии 'No Man's Land' даются речевые клише и выражения, необходимые для реферирования (Appendix II).

Пример текста для реферирования:

Difference of use and enjoyment

There are some things, then, which are to be enjoyed, others which are to be used, others still which enjoy and use. Those things which are objects of enjoyment make us happy. Those things which are objects of use assist, and (so to speak) support us in our efforts after happiness, so that we can attain the things that make us happy and rest in them. We ourselves, again, who

enjoy and use these things, being placed among both kinds of objects, if we set ourselves to enjoy those which we ought to use, are hindered in our course, and sometimes even led away from it; so that, getting entangled in the love of lower gratifications, we lag behind in, or even altogether turn back from, the pursuit of the real and proper objects of enjoyment.

For to enjoy a thing is to rest with satisfaction in it for its own sake. To use, on the other hand, is to employ whatever means are at one's disposal to obtain what one desires, if it is a proper object of desire; for an unlawful use ought rather to be called an abuse. Suppose, then, we were wanderers in a strange country, and could not live happily away from our fatherland, and that we felt wretched in our wandering, and wishing to put an end to our misery, determined to return home. We find, however, that we must make use of some mode of conveyance, either by land or water, in order to reach that fatherland where our enjoyment is to commence. But the beauty of the country through which we pass, and the very pleasure of the motion, charm our hearts, and turning these things which we ought to use into objects of enjoyment, we become unwilling to hasten the end of our journey; and becoming engrossed in a factitious delight, our thoughts are diverted from that home whose delights would make us truly happy. Such is a picture of our condition in this life of mortality. We have wandered far from God; and if we wish to return to our Father's home, this world must be used, not enjoyed, that so the invisible things of God may be clearly seen, being understood by the things that are made, – that is, that by means of what is material and temporary we may lay hold upon that which is spiritual and eternal.

Типовые задания третьей части промежуточной аттестации (ИУК-4.2):

Темы монологических высказываний:

Что такое философия? Натурфилософия.

Современные течения в философии. Есть ли прогресс в философской науке?

Теория познания Декарта.

Скептицизм Д. Юма.

Философия религии.

Философия искусства.

### **Информация о разработчиках**

Нестеренко Вероника Сергеевна – старший преподаватель кафедры английской филологии.