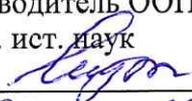


МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет исторических и политических наук

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП
канд. ист. наук

 М.В. Шушарина
« 20 » 10 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
41.03.02 Регионоведение России (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки
«Ресурсный потенциал сибирского региона и деловая коммуникация
(Siberia: area studies and business communication)»

Год приема
2022

Форма обучения
Очная

Томск–2026

Автор:
Кандидат исторических наук, М.В. Шушарина

Программа разработана в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Национальном исследовательском Томском государственном университете (далее – Положение о ГИА в НИ ТГУ), рассмотрена и рекомендована для использования в учебном процессе учебно-методической комиссией Факультета исторических и политических наук.

Протокол УМК № 1 от «30» октября 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации	3
2 Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы	3
3 Объем, формы и срок государственной итоговой аттестации	3
4 Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации	3
5 Результаты освоения образовательной программы	5
6 Программа государственного экзамена	5
7 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	6
8 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к защите выпускной квалификационной работы	6
9 Требования к выполнению выпускной квалификационной работы	8
10. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы	9
11 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	10
12 Апелляция по результатам государственной итоговой аттестации	11
13 Информационные технологии, используемые при проведении государственной итоговой аттестации	12
14 Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации	12

1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

1.1 Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися по образовательной программе по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Ресурсный потенциал сибирского региона и деловая коммуникация (Siberia: area studies and business communication)» требованиям СУОС НИ ТГУ по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (уровень бакалавриата).

1.2 Задачами ГИА являются:

– проверка уровня сформированности компетенций и степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности в соответствии с СУОС НИ ТГУ и образовательной программой по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Ресурсный потенциал сибирского региона и деловая коммуникация (Siberia: area studies and business communication)» с учетом видов деятельности, на которые ориентирована программа;

– принятие решения о присвоении квалификации (степени) «бакалавр» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании;

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

2 Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

2.1 ГИА представляет собой Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы, в полном объеме относится к базовой части, является обязательной и завершается присвоением квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России, направленность (профиль) «Ресурсный потенциал сибирского региона и деловая коммуникация».

3 Объем, формы и срок государственной итоговой аттестации

3.1 Объем ГИА составляет 9 зачётных единиц (3 з.е. – сдача государственного экзамена по направлению подготовки, 6 з.е. – защита выпускной квалификационной работы бакалавра), 324 часа (108 часов и 216 часов соответственно). На проведение государственной итоговой аттестации выделяется 6 недель (2 недели и 4 недели соответственно).

3.2 ГИА проводится в форме сдачи государственного экзамена по направлению подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра (далее – ВКР).

В соответствии с СУОС НИ ТГУ сдача государственного экзамена по направлению подготовки включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки, а защита выпускной квалификационной работы включает в себя подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

3.3 ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы. Расписание аттестационных испытаний доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 1 месяц до начала периода ГИА.

4 Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации

4.1 К прохождению ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Ресурсный

потенциал сибирского региона и деловая коммуникация (Siberia: area studies and business communication)»).

4.2 Для проведения ГИА в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

4.3 Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Университете создаются апелляционные комиссии.

4.4 Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе – комиссии) действуют в течение календарного года.

4.5 Основными функциями ГЭК являются:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися по образовательной программе по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Ресурсный потенциал сибирского региона и деловая коммуникация (Siberia: area studies and business communication)» требованиям СУОС НИ ТГУ путем проверки уровня сформированности компетенций, то есть степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности с учетом видов деятельности, на которые ориентирована образовательная программа;

- принятие решения о присвоении квалификации (степени) «бакалавр» по результатам ГИА и выдаче обучающемуся документа об образовании (с отличием/без отличия) и о квалификации;

- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся, на основании результатов работы ГЭК.

4.6 Основной функцией апелляционной комиссии является рассмотрение апелляций обучающихся о нарушении, по их мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и/или несогласии с результатами государственного экзамена.

4.7 Основной формой деятельности комиссий при проведении государственных аттестационных испытаний являются заседания.

4.8 Результат государственного аттестационного испытания определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

4.9 Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

4.10 Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

4.11 Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по

соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

4.12 ГИА для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) может проводиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются п.11 настоящей программы.

4.13 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Порядок апелляции по результатам государственных аттестационных испытаний определяются п.12 настоящей программы.

5 Результаты освоения образовательной программы

5.1 ГИА проверяет уровень сформированности компетенций, то есть степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности как результатов освоения образовательной программы. Распределение компетенций по аттестационным испытаниям представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение компетенций по аттестационным испытаниям

ГЭ – государственный экзамен по направлению подготовки

ВКР – выпускная квалификационная работа

Компетенция		ГЭ	ВКР
Универсальные компетенции			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+	+
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	-	+
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	+
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	Способен проводить исследование событий и процессов в социальной и гуманитарной сферах, давать им комплексную оценку.	+	+
Профессиональные компетенции			
ПК-1	Способность составлять комплексную характеристику регионов России, в том числе объяснять сложившуюся региональную ситуацию	+	+

6 Программа государственного экзамена

6.1 Экзаменационные билеты содержат вопросы, ответы на которые направлены на проверку сформированности и степени владения обучающимся теоретическими знаниями, умениями и навыками для профессиональной деятельности, вынесенными на государственный экзамен (п.5, таблица 1).

6.2 Экзаменационный билет содержит два вопроса. Формулировки вопросов базируются на ряде основных тем из перечня вопросов обязательных дисциплин базовой части: «Регионы России на современном этапе: власть, бизнес, общество», «География России», «Природно-ресурсный потенциал Сибири и Дальнего Востока»,

«Внешнеэкономические связи регионов России». Ответ на вопросы необходимо представить в качестве устного ответа и записей на экзаменационном листе.

6.3 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и план ответа, представлены в Приложении А.

7 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

7.1 Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», объявляются обучающимся после окончания работы ГЭК в день экзамена и заносятся в зачетную книжку и ведомость.

7.2 Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ студента логичен и структурирован, есть понимание взаимосвязи событий, явлений и фактов в представленном решении кейса. Отвечающий может определить и объяснить причины появления процесса или явления, понимает динамику его развития, может объяснить последствия и влияние данного события или явления на последующее развитие. Разбирается в источниках и специальной литературе по теме вопроса. Студент знает и правильно использует специализированную лексику, относящуюся к данному вопросу.

7.3 Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает излагаемый материал. Ответ логичен и структурирован, однако присутствует серьезная погрешность в одном из аспектов логического построения ответа. Есть понимание взаимосвязи событий и явлений. Студент может определить и объяснить причины появления процесса или явления, понимает динамику его развития, может объяснить последствия и влияние данного события или явления на последующее развитие с одной существенной ошибкой. Разбирается в источниках и специальной литературе по теме вопроса. Студент знает и использует специализированную лексику, относящуюся к данному вопросу, но в незначительных объемах и с ошибками при использовании.

7.4 Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он твердо знает излагаемый материал. Ответ логичен и структурирован, однако присутствует несколько (не более двух) серьезных погрешностей в одном из аспектов логического построения ответа. Есть понимание взаимосвязи событий и явлений. Студент может определить и объяснить причины появления процесса или явления, понимает динамику его развития, может объяснить последствия и влияние данного события или явления на последующее развитие с несколькими (не более двух) существенными ошибками. Студент знает и использует специализированную лексику, относящуюся к данному вопросу, но в незначительных объемах и с ошибками при использовании.

7.5 Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не может представить излагаемый материал, допускает существенные ошибки. В ответе не присутствует логика и структурированность. Нет понимания взаимосвязи событий и явлений. Студент не может определить и объяснить причины появления процесса или явления, не понимает динамику его развития, не может объяснить последствия и влияние данного события или явления на последующее развитие. Отвечающий не знает ни источников, ни литературы по теме вопроса. Не знает и не может использовать специализированную лексику, относящуюся к данному.

8 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к защите выпускной квалификационной работы

8.1 ВКР выполняется в форме выпускной квалификационной работы бакалавра под руководством руководителя ВКР.

8.2 В организации подготовки к процедуре защиты ВКР участвуют руководитель образовательной программы, руководитель ВКР, консультант (при необходимости), обучающиеся и сотрудники деканатов факультетов.

8.3 При решении сложных комплексных задач создаются коллективы обучающихся для выполнения ВКР из не более 3 человек, в которых каждый обучающийся выполняет в соответствии с общей задачей свое конкретное задание.

8.4 Выпускными квалификационными работами руководят научно-педагогические работники:

- имеющие ученое звание или ученую степень доктора;
- имеющие ученую степень кандидата наук, но без ученого звания.

8.5 Обучающийся выбирает тему ВКР из примерного перечня тем (Приложение Б), руководствуясь интересом к проблеме, возможностью получения фактических данных, наличием специальной литературы, учитывая, что основным требованием является научная и практическая актуальность и новизна темы. Обучающийся может работать по самостоятельно предложенной теме при условии обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Ресурсный потенциал сибирского региона и деловая коммуникация (Siberia: area studies and business communication)»

8.6 Обучающийся пишет заявление на имя руководителя образовательной программы, в котором формулирует тему своей ВКР. Заявление согласовывает руководитель ВКР. Темы ВКР утверждаются на собрании преподавателей основной образовательной программы. На основании протокола собрания издается распоряжение о закреплении тем и руководителей ВКР за обучающимися.

8.7 Обучающийся получает от руководителя ВКР задание на выполнение ВКР, конкретизирующее объем и содержание ВКР до начала выполнения выпускной квалификационной работы (Приложение Б).

8.8 Обучающийся самостоятельно выполняет ВКР в соответствии с требованиями настоящей Программы.

8.9 Обучающийся несет ответственность за достоверность данных, представленных в ВКР, при заимствовании отдельных материалов и результатов ссылается на авторов и источники.

8.10 Текст ВКР проверяется на объём заимствований исключительно секретарем ГЭК. Для проверки текста ВКР на объём заимствований используется Антиплагиат. Вуз – российская система обнаружения текстовых заимствований (<https://www.antiplagiat.ru/>), расширенная версия. Доля авторского текста в ВКР должна быть не менее 75 %, должно отсутствовать некорректное использование инструментов искусственного интеллекта.

Порядок проверки текста ВКР на объём заимствований:

1) не позднее, чем за 14 дней до защиты секретари ГЭК формируют ссылки-приглашения для доступа загрузки файла в систему Антиплагиат. Вуз;

2) Система Антиплагиат. Вуз в течение часа автоматически формирует краткий отчет, в котором указаны 4 позиции (оригинальность, цитирование, самоцитирование, некорректные заимствования), а также искусственный (сгенерированный) текст с указанием страниц, на которых он обнаружен:

- если показатель некорректных заимствований меньше 25 % и отсутствует или корректно использован инструмент искусственного интеллекта, то студент выгружает предоставленный отчет;

- если процент заимствований больше 25 % и / или обнаружен сгенерированный текст (при некорректном использовании инструментов искусственного интеллекта), то файл с ВКР отправляется «на доработку» с предоставлением полного отчета.

Студентам дается 3 попытки для проверки текста ВКР на объём заимствований.

8.11 Предварительная защита ВКР проходит в рамках защиты отчета по преддипломной практике. По итогам защиты допускается корректировка темы путем

внесения изменений в ранее изданное распоряжение о закреплении тем и руководителей ВКР за обучающимися.

8.12 После завершения обучающимся подготовки ВКР руководитель указанной работы представляет секретарю ГЭК письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв). Шаблон отзыва и требования к его содержанию представлены в Приложении Г.

8.13 Секретарь ГЭК обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

8.14 ВКР допускается к защите решением руководителя образовательной программы не позднее чем за 3 дня до защиты. ВКР может быть допущена к защите при отрицательных отзывах руководителя на основании решения руководителя образовательной программы, принятого с участием комиссии по защите отчетов по преддипломной практике, руководителя ВКР и автора работы.

8.15 Текст ВКР размещается в электронно-библиотечной системе НИ ТГУ (репозитории НБ ТГУ) в соответствии с Регламентом размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе НИ ТГУ.

8.16 ВКР и отзыв передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты работы. В работу вшивается задание на ВКР, отчет с результатами проверки на оригинальность (с подписью руководителя ВКР). В работу вкладываются справка из НБ ТГУ о размещении текста ВКР в репозитории и акт о внедрении результатов ВКР (при наличии).

8.17 Обучающийся готовит к защите демонстрационные материалы в дополнение к докладу на 10 мин. Рекомендуемая структура демонстрационных материалов (презентации) следующая: начальный слайд (название ВКР, Ф.И.О. обучающегося, Ф.И.О. руководителя ВКР, наименование направления подготовки и профиля); слайды с описанием актуальности, цели, задач, объекта и предмета исследования; слайды с основными результатами исследования; слайды с выводами и рекомендациями по результатам ВКР. Слайды должны быть пронумерованы.

9 Требования к выполнению выпускной квалификационной работы

9.1 По своей структуре ВКР должна состоять из последовательно расположенных основных элементов:

- титульный лист;
- задание по выполнению ВКР;
- аннотация;
- оглавление;
- перечень условных обозначений, сокращений (при необходимости);
- введение;
- основная часть текста;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости);

9.2 Титульный лист является первой страницей работы и оформляется по образцу (Приложение Д).

9.3 Задание по выполнению ВКР вшивается в работу, не нумеруется.

9.4 Аннотация содержит краткое описание полученных результатов исследования, объем 1-2 страницы.

9.5 Оглавление включает перечисление частей работы, начиная с введения, названий глав и параграфов и заканчивая приложениями с указанием страниц.

9.6 Во введении описываются актуальность темы и степень ее разработанности, цель, задачи, объект и предмет исследования, используемые методы и практическая значимость исследования.

9.7 Основная часть работы включает главы, структурированные на параграфы, и соответствует задачам, поставленным во введении.

9.8 Заключение содержит основные, наиболее существенные выводы и результаты, сформулированные автором на основании проведенного исследования, и рекомендации по применению полученных результатов.

9.9 Список использованных источников и литературы содержит перечень библиографических источников, использованных при написании работы.

9.10 Приложения работы могут включать статистические данные и таблицы, графический материал, расчеты и другие вспомогательные материалы.

9.11 Рекомендуемый объем работы 45-65 страниц, страницы приложений не учитываются в общем объеме работы.

9.12 При написании работы автор обязан оформлять библиографические ссылки на источники, откуда он заимствует материал или отдельные результаты.

9.13 ВКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями Приложения Д.

10. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

10.1 Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на:

- отзыве руководителя ВКР;
- оценке членов ГЭК содержания работы и ее защиты (включая доклад, ответы на вопросы и замечания).

10.2 Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», объявляются обучающимся после окончания работы ГЭК в день защиты и заносятся в зачетную книжку и ведомость.

10.3 Оценка «отлично» выставляется, если:

- содержание ВКР соответствует теме, оформление ВКР соответствует требованиям;
- выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода;
- в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;
- длительность выступления соответствует регламенту;
- отзыв руководителя на ВКР не содержит замечаний;
- ответы на вопросы членов ГЭК логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы;
- широкое применение информационных технологий, как в самой ВКР, так и во время выступления.

10.4 Оценка «хорошо» выставляется, если:

- содержание ВКР соответствует теме, оформление ВКР соответствует требованиям;
- выступление на защите ВКР структурировано, допущены одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов;
- в заключительной части доклада недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;
- длительность выступления соответствует регламенту;
- отзыв руководителя на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания;

– в ответах на вопросы членов ГЭК допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся;

– ограниченное применение студентом информационных технологий как в самой ВКР, так и во время выступления.

10.5 Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– содержание ВКР не в полной мере соответствует теме, оформление ВКР не в полной мере соответствует требованиям;

– выступление на защите ВКР структурировано, допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом;

– в заключительной части доклада недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

– длительность выступления не соответствует регламенту;

– отзыв руководителя на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему;

– ответы на вопросы членов ГЭК не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся;

– недостаточное применение информационных технологий как в самой ВКР, так и во время выступления;

– в процессе защиты ВКР студент продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

10.6 Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– содержание ВКР не соответствует теме, оформление ВКР не соответствует требованиям;

– выступление студента на защите не структурировано, не раскрыты причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются;

– в заключительной части доклада не отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования и практику;

– длительность выступления не соответствует регламенту;

– отзыв руководителя на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям образовательного стандарта;

– ответы на вопросы членов ГЭК не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы обучающимся;

– информационные технологии не использованы в ВКР, а также при докладе в процессе защиты ВКР обучающимся демонстрируется непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

11 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

11.1 Заместитель декана не позднее чем за 6 месяцев до проведения ГИА доводит до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме локальные нормативные акты НИ ТГУ по вопросам проведения ГИА.

11.2 Обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ при необходимости не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление в деканат о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает для каждого государственного аттестационного испытания на необходимость (отсутствие необходимости):

- присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании;
- увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

12 Апелляция по результатам государственной итоговой аттестации

12.1 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и/или несогласии с результатами государственного экзамена.

12.2 Апелляция подается в письменном виде лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания. Апелляция оформляется на имя председателя апелляционной комиссии и передается декану.

12.3 Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо ВКР, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

12.4 Апелляция рассматривается не более 2 рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

12.5 При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные руководителем учебного структурного подразделения по представлению председателя ГЭК.

12.6 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

12.7 Решение апелляционной комиссии, оформленное протоколом и подписанное ее председателем, доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося в протоколе. Протоколы заседаний апелляционной комиссии вшиваются в книгу протоколов заседаний ГЭК.

12.8 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

12.9 Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения по образовательной программе в соответствии с календарным учебным графиком.

12.10 Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

13 Информационные технологии, используемые при проведении государственной итоговой аттестации

13.1 Аппаратное обеспечение:

- персональный компьютер с подключением к сети Интернет со скоростью доступа не менее 2 Мбит/с;
- веб-камера, микрофон и аудиокolonки или наушники.

13.2 Программное обеспечение:

- пакет офисных приложений Microsoft Office Standard 2013 Russian (или его аналог с сопоставимым функционалом), включающий текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки и просмотра презентаций PowerPoint;
- веб-браузер Mozilla Firefox или Google Chrome (или их аналоги);
- система видео-конференц-связи Adobe Connect Pro (или её аналоги с сопоставимым функционалом), поддерживающая аудио- и видеозапись сеанса связи.

13.3 Информационно-справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/>;
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/>;
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>;
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>;
- ЭБС Юрайт – <http://www.biblio-online.ru/>;
- ЭБС ZNANIUM.COM – <https://new.znanium.com/>.

14 Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

14.1 Компьютерный класс, оснащенный не менее пятнадцатью рабочими местами. Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для групповых и индивидуальных консультаций. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Административно-территориальное деление России

Охарактеризуйте каждую из основных административно-территориальных единиц Российской Федерации: область, республика, край, автономная область, автономный округ, город федерального значения. Приведите примеры. Объясните, почему Россия является несимметричной федерацией. Назовите отличительные черты каждой из этих административно-территориальных единиц. Объясните принципы их создания.

2. Особенности экономико-географического положения России

Определите основные характеристики экономико-географического положения России: площадь её территории, протяженность сухопутных и морских границ, перечень стран-соседей, климатические условия, наличие природных и биологических ресурсов. Проанализируйте положительные стороны и возможные ограничения, обусловленные географическим положением России. Выделите факторы, способствующие развитию экономики и инфраструктурных проектов, а также проблемы, возникающие вследствие особенностей расположения государства.

3. Типы климата России

Опишите понятие климата и перечислите основные климатообразующие факторы: солнечную радиацию, зависимость от широтного положения территории, влияние подстилающей поверхности (морские акватории и сушу), особенности рельефа и характер циркуляции атмосферных масс.

Приведите классификацию климатических поясов и типов климата, встречающихся на территории России: арктический, субарктический, умеренный и субтропический. Покажите их распространение на географической карте. Объясните, как воздушные массы, поступающие с Атлантического океана и Северного Ледовитого океана, влияют на формирование климата разных регионов России. Подчеркните различия в климатическом режиме между отдельными территориями страны.

4. Разнообразие рельефа России

Перечислите основные формы рельефа, характерные для территории России. Используя географическую карту, покажите: равнины, горные системы, возвышенности, низменности. Дайте характеристику каждому виду форм рельефа и приведите конкретные примеры их распространения на территории страны.

Рассмотрите внутренние геологические процессы (тектонические движения, землетрясения, вулканизм) и внешние экзогенные факторы (ветровая эрозия, деятельность рек, оледенение), влияющие на формирование современного рельефа России. Объясните взаимосвязь между особенностями рельефа и природными условиями отдельных регионов страны.

5. Природные зоны России

Назовите основные природные зоны России и поясните, какими факторами (географическое положение, рельеф, климат) обусловлено их распределение. Перечислите типичные растения и растительность, характерные для каждой природной зоны.

Покажите расположение природных зон на географической карте России и объясните, какое влияние каждая из них оказывает на развитие хозяйства и экономики соответствующих регионов.

Приведите конкретные примеры влияния природных условий на специализацию сельского хозяйства, промышленности и инфраструктуры отдельных территорий страны.

6. Особенности размещения населения России

Обозначьте ключевые факторы, влияющие на размещение населения на территории России: природные условия, экономические возможности, историческое освоение земель. Расскажите о главной полосе расселения и зонах Крайнего Севера, выделяя регионы с самой большой и самой низкой численностью населения, а также области с максимальной и минимальной плотностью заселённости.

Приведите примеры миграционных потоков внутри страны, проанализировав причины их появления и последствия для социально-экономического развития регионов.

7. Геополитическое положение Сибири

Опишите основные географические и природно-климатические особенности Сибири по сравнению с другими регионами России и другими регионами мира.

Укажите особенности пространственного и геополитического положения Сибири.

Обозначьте перспективы и сложности для развития этого региона, которые проистекают из этих особенностей.

8. Геополитическое положение Дальнего Востока

Опишите основные географические и природно-климатические особенности Дальнего Востока по сравнению с другими регионами России и другими регионами мира.

Укажите особенности пространственного и геополитического положения Дальнего Востока. Обозначьте перспективы и сложности для развития этого региона, которые проистекают из этих особенностей.

9. Роль Сибири и Дальнего Востока во внутренней и внешней экономике России

Опишите долю и структуру российского экспорта и импорта в рамках мировой экономики, укажите ключевых торговых партнеров России и охарактеризуйте их значимость.

Уделите особое внимание значимости природных ресурсов этих регионов для экспортного потенциала страны. Рассмотрите, как добыча нефти, газа, угля, древесины и других полезных ископаемых Сибири и Дальнего Востока влияет на структуру экспорта России и взаимоотношения с международными торговыми партнерами.

Дайте оценку развитию транспортной инфраструктуры и созданию специальных экономических зон для повышения конкурентоспособности данных регионов на международной арене.

10. Стратегия развития внешнеэкономической деятельности регионов России на примере Томской области

Опишите этапы развития государственной системы регулирования внешнеэкономической деятельности (ВЭД) в России. Расскажите в чем суть национального проекта «Международная кооперация и экспорт». Приведите примеры региональных программ и обозначьте в чем приоритеты политики в сфере ВЭД Томской области.

11. Потенциал нефтяных и газовых месторождений Сибири и Дальнего Востока

Расскажите о месте России среди мировых лидеров по запасам нефти и газа. Определите долю Сибири и Дальнего Востока в общероссийских объемах разведанных запасов нефти и газа. Какие крупнейшие нефтегазоносные районы находятся в этих регионах?

Обозначьте ключевые характеристики этих месторождений и укажите перспективы их разработки.

12. Потенциал угольных и железорудных месторождений Сибири и Дальнего Востока

Определите положение России относительно объема разведанных запасов угля и железной руды в мировом масштабе. Оцените вклад Сибири и Дальнего Востока в этот

показатель. Приведите описание крупнейших месторождений угля и железных руд, расположенных в указанных регионах, с указанием характеристик каждого из них.

13. Месторождения руд цветных металлов и нерудных полезных ископаемых Сибири и Дальнего Востока

Определите место России среди мировых лидеров по запасам руд цветных металлов и нерудных полезных ископаемых. Оцените вклад месторождений Сибири и Дальнего Востока в общий объем разведанных запасов страны.

Приведите примеры крупнейших месторождений цветных металлов (например: никель, алюминий, золото, серебро) и нерудных полезных ископаемых (например: алмазов, графита, слюды, гипса). Охарактеризуйте каждое месторождение, подчеркнув его роль в обеспечении сырьем металлургической и химической отраслей промышленности России.

14. Лесные и водные ресурсы Сибири и Дальнего Востока

Определите позицию России в мире по объемам запасов пресной воды и площади лесов. Обозначьте долю, приходящуюся на территорию Сибири и Дальнего Востока.

Перечислите крупнейшие реки и водоемы этих регионов, опишите их экологическое и хозяйственное значение. Проанализируйте роль водных и лесных ресурсов в развитии местной экономики, обеспечивающей добычу сырья, производство энергии и сохранение биоразнообразия.

15. Морские ресурсы Сибири и Дальнего Востока

Назовите основные моря России и наиболее крупные порты на этих морях.

Опишите значение морей Сибирского и Дальневосточного регионов для экономического и политического положения России. Раскройте специфику развития нескольких портовых городов Сибири и Дальнего Востока. Раскройте понятие Северного морского пути и значение этого пути для развития арктических регионов России.

16. Производственный потенциал Сибири и Дальнего Востока

Опишите промышленную политику России в рамках макрорегиона Сибирь. Оцените роль обрабатывающих отраслей и машиностроения Сибири и Дальнего Востока в формировании валового внутреннего продукта России. Какие стратегии направлены на дальнейший рост производственного потенциала этих регионов?

17. Научно-технический потенциал Сибири и Дальнего Востока

Назовите основные научно-исследовательские центры, действующие в Сибири и на Дальнем Востоке России. Приведите конкретные примеры крупных научных учреждений и организаций. Какой вклад вносят эти регионы в формирование интеллектуального и научного потенциала России?

18. Туристический потенциал Сибири и Дальнего Востока

Охарактеризуйте туристические возможности регионов Сибири и Дальнего Востока, определив уникальные природные объекты и историко-культурные достопримечательности, привлекающие туристов.

Приведите примеры популярных туристических маршрутов и мест отдыха, опираясь на уникальность каждого из них. Обозначьте проблемные зоны и точки роста.

Опишите существующие проблемы развития туризма в регионах Сибири и Дальнего Востока и обозначьте перспективные направления для их решения.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Примерный перечень тем ВКР бакалавра

Тема 1. Сотрудничество в сфере образования между *отдельно взятым регионом РФ/ группой регионов РФ и зарубежной страной/ регионом.*

Тема 2. Сотрудничество в сфере энергетики между *отдельно взятым регионом РФ/ группой регионов РФ и зарубежной страной/ регионом.*

Тема 3. Экономическое сотрудничество между *отдельно взятым регионом РФ/ группой регионов РФ и зарубежной страной/ регионом.*

Тема 4. Торговое сотрудничество между *отдельно взятым регионом РФ/ группой регионов РФ и зарубежной страной/ регионом.*

Тема 5. Ретроспектива сотрудничества между *отдельно взятым регионом РФ/ группой регионов РФ и зарубежной страной/ регионом.*

Тема 6. Влияние ресурсного потенциала и промышленного производства на развитие *отдельно взятого региона РФ/ группы регионов РФ.*

Тема 7. Природно-ресурсный потенциал *отдельно взятого региона РФ/ группы регионов РФ* и его влияние на развитие партнерских отношений с *зарубежной страной/ регионом.*

Тема 8. Экономический потенциал *отдельно взятого региона РФ/ группы регионов РФ* и его влияние на развитие партнерских отношений с *зарубежной страной/ регионом.*

Тема 9. Туристический потенциал *отдельно взятого региона РФ/ группы регионов РФ* и его влияние на развитие партнерских отношений с *зарубежной страной/ регионом.*

Тема 10. Участие *отдельно взятого региона РФ/ группы регионов РФ* в приграничном и трансграничном сотрудничестве.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Шаблон задания на ВКР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
Факультет исторических и политических наук

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

канд. ист. наук

_____ М.В. Шушарина

«_____» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

по выполнению выпускной квалификационной работы бакалавра обучающемуся

_____ (Ф.И.О. обучающегося)

по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (уровень бакалавриата),
направленность (профиль) «Ресурсный потенциал сибирского региона и деловая
коммуникация (Siberia: area studies and business communication)»

1 Тема выпускной квалификационной работы бакалавра

2 Срок сдачи обучающимся выполненной выпускной квалификационной работы:
а) в ГЭК – _____

3 Исходные данные к работе:

Объект исследования – _____

Предмет исследования – _____

Цель исследования – _____

Задачи: _____

Методы исследования _____

Организация или отрасль, по тематике которой выполняется работа _____

4. Краткое содержание работы _____

Руководитель выпускной квалификационной работы

_____ / _____
(должность, место работы)

(подпись)

_____ / _____
(И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению

_____ / _____
(должность, место работы)

(подпись)

_____ / _____
(И.О. Фамилия)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Шаблон отзыва руководителя ВКР

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу бакалавра по теме «Тема» обучающегося группы № _____ Факультета исторических и политических наук НИ ТГУ направления подготовки 41.03.02 Регионоведение России (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Ресурсный потенциал сибирского региона и деловая коммуникация (Siberia: area studies and business communication)» Ф.И.О. обучающегося в родительском падеже

Текст отзыва, в котором отражаются:

- актуальность ВКР;
- степень достижения целей ВКР;
- достоинства и недостатки ВКР;
- наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР;
- научная новизна полученных результатов;
- правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации, в соответствии с правилами, установленными программой ГИА;
- уровень владения компетенциями, продемонстрированный автором работы;
- оценка работы руководителем и рекомендация ВКР к защите;
- заключение о возможности присвоения обучающемуся квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России.

Руководитель ВКР
должность, ученая степень

(подпись) И.О. Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
Образец титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
Факультет исторических и политических наук

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК
Руководитель ООП
канд. ист. наук
_____ М.В. Шушарина
« ____ » _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

ТЕМА

по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России
направленность (профиль) «Ресурсный потенциал сибирского региона и деловая
коммуникация
(Siberia: area studies and business communication)»

Фамилия Имя Отчество обучающегося

Руководитель ВКР
д-р ист. наук, профессор
_____ **И.О. Фамилия**
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

Автор работы
студент группы № _____
_____ **И.О. Фамилия**
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Требования по оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра

1 Общие требования к оформлению текста

Работа оформляется на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4. При наборе текста используется текстовый редактор Microsoft Word или сопоставимые с ним по возможностям.

Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Текст оформляется шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 12 или 14, интервал полупетельный, абзацный отступ (красная строка) – 12,5 мм.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

В работе должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки. По всей работе соблюдается равномерная, контрастность и четкость изображения.

2 Названия структурных элементов и их оформление

Наименования структурных элементов работы «АННОТАЦИЯ», «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СИМВОЛОВ, СОКРАЩЕНИЙ, ТЕРМИНОВ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» являются заголовками структурных элементов работы.

Заголовки структурных элементов располагаются в середине строки без точки в конце и печатаются прописными (большими) буквами без подчеркивания полужирным шрифтом.

Главы и параграфы должны иметь заголовки.

Заголовки глав и параграфов нумеруются арабскими цифрами и печатаются с абзацного отступа с первой прописной буквы без точки в конце полужирным шрифтом.

Номер параграфа включает номер главы и порядковый номер, разделенные точкой.

После номера главы, параграфа точку не ставят.

Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно двум интервалам (3-4 мм).

Каждый структурный элемент и главы работы начинаются с нового листа. Подразделы (параграфы) оформляются с новой страницы только, если от текста предыдущего подраздела или пункта не осталось на листе места хотя бы для одной строки после наименования этого подраздела (параграфа) или пункта.

3 Нумерация страниц

Все страницы работы нумеруются по порядку арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы (начинается нумерация с титульного листа и заканчивается списком литературы или приложениями).

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных страницах, включаются в общую нумерацию страниц.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки, на титульном листе номер не ставится.

4 Оглавление

В оглавлении перечисляются заголовки структурных элементов работы в порядке их расположения в тексте с указанием номеров страниц.

Номера страниц структурных элементов размещаются по правому краю без применения заполнителя.

Приложения в оглавлении указываются без названий.

5 Иллюстрации

Иллюстрации располагаются в тексте работы непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Каждая иллюстрация обозначается подписью, состоящей из слова «Рисунок», её порядкового номера через пробел и названия через тире.

Подпись располагается сразу после иллюстрации посередине строки.

Иллюстрации располагаются так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте работы.

Иллюстрации, заимствованные из работ других авторов, сопровождаются библиографической ссылкой.

Номера иллюстрация выполняются арабскими цифрами.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, нумеруются сквозной нумерацией.

Для иллюстраций каждого приложения используется отдельная нумерация, выполняемая арабскими цифрами с добавлением перед номером иллюстрации буквы-обозначения приложения.

Иллюстрации могут иметь пояснительные данные (подрисуночный текст), которые располагаются перед подписью к рисунку.

Ссылки на иллюстрации оформляются с использованием слова «рисунок» и указанием её порядкового номера.

6 Таблицы

Таблицы располагаются в тексте работы непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые.

Каждая таблица обозначается наименованием, состоящим из слова «Таблица», её порядкового номера через пробел и названия через тире.

Наименование таблицы помещают над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку.

Таблицы располагаются так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы.

Таблицы, заимствованные из работ других авторов, сопровождаются библиографической ссылкой.

Номера таблиц выполняются арабскими цифрами.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, нумеруются сквозной нумерацией.

Для таблиц каждого приложения используется отдельная нумерация, выполняемая арабскими цифрами с добавлением перед номером таблицы буквы-обозначения приложения.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и её номер указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями также слева размещают текст «Продолжение таблицы 1» или «Окончание таблицы 1» с соответствующим номером таблицы.

При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над её первой частью, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят.

Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст из одного слова, то его после первого печатания допускается заменять кавычками, если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее – кавычками.

Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, знаков, математических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке не приводят, то в ней ставят прочерк.

Заголовки граф и строк таблицы следует печатать с прописной (большой) буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Допускается применять в таблицах размер шрифта меньший, чем в тексте.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Заголовки граф, как правило, печатают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Ссылки на таблицы оформляются с использованием слова «таблица» и указанием её порядкового номера.

7 Формулы

Формулы выносятся из текста в отдельную строку.

Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Если формула не умещается в одну строку, то оно переносится на новую строку после знака (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (\times), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют.

Пояснения значений символов и числовых коэффициентов приводятся непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента дается с новой строки. Первая строка объяснения начинается со слова «где» без двоеточия. После формулы ставится запятая.

Нумерация формул выполняется арабскими цифрами в круглых скобках справа от формулы.

Формулы, за исключением формул приложений, нумеруются сквозной нумерацией.

Ссылки в тексте на порядковые номера формул оформляются в круглых скобках.

8 Перечисления (списки, перечни)

Перечисления оформляются в виде списка после обобщающего слова с двоеточием. Элементы перечисления могут быть обозначены одним из следующих способов:

– обозначаются арабскими цифрами с точкой, если элемент перечисления содержит одно или несколько предложений;

– строчными буквами со скобкой, арабскими цифрами со скобкой или символом дефиса, если элемент перечисления содержит слово, словосочетание или одно предложение, причём в конце каждого элемента перечисления ставится запятая или точка с запятой, после последнего элемента – точка.

Каждый элемент перечисления записывается с абзацного отступа.

9 Библиографические ссылки

Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы локального или удаленного доступа), а также их составные части или группа документов.

При написании работы допускается использовать подстрочные и затекстовые библиографические ссылки. Способ оформления ссылок должен быть единообразен на протяжении всей работы и согласован с руководителем ВКР.

Подстрочные библиографические ссылки оформляются сносками, вынесенными из текста документа в конец страницы (в Microsoft Word меню «Ссылки», команда «Вставить сноску»).

При нумерации подстрочных библиографических ссылок применяют единообразную сквозную нумерацию по всему тексту.

В тексте сноски указываются сведения об источнике, оформленные в соответствии с требованиями библиографического описания документа.

Затекстовые библиографические ссылки оформляются отсылкой, представляющей собой номер источника в списке литературы (номера источников через запятую или тире, если номера идут подряд) в квадратных скобках.

10 Литература (подробнее см. <http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/1.html>)

Заглавие списка: ЛИТЕРАТУРА

Применяется схема систематического расположения литературы в списке. В списке литературы выделяются две части:

- официально-документальные издания;
- книги, учебники, статьи из периодических и продолжающихся изданий, электронные ресурсы, ресурсы Интернет.

В первой части источники перечисляются по значимости, равные по значимости по алфавиту.

Конституция, кодексы, законы, указы, постановления и распоряжения высших, региональных и муниципальных органов государственной власти Российской Федерации.

Законодательные материалы и другие правовые документы государственных организаций России (до 1917 г.) и зарубежных стран.

Официальные статистические сборники и материалы.

Документы организации, на базе которой была подготовлена работа (устав, регламент, отчеты и др.).

Шаблон описания официально-документальных источников:

«Название»: «тип» от «дата» №«номер» (в ред. от «дата») // «источник»

Во второй части источники оформляются по алфавиту.

Шаблон описания книги / учебника:

«Фамилия и инициалы первого автора». «Название» / «Инициалы и фамилии первого, второго, третьего автора»; под ред. «Инициалы. Фамилии» (при наличии). – «Город»: «Издательство», «год издания». – «количество страниц»

Шаблон описания статьи из периодической печати:

«Фамилия и инициалы первого автора». «Название» / «Инициалы и фамилии первого, второго, третьего автора» // «Название журнала». – «год». – № «номер выпуска». – С.«номера страниц»

Шаблон описания электронного ресурса:

«Название страницы» [Электронный ресурс] // «Название сайта». – URL: «адрес страницы» (дата обращения: «дата обращения на страницу»)

Заглавие списка и принцип его представления может быть иным по усмотрению руководителя программы в рамках методических рекомендаций НБ ТГУ.

11 Приложения

Приложения оформляются как продолжение работы на последующих листах.

Порядок приложений соответствует порядку их упоминания в тексте.

Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в центре верхней части страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», после которого следует буква, обозначающая его последовательность.

Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с буквы А, за исключением букв Ё, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце.

Все приложения должны быть перечислены в оглавлении.