

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
И. В. Тубалова

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистика

по направлению подготовки

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Компьютерная и когнитивная лингвистика

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
З.И. Резанова

Председатель УМК
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук.

ПК-2 Способен самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности и движений глаз).

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.2 Формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности

ИОПК-2.3 Совершает выбор лингвистического направления, теории на основе их самостоятельного поиска и анализа, сопоставления, критической оценки при решении задач профессиональной деятельности

ИОПК-4.1 Демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов

ИОПК-4.2 Критически сопоставляет и оценивает методологические принципы и методические приемы, используемые в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов

ИПК-2.1 Разрабатывает дизайн эксперимента, формирует стимульный материал в соответствии с целями исследования

ИПК-2.2 Применяет имеющееся программное обеспечение и оборудование при проведении экспериментов в соответствии с технологическими возможностями для достижения цели исследования

ИПК-2.3 Проводит экспериментальные исследования в соответствии с этическими нормами взаимодействия с респондентами, хранения и обработки данных

ИПК-2.4 Применяет методы статистической обработки полученных экспериментальных данных и осуществляет их интерпретацию в соответствии с имеющимися теориями

2. Задачи освоения дисциплины

- Приобретение знаний о подходах психолингвистики и умение использовать их при осуществлении исследования и моделирования психологических и языковых явлений.
- Освоение научно-методических основ психолингвистики.
- Формирование умения обрабатывать, систематизировать, анализировать полученную информацию для проведения когнитивных и психолингвистических исследований.
- Формирование у обучающихся индивидуальных способностей и умений для создания собственного исследовательского проекта.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Второй семестр, зачет

Третий семестр, зачет с оценкой

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:

-лекции: 20 ч.

-практические занятия: 40 ч.

в том числе практическая подготовка: 40 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Психолингвистика. Введение

Определение психолингвистики. Предпосылки возникновения. История развития психолингвистики. Психолингвистика и смежные научные дисциплины.

Тема 2. Методы психолингвистики. Основные экспериментальные парадигмы и оборудование, применяемое в исследованиях

Наблюдение: ошибки при производстве/восприятии речи, речь людей с травмами головного мозга. Эксперимент: измерение времени реакции, прайминговые эксперименты, айтрекинг, нейроподходы (fMRI/PET, MEG/EEG, TMS, CAT/MRI).

Тема 3. Природа человеческого языка

Теории происхождения языка. Отличие человеческого языка от систем коммуникаций животных. Язык и мозг. Зоны головного мозга, отвечающие за производство и восприятие речи. Модель Вернике-Гешвinda. Гипотеза критического периода. Гипотеза лингвистической относительности.

Тема 4. Усвоение языка

Стадии развития языка у детей. Характеристика речи, направленной на ребенка. Развитие фонологического знания. Развитие лексического и семантического знания. Развитие грамматического знания.

Тема 5. Билингвизм

Понятие билингвизма. Классификации билингвизма. Преимущества и недостатки билингвизма. Ментальный лексикон билингва. Модели ментального лексикона билингва.

Тема 6. Визуальное распознавание слов

Визуальное распознавание слова. Модели визуального распознавания слова: модель автономного поиска, логогенная модель, интерактивная активационная модель, гибридные модели.

Факторы, влияющие на визуальное распознавание слова: частотность, возраст усвоения, длина, орфографическое соседство, морфологическая сложность слова, семантические характеристики. Контекстуальный/ прайминговый эффекты

Тема 7. Чтение

Факторы, влияющие на процесс чтения. Чтение текстов в естественных условиях. Парадигмы движущегося окна и невидимой границы. Отслеживание движения глаз и чтение. Глазодвигательная активность (орган зрения, виды движения глаз, глазодвигательная система, понятие взора). Диапазон восприятия. Модели чтения. Дислексия. Освоение навыка чтения.

Тема 8. Восприятие речи: анализ акустических данных.

Отличие восприятия устной речи от письменной. Процесс восприятия устной речи. Трудности, связанные с восприятием устной речи. Моторная теория распознавания речи. Теория распознавания речи COHORT. Эффект Мак-Гурка.

Тема 9. Значение слова

Референциальная теория значения. Ассоциативная теория значения. Семантические сети. Семантические характеристики. Теория прототипов. Теория воплощенного познания.

Тема 10. Понимание предложений и текстов

Парсинг (синтаксический анализ): единицы, модели. Нейробиология парсинга. Обработка структурной неоднозначности. Когнитивная обработка текстов.

Тема 11. Производство речи

Этапы производства речи. Модель Weaver++. Эффект tip-of-the-tongue, характеристики. Типы ошибок и их характеристики при производстве речи. Нарушения производства речи. Типы афазии.

Тема 12. Обработка образного языка

Типы образного языка. Стандартный прагматический взгляд. Двойная референция. Концептуальная карта и значение. Представление о структурном сходстве. Гипотеза карьеры метафоры. Идиомы и застывшие метафоры. Воплощение и интерпретация образного языка. Нейронная основа невербальной интерпретации языка.

Тема 13. Диалог

Максимы Грисиана. Интерактивность диалога. Точки соприкосновения, сотрудничество в диалоге. Эгоцентрическое производство. Влияние восприятия точки зрения слушателей на понимание.

Тема 14. Презентация и обсуждение индивидуальных проектов обучающихся

9. Текущий контроль по дисциплине

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет во втором семестре выставляется по итогам работы студента в течение семестра: оценка «зачтено» выставляется от 70 баллов, из которых не менее 15 за терминологический опрос.

Студенты, не набравшие необходимого количества баллов, имеют возможность сдавать зачет в традиционной форме – по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса (проверяется достижение индикаторов – ИОПК – 2.1-2.3, ИОПК-4.1-4.3, ИПК-2.1-2.3).

Зачет с оценкой в третьем семестре выставляется при условии набора 40 баллов за работу в семестре, а также за подготовку и защиту проектной работы, содержащей критический анализ нескольких работ, посвященных решению какой-либо лингвистической проблемы с применением методов психолингвистики, изученных в ходе курса (проверяется достижение индикаторов – ИОПК – 2.1-2.3, ИОПК-4.1-4.3, ИПК-2.1-2.3).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=30943>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в курсе «Moodle».

Текущий контроль:

- Тестовые задания по лекционному материалу.
- Практические задания: подготовка конспектов, участие в дискуссии, представление обзоров статей, подготовка рефератов.
- Терминологический опрос.

Промежуточная аттестация:

- Зачет по билетам (1 семестр).
- Проектная работа (2 семестр).

в) План практических занятий по дисциплине соответствует п.8 и представлен в курсе «Moodle».

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся по курсу «Психолингвистика» включает анализ литературных источников в дополнение к изучению лекционного материала, подготовка к дискуссиям на занятиях, анализ языкового материала.

В случае сдачи терминологического опроса студент должен продемонстрировать не только знание формулировки термина, но и то, каким образом данный термин связан с другими терминами психолингвистики, а также терминами общей лингвистики.

При сдаче проекта следует соблюдать формальные и содержательные требования, для того, чтобы работа была зачтена.

Подробные методические указания представлены в курсе «Moodle».

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Aitchison J. Words in the mind: An introduction to the mental lexicon. – John Wiley & Sons, 2012. 314 p.
- Harley T. A. The psychology of language: From data to theory. – Psychology press, 2013. 607 p.
- Hoff E., Shatz M. (ed.). Blackwell handbook of language development. – John Wiley & Sons, 2009. 502 p.
- Залевская А. А. Введение в психолингвистику. М.: Изд-во РГГУ, 2007. – 320 с.
- Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. — М.: ACT: Астрель, 2005. — 351 с.

б) дополнительная литература:

- Психолингвистика: Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М: ПЕРСЭ, 2006. - 416 с.
- Marinis T. Psycholinguistic techniques in second language acquisition research //Second language research. – 2003. – Т. 19. – №. 2. – С. 144-161.
- Rayner K. Eye movements and attention in reading, scene perception, and visual search //The quarterly journal of experimental psychology. – 2009. – Т. 62. – №. 8. – С. 1457-1506.

в) ресурсы сети Интернет:

- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>
- Journal of Psycholinguistic Research [Электронный ресурс] // Journal of Psycholinguistic Research – URL: <https://www.springer.com/journal/10936>
- Applied Psycholinguistics [Электронный ресурс] // Applied Psycholinguistics – URL: <https://www.cambridge.org/core/journals/applied-psycholinguistics>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

ЭБСИРbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- Scopus: database. – <https://www.scopus.com>.
- Web of Science: database. – <http://login.webofknowledge.com>.

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Лаборатории, оборудованные программным обеспечением, фиксирующим скорость реакции, окулографом.

15. Информация о разработчиках

Васильева Алина Вячеславовна, кандидат филологических наук, кафедра общей, компьютерной и когнитивной лингвистики, доцент

Машанло Тимур Евгеньевич, кандидат филологических наук