

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

И.В. Тубалова

« 16 » 09 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения морфологии в аспекте русского языка как иностранного

по направлению подготовки

45.04.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки:

«Русский язык как иностранный»

Форма обучения

Очная

Квалификация выпускника

Магистр

Год приема

2024

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.02.03

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

М. М. Угрюмова

Председатель УМК

Ю. А. Тихомирова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

–ПК-3: способность моделировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки;

–ПК-4: владение навыками подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1: умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с образовательной программой, уровнем развития научного знания (с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся); разрабатывать рабочие программы дисциплин;

ИПК-3.2: владеет навыками реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

ИПК-4.1: способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами;

ИПК-4.2: представляет разработанные материалы и проводит их апробацию.

2. Задачи освоения дисциплины:

– осознать особенности грамматического строя русского языка; сформировать представления о конкретных сложностях отдельных грамматических тем, вызывающих особые затруднения в усвоении иностранцами;

– научиться интерпретировать грамматические факты с позиций восприятия инофонами, систематизировать теоретический и практический языковой материал и применять его в учебных целях;

– овладеть методическими приемами предъявления, объяснения и анализа языковых фактов морфологического уровня РКИ в зависимости от конкретных условий обучения (сроков, этапа обучения, контингента обучающихся и т.д.).

Таким образом, изучение курса имеет как теоретическое, так и практическое значение: раскрывая объективно существующие сложности в изучении морфологии русского языка иностранцами, он предлагает систему практических методик освоения ими грамматического материала языка.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Является дисциплиной части образовательной программы «Филология» 45.04.01, направления подготовки «Русский язык как иностранный», формируемой участниками образовательных отношений, обязательной для изучения – модуль «Методика обучения РКИ». Она адаптирована под восприятие методической теории в части преподавания грамматики РКИ студентами смешанной группы – носителями русского языка как родного и русского языка как иностранного. Курс создает основу для формирования профессиональных компетенций будущих преподавателей РКИ.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Курс опирается на лингвистические компетенции, сформированные у обучающихся в рамках предшествующего обучения по программам бакалавриата, а также параллельно изучаемых следующих курсов данной программы: Б1.В.11.01 «Методика обучения фонетике в аспекте РКИ», Б1.В.11.02 «Методика обучения лексике в аспекте РКИ», Б1.В.03 «Учебник РКИ: от теории к практике», Б1.В.01 «Виды речевой деятельности», а также коммуникативные навыки владения неродным языком в процессе освоения дисциплин Б1.В.ДВ.05.02 «Деловой иностранный язык (русский)»,

Б1.В.ДВ.05.01 «Деловой иностранный язык (английский) *Business English)», формируя у студентов представления о системно-последовательном характере преподавания неродного для учащихся языка.

Обучающийся должен:

- знать основные положения грамматики русского языка;
- иметь представление о средствах обучения РКИ для различных этапов подготовки инофонов;
- уметь видеть в учебном пособии реализацию концепции определенного метода обучения;
- владеть методическими приемами репрезентации и объяснения языкового материала (фонетического и лексического).

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых 35,8 ч. – контактная работа, включающая

- лекции: 6
- практические занятия: 24 ч.;
- контактная работа во время теоретического обучения: 1, 5 ч.;
- контактная работа обучающегося во время экзаменационной сессии 4,3 ч;
- практическая подготовка: 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом – 40,5 ч..

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Введение в курс. Грамматика и ее роль в практическом овладении русским языком иностранцами. Типы практических грамматик. Подходы к обучению грамматике.

Тема 2. Основные принципы организации и представления грамматического материала. Общая характеристика особенностей грамматического строя русского языка.

Тема 3. Учет родного языка учащихся как один из основополагающих принципов методики РКИ, его значимость в преподавании грамматики.

Тема 4. Особенности урока РКИ на начальном этапе обучения. Грамматический минимум НЭО. Флективный характер русского языка. Способы введения лексико-грамматического материала на начальном этапе обучения.

Тема 5. Работа с категориями рода и числа на начальном этапе обучения. Изучение опыта учебников в представлении этих тем.

Тема 6. Основные трудности в работе с предложно-падежной системой русского языка. Анализ подачи темы в учебниках РКИ.

Тема 7. Проблемы усвоения иностранцами местоименной системы русского языка. Подходы к работе с разными группами местоимений (притяжательными, отрицательными, определительными и др.).

Тема 8. Глагол как семантико-грамматический центр предложения. Формальные классы глаголов. Категории глагола, их специфика в русском языке. Первые грамматические темы на НЭО.

Тема 9. Категория вида как особенность славянских языков. Значения глаголов несовершенного и совершенного видов. Маркеры вида в предложении. Трудные случаи употребления глаголов НВ и СВ: при инфинитиве, наличии отрицания, в прошедшем времени, в повелительном наклонении и др. Специфика работы с категорией вида на разных этапах обучения РКИ.

Тема 10. Глаголы движения: особенности семантики и формообразования, проблемы усвоения в иноязычной аудитории. Специфика работы с глаголами движения на разных этапах обучения РКИ.

Тема 11. Упражнения грамматической направленности. Работа по обобщению грамматического материала на разных этапах обучения. Анализ справочных пособий по грамматике РКИ.

Тема 12. Преподавание грамматики на деривационной основе. Грамматическая основа русской деривации. Типы деривационных упражнений.

Тема 13. Общие проблемы организации процесса обучения грамматическому материалу инофонов. Способы предъявления нового материала. Ошибки учащихся и работа с ними на разных этапах обучения РКИ.

Тема 14. Средства и способы интенсификации обучения РКИ. Интерактивные методики при обучении грамматике. Игры грамматической направленности на уроках РКИ. Подведение итогов курса.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проверки домашних заданий, опроса на занятиях и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в семестре проводится на основе работы на занятиях, результатов самостоятельной подготовки к изучаемым на занятиях темам, которые проверяют уровень усвоения теоретических знаний и навыки их применения при анализе учебных пособий и заданий по теме.

Примеры заданий для аудиторных занятий:

1. Ответьте на вопросы:

- 1) Знакомство с какой грамматической категории следует начинать изучение РКИ? Почему?
- 2) В чем специфика этой категории в русском языке по сравнению с рядом других языков?
- 3) Как выражается данная категория в языке?
- 4) В чем состоит вариативность в подаче этой темы в разных учебниках НЭО РКИ?
- 5) Слова какой структуры и семантики требуют максимального внимания при отработке этой темы?

2. Укажите ряд(-ы), в котором(-ых) верно сгруппированы слова для объяснения образования форм множественного числа:

А перо письмо кресло
Б старик яблоко эпоха
В музей соловей еврей
Г стол стул дом

3. Каких комментариев требует следующая таблица склонения прилагательных? Как можно ее усовершенствовать?

Г, К, Х					Ж, Ш, Ч, Щ				
Мн. ч. М.р. Ж.р. С.р.					Мн. ч. М.р. Ж.р. С.р.				
И.п.	М	М	Т	Т	М	М	Т	М	
Р.п.	М	Т	Т	Т	М	М	М	М	
Д.п.	М	Т	Т	Т	М	М	М	М	
В.п	М	М/т	Т	Т	М	М	Т	М	
Т.п	М	М	Т	М	М	М	М	М	
П.п.	М	Т	Т	Т	М	М	М	М	

Примеры домашних заданий по курсу

1. Познакомьтесь с «Практической грамматикой» И.М. Пулькиной, Е.Б. Захава-Некрасовой (М., 2003): со структурой, формой организации материала при объяснении темы. Изучите раздел, посвященный категории рода в русском языке (с.15 – 21). Определите логику представления данной темы, укажите отличия в характеристике этой категории в описательной грамматике для носителей русского языка.

2. Изучите работу З.Н. Иевлевой «Грамматическое содержание коммуникативно-ориентированного обучения русскому языку как иностранному» («Хрестоматия», с. 14 – 36). Уясните, в чем состоят принципы отбора учебного грамматического материала для занятий с иностранцами.

3. Изучите раздел в «Практической грамматике» И.М. Пулькиной, Е.Б. Захава-Некрасовой «Употребление видов глагола» (с.305 – 330). Сравните его содержание с изложением темы в «Методике» В.Н. Вагнер (с.281 – 294). Познакомьтесь с типами упражнений по данной теме на разных этапах обучения инофонов (в одном из учебников НЭО и в пособии К.А. Соколовской «300 глаголов совершенного и несовершенного вида в речевых ситуациях»).

4. Изучите материалы параграфа «Глаголы движения» в «Методике» В.Н. Вагнер (с.348 – 357). Определите, чем объясняется заключительное месторасположение данной темы в разделе «Глагол». Какие этапы в работе с данной темой рекомендует методист? Докажите материалами одного из учебников для НЭО концентрический принцип введения грамматических тем на примере «Глаголов движения».

5. Законспектируйте раздел 3.2. «Инновационные технологии в методике обучения РКИ» в «Методике» под ред. И.П. Лысаковой (с.219 – 231). Используйте при конспектировании ответы на вопросы, приведенные в заключении раздела.

6. Познакомьтесь с 1)грамматическими играми в «Практической методике» Л.С. Крючковой и Н.В. Мощинской (с.184 – 185); 2)учебными рифмовками как текстовой основой для введения грамматики: Русский язык за рубежом, 1989, №3; 1993, №4. Оцените их с позиций целесообразности привлечения подобного материала для закрепления морфологических тем.

Курс заканчивается тестом, проверяющим усвоение теории и навыков анализа, являющимся допуском к экзамену. Он включает 25 вопросов, предполагающих а)выбор правильного ответа из предложенных дистракторов (единственного или неединственного); б) свободный ответ; в)ответы на установление соответствий.

Примеры тестовых заданий по курсу:

1. Какое из высказываний НЕ соответствует истине:

А Описательная грамматика может быть адресована только русскоязычным учащимся

Б Практическая грамматика имеет функциональную направленность в изложении материала

В Коммуникативно-ориентированное преподавание языка предполагает учет принципа родного языка учащихся

Г Коммуникативно-ориентированная концепция обучения языку предполагает использование родного языка учащихся при объяснении материала

2. Какое из этих слов не соответствует классическому типу глаголов движения:

А гнать Б гулять В тащить Г бродить

3. Выделите лексические средства - маркеры, подсказывающие необходимость употребления глаголов НВ:

А всегда Б можно В по субботам Г ранним утром

4. Установите соответствием классы глаголов:

1 руководить	I а
2 смотреть	II а
3 лечь	II б
4 отмечать	II в
5 мочь	I с
	II с

Каждое из заданий оценивается максимально в 4 балла, что соответствует общей сумме в 100 баллов за тест. Допуском к экзамену служит тестовый показатель от 51 балла.

Таким образом, предлагаемые тестами задания проверяют все заявленные программой курса компетенции: способность моделировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки (ИПК-3.1; 3.2), владение навыками подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области в зависимости от задач и условий обучения (ИПК-4.1; 4.2).

Без сдачи экзамена могут быть выставлены оценки «5» и «4» при следующих условиях: 1) отсутствие пропусков без уважительных причин; 2) качественное выполнение всех домашних заданий; 3) активная работа на занятиях; 4) тестовый результат не ниже 75 баллов (для оценки «хорошо»), не ниже 90 (для оценки «отлично»). В случае несоблюдения этих условий студенты сдают экзамен в устной или письменной форме по билетам, включающий теоретический вопрос и практическое задание.

Перечень теоретических вопросов для экзамена

1. Грамматика и ее роль в преподавании РКИ. Роль грамматических средств в практическом овладении русским языком иностранцами.

2. Виды грамматик языка. Практическая грамматика русского языка: предмет и задачи. Типы практических грамматик по преимущественной цели обучения, для разных категорий учащихся.

3. Общая характеристика особенностей грамматического строя русского языка. Задачи контрастивной грамматики.

4. Учет родного языка учащихся как один из основополагающих принципов методики РКИ. Особая значимость данного принципа в преподавании грамматики.

5. Особенности урока РКИ на начальном этапе обучения. Грамматический минимум НЭО.

6. Способы введения лексико-грамматического материала на НЭО. Наглядность в обучении языку. Методика исправления ошибок и контроль за усвоением материала.

7. Флективный характер русского языка. Основные трудности в работе с предложно-падежной системой русского языка.

8. Методика работы над падежной системой русского языка. Проблемы знакомства иностранцев с именным и местоименным типами склонения в русском языке.

9. Формальные классы глаголов. Порядок их введения в практике в иностранной аудитории.

10. Категории глагола, их специфика в русском языке. Особые случаи употребления времен и наклонений глагола.

11. Глагол как семантико-грамматический центр предложения. Проблемы работы с семантически сближенными глаголами.

12. Типы упражнений по глагольному управлению на разных этапах обучения.
13. Категория вида как особенность славянских языков. Значения глаголов несовершенного и совершенного видов. Типы упражнений по изучению категории на разных этапах обучения.
14. Трудные случаи употребления глаголов НВ и СВ: при инфинитиве, наличии отрицания, в прошедшем времени, в повелительном наклонении и др.
15. Особенности семантики бесприставочных глаголов типа идти – ходить, нести – носить. Система упражнений по усвоению данной категории.
16. Управление приставочных глаголов движения. Особенности спряжения и видообразования данной группы глаголов.
17. Проблемы в употреблении форм некоторых русских местоимений: возвратного, притяжательных, указательных, отрицательных, неопределенных, определительных.
18. Типы упражнений по усвоению системы местоимений русского языка.
19. Виды контроля на разных этапах обучения. Ошибки учащихся и работа с ними.
20. Анализ учебных пособий по грамматике русского языка для иностранцев. Критерии выбора учебников по грамматике РКИ.
21. Работа по обобщению грамматического материала на разных этапах обучения.
22. Приемы интенсификации обучения инофонов РКИ.
23. Принцип обучения грамматике на деривационной основе.

Варианты билетов

Билет № 1

1. Работа по обобщению грамматического материала на разных этапах обучения.
2. Объясните, какое из предложений следует принять за речевой образец на НЭО. Почему?

- А Он показал ему пример
Б Он показал ему письмо
В Он оказал ему помощь

Билет № 2

1. Управление приставочных глаголов движения. Особенности спряжения и видообразования данной группы глаголов.
2. Объясните, в чем неправильность объединения в одну группу данных словосочетаний? С какими конструкциями следует соединить каждое из них при обобщении материала?

Пришел из школы, узнал из газет, сделал из бумаги

Содержание билетов, как и задания тестов, проверяют те же заявленные программой курса компетенции:

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=9180>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература (теория):

Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного /А. А. Акишина, О. Е. Каган. М.: Русский язык. Курсы, 2018. 255 с.

Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного /сост.: Л. В. Московкин, А. Н. Щукин. М. : Русский язык. Курсы , 2014. 550 с.

Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. М.: Флинта, 2018.

Книга о грамматике. Для преподавателей русского языка как иностранного Эл. ресурс. СПб.:Златоуст, 2018. Онлайн доступ: ЭБС Лань
основная литература (практика):

Кузьмич И. П., Лариохина Н. М. Падежи! Ах, падежи! : сборник упражнений по глагольному управлению. 7-е изд., стер М.: Курсы, 2019.

Волкова Н. А., Филлипс Д. Улучшим наш русский! Грамматика для англоговорящих студентов продвинутого этапа Ч. 1. 5-е изд., испр. и доп. СПб.: Златоуст, 2017.

Глазунова, О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология Электронный ресурс /. СПб.: Златоуст 2016.

Слабухо, О. А. Прилагательные: формы и ударения Электронный ресурс : сборник упражнений. СПб:Златоуст 2020.

Егорова, А. Ф. Трудные случаи русской грамматики : сборник упражнений по русскому языку как иностранному Электронный ресурс. СПб.: Златоуст 2016.

б) дополнительная литература:

Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: РУДН, 2007. (Раздел 2. Тема 3: Обучение русской грамматике: с. 94 – 115). // <http://www.twirpx.com/file/199748/>

Балыхина Т.М., Чжао Юйцзян. От методики к этнометодике. Обучение китайцев русскому языку: проблемы и пути их преодоления. 2-е изд. М.: РУДН, 2010. (с.77 – 94). // <http://www.twirpx.com/file/1740500/>

Вагнер В. Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 2001. (раздел «Части речи»: с. 87 – 371). // <http://www.twirpx.com/file/267759/>

Кожевникова Л.П., Некора Н.Е. Грамматикон: морфологические и синтаксические конструкции русского языка: В2 : М.: Русский язык. Курсы , 2017. 303 с.

Игнатова И.Б. Теоретические основы обучения грамматике русского языка иностранных студентов. Белгород, 1997.

Методика преподавания русского языка как иностранного. Томск, 2007. Отв. ред. Е.А Юрина, его видеоматериалы (раздел IV: Методика преподавания грамматики РКИ); <http://moodle.ido.tsu.ru/mod/lti/view.php?id=9994> или http://ido.tsu.ru/iop_res/rusyazik1/

Остапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. 3-е изд. М.: Русский язык, 1998. 149 с. // <http://www.twirpx.com/file/1531091/>

Пулькина И.М., Захава-Некрасова Е.Б. Русский язык: Практическая грамматика с упражнениями (разные издания, для лиц разных национальностей). (Немецкий яз. – М., 2003).

Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку : Учеб. пособие /под ред. И.П. Лысаковой. М.: ВЛАДОС, 2004 (раздел 2.2: Грамматика: с. 117 - 135). <http://www.twirpx.com/file/759989/>

Иевлева З.Н. Грамматическое содержание коммуникативно-ориентированного обучения русскому языку как иностранному // Методика преподавания русского языка как иностранного. Хрестоматия. Екатеринбург: УрГУ, 2008. С. 14 – 36. // <http://www.twirpx.com/file/208619/>

Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М., 2009 (Гл. VIII: Грамматика как аспект языка и аспект обучения, с. 137 – 185) // <http://www.twirpx.com/file/1058716/>

Лебединский С.И., Гебрик Л.Ф. Методика преподавания РКИ. Учеб. пособие. Минск: БГЭУ., 2011. 309 с. (Раздел 18: Обучение грамматике) // <http://www.twirpx.com/file/1118408/> или <http://www.bsu.by/Cache/pdf/365803.pdf>

Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе. М.: Русский язык, 1990. 234 с. // <http://www.twirpx.com/file/1737897/>

в) ресурсы сети Интернет:

<http://www.gramota.ru>

http://www.twirpx.com/files/languages/russian_foreign/methodic/

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

Особенности адресата курса (смешанный в языковом отношении состав студентов) обосновывают формат ведения занятий, предполагающий совмещение изложения методической теории с практической отработкой излагаемых положений в аудитории, когда все студенты выступают в роли разработчиков и рецензентов предлагаемых заданий, а иностранцы одновременно служат той учебной аудиторией, на которой они апробируются.

Самостоятельная работа включает опережающее тему занятия чтение специальной литературы, презентационного материала по изученной теме, подготовку сообщений на основе рекомендованной литературы.

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Кандидат филологических наук, доцент; доцент кафедры русского языка ТГУ

Галина Николаевна. Старикова

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
«Методика обучения морфологии в аспекте русского языка как иностранного»
по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»,
профиль подготовки
«Русский язык как иностранный»
автор: доц. Г.Н. Старикова)

В программе представлены:

Цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ООП магистратуры по направлению 45.04.01 – Филология. Формулировка целей и задач ориентирована на результат по отношению к обучающемуся, следовательно, обладает качествами достижимости, измеримости и отражает процесс учебной деятельности студента.

В РПД определено место учебной дисциплины в структуре ООП, имеются требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося. Указано, что названная дисциплина направлена на систематизацию и обобщение полученных знаний с целью их применения в практической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса «Методика обучения морфологии в аспекте русского языка как иностранного», соответствуют образовательной программе. Планируемые формы аудиторной работы и задания для самостоятельного выполнения в целом соотносимы с результатом освоения дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 ЗЕТ (108 часов, из которых 30 аудиторных, 40,5 – самостоятельных, 1,5 – КРто, 4,3 – Кратт), что соответствует УПП профиля подготовки.

Форма итогового контроля – экзамен, подготовка к которому обеспечивается текущим контролем успеваемости. Приведенные в РП образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины включают разнообразные формы.

Содержание учебной дисциплины отражает содержание учебного материала и указывает на возможность формирования заявленных умений и навыков. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит списки основной и дополнительной литературы, хотя и не всегда новейшей, тем не менее авторитетной для методического сообщества.

Образовательные технологии описаны и соотнесены с особенностями адресата курса (смешанная группа студентов), что обосновывает озвученный в РП формат ведения занятий.

Программа является авторской разработкой и содержит указание на то, что имеются все необходимые раздаточные и дидактические материалы, а также полный комплект презентаций, содержащих изложение как теоретических, так и практических вопросов методики РКИ относительно данного языкового аспекта.

Считаю, что данная РПД может быть использована для обеспечения образовательной программы магистратуры профиля «Русский язык как иностранный» по направлению подготовки «Филология» 45.04.01.

Рецензент:

Юрина Е.А., профессор кафедры русского языка ФилФ ТГУ.