

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Лукьянов О.В.

«*15*» *мая* 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Психодиагностика**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

1. Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика» - зачет с оценкой по модулю.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина «Психодиагностика», и их «карты»:

ОК-5 - способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования

информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

ПК-2 – готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области с использованием современных информационных технологий;

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-5 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК - 5 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-5 связана практически со всеми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия), ОПК-1 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности), ПК-3 (способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), ПК-7 (способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии), ПК-8 (способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии), ПК-11 (способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека), ПК-12 (способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества), ПК-13 (способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), ПК-14 (способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (продвинутый уровень)	Владеть: Навыками межличностного	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не	В целом успешное и	Успешное и систематическ

<p>(ОК-5) - П</p>	<p>и межкультурного взаимодействия в таких видах речевой - устной и письменной - деятельности как научная и деловая В (ОК-5) - П</p>		<p>навыков межличностного и межкультурного взаимодействия в таких видах речевой - устной и письменной - деятельности как научная и деловая</p>	<p>систематическое применение навыков межличностного и межкультурного взаимодействия в таких видах речевой - устной и письменной - деятельности как научная и деловая</p>	<p>систематическое применение навыков межличностного и межкультурного взаимодействия в таких видах речевой - устной и письменной - деятельности как научная и деловая</p>	<p>о применении навыков межличностного и межкультурного взаимодействия в таких видах речевой - устной и письменной - деятельности как научная и деловая</p>
	<p>Уметь: Распознавать и различать научную, деловую, учебную лексику и лексику сферы бытового общения и использовать адекватную формулы речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях У (ОК-5) - П</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение распознавать и различать научную, деловую, учебную лексику и лексику сферы бытового общения и использовать адекватную формулы речевого этикета в различных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение распознавать и различать научную, деловую, учебную лексику и лексику сферы бытового общения и использовать адекватную формулы речевого</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение распознавать и различать научную, деловую, учебную лексику и лексику сферы бытового общения и использовать адекватную</p>	<p>Сформированное умение распознавать и различать научную, деловую, учебную лексику и лексику сферы бытового общения и использовать адекватную формулы речевого этикета в различных коммуникатив</p>

			коммуникативных ситуациях	этикета в различных коммуникативных ситуациях	формулы речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях	ных ситуациях
	Знать: Специфические особенности основных стилей речи 3 (ОК-5) - II	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания специфических особенностей основных стилей речи	Общие, но не структурированные знания специфических особенностей основных стилей речи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфических особенностей основных стилей речи	Сформированные системные знания специфических особенностей основных стилей речи

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2 – готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области с использованием современных информационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

Данная компетенция связана с такими компетенциями как способность осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) уровня бакалавриата, способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3) уровня магистратуры.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог», соответствующая обобщенная трудовая функция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (А/01.7), «Психологическая диагностика детей и обучающихся» (А/05.7).

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», соответствующая обобщенная трудовая функция «Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения» (А/02.7).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>Знать:</p> <p>- принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий</p> <p>3 (ПК-2) - 1</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	Общие, но не структурированные знания принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	Сформированные систематические знания принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий
<p>Уметь:</p> <p>- применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик</p> <p>У (ПК-2) - 1</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик	В целом освоенное, но осуществляемое с ошибками умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик	Сформированное умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий <p>В (ПК-2) - 1</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков владения элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	В целом успешное, но с ошибками и не систематическое применение навыков владения элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков владения элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	Успешное и систематическое применение навыков владения элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ПК-5** - «готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития методологии психологического исследования, понимать специфику его основных этапов и процедур, особенности методов сбора данных (анализ документов, контент-анализ, методы систематического наблюдения, биографический метод, метод тестов, методы опроса, интервью, фокус-групп, экспериментальные методы), методов математического описания и анализа эмпирических результатов.
- **УМЕТЬ** осуществлять отбор материала, свидетельствующий о понимании специфики применения психодиагностических методов в различных видах психологической практики – консультационной, психотерапевтической, экспертной, иметь представление об особенностях возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска личностного развития; принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями дифференциации нормативных и патологических свойств и состояний психики человека, его психических процессов, мотиваций в различных видах деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5 и КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин.</p> <p>Шифр: 3 (ПК-5) - 2</p>	Отсутст вие знаний.	Фрагментарные знания общих и частных концепций соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин	Общие, но слабо структурированные знания общих и частных концепций соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих и частных концепций соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин	Сформированные системные знания общих и частных концепций соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин
<p>УМЕТЬ: анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания</p> <p>Шифр: У (ПК-5) - 2</p>	Отсутст вие умений.	Частично освоенное умение анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания	Сформированное умение анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания</p> <p>Шифр: В (ПК-5) – 2</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания	В целом успешное, но слабо систематизированное применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания	Успешное и систематическое применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания

Критерии достижения результатов обучения по дисциплине, процедуры оценки их достижения, описание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психодиагностика»

1. В качестве критериев достижения результатов обучения выступают полученные бакалавром знания, а также способность и готовность их использования в тех видах профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата (практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой).

2. Процедурами оценки достижения результатов обучения по дисциплине «Психодиагностика»: результаты промежуточных оценочных результатов (представлены выше), контроль посещений студентами занятий; оценка качества вопросов, задаваемых студентами; оценивание устных ответов на практических занятиях; устный ответ на экзамене. Система выставления результата – экзамен по всем разделам курса.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и обеспечения высокой эффективности усвоения полученных знаний в рамках дисциплины «Психодиагностика» предусматривается использование следующих форм проведения занятий:

- в рамках лекционных занятий предусматривается разбор конкретных вариантов проведения процедур психологической оценки и диагностики, применяемых ведущими российскими и зарубежными специалистами;
- в рамках семинарских занятий предусматривается проведение деловых игр и встречи с представителями отделов по работе с персоналом государственных и коммерческих организаций, психологических служб г. Томска; имитационное моделирование процедур психологической диагностики;
- в рамках практических занятий предусматривается подробное изучение и описание результатов диагностических обследований и составления психологического портрета.
- в рамках самостоятельной работы студентов – посещение действующих психологических служб с целью анализа применяемых психодиагностических принципов и подходов, определения их эффективности и специфики применения.

I. Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте программу диагностического исследования интеллектуальной сферы взрослого человека.
2. Разработайте программу диагностического исследования структуры Я-концепции взрослого человека.
3. Разработайте программу диагностического исследования личностных особенностей представителя какого-либо профессионального сообщества.
4. Разработайте программу диагностического исследования системы ценностей, смыслов и представлений о будущем взрослого человека.
5. Разработайте программу диагностического исследования структуры мотивов и потребностей взрослого человека.
6. Разработайте программу диагностического исследования особенностей межличностных взаимоотношений младшего школьника.
7. Разработайте программу диагностического исследования эмоциональной сферы дошкольника.

По результатам выполнения самостоятельной работы предполагается написание отчета, который подвергается оценке.

II. Контрольная работа

1. Первые диагностические исследования с использованием статистических методов провел:
А) Гальтон б) А. Бине в) Лазурский
2. Коэффициент интеллектуальности IQ ввел:
А) Гальтон б) А. Бине в) Лазурский
3. Первые исследования в области дифференциации характера и типов личности осуществил
А) Гальтон б) А. Бине в) Лазурский
4. В психодиагностике выделяют разделы:
А) общая и прикладная
б) общая и дифференциальная
в) общая и стандартизованная
5. Что из перечисленного относится к предмету общей психодиагностики:
А) принципы конструирования методик
б) способности и интеллект
в) принципы профотбора
6. Какой метод относится к психодиагностическим методам исследования:
А) практико-ориентированные
б) стандартизованные
в) феноменологический
7. Личность как набор свойств рассматривается в
А) идеографическом подходе
б) в номотетическом подходе
8. Распознавание индивидуальных особенностей личности производится в
А) идеографическом подходе
б) в номотетическом подходе
9. Проективные методы измерения применяются в:
А) идеографическом подходе
б) в номотетическом подходе
10. Психологическая оценка ориентирована на:
А) прогноз будущего поведения
б) определение проблемы у испытуемого.
11. В психологической оценке психодиагностическая беседа – это:
А) дополнительный метод.
Б) основной метод.
В) не используется.
12. Метод триангуляции – это:
А) трехкратное тестирование испытуемого.
Б) исследование одной и той же характеристики несколькими разнотипными методами.
В) использование нескольких экспертов.
13. Результаты психологической оценки:
А) не могут содержать противоречивые результаты
б) могут содержать противоречивые результаты
14. Осведомленное согласие на участие в диагностической процедуре предполагает:
А) знание об общих целях тестирования и форме использования результатов.
Б) получение полной информации об используемых методиках.
В) юридически оформленный договор о диагностической процедуре.
15. Психолог – психодиагност должен (выберите правильное):
А) информировать клиента о всех результатах тестирования
б) улучшать понимание человеком самого себя

в) при обнаружении отклонений в психике клиента немедленно сообщать об этом в соответствующие медицинские учреждения

16. Объективный тест характеризуется:

- А) наличием правильного ответа
- б) наличием нормы
- в) малоструктурированным материалом

17. Стандартизованный тест характеризуется:

- А) наличием правильного ответа
- б) наличием нормы
- в) малоструктурированным материалом

18. Проективный тест характеризуется:

- А) наличием правильного ответа
- б) наличием нормы
- в) малоструктурированным материалом

19. Шкальные техники предполагают:

- А) последующий контент-анализ
- Б) количественную оценку собственных особенностей испытуемым.
- В) интерпретацию результатов с опорой на интуицию и профессиональный опыт.

20. Открытые опросники предполагают:

- А) последующий контент-анализ
- Б) количественную оценку собственных особенностей испытуемым.
- В) интерпретацию результатов с опорой на интуицию и профессиональный опыт.

21. Проективные методики предполагают:

- А) последующий контент-анализ
- Б) количественную оценку собственных особенностей испытуемым.
- В) интерпретацию результатов с опорой на интуицию и профессиональный опыт.

22. Групповые методы диагностики предполагают:

- А) одновременное тестирование всех членов группы по одинаковым методиками.
- Б) выполнение всеми членами группы общего задания.

23. Коллективные методы диагностики предполагают:

- А) одновременное тестирование всех членов группы одинаковыми методиками.
- Б) выполнение всеми членами группы общего задания.

24. Медиаторный подход в психодиагностике предполагает:

- А) использование результатов диагностики специалистом – смежником.
- Б) постановку непсихологического диагноза специалистом – смежником.
- В) помощь специалиста – смежника в проведении диагностической процедуры.

25. В психодиагностике выделяют следующие виды способностей:

- А) элементарные и сложные
- б) общие и специальные
- в) сложные и интеллектуальные

26. Диагностика моторных способностей осуществляется:

- А) методом экспертной оценки
- Б) опросниками
- В) аппаратными тестами

27. Метод пиктограмм:

- А) это тест общих способностей
- Б) это тест сенсорных способностей
- В) это тест моторных способностей

28. Под интеллектом понимается способность к научению в:

- А) тестологическом подходе
- б) экспериментально-психологическом подходе
- в) структурном подходе

29. Под интеллектом понимается креативность в:
- А) тестологическом подходе
 - б) экспериментально-психологическом подходе
 - в) структурном подходе
30. Интеллект объясняется с позиций социально-культурного подхода в:
- А) тестологическом подходе
 - б) экспериментально-психологическом подходе
 - в) структурном подходе
31. Какой из названных тестов не относится к тестам интеллекта:
- А) Тест Векслера
 - б) Тест Амтхауэра
 - в) Kettell'a
32. К тестам креативности относится:
- А) Тест Равена
 - б) Тест Векслера
 - в) Тест Торренса
33. Эмоциональный интеллект – это:
- А) часть эмоционально-волевой сферы личности.
 - Б) особая некогнитивная способность.
 - В) характеристика аффекта.
34. Социальный интеллект
- А) связан с креативностью
 - Б) связан с IQ
 - В) связан с эмоциональным интеллектом
35. Стандартизованный психологический тест отличается от других диагностических методов:
- А) наличием интерпретаций
 - б) наличием нормы
 - в) наличием ключей
36. Понятие, указывающее нам, что тест измеряет, это:
- А) норма
 - б) валидность
 - в) надежность
37. Границы среднего определяет:
- А) норма
 - б) валидность
 - в) надежность
38. Согласованность результатов теста, получаемых при его повторном применении, это:
- А) норма
 - б) валидность
 - в) надежность
39. Для сравнения результатов по разным шкалам между собой осуществляют переход к:
- А) стенам
 - б) процентилям
 - в) возрастным нормам
40. Внутренняя согласованность – это вид:
- А) надежности
 - б) валидности
 - в) норм
41. Метод расщепления это вид:

- А) надежности
- б) валидности
- в) норм

42. Процентиль – это вид:

- А) надежности
- б) валидности
- в) норм

43. Наиболее достоверную информацию о личности можно получить с помощью:

- А) L – данных.
- Б) Q – данных.
- В) T – данных.

44. Наибольшую погрешность имеют:

- А) L – данные процессе диагностического исследования – это:.
- Б) Q – данные.
- В) T – данные.

45. Подчеркивание собственных недостатков в процессе диагностического исследования – это:

- А) аггравация
- Б) дисимуляция
- В) симуляция

46. Изображение вымышленного персонажа в процессе диагностического исследования – это:

- А) аггравация
- Б) дисимуляция
- В) симуляция

47. «Нормальные», «правильные», «красивые» ответы в процессе диагностического исследования – это:

- А) аггравация
- Б) дисимуляция
- В) симуляция

48. Черты характера:

- А) присущи отдельным людям.
- Б) в той или иной степени выраженности присутствуют у всех людей.
- В) появляются периодически у некоторых людей.

49. В структурном подходе к диагностике личностных особенностей рассматривают:

- А) отдельные независимые компоненты личности.
- Б) структуру личности.
- В) выраженность отдельных подструктур личности.

50. В динамическом подходе к диагностике личностных особенностей рассматривают:

- А) развитие отдельных личностных особенностей.
- Б) структуру мотивов и потребностей.
- В) жизненные ценности.

51. В интеракционистском подходе к диагностике личностных особенностей рассматривают:

- А) мнение окружающих об испытуемом.
- Б) личностные черты.
- В) личность как результат взаимодействия индивида со своим социальным окружением.

52. Тест Kettell'a направлен на диагностику:

А) черт личности

б) акцентуаций

в) уровня самооценки

53. Тест Айзенка направлен на диагностику:

А) черт личности

б) акцентуаций

в) уровня самооценки

54. Тест Леонгарда направлен на диагностику:

А) черт личности

б) акцентуаций

в) уровня самооценки

55. Тест Личко направлен на диагностику:

А) черт личности

б) акцентуаций

в) уровня самооценки

56. Тест Будасси направлен на диагностику:

А) черт личности

б) акцентуаций

в) уровня самооценки

57. Шестнадцать черт личности выделил:

А) Kettell

б) Айзенк

в) Роттер

58. На основе теории типов темперамента построил свою типологию:

А) Kettell

б) Айзенк

в) Роттер

59. Две черты личности – интернальность и экстернальность – выделил:

А) Kettell

б) Айзенк

в) Роттер

60. Диагностику наличия пограничных состояний и патологии осуществляет

тест:

А) Kettell'a

б) ММРІ

в) Личко

61. Определение “Акцентуация – это черта, накладывающая отпечаток на всю личность человека” принадлежит:

А) Личко

б) Ленгарду

в) Айзенку

62. Определение “акцентуация возникает в пубертатный период и свидетельствует о наличии дезадаптации” принадлежит:

А) Личко

б) Ленгарду

в) Айзенку

63. В тесте Айзенка средние значения по шкалам «Экстраверсия» и «Нейротизм» свидетельствуют о типе:

А) сангвиник

б) амбоверт

в) флегматик

64. В тесте Kettell'a в шкалах используются:

- А) стены
 - б) возрастные нормы
 - в) процентиля
65. В стенированных шкалах значения измеряются:
- А) от 1 до 100
 - б) от 0 до 50
 - в) от 1 до 10
66. В опроснике Леонгарда акцентуация есть, если значения по шкале:
- А) выше 12
 - б) выше 10
 - в) от 1 до 10
67. В социометрии используются:
- А) стенированные шкалы
 - б) психолог сам составляет текст методики
 - в) используется проективный подход
68. Тест Лири направлен на диагностику:
- А) особенностей взаимоотношений с другими людьми
 - б) поведения к конфликтных ситуациях
 - в) уровня самооценки
69. Тест Томаса направлен на диагностику:
- А) особенностей взаимоотношений с другими людьми
 - б) поведения к конфликтных ситуациях
 - в) уровня самооценки
70. Проективные методы базируются на
- А) психоанализе
 - б) теории личностных черт
 - в) теории Маслоу
71. Стимульный материал в проективных методиках:
- А) невербальный
 - б) малоструктурированный
 - в) отсутствует
72. Ответы в проективных методиках:
- А) заданы заранее
 - б) любые
 - в) фиксируются невербальные реакции
73. Обработка и интерпретация результатов в проективных методиках:
- А) стандартная
 - б) базируется на интуиции и опыте психолога
 - в) проводится совместно с испытуемым
74. Проективные методы основаны на:
- А) качественном подходе
 - б) количественном подходе

III. Темы семинарских занятий

1. Предмет психодиагностики; цели и задачи психодиагностики.
2. Психометрические критерии научности методов диагностики.
3. Норма, виды норм.
4. Тесты элементарных способностей.
5. Тест Векслера.
6. Критериально-ориентированные тесты.
7. Тесты креативности.
8. Социальный и эмоциональный интеллект.

9. Психодиагностика черт.
10. Тест ММРІ.
11. Диагностика психофизиологических особенностей личности.
12. Диагностика уровня агрессивности. Диагностика уровня тревожности.
13. Диагностика уровня самооценки и уровня притязаний.
14. Диагностика структуры ценностных ориентаций. Диагностика удовлетворенности жизнью.
15. Диагностика образа будущего.
16. Диагностика особенностей поведения в конфликтных ситуациях и способов разрешения конфликтов.
17. Социометрия. Референтометрия.
18. Тест Т. Лири.
19. Методика Дж. Келли.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Первые научные исследования по психодиагностике.
2. Психодиагностика как наука. Связь психодиагностики с другими отраслями психологии.
3. Предмет и методы психодиагностики.
4. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
5. Психологическая оценка: общее определение.
6. Специфика процедуры психологической оценки.
7. Этические проблемы в психодиагностике.
8. Требования к психологу-психодиагносту.
9. Классификации психодиагностических методик.
10. Понятие и структура психологического теста.
11. Требования к тестам.
12. Этапы стандартизации тестов.
13. Понятие нормы в психодиагностике. Виды норм.
14. Надежность. Виды.
15. Валидность. Виды.
16. Общая характеристика проективных методов психодиагностики.
17. Диагностика психомоторных способностей.
18. Диагностика сенсорных способностей.
19. Диагностика сложных способностей.
20. Основные подходы к диагностике интеллекта.
21. Традиционный тестологический подход к диагностике интеллекта.
22. Тест Векслера.
23. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты.
24. Тесты креативности.
25. Диагностика социального интеллекта.
26. Диагностика эмоционального интеллекта.
27. Основные способы получения данных о личности в психодиагностике.
28. Психодиагностика личностных особенностей человека. Основные подходы.
29. Психодиагностика личностных черт.
30. Психодиагностика акцентуаций.
31. Тест ММРІ. Общая характеристика.
32. Диагностика психофизиологических особенностей личности.
33. Диагностика уровня агрессивности.
34. Диагностика уровня тревожности.
35. Диагностика уровня самооценки и уровня притязаний.
36. Диагностика структуры ценностных ориентаций.

37. Диагностика удовлетворенности жизнью. Диагностика образа будущего.
38. Специфика динамического подхода в психодиагностике.
39. Методики диагностики структуры мотивов и потребностей.
40. Тест Люшера.
41. Диагностика особенностей поведения в конфликтных ситуациях и способов разрешения конфликтов.
42. Социометрия как способ исследования структуры эмоциональных связей в группе.
43. Методики изучения качественных характеристик эмоциональных связей в группе
44. Диагностика структуры межличностных взаимоотношений; теория и метод Т. Лири.
45. Репертуарные решетки как метод психодиагностики.
46. Особенности психодиагностики детей и подростков.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

В рамках учебной дисциплины студентам предлагается аттестационные задания трех различных уровней сложности, соответствующих уровням сформированности компетенций бакалавра по профилю подготовки «Психолог в социальных практиках»

Уровень сложности задания бакалавр выбирают самостоятельно.

Максимальное количество итоговых баллов можно набрать, выполнив все предложенные задания на высокий уровень = 1.0.

Задание и компетенция, на формирование которой направлено задание	Уровень сформированности компетенции, соответствующие им задания для СРС и их рейтинговый коэффициент		
	Начальный	Средний	Высокий
Имитационное моделирование процедур психологической диагностики ОК-5 ПК-2 ПК-5	Фактологический уровень 0,06	Аналитический уровень 0,07	Креативный футуристический анализ 0,1
Составление психологического портрета ОК-5 ПК-2 ПК-5	Формальный уровень 0,06	Схематичный уровень 0,07	Развернутый уровень 0,1
Подготовка к рефлексивному семинару. ОК-5 ПК-2 ПК-5	Фактологический анализ 0,06	Проблемный анализ 0,07	Креативный футуристический анализ 0,1