

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета


П.А. Тишин

«22» июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«Цифровые технологии в географической науке и образовании»

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Цифровые технологии в географической науке и образовании» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии.

Разработчик ФОС:


Мартынова Марина Владимировна – ассистент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 32 от 26.06.2023 г.

Руководитель ОПОП

«Цифровые технологии в географической науке и образовании»,
заведующий кафедрой географии


В.В. Хромых

Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– ПК-3 – способен осуществлять педагогическую деятельность по географии в образовательных организациях.

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующих индикаторов компетенций:

ИПК-3.1. Организует урочную / внеурочную / аудиторную / внеаудиторную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	
			Допороговый	Выше порогового
			Шкала оценивания	
			Менее 75 %	75 и более %
			Не зачтено	Зачтено
ПК-3	ИПК-3.1.	Осуществляет предметное и педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе одарённых детей и детей с особенностями развития, с целью их личностного роста.	Не знает и не умеет осуществлять предметное и педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе одарённых детей и детей с особенностями развития, с целью их личностного роста.	Знает и умеет осуществлять предметное и педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе одарённых детей и детей с особенностями развития, с целью их личностного роста.

Таблица 2 - Этапы формирования компетенции в курсе

№	Раздел дисциплины	Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
1	Теоретические основы экологического воспитания школьников в системе географического образования.	ИПК-3.1	<i>Задания к семинарам 1-4</i>
2	Формы и методы организации экологического воспитания в географии.	ИПК-3.1	<i>Практическая работа 1 Практическая работа 2</i>

3	Возможности экологизации школьной географии.	ИПК-3.1	<i>Практическая работа 3</i>
4	Мониторинг экологической воспитанности	ИПК-3.1	<i>Тестирование Информационное сообщение</i>

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

ИПК-3.1

Задание к семинару №1 по теме «Исторические аспекты становления и развития современной системы экологического образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы экологические аспекты природоведческих исследований Аристотеля, Теофраста?
2. Имело ли место экологическое просвещение в эпоху Возрождения?
3. Каков вклад русских ученых в развитие экологического образования и воспитания.

Примерный перечень вопросов к семинару №2 по теме «Экологическая акмеология»:

1. Экологическая акмеология как исследовательское и учебное направление в системе школьного образования.
2. Акмеология и профессионализм педагога

Примерный перечень вопросов к семинару №3 по теме «Методы формирования экологической культуры личности»:

1. Активные методы обучения школьников основам экологической культуры.
2. Семинар-практикум, как метод формирования экологической культуры школьников.
3. Метод проектов как средство повышения экологической культуры.
4. Наблюдение, деловые игры, экологические тропы и другие методы формирования экологической культуры школьников.

Примерный перечень вопросов к семинару №4 по теме «Экологическая компетентность»:

1. Понятие компетентность.
2. Каков опыт Томской области в вопросах экологического просвещения?
3. Какие мероприятия в области экологического просвещения считают основными?

Пример практической работы №1

Задание 1. Ответьте на вопросы:

- По каким критериям методы обучения подразделяются на словесные и наглядные?
- Какие виды методов относятся к словесным?
- Дайте характеристику рассказу, объяснению, беседе как методам обучения экологии.
- Сравните такие виды словесных методов обучения, как объяснение и беседа.
- В чем состоит сущность наглядных методов обучения экологии?
- Какие виды наглядных методов применяются на уроках?
- Дайте характеристику наглядным методам обучения при обучении экологических тем курса географии.

Задание 2. Разработайте фрагмент изучения нового материала на уроке с применением наглядных методов обучения (на примере одной из учебных тем курса).

Пример практической работы №2 «Составление проекта программы элективного курса эколого-географической направленности»

Задание 1. Определите тему элективного курса (по выбору). Обсудите его содержание, распределите обязанности по разработке отдельных структурных частей элективного курса.

Тема:

1. Пояснительная записка
2. Основное содержание программы
3. Планируемые результаты
4. Учебно-тематический план

№ пп	Название раздела/темы	Количество часов	Основные виды деятельности/форма проведения	Результат /продукт

5. Учебно-методическое обеспечение:

6. Литература:

Практическая работа №3 Предложения по проведению недели географии и экологии в школе (5-6 мероприятий).

Мероприятие	Виды деятельности	Результаты (предметные и метапредметные)

Какие виды деятельности могут быть использованы для пополнения портфолио учащихся в ходе подготовки и проведения мероприятий?

Тестирование

Примеры тестовых вопросов:

1. Установите соответствие:

	Термин		Определение
1	Экологическое образование	А	это состояние человеческого познания и нравственности, обеспечивающее анализ и последующий синтез взаимосвязанных природных и техногенных объектов и процессов, как основу прогнозирования их развития и приоритетного выбора оптимальных в экологическом отношении решений и действий
2	Экологическое воспитание	Б	совокупность знаний, убеждений и навыков человека в деле взаимодействия его с природой
3	Экологическая культура	В	это процесс, средство и результат получения и усвоения экологических знаний, умений и навыков, целенаправленно организованные и систематически осуществляемые в организациях образования, просвещения и воспитания
4	Экологическое сознание	Г	наследуемый опыт жизнедеятельности человека в его взаимодействии с окружающей средой, способствующей здоровому образу жизни, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека

5	Экологическое мышление	Д	формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов
---	------------------------	---	---

2. Экологическую компетентность необходимо формировать с тем чтобы:

- а) старшеклассники стали профессиональными экологами;
- б) старшеклассники получили опыт решения жизненных проблем, связанных с состоянием окружающей среды;
- в) старшеклассники участвовали в экологических митингах и пикетах.

3. Какое из понятий не имеет непосредственного отношения к содержанию экологическое воспитание:

- а) экологическая деятельность;
- б) экологическое сознание;
- в) экологическое загрязнение.

4. Выберите неверное утверждение:

- а) в результате экологической деятельности происходит преобразование среды обитания, но не сознания самого человека;
- б) в результате экологической деятельности происходит преобразование сознания самого человека;
- в) в результате экологической деятельности происходит преобразование среды обитания и сознания самого человека.

Примерный перечень тем информационных сообщений:

1. Активные методы обучения в экологическом воспитании школьников.
2. Современные требования к экологическому воспитанию школьников.
3. История становления экологического воспитания в школе.
4. Экологическое воспитание в зарубежных школах.
5. Экологическое образование и экологическое воспитание в общеобразовательных школах.

Требования к содержанию и оформлению информационных сообщений размещены в Методических указаниях, размещенных на сайте ТГУ по направлению подготовки «География»: <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>

Результаты освоения дисциплины: ИПК-3.1

1. Оценочные средства: Практические работы № 1 - 5

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.):

- Проведению каждого практического занятия предшествует изучение студентом соответствующей темы учебных и методических пособий, лекций и рекомендованных дополнительных материалов.
- Перед тем как приступить к выполнению практической работы требуется ответить на поставленные в начале работы вопросы.
- Для выполнения реферата приводится список рекомендованной литературы. Выступления с рефератами и их коллективное обсуждение помогут более

глубоко изучить отдельные темы, сформировать навыки самостоятельной работы при подборе литературы и написании реферата и публичного выступления.

- Практические работы предполагается выполнять согласно нумерации заданий, так как каждое следующее задание выполняется на основе предыдущего и с ним связано.
- В завершении каждой работы приводятся вопросы для самоконтроля, сформулированные по теоретической и практической части темы. При ответе на поставленные вопросы студент самостоятельно оценивает свои знания по данной теме. Предложенные вопросы могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных работ.

За выполнение всех работ можно получить 20 баллов.

3. Оценочные средства: Семинарские занятия № 1 - 4

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): Семинарские занятия требуют внеаудиторной подготовки для сбора, систематизации, переработки информации и оформления ее в виде слайд-презентации, коротко отражающих основные вопросы. Для оформления презентации необходимо руководствоваться требованиями, изложенными в «*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по направлению подготовки «география» (Ромашова Т.В.)*

Критерии оценивания:

- ✓ соответствие содержания теме;
- ✓ правильная структурированность информации;
- ✓ наличие логической связи изложенной информации;
- ✓ эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- ✓ презентация содержит полную, понятную информацию по теме работы, сделаны
- ✓ выводы, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- ✓ иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается,
- ✓ используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);
- ✓ дизайн: одинаковый шаблон слайдов, композиция шрифтов и цвета и т.д.;
- ✓ изложение материала: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и
- ✓ грамотно излагает материал
- ✓ ответы на вопросы и обсуждение: выступающий свободно и корректно отвечает
- ✓ на вопросы и замечания аудитории;
- ✓ выступающий точно укладывается в рамки регламента.

Максимальная оценка за презентацию - 4 балла.

Максимальная оценка за защиту - 3 балла.

Максимальная оценка за содержание доклада - 3 балла.

Итоговая максимальная сумма баллов за одну презентацию с докладом и защитой - 10.

Каждый студент в течение курса должен выступить с докладом+презентация на 2 семинарах.

4. Оценочные средства: **Тестовые задания**

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): каждое тестирование проходит после завершения семинарских занятий по основным разделам дисциплины. На выполнение одного теста дается 20 минут, одна попытка. В каждом тесте содержится 10 вопросов. Выполнение теста максимально оценивается в 5 баллов.

5. Оценочные средства: **Информационное сообщение**

Требования к содержанию и оформлению информационных сообщений размещены в Методических указаниях, размещенных на сайте ТГУ по направлению подготовки «География»: <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>

Написание и представление реферата оценивается в 5 баллов

Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в третьем семестре на основе балльно-рейтинговой системы, т.е. на основе суммы баллов, которые студент получил за выполнение всех заданий по дисциплине за семестр.

Если студент выполнил задания текущей аттестации (в течение семестра) на общую сумму баллов, равную 75 % от максимально возможной суммы баллов (50 + 25=75 баллов), то он получает зачет:

Компетенция	Индикатор компетенции	Не зачтено	Зачтено
ПК-3	ИПК-3.1	Менее 57 баллов	57 баллов и более

Если набрано менее 75 % баллов от максимально возможной суммы, то зачёт проводится в форме зачёта по билетам. При этом обязательным при допуске к зачёту является выполнение всех практических работ.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (устный зачёт). Билет содержит теоретический вопрос и две задачи и проверяет ИПК – 3.1. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Предмет, цели и задачи курса экологического воспитания школьников.
2. Краткая история развития экологического воспитания школьников.
3. Теоретические основы формирования экологического воспитания школьников.
4. Словесные методы и виды, их возможности в формировании экологических знаний умений и навыков.
5. Наглядные методы отличие их от общих педагогических принципов наглядности.
6. Развивающее обучение в эколого-географическом воспитании.
7. Использование компьютерной техники в экологизации географических дисциплин.
8. Урок основная форма организации учебно-воспитательного процесса.
9. Методика организации и проведение экскурсий.
10. Экологические тропы.
11. Значение игровой формы организации учебно-воспитательного процесса в экологическом воспитании школьников.

12. Связь методики экологического воспитания школьников с другими науками.
13. Элективные курсы по географии, нацеленные на экологическое воспитание.
14. Разнообразие программ и учебников по географии, анализ возможностей экологического воспитания.
15. Методы и методические приемы экологического воспитания.
16. Нетрадиционные уроки эколого-географической направленности.
17. Интерактивные формы экологического воспитания.
18. Региональный аспект содержания экологической подготовки учащихся в школьном курсе географии.
19. Мониторинг экологической воспитанности.
20. Дополнительное образование школьников эколого-географической направленности

Примеры задач:

Задача 1. Предложите форму и метод проведения урока географии в 7 классе по теме «Атлантический океан» для решения экологических проблем.

Задача 2. Предложите план проведения экологической декады в школе с использованием разных форм проведения мероприятий.

Максимальное количество баллов за ответ на вопрос и решение двух задач – 25.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено (25-10 б.)	Полный развернутый ответ на все вопросы, правильное решение задач
Не зачтено (0-9 б.)	Нет ответа даже на общие вопросы, задачи не решены