

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Лукьянов О.В.

«28» мая 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология профессиональной и жизненной перспективы: теоретические и
практические аспекты**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина:

ПК-11 - Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

ПК-12 - Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК – 11 «Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки и практической психологии
- **УМЕТЬ:** проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач; разрабатывать программы психологической диагностики, коррекции и профилактики.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о психологических феноменах; навыками проектной деятельности; методами практической психологии, навыками осуществления психодиагностической, психокоррекционной и психопрофилактической работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (аналитический)	Знать: Теоретические и методические основания дидактических приемов, которые используются при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания теоретических и методических оснований дидактических приемов, которые используются при реализации стандартных коррекционных,	Общие, но не структурированные знания теоретических и методических оснований дидактических приемов, которые используются при реализации стандартных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и методических оснований дидактических приемов, которые используются при реализации стандартных	Сформированные систематические знания теоретических и методических оснований дидактических приемов, которые используются при реализации стандартных

	обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека З (ПК-11)		реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Уметь: Гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека У (ПК-11)	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Не систематически осуществляемое умение гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Сформированное умение гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

	<p>Владеть: Основными дидактическими приемами и навыками их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека В (ПК-11)</p>	<p>Отсутствие навыков.</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных дидактических приемов и трудности их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>В целом возможное, но не систематическое применение основных дидактических приемов и навыков их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение основных дидактических приемов и навыков их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Успешное и систематическое применение основных дидактических приемов и навыков их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
--	---	----------------------------	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-12 «Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития психологической науки.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (аналитический уровень) (ПК-12) - II	Владеть: Навыками адекватного использования психолого-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных навыков адекватного использования	В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками в	Успешное и систематическое применение навыков адекватного

	образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом В (ПК-12) - II		психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом	адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом	применении навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом	использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом
	Уметь: Работать в «смысловых полях» слушателей У (ПК-12) – II	Отсутствие умений	Частично освоенное умение работать в «смысловых полях» слушателей	В целом успешное, но не систематическое применение умения работать в «смысловых полях» слушателей	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение работать в «смысловых полях» слушателей	Сформированное умение работать в «смысловых полях» слушателей
	Знать: Этические нормы профессионально-педагогической деятельности З (ПК-12) - II	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания этических норм профессионально-педагогической деятельности	Общие, но не структурированные знания этических норм профессионально-педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм профессионально-педагогической деятельности	Сформированные систематические знания этических норм профессионально-педагогической деятельности

1. Контроль самостоятельной работы студентов по темам 1-5 осуществляется в форме творческой работы «Анализ современных зарубежных и отечественных технологий активизации процессов построения профессиональной и жизненной перспективы» или рефлексивного эссе, приблизительная тема которого «Что я понимаю под образом будущего, какие подходы и принципы его активизации мне наиболее близки и кажутся эффективными».

Примерный перечень контрольных вопросов для зачетной работы:

1. Понятие профессиональной перспективы.
2. Понятие жизненной перспективы.
3. Профессиональные выборы.
4. Профессиональные пробы.

Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на занятиях по критериям:

- Регулярность участия в дискуссиях;
- формулировка релевантных вопросов;
- соответствие выступлений на занятиях обсуждаемым вопросам;
- точность высказываний;
- грамотное пользование понятиями;
- отсылки к первоисточникам.

Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - Оаудиторная.

Преподаватель оценивает домашнюю работу студентов на основании письменного текста и устного доклада по критериям, обозначенным выше – Одз.

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме зачета выставляется последующей формуле, где

Озачет – оценка за работу непосредственно на зачете:

$$\text{Оитоговый} = 0,4 \cdot \text{Озачет} + 0,3 \cdot \text{Одз} + 0,3 \cdot \text{Оаудиторная}$$

Если накопленная оценка (Онакопленная = $0,5 \cdot \text{Одз} + 0,5 \cdot \text{Оаудиторная}$) равна или превышает 6 баллов, то студент освобождается от сдачи зачета, и эта оценка выставляется автоматически как оценка за итоговый контроль.

При расчете накопленной оценки (Онакопленная) и оценки за итоговый контроль (Оитоговый) применяется следующее правило округления:

- если Онакопленная(Оитоговый) $< n,5$, то оценка округляется до (n);
- если Онакопленная(Оитоговый) $> n,5$, то оценка округляется до (n + 1).

При передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.