

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт прикладной математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

 А. В. Замятин

« 15 » июня 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

**История (история России, всеобщая история)**

по направлению подготовки

**01.03.02 Прикладная математика и информатика**

Направленность (профиль) подготовки:

**Математическое моделирование и информационные системы**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.01.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Л.А. Нежелская

Председатель УМК

 С.П. Сущенко

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

– УК-5. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

– УК-11. Способен формулировать и обосновывать свою гражданскую позицию.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи.

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).

ИУК-1.3. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.

ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа.

ИУК-5.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

ИУК-5.3. Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества.

ИУК-11.1. Интерпретирует развитие и современное состояние гражданских прав и обязанностей с учетом социально-исторических контекстов.

ИУК-11.2. Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма;

– формирование целостного, всестороннего, объективного образа исторической действительности на разных этапах отечественной и всемирной истории.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина входит в модуль «Самоорганизация и саморазвитие».

## **4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по дисциплине**

Первый семестр, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 20 ч.
  - практические занятия: 34 ч.
- Объём самостоятельной работы студента определён учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Обучение организовано в виде лекционных, семинарских занятий, текущего контроля успеваемости, а также самостоятельной работы студентов (включая подготовку к семинарским занятиям, к экзамену). Первые недели семестра лекции сочетаются с семинарскими занятиями. Затем остаются одни семинары.

### **Лекции для очной формы обучения**

**Наименование лекции 1** – «Славяне и их соседи. Великое переселение народов».

**Объём часов** – 2 аудиторных часа

**Тематика лекции:**

1. Великие переселение народов. Праславяне. Славяне и их соседи.
2. Разделение славян на три ветви. Образование Древнерусского государства.

*Модельные задания для подготовки к лекции:* студентам может быть предложено ознакомиться с учебной литературой, в которой освещены этапы развития славянской общности и процесс становления Древнерусского государства.

**Наименование лекции 2** – «Русь, Орда и Запад в XI – XIII вв.»

**Объём часов** – 2 аудиторных часа

**Тематика лекции:**

1. Русь и Золотая Орда.
2. Борьба Руси со шведскими и немецкими крестоносцами и Литвой.

*Модельные задания для подготовки к лекции:* студентам может быть предложено ознакомиться с учебной литературой, в которой освещены несколько точек зрения по поводу существования либо отсутствия монголо-татарского ига, а также по вопросу о правомерности применения термина «иго» в данном периоде времени.

**Наименование лекции 3** – «Европа от Средневековья к Новому времени. От Руси до России (XIV – нач. XVI в.)».

**Объём часов** – 2 аудиторных часа

**Тематика лекции:**

1. Европейские страны от Средних веков к Новому времени.
2. Русские земли в XIV – нач. XVI в. Возникновение единого Российского государства и его особенности.

*Модельные задания для подготовки к лекции:* студентам может быть предложено ознакомиться с учебной литературой, в которой освещён период XIV – нач. XVI в. в западноевропейской и отечественной истории и прослеживается эволюция становления Российского государства.

**Наименование лекции 4** – «Западная Европа в середине XV – середине XVII в.: социально-экономическое развитие; Реформация и Контрреформация».

**Объём часов** – 2 аудиторных часа

**Тематика лекции:**

1. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы в Раннее Новое время.
2. Реформация и Контрреформация.

*Модельные задания для подготовки к лекции:* студентам может быть предложено ознакомиться с дополнительной учебной литературой: История Средних веков. Т. 2:

Раннее Новое время: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. 7-е изд., дораб. М.: Изд-во Московского ун-та, 2010. Главы 2, 3, 4 и 7.

**Наименование лекции 5** – «Великие географические открытия».

**Объем часов** – 2 аудиторных часа

**Тематика лекции:**

1. Факторы, которые способствовали Великим географическим открытиям.
2. Основные географические открытия западноевропейцев и создание колониальных империй. Последствия ВГО.
3. Русская колонизация и её особенности.

*Модельные задания для подготовки к лекции:* студентам может быть предложено ознакомиться с дополнительной учебной литературой:

История Средних веков. Т. 2: Раннее Новое время: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. 7-е изд., дораб. М.: Изд-во Московского ун-та, 2010. Главы 2, 3, 4 и 7.

Богучарсков В.Т. История географии: Учеб. пособие. М., Ростов-на-Дону, 2004.

**Наименование лекции 6** – «Россия в XVIIв. при первых Романовых. Западная и Центральная Европа в период 30-летней войны (1618–1648 гг.)».

**Объем часов** – 2 аудиторных часа

**Тематика лекции:**

1. Социально-экономическое развитие после Смуты. Становление и особенности российского абсолютизма. Церковный раскол.
2. Западная и Центральная Европа в период 30-летней войны (1618–1648 гг.).

*Модельные задания для подготовки к лекции:* студентам может быть предложено пройти тест, размещённый на платформе Moodle.

**Наименование лекции 7** – «Дворцовые перевороты в Российской империи. Екатерина II. Павел I»

**Объем часов** – 2 аудиторных часа

**Тематика лекции:**

1. Дворцовые перевороты в Российской империи.
2. Российская империя в период правления Екатерины II и Павла I.

*Модельные задания для подготовки к лекции:* студентам может быть предложено ознакомиться с дополнительной учебной литературой.

**Наименование лекции 8** – «Европа и Россия в период Наполеоновских войн. Венская система международных отношений и её крах».

**Объем часов** – 2 аудиторных часа

**Тематика лекции:**

1. Наполеоновские войны на территории Западной и Центральной Европы.
2. Отечественная война 1812 г. Роль Российской империи в разгроме Наполеона.
3. Венский конгресс 1814–1815 гг. Священный союз. Венская система международных отношений и её крах.
4. Антирусская Крымская война 1853–1856 гг.

*Модельные задания для подготовки к лекции:* студентам может быть предложено пройти тест, размещённый на платформе Moodle.

**Наименование лекции 9** – «Мир накануне и во время Первой мировой войны».

**Объем часов** – 2 аудиторных часа

**Тематика лекции:**

1. Международные отношения накануне Первой мировой войны.

2. Причины Первой мировой войны. Состав и цели участников основных военно-политических блоков накануне и во время Первой мировой войны: Антанта и Тройственный (позднее Четверной) союз.

3. Россия в Первой мировой войне 1914–1918 гг.

*Модельные задания для подготовки к лекции:* студентам может быть предложено пройти тест, размещённый на платформе Moodle.

**Наименование лекции 10** – «Международные отношения накануне и во время Второй мировой войны».

**Объем часов** – 2 аудиторных часа

**Тематика лекции:**

1. Международные отношения в 1920-е гг. Начало кризиса Версальско-Вашингтонской системы.

2. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения агрессора», проводившаяся руководством стран Запада. Приход Гитлера к власти.

*Модельные задания для подготовки к лекции:* студентам может быть предложено ознакомиться с дополнительной литературой:

Спицын Е.Ю. Россия – Советский Союз. 1917–1945 гг.: Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. Книга 3. М.: Концептуал, 2015.

Препарата Гвидо Джакомо. Гитлер, Инс. Как Британия и США создавали Третий рейх. М.: Поколение, 2007. – 448 с.

### **Семинары для очной формы обучения**

#### **Семинар 1 (2 часа)**

**Тема 1.** Наука история. От источника к исследованию.

**Вопросы:**

1. Функции исторического знания. Исторические источники. Методы исторических исследований.

2. Практикум по вопросу 1.

Применение следующих интерактивных форм (выполняется в минигруппах):

- анализ предложенного набора наименований исторических источников с целью предложения / определения подходящей к этим источникам темы исторического исследования,

- аргументация своего предложения.

#### **Семинар 2 (2 часа)**

**Тема 2.** Государственный и общественный строй Древней Руси (IX–XI вв.). Христианизация Руси. Её отличия от христианизации западноевропейских стран.

**Вопросы:**

1. Кем, когда, для чего и в каких условиях созданы исторические источники «Повесть временных лет» и «Русская Правда» (критическая оценка)?

2. Как, опираясь на эти источники, мы можем охарактеризовать княжескую власть в IX–XII вв.?

3. Кто ещё (помимо князя) входил в аппарат государственного управления? Каковы были функции этих управленцев?

4. Какова социальная структура древнерусского общества и как выстраивались отношения между властью и обществом в IX–XII вв.?

5. Проблема выбора веры в Древней Руси. Принятие христианства: причины и историческое значение. Отличия христианизации Руси от христианизации западноевропейских стран.

Часть семинарского занятия строится на работе с текстами двух исторических источников – «**Повесть временных лет**» (отрывки) и «**Русская Правда**» (отрывки).

В конце семинара предлагается разбор дополнительных творческих заданий, касающихся истории христианства.

### **Семинар 3 (2 часа)**

**Тема 3.** Доклады с презентациями по зарубежной истории Средних веков (с оппонированием).

#### **Вопросы:**

перечень докладов (вопросов), предлагаемых на выбор студентов, размещён в системе Moodle.

Применение следующих интерактивных форм:

- обсуждение докладов с презентациями;
- оппонирование докладов.

### **Семинар 4 (2 часа)**

**Тема 4.** Московское государство при Иване IV Грозном (дискуссия на тему: «Иван: Грозный или Ужасный?»).

#### **Вопросы:**

перечень проблем / вопросов к дискуссии об Иване Грозном и его времени продумывают две соревнующиеся группы студентов (группа условно делится на тех, кто в основном поддерживает политику Ивана Грозного, и тех, кто в основном осуждает политику Ивана Грозного).

Применение следующих интерактивных форм:

- дискуссия двух мини-групп в формате дебатов,
- оценивают дебаты преподаватель и два судьи из числа студентов.

### **Семинар 5 (2 часа)**

**Тема 5.** Смута и церковный раскол в России. Сопоставление с Реформацией в Западной Европе

#### **Вопросы:**

**1. Смутное время в России: причины Смуты, действующие лица, основные этапы, итоги и последствия.**

**2. Церковный раскол в России во второй половине XVII в. и Реформация в Западной Европе в XVI – XVII вв.** (в частности, рассуждаем о том, что было общего и различного в положении и поведении старообрядцев в России и протестантов в Западной Европе).

Применение следующих интерактивных форм:

По первому вопросу семинара проходит небольшая ролевая игра – обоснование позиций претендентов на русский престол в 1613 г.: 1) сторонники Дмитрия Пожарского, 2) Михаила Романова, 3) самозванцев Лжедмитриев, 4) польского короля Сигизмунда III и его сына Владислава.

### **Семинар 6 (2 часа)**

**Тема 6.** Правление Петра I. Рождение империи (формат семинара – интервью).

#### **Вопросы:**

перечень проблем / вопросов к интервью с «Петром I» продумывают студенты. Два-три студента из группы играют роль Петра I.

Применение следующих интерактивных форм:

- пресс-конференция (студенты задают вопросы «Петрам I», ответы на вопросы фиксируются),

- по итогам пресс-конференции (интервью) желающие студенты на дополнительную оценку составляют газету, в которой будут размещены вопросы и ответы «Петра I», а также иллюстрации, посвящённые его времени.

### **Семинар 7 (2 часа)**

**Тема 7.** Промышленная революция в Англии. Её сопоставление с промышленным переворотом в Российской империи.

**Вопросы по сериям документального фильма «Что для нас сделала индустриальная революция»:**

- Серия 1. Материальный мир
- Серия 2. Чудо механизмы
- Серия 3. Полный вперёд!
- Серия 4. Современная медицина
- Серия 5. Военная машина
- Серия 6. Городская жизнь

Применение следующих интерактивных форм:

Доклады в минигруппах с презентациями. Ответы на вопросы по докладам.

### **Семинар 8 (2 часа)**

**Тема 8.** Буржуазные реформы в период правления Александра II.

1. Отмена крепостного права.
2. Судебная реформа.
3. Земская реформа.
4. Военные реформы.

Применение следующих интерактивных форм:

Составление ментальных карт (mindmaps) в минигруппах. Варианты составления:

а) в аудитории – используются ватман, маркеры / карандаши;

б) дистанционно – используются программы для составления ментальных карт.

После составления ментальной карты по вопросам семинара проходят выступления минигрупп с дальнейшими комментариями и вопросами участников семинара.

### **Семинар 9 (2 часа)**

**Тема 9.** Политические партии Российской империи в 1905–1917 гг. (до свержения монархии). Формат: дебаты.

**Вопросы:**

1. РСДРП.
2. Социалисты-революционеры (эсеры).
3. Конституционные демократы (кадеты).
4. «Союз 17 октября» (октябристы).
5. Монархисты (черносотенцы).

Применение следующих интерактивных форм:

- агитационные выступления представителей «партий»,

- формулирование вопросов, которые будут заданы конкурирующим «партиям»,

- ответы на вопросы представителей конкурирующих «партий».

### **Семинар 10 (2 часа)**

**Тема 10.** Россия в 1917 году

**Вопросы:**

#### **1. Февральская революция. Падение самодержавия.**

Акцент в этом вопросе надо будет сделать на причинах, движущих силах и результатах революции.

## **2. Развитие событий от марта к октябрю 1917 г.: Временное Правительство, Советы, Корниловщина.**

Акцент в этом вопросе надо будет сделать на четырёх личностях, действовавших в обозначенный период: В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, А.Ф. Керенский и Л.Г. Корнилов.

## **3. Октябрьская революция. Установление Советской власти.**

Акцент в этом вопросе надо будет сделать на причинах, движущих силах, особенностях подготовки и результатах революции.

Применение следующих интерактивных форм: в ходе разбора второго вопроса предполагается анализ имеющейся в учебниках и сети информации о четырёх личностях, действовавших в обозначенный период: В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, А.Ф. Керенский и Л.Г. Корнилов.

### **Семинар 11 (2 часа)**

#### **Тема 11.**

Вариант А. СССР в период сталинской модернизации (конец 1920-х – 1930-е гг.).

Вариант Б. **Дебаты о роли И.В. Сталина в отечественной и мировой истории.**

#### **Вопросы к варианту А:**

1. Индустриализация.
2. Коллективизация.

Применение следующих интерактивных форм:

- с опорой на конспекты и другие вспомогательные материалы студенты совместно с преподавателем заполняют на доске первый из пяти столбцов таблицы с графами, отражающими суть процесса индустриализации в СССР; остальные 4 столбца таблицы студенты заполняют самостоятельно, разбившись на 4 мини-группы; преподаватель консультирует составляющих;

- каждая мини-группа по очереди представляет наработки по своему столбцу и отвечает на вопросы аудитории. Устанавливаются логические связи между столбцами (по возможности);

- такой же формат – по коллективизации.

#### **Вопросы к варианту Б:**

- 1) Сталин и его приход к власти, спор о его роли в репрессиях 1920–1930-х гг.
- 2) Сталин и его политика в сфере индустриализации и коллективизации в СССР.
- 3) Сталин и его политика на международной арене накануне и во время Второй мировой войны.
- 4) Сталин и Великая Отечественная война, спор о его роли в войне: виновник многочисленных поражений или талантливый генералиссимус?
- 5) Сталин в послевоенный период 1945–1953 гг.

Применение следующих интерактивных форм:

- дискуссия двух мини-групп в формате дебатов,
- оценивают дебаты преподаватель и два судьи из числа студентов.

### **Семинар 12 (2 часа)**

**Тема 12.** Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

#### **Вопросы:**

1. Причины Великой Отечественной войны. Некоторые дискуссионные проблемы. Периодизация.

2. Первый этап войны и причины неудач Красной Армии на первом этапе войны.
3. Коренной перелом (ноябрь 1942 – декабрь 1943).
4. Завершающий этап войны (1944–1945).
5. Источники и цена Победы.

Применение следующих интерактивных форм:



- доклады в мини группах с презентациями по сериям документального фильма «Вечная Отечественная»;
- ответы на вопросы по докладам;
- дополнительно по теме «Великая Отечественная война» возможно выполнение теста на платформе Moodle.

### **Семинар 13 (2 часа)**

**Тема 13.** Холодная война. Дебаты по теме «Кто виноват в развязывании холодной войны?»

#### **Вопросы:**

перечень проблем / вопросов к дискуссии по холодной войне продумывают две соревнующиеся группы студентов.

Применение следующих интерактивных форм:

- дискуссия двух мини групп в формате дебатов,
- оценивают дебаты преподаватель и два судьи из числа студентов.

### **Семинар 14 (2 часа)**

**Тема 14.** Хрущёвская «оттепель» и «коллективное руководство» в 1953–1964 гг.

#### **Вопросы:**

1. Социально-экономическое развитие СССР.
2. Общественно-политическое развитие.

### **Семинар 15 (2 часа)**

**Тема 15.** Период нахождения у власти правления генсеков Брежнева, Андропова и Черненко (1964–1985 гг.). Формат: анализ анекдотов об эпохе «застоя».

#### **Вопросы:**

1) Экономическое развитие СССР. Жизнь и быт простых людей на фоне жизни советской номенклатуры.

2) Внутриполитическое развитие (развитие общественной мысли, борьба Ю.В. Андропова с туеядством, КГБ и диссиденты).

3) Внешняя политика СССР (взаимоотношения со странами Запада; странами ОВД и СЭВ; развивающимися странами).

4) Личные качества Л.И. Брежнева и других членов Политбюро ЦК КПСС.

Применение следующих интерактивных форм:

- анализ и комментирование найденных в сети анекдотов с позиций «правда/полуправда/вымысел».

### **Семинар 16 (2 часа)**

**Тема 16.** «Перестройка». Разрушение СССР как крупнейшая геополитическая катастрофа. Последствия этих событий в 1990-е гг. для России и мира в целом.

#### **Вопросы:**

1. Так называемые «экономические реформы» периода «перестройки».

2. Изменение властной системы и социально-политических ориентиров.

3. Разжигание межнациональных конфликтов. Разрушение СССР.

3. 1990-е годы в России и мире: «лихие» или «святые»?

Применение следующих интерактивных форм:

- индивидуальные доклады с презентациями с оппонированием,
- круглый стол.

### **Семинар 17 (2 часа)**

**Тема 17.** Доклады с оппонированием по спорным вопросам мировой истории и международной политики («теории заговора» и реальные тайны).

### **Вопросы / возможные темы докладов:**

1. Федеральная резервная система (ФРС) США и её роль в развязывании двух мировых войн и в финансировании Гитлера.
2. Убийство Дж. Кеннеди: анализ нестыкровок в официальной версии, возможные причины и возможные организаторы убийства.
3. Анализ событий, произошедших в США 11 сентября 2001 г.: нестыковки в официальной версии, возможные причины и возможные организаторы террористических актов. Последствия этих событий для мира.

Применение следующих интерактивных форм:

- индивидуальные доклады с презентациями с оппонированием.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, приведены в Приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств» (ФОС).

Текущий контроль успеваемости студентов заключается в проверке знаний, умений и навыков, демонстрируемых студентами в ходе семинарских занятий, а также в проверке выполненных дистанционных контрольных работ.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины обучающиеся по каждой теме должны:

- изучать рекомендованные учебники, учебные пособия и исторические источники;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных ресурсов ТГУ;
- готовить доклады, сообщения и презентации к семинарским занятиям;
- решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения семинарских занятий (в разных формах, включая дебаты, интервью, деловые игры и т.д.), коллоквиумов, контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Экзамен проходит в 1-м семестре. Экзамен состоит из двух частей. Соответственно, на экзамене студенту последовательно предлагаются вопросы из **двух списков вопросов**. Оба списка размещаются в системе Moodle до экзамена – в конце 1-го семестра.

На экзамен не идут те студенты, кто получил оценку по итогам текущей успеваемости и при этом согласен с полученной оценкой.

#### **Пояснения к вопросам из списка 1 и списка 2**

Первая часть экзамена состоит из вопросов, проверяющих ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3 и ИУК-1.4.

Вопросы из **списка 1** – это вопросы для деятельностной части экзамена по истории. На зачёте при подготовке к одному из этих заданий разрешается пользоваться лекциями, дополнительной литературой, смартфонами, Интернетом и др. Время на подготовку к этой части экзамена – 20 минут. Ответ можно готовить очно и онлайн (дистанционно,

обязательно с включённой веб-камерой). По этому списку преподаватель сам назначает вопрос, на который предстоит отвечать студенту.

После ответа на вопрос из списка 1 начинается вторая часть экзамена.

Вторая часть экзамена состоит из вопросов, проверяющих ИУК-5.1, ИУК-5.3, ИУК-11.1 и ИУК-11.3.

Переходим к **списку 2**. Из списка 2 студентам необходимо заранее выбрать 5 любых вопросов, по которым с ними будет проводиться беседа. Поскольку выбранным студентом вопросов всего 5, то преподаватель будет задавать дополнительные вопросы по выбранным студентом вопросам. Количество и объём дополнительных вопросов зависит от текущей успеваемости каждого конкретного студента (работа на семинарах, наличие / отсутствие пропусков). Беседа по вопросам из списка 2 начинается сразу после того, как студент сообщит номера подготовленных им вопросов преподавателю.

Итоговая оценка за экзамен складывается из средней арифметической оценки по итогам беседы по обоим спискам вопросам.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену (экзамен состоит из двух частей, поэтому предлагаются два списка вопросов)**

#### **Список 1**

1. **Крещение Руси: политические причины.** (Какие христианские идеи позволяли укреплять власть князя? Чем христианство византийского образца было удобнее других религий для правителей Руси? Ответ аргументируйте).

2. **Русь между Золотой Ордой и Западом в XIII в.** (Используя терминологию, покажите разницу в намерениях монголов и западных крестоносцев в отношении Руси? Сравните политику Александра Невского и Даниила Галицкого в отношении Запада и в отношении Орды. Ответ аргументируйте).

3. **Историк В.О. Ключевский заметил, что Московское государство образовалось не в скопидомном сундуке Ивана Калиты, а на Куликовом поле. В то время как историки-евразийцы писали: «Без татарщины не было бы и России».** (С какой из этих точек зрения Вы согласны полностью или частично, либо не согласны совсем? Ответ обоснуйте).

4. **Великие географические открытия европейцев стран Запада и русская колонизация Сибири: методы проведения и последствия.** (Рассмотрите сходство и различия. В чём причины различий? Ответ аргументируйте).

5. **Иван IV: Грозный или Ужасный?** (Как оценивать личность первого русского царя, положительно или отрицательно? Ответ аргументируйте).

6. **Самозванчество как явление русской истории в период Смуты начала XVII в.** (В чём причины этого явления в период Смуты? Кто поддерживал самозванцев и с какими целями? Ответ аргументируйте).

7. **Россия после Смуты – путь развития страны после этих событий.** (Россия после Смуты полностью «закрылась» от Запада и до петровских реформ жила изолировано от него, или западное влияние всё-таки проникало на территорию России в XVII в. и до петровских преобразований? Ответ аргументируйте).

8. **Реформация XVI в. на Западе и церковный раскол XVII в. в России.** (Покажите сходство и различия? Чего больше – общего или различного? Ответ аргументируйте).

9. **Реформы Петра I – последовательные, или хаотичные?** (Имел ли Пётр I чёткий план реформ и старался ему следовать, или они носили хаотичный, ситуативный характер? Ответ аргументируйте).

10. **Роль гвардии в дворцовых переворотах в России.** (Была ли гвардия главной движущей силой дворцовых переворотов или лишь одной из них? Ответ аргументируйте).

11. **Самозванчество в России во 2-й половине XVIII в.** (Почему во 2-й половине XVIII в. самозванчество в России вновь стало актуальным? Ответ аргументируйте).
12. **Промышленная революция в Англии и промышленный переворот в России.** (В чём сходство и различия? В чём причины различий? Ответ аргументируйте).
13. **Императоры Александр I и Николай I.** (Каковы отличия в условиях царствования, принятых решениях и итогах правления? Было ли общее? Ответ аргументируйте).
14. **Восстание декабристов: дворцовый переворот, или нет?** (Можно ли назвать восстание декабристов дворцовым переворотом, или это было событие другого типа? Ответ аргументируйте).
15. **С.Ю. Витте и П.А. Столыпин – министры эпохи Николая II.** (Чем отличалась их политика? Были ли они равновеликими по отношению друг к другу, или кто-то из них больше сделал для российского государства? Ответ аргументируйте).
16. **Россия в 1917 г.: от февраля к октябрю.** (Сравните две революции в России: Февральскую и Октябрьскую. Определите самостоятельно критерии сравнения (не менее 3-х – 4-х критериев) и оформите свой ответ в виде таблицы. Прокомментируйте содержание таблицы).
17. **Гражданская война в России (1918–1922 гг.).** (Что в ней из себя представляли интервенты и на чьей стороне они выступали: на стороне белых / красных / демократической контрреволюции / другой вариант? Ответ аргументируйте).
18. **«Военный коммунизм» и НЭП (новая экономическая политика).** (Найдите в Интернете или создайте самостоятельно таблицу, с помощью которой можно сравнить 6 или 7 мероприятий периода «военного коммунизма» с 6-ю или 7-ю мероприятиями периода новой экономической политики (НЭП). Сделайте пояснения в отношении терминов и понятий, прокомментируйте содержание таблицы).
19. **Образование СССР.** (Сравните проекты создания СССР, предлагавшиеся В.И. Лениным и И.В. Сталиным. В чём заключалась их принципиальная разница? Какой проект был реализован на практике? Можно ли считать, что победил более успешный проект? Ответ аргументируйте).
20. **Вторая Мировая война: закономерность или случайность?** (Было ли неизбежно начало Второй Мировой войны, а значит и вступление СССР в неё, или войны можно было избежать? Если нет, то почему, если да, то каким образом? Ответ аргументируйте).
21. **«Вина за развязывание Холодной войны полностью лежит на руководстве стран Запада»** (Согласны или не согласны Вы с этим утверждением? Ответ аргументируйте).
22. **Хрущёвская «оттепель» или хрущёвская «слякоть»?** (Хрущёв как руководитель партии и государства: плюсы и минусы его правления для страны и народа. Чего больше? Ответ аргументируйте).
23. **СССР распался сам или был разрушен?** (СССР распался в силу каких-то объективных причин и противоречий, либо он был разрушен заинтересованными в этом силами? Ответ аргументируйте).
24. **Россия в 1990-е годы: «лихие 90-е?».** (Положительные и отрицательные черты развития страны после разрушения СССР в разных сферах (политика, экономика, социальная сфера, культура и т.п.), что преобладало? Ответ аргументируйте).

## Список 2

1. Функции истории. Исторические источники: понятие и их классификация. Методы исторической науки.

2. Расселение славян. Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства.
3. Политическая раздробленность русских земель: причины и сущность. Русские земли в конце XI – XIII в.
4. Возникновение единого Российского государства. Политика Ивана III и Василия III.
5. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы в Раннее Новое время (сер. XV – сер. XVII в.).
6. Реформы Петра I в сфере государственного управления, социально-экономической сфере. Военные реформы и основные направления внешней политики.
7. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II и правление Павла I.
8. Внутренняя политика императора Александра I: замыслы и реальность.
9. Условия царствования и внутренняя политика Николая I.
10. Участие России в наполеоновских войнах 1799–1815 гг. Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853–1856 гг.
11. Реформы 1860-х – 1870-х гг. в России: отмена крепостного права, земская, судебная и военная реформы.
12. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX в.: консерватизм, либерализм, народничество и марксизм.
13. «Патриархальное правление» Александра III. «Контрреформы».
14. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, основные события, результаты.
15. Первая мировая война: причины, участники, основные военные действия. Итоги войны.
16. Форсированная индустриализация и коллективизация. Первые сталинские пятилетки.
17. Политический режим в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Дискуссии о причинах, виновниках и масштабах политических репрессий.
18. Международная обстановка в 1920–1930-е гг. Причины и начало Второй мировой войны.
19. Великая Отечественная война: причины, этапы войны. Армия, народ и власть в период войны. Источники и цена Победы.
20. Советское общество в первое послевоенное десятилетие (1945–1953 гг.). Характеристика послевоенной экономики.
21. СССР в 1964–1985 гг.: от «оттепели» к «застоя».
22. Сущность и последствия «перестройки» М.С. Горбачёва (1985–1991 гг.). Разрушение СССР.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Экзамен** является формой промежуточного контроля в конце семестра. На экзамен идут студенты: а) не получившие «автоматом» положительной оценки по итогам текущей успеваемости; б) не согласившиеся со своей текущей оценкой по итогам текущей успеваемости.

Цель экзамена – проверка хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала, способности применять полученные знания, умения и навыки в решении практических задач.

### Критерии оценивания

Оценка		Критерии оценивания
Отлично	Зачтено	Обучающийся показал высокие способности в ходе анализа исторических

		фактов и процессов, оценивания роли личностей в истории, аргументированно излагает собственную точку зрения на те или иные события, творчески относится к обучению, в совершенстве овладел основными терминами и понятиями курса.
Хорошо		Обучающийся показал хорошие способности в ходе анализа исторических фактов и процессов, оценивания роли личностей в истории, в целом аргументировано, хотя и с небольшими погрешностями, излагает собственную точку зрения на те или иные события, в основном владеет терминологией курса.
Удовлетворительно		Обучающийся имеет недостаточно глубокие знания по теоретическим разделам дисциплины, недостаточно владеет навыками анализа исторических фактов и процессов, оценивания роли личностей в истории, путается при изложении фактов, с трудом формулирует свою точку зрения на те или иные события, слабо владеет терминологией курса.
Неудовлетворительно	Не зачтено	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях по теоретическим разделам дисциплины, не владеет навыками анализа, не владеет терминологией курса.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=5353>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по проведению семинарских занятий (размещены в каждом задании к семинару).

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:
1. Вдовин А. И. История СССР от Ленина до Горбачёва / А. И. Вдовин. – М.: Вече, 2014. – 571 с.
  2. Галушка А.С., Ниязметов А.К., Окулов М.О. Кристалл роста к русскому экономическому чуду. М.: Издано при поддержке Госкорпорации «Ростех», АО «Сибер» и АО «РТ-Охрана». 2021. – 360 с.
  3. История России XX – начала XXI века Т. 2. 1941–2015: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков, А. И. Вдовин, А. С. Барсенков; под ред. Д. О. Чуракова. – М.: Юрайт, 2016. – 336 с.
  4. Мумладзе Р. Г. История мировых цивилизаций: учебник / Р.Г. Мумладзе и др. М., 2016. – 333 с.
  5. Основы курса истории России: учебник / А. С. Орлов, А. Ю. Полунов, Ю. Я. Терещенко. – М.: Проспект, 2015. – 576 с.
  6. Спицын Е. Ю. Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. / Е. Ю. Спицын. Книги 1–4. – М.: Концептуал, 2015. – 402+450+402+512 с.
  7. Шевцов В. В. История России. Ч. 2. [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. – Томск: Томский государственный университет, 2019. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.
- б) дополнительная литература:
1. История новейшего времени стран Европы и Америки (1918–1945 гг.). / Л. С. Белоусов, И. В. Григорьева, В. П. Смирнов [и др.] – М.: Простор, 2004. – 556 с.
  2. История России с древнейших времён до наших дней: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков / под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 718 с.

3. История России с древнейших времён до конца XVII века: учебник / Под ред. Л. В. Милова. – М.: Эксмо, 2010. – 766 с.
4. История Средних веков: учебник в 2 тт. / Под ред. С. П. Карпова. – М.: Изд-во Моск. ун-та; Изд-во «Высшая школа», 2010. – 679 с.
5. Отечественная история. Часть I (IX–XIX вв.): учебное пособие / Г. Н. Алишина [и др.] – Томск: Томский государственный университет, 2010. – 228 с.
6. Отечественная история. Часть II (XX – начало XXI в.): учебное пособие / Г. Н. Алишина [и др.] – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2012. – 228 с.

в) вспомогательные электронные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. [Электронный ресурс]. М. : Издательство Юрайт, 2019. – 129 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/FCB63A06-7C32-4766-B900-56F173F5C11B>
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. [Электронный ресурс]. М. : Издательство Юрайт, 2018. – 296 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>
3. Барсенков, А. С. История России. 1917 – 2009. [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 845 с. – Электрон. версия печат. публ. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.
4. [История России](#) [Электронный ресурс]: учебник / А. С. Орлов [ и др.]; [Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак.](#) – М.: Проспект, 2011. – 528 с. – Электрон. версия печат. публ. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.
5. Семеникова, Л. И. [Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебное пособие по дисциплине «Отечественная история» для вузов неисторических специальностей](#) [Электронный ресурс]. – М.: Университет, 2009. – 782 с. – Электрон. версия печат. публ. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.
6. Всемирная история [сайт]. – URL: <http://www.world-history.ru/>
7. История России, всемирная история [сайт]. – URL: <http://www.istorya.ru/>
8. Хронос: всемирная история в интернете [сайт]. – URL: <http://www.hrono.ru/index.php>

### 13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
  - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint;
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
  - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
  - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
  - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

- Электронные библиотеки открытого доступа. – URL: [https://www.shpl.ru/readers/helpful\\_links/free\\_ebooks/](https://www.shpl.ru/readers/helpful_links/free_ebooks/)
- Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://uisrussia.msu.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Морев Владимир Алексеевич, кандидат исторических наук, доцент, кафедры истории и документоведения, доцент.