

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

 Лукьянов О.В.

«» 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Волонтерский практикум**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

1. Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина и их «карты»:

ОК-6 – готовность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия.

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-6 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК - 6 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-6 связана с такими общекультурными и общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия), ПК-1 (способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), ПК-3 (способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), ПК-11 (способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека), ПК-13 (способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), ПК-14 (способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Второй этап (продвинутый уровень) (ОК – 6) - II</p>	<p>Владеть:</p> <p>Способами организации эффективной работы группы, команды; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога</p> <p>В (ОК – 6) - II</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога	В целом успешное, но не систематическое применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога	В целом успешное и систематическое применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога	Успешное и систематическое применение способов организации эффективной работы группы, команды; различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога

<p>Уметь:</p> <p>Анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов У (ОК – 6) - II</p>	<p>Отсутствие умений анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов</p>	<p>Сформированное умение анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов</p>
<p>Знать:</p> <p>Знать понятия группы, коллектива, команды: основные социально-</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания понятий группы, коллектива,</p>	<p>Общие, но не структурированные знания понятий группы,</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятий группы, коллектива,</p>	<p>Сформированные систематические знания понятий группы, коллектива, команды: основных социально-</p>

<p>психологические закономерности функционирования группы (процессы групповой динамики)</p> <p>3 (ОК – 6) - II</p>		<p>команды: основных социально-психологическое закономерностей функционирования группы (процессы групповой динамики)</p>	<p>коллектива, команды: основных социально-психологическое закономерностей функционирования группы (процессы групповой динамики)</p>	<p>команды: основных социально-психологические закономерностей функционирования группы (процессы групповой динамики)</p>	<p>психологические закономерностей функционирования группы (процессы групповой динамики)</p>
--	--	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-12 «Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы, должен:

- ЗНАТЬ: основные тенденции развития психологической науки.
- УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.
- ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (Базовый, пороговый уровень) (ПК-12) - I	Владеть: Навыками организации образовательного пространства психологическими средствами В (ПК-12) - I	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных навыков организации образовательного пространства психологическими средствами	В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков организации образовательного пространства психологическими	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками в применении навыков организации образовательного	Успешное и систематическое применение навыков организации образовательного пространства психологическими

				средствами	пространства психологическими средствами	средствами
	Уметь: Осуществлять отбор психологической информации и использовать оптимальные методы психологического просвещения У (ПК-12) - I	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять отбор психологической информации и использовать оптимальные методы психологического просвещения	В целом успешное, но не систематическое применение умения осуществлять отбор психологической информации и использовать оптимальные методы психологического просвещения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение осуществлять отбор психологической информации и использовать оптимальные методы психологического просвещения	Сформированное умение осуществлять отбор психологической информации и использовать оптимальные методы психологического просвещения
	Знать: Историю и современное состояние психологического образования в России и в других странах З (ПК-12) - I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания истории и современного состояния психологического образования в России и в других странах	Общие, но не структурированные знания истории и современного состояния психологического образования в России и в других странах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории и современного состояния психологического образования в России и в других странах	Сформированные систематические знания истории и современного состояния психологического образования в России и в других странах
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-12) - II	Владеть: Навыками адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом В (ПК-12) - II	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом	В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками в применении навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом	Успешное и систематическое применение навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом

					статусом	
	Уметь: Работать в «смысловых полях» слушателей У (ПК-12) – II	Отсутствие умений	Частично освоенное умение работать в «смысловых полях» слушателей	В целом успешное, но не систематическое применение умения работать в «смысловых полях» слушателей	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение работать в «смысловых полях» слушателей	Сформированное умение работать в «смысловых полях» слушателей
	Знать: Этические нормы профессионально-педагогической деятельности З (ПК-12) - II	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания этических норм профессионально-педагогической деятельности	Общие, но не структурированные знания этических норм профессионально-педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм профессионально-педагогической деятельности	Сформированные систематические знания этических норм профессионально-педагогической деятельности
Третий этап (углубленный уровень) (ПК-12) - III	Владеть: Навыками использования специальных психолого-образовательных технологий работы со специфическими категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом В (ПК-12) - III	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы со специфическими категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом	В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы со специфическими категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками в применении навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы со специфическими категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом	Успешное и систематическое применение навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы со специфическими категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом
	Уметь: Работать в специализированных условиях с «особыми» аудиториями У (ПК-12)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение работать в специализированных условиях с «особыми» аудиториями	В целом успешное, но не систематическое применение умения работать в «смысловых полях» слушателей	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение в специализированных	Сформированное умение работать в специализированных аудиториями

	– III				условиях с «особыми» аудиториями	
	Знать: Этические принципы и ограничения ведения просветительской деятельности в специальных аудиториях 3 (ПК-12) - III	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания этических принципов и ограничений ведения просветительской деятельности в специальных аудиториях	Общие, но не структурированные знания этических принципов и ограничений ведения просветительской деятельности в специальных аудиториях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических принципов и ограничений ведения просветительской деятельности в специальных аудиториях	Сформированные систематические знания этических принципов и ограничений ведения просветительской деятельности в специальных аудиториях

1. Структура отчета по практике в Международной волонтерском центре «UNIVOL»:

Составитель и координатор подготовки – к.ф.н., доцент Н.С. Гулиус
guliusn@yandex.ru
+7 (952) 880 77 05

Цель волонтерского практикума – создание условий для организации и реализации волонтерского проекта в режиме реального времени.

Задачи практикума:

1. Сформировать у студентов представление о задачах различных волонтерских организаций.
2. Сформировать у студентов понимание функционала и направлений деятельности сотрудников по работе с волонтерским движением.
3. Организация и реализация волонтерского проекта в режиме реального времени.

Время прохождения практики: в рамках курса «Волонтерских практикум» 10-13 недели 1 или 5 семестра.

Содержание учебного практикума:

Учебная практика распределена по этапам и семестрам.

Учебно-ознакомительный этап, во время которого студенты знакомятся с организациями разных форм собственности, работающими с молодежными целевыми группами, определяют профессиональные потребности в бакалаврах по работе с молодежью, изучают функциональные обязанности сотрудников, работающих с молодежью в данных организациях, позволяет сформировать у студентов общие представления о практической деятельности в выбранной ими профессиональной области. На прохождение данного этапа в учебном плане выделена одна неделя в 1-м семестре.

Учебно-аналитический этап предусматривает знакомство студентов с деятельностью районных отделов по делам молодежи, Управления по делам молодежи администрации г. Томска и Департамента по молодежной политике Томской области. Таким образом, студенты смогут ознакомиться с деятельностью органов по делам молодежи разных уровней, проанализировать деятельность органов власти (представительных и исполнительных), определяющих молодежную политику в области и муниципальных образованиях. Данное содержание практики призвано сформировать представление о реальной молодежной политике в регионе. На учебно-аналитический этап выделена 1 неделя в 3-м семестре.

Учебно-пробный этап направлен на осуществление студентами социально-компетентностных проб в процессе организации волонтерских социальных действий (акций, мероприятий), образовательных событий (дискуссионных площадок, семинаров, форумов, конференций), проектов (социальных, образовательных, творческих).

Пробная деятельность осуществляется как в организациях, посещенных студентами в процессе 1-го и 2-го этапов практики, так и в тех, с которыми студенты выстроили взаимодействие самостоятельно. Данный этап практики реализуется во 1-м и 5-м семестрах и способствует формированию ключевых компетентностей студентов: информационных, коммуникативных, социальных.

В период прохождения практики студенты должны выполнить следующие задания:

1. Изучить специфику волонтерской политики в регионе.
2. Выбрать волонтерское объединение или организацию и принять участие в организации не менее одного мероприятия с целью осуществления социального действия / профессиональной пробы.

Отчетная документация по практике

Форма отчета по 1-му и 2-му этапам учебной практики

Формальная часть:

1. Полное название организации с контактной информацией.
2. ФИО и должность сотрудника(ов), который(ые) проводил(и) встречу.

3. Описание специфики правовой формы организации.
4. Структура организации.
5. Основные направления деятельности и краткое описание ее содержания.

Аналитическая часть:

1. Описание волонтерского проекта, в котором удалось поучаствовать: цель и задачи проекта, целевая группа, этапы реализации проекта, содержание этапов проекта, результаты проекта, фотографии с проекта.
 - место мероприятия в логике работы организации;
 - цель и задачи мероприятия;
 - целевая группа;
 - форма мероприятия и методы;
 - наглядные средства;
 - конспект-описание мероприятия;
 - результаты мероприятия;
 - степень участия практиканта;
 - перечень приобретенных компетенций;
 - личные и профессиональные достижения, успехи;
 - личные и профессиональные дефициты и проблемы, проявившиеся в деятельности.
2. Востребованность специалиста-психолога в организации работы с волонтерским движением, его функционал в период подготовки, проведения и анализа результатов проекта.
3. Потенциальный ресурс организации в плане курсового исследования и прохождения производственной практики.
4. Возможность осуществить в выбранной организации социальные и профессиональные пробы с перечнем компетентностей, которые при этом можно развить.

Отчет должен быть подписан сотрудником, курирующим проект.

По итогам учебной практики проводится конференция, на которой практиканты делятся впечатлениями о практике и представляют осуществленные пробы.

На конференцию могут приглашаться сотрудники молодежных объединений \ учреждений, на базе которых проводилась учебная практика.