

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Радиофизический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан

А. Г. Коротаев

.

Рабочая программа дисциплины

Философия

по направлению подготовки / специальности

11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы

Направленность (профиль) подготовки / специализация:
Радиоэлектронные системы передачи информации

Форма обучения
Очная

Квалификация
Инженер

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
В.А. Мещеряков

Председатель УМК
А.П. Коханенок

Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики..

ОПК-2 Способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, и применять соответствующий физико-математический аппарат для их формализации, анализа и принятия решения.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-10 Способен формулировать и обосновывать свою гражданскую позицию.

УК-5 Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК 1.2 Использует естественно-научные знания для адекватного, качественного объяснения наблюдаемой картины мира

ИОПК 1.3 Демонстрирует практические навыки получения количественных характеристик наблюдаемых объектов природы

ИОПК 2.1 Имеет представление об историческом и современном состоянии области профессиональной деятельности

ИОПК 2.2 Выделяет научную сущность и проблемные места в решаемых задачах профессиональной деятельности

ИУК 1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).

ИУК 1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи

ИУК 1.4 Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа

ИУК 10.1 Интерпретирует развитие и современное состояние гражданских прав и обязанностей с учетом социально-исторических контекстов

ИУК 10.2 Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения

ИУК 5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии

ИУК 5.2 Интерпретирует разнообразие / и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний

ИУК 5.3 Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить категориальный аппарат философии, исходные методологические принципы и современные философские теории,

– Стимулировать развитие интереса к фундаментальным знаниям, а также к критическому осмыслению действительности.

– Научиться применять понятийный аппарат философии для эффективного решения практических задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 16 ч.;

– семинарские занятия: 16 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Метафилософия (Что есть философия?)

Проблема определения философии. Предмет и назначение философии. Функции философии. Структура философского знания. Место философии в системе культуры (философия и наука; философия и религия; философия и мифология). Генезис философии. Основные периоды развития философии.

Тема 2. Онтология (Философия бытия)

Общая характеристика онтологии. Определение. Основные понятия. Постановка проблемы бытия в античной философии: концепции «архэ» у натурфилософов. Открытие бытия элеатами. Онтология Парменида. Апории Зенона. Онтологическая концепция Платона. Онтологическая концепция Аристотеля. Проблема универсалий в средневековой философии. Монизм (Б. Спиноза), дуализм (Р. Декарт) и плюрализм (В. Лейбниц) в онтологии. Рационализм в онтологии (Г.В.Ф. Гегель). Иррационализм в онтологии (А. Шопенгауэр).

Тема 3. Гносеология (Философия познания)

Общая характеристика гносеологии. Определение. Основные понятия. Виды познания. Концепции истины. Проблема возможности познания в античной философии. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Эмпиризм Ф. Бэкона. Идолы разума. Понятие индукции. Концепция эксперимента. Рационализм Р. Декарта. Метод радикального сомнения. Две главные истины и их доказательства. Критика рационализма в философии И. Канта. Понятие «Чистого разума». Три основные способности «чистого разума» и их применение. Позитивизм как гносеологическая позиция.

Тема 4. Антропология (Философия человека)

Общая характеристика философской антропологии. Определение. Специфика. Предмет. Классический и неклассический подходы к пониманию человека в философии (общая характеристика). Концепция человека в философии С. Кьеркегора. Концепция человека в философии К. Маркса. Концепция человека в философии З. Фрейда. Философско-антропологическая позиция экзистенциализма.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет проводится в тестовой форме в системе Moodle

Примеры заданий:

ВОПРОС №1

Для описания природы, с точки зрения Аристотеля, необходимо и достаточно использовать две категории

- А. существенное и привходящее
- Б. материя и форма
- В. необходимое и случайное

ВОПРОС №2

Онтологическая позиция, которая признает существование только одной сущности, называется

- А. Демонизм
- Б. Монадология
- В. Монизм

ВОПРОС №3

Разновидностью плюрализма в онтологии является позиция

- А. В. Лейбница
- Б. Р. Декарта
- В. Б. Спинозы

ВОПРОС №4

Состояния сущности, по учению Б. Спинозы, называются

- А. Атрибуты
- Б. Константы
- В. Модусы

ВОПРОС №5

По Гегелю, реальность как таковая представляет собой

- А. Бесконечный Дух
- Б. Бесконечную Природу
- В. Конечную Идею

ВОПРОС №6

Абсолютным первоначалом мира, по А. Шопенгауэру, является

- А. Представление
- Б. Разумная воля
- В. Неразумная воля

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Семинар №1. Тема «Метафилософия». Основные вопросы: Что такое философия? Каково ее предназначение? Источник: Платон «Федон»

Вопросы:

1. Каковы два пути познания, которые выделяет Платон в диалоге «Федон»?
2. В каком смысле Платон называет философию умиранием?

3. Что именно человек припоминает, познавая (внешние характеристики или сущность вещи)?
4. Содержание и смысл мифа о пещере.

Семинар №2. Тема «Метафилософия». Основные вопросы: Что такое философия? Каково ее предназначение? Источник: М. Хайдеггер «Отрешенность»

Вопросы:

1. Что такое «вычисляющее мышление» и «осмысляющее раздумье»?
2. В чем, с точки зрения автора, заключается сущность человека?
3. В чем автор усматривает основную проблему современного человечества?
4. Почему прогресс науки не может быть гарантией человеческого счастья?
5. Что такое «отрешенность от вещей» и «открытость для тайны»?

Семинар №3. Тема «Гносеология». Основной вопрос: На что должен опереться в познании человек, чтобы достичь истины? Источник: Фрэнсис Бэкон «Новый Органон»

Вопросы:

1. Насколько человек, с точки зрения Ф. Бэкона, может доверять своему разуму?
2. Что такое идола разума?
3. Перечислите и охарактеризуйте идола разума.
4. Как можно ограничить влияние идолов на процесс познания?

Семинар №4. Тема «Гносеология». Основной вопрос: На что должен опереться в познании человек, чтобы достичь истины? Источник: Р. Декарт «Рассуждение о методе, чтобы правильно направлять свой разум и отыскивать истину в науках». Часть 4. «Доводы, доказывающие существование Бога и бессмертие души, или основания метафизики».

Вопросы:

1. Какой метод автор считает эффективным для познания истины?
2. Почему данные чувственности являются сомнительными?
3. Как Р. Декарт приходит к выводу о том, что он существует?
4. Как из того, что существует душа, Р. Декарт делает вывод о существовании Бога?

Семинар №5. Тема «Онтология». Основные вопросы: Как устроен мир? В чем особенность философского подхода к осмыслению мироздания? Источник: Плотин «О Благости или Первоедином».

Вопросы:

1. Что такое Единое? Каковы его свойства?
2. В чем выражается зависимость всего сущего от Единого?
3. Что такое душа и ум и как они соотносятся с Единым?
4. Каков путь постижения Единого?
5. Как устроен мир по Плотину?

Семинар № 6. Тема «Онтология». Основные вопросы: Как устроен мир? В чем особенность философского подхода к осмыслению мироздания? Источник: Мартин Хайдеггер «Время и бытие».

Вопросы:

1. Почему о бытии и времени нельзя говорить, что они есть?
2. Что такое событие?
3. Что такое четырехмерное пространство-время?

4. Приведите и объясните определение человека, которое вводит М. Хайдеггер в этой статье.

Семинар №7. Тема «Антропология». Основные вопросы: Что такое человек? В чем смысл жизни человека? Источник: Мишель Монтень «Опыты». Книга 1, глава 20. «О том, что философствовать – это значит учиться умирать».

Вопросы:

1. В чем выражается страх смерти, свойственный всем людям?
2. Каким способом можно преодолеть страх смерти?
3. Почему о смерти нужно думать постоянно?
4. Какими способами автор предлагает поддерживать постоянное внимание к смерти?
5. Почему люди стараются не думать о смерти?

Семинар №8. Тема «Антропология». Основные вопросы: Что такое человек? В чем смысл его жизни? Источник: Альбер Камю «Эссе об абсурде. Миф о Сизифе».

Вопросы:

1. Что такое абсурд?
2. Каковы основные проявления абсурда?
3. Каким образом человек может прийти к осознанию абсурдности своей жизни?
4. Каковы распространенные, но неверные, с точки зрения А. Камю, отношения к абсурду?
5. Каково единственно верное отношение к абсурду?
6. В чем состоит абсурдность ситуации, в которой находится Сизиф?
7. Что делает Сизифа и Эдипа счастливыми?

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов и докладов:

1. Мифологическое сознание: история и современность.
2. От мифа к логосу (проблема генезиса философской мысли).
3. Философия и религия (философская вера по К. Ясперсу).
4. Философия и наука: философия как методология.
5. Модели космоса в античной философии.
6. Преодолены ли в современной науке трудности, известные под названием «апории Зенона»?
7. Теория идей Платона.
8. Учение Аристотеля о душе.
9. Этика стоиков.
10. Паскаль: бессилие разума перед лицом бесконечности.
11. Этика Б. Спинозы.
12. Ф. Бэкон: «Знание – сила»
13. Р. Декарт: «Мыслью, следовательно, существую»
14. Коперниканский переворот в философии И. Канта.
15. Категорический императив И. Канта
16. Философия Ф. Ницше и европейский нигилизм.
17. Любовь в контексте философии всеединства В. Соловьева.
18. Смысл творчества по Н.А. Бердяеву.
19. Философия техники и ее основные проблемы.
20. Философия хозяйства С.Н. Булгакова.
21. Модель человека в концепции З. Фрейда.
22. Ж.-П. Сартр: «экзистенциализм – это гуманизм».
23. Философия постмодерна.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Хитрук Е.Б. Философия. Учебное пособие. Томск: Издательство ТГУ, 2013.
- Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Проспект, 2008.
- Книгин А.Н. Теория познания: учебное пособие. Томск: Издательство ТГУ, 2009.
- Моисеева Н.А. Сороковникова В.А. Философия: Краткий курс. 2-е изд., доп. СПб.: Питер, 2010.
- Рассел Б. История западной философии. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007.
- Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. М.: Гардарики, 2008.

б) дополнительная литература:

- Философия: хрестоматия М.: РАГС, 2006.
- Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение. М.: АСТ, 2008.
- Хрестоматия по философии. М.: Проспект, 2008.

в) ресурсы сети Интернет:

- Platona.net «Философия без границ» <https://platona.net/>
- Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
- Электронная библиотека Института философии РАН <https://iphlib.ru/library>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
- Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Хитрук Екатерина Борисовна, доктор философских наук, Национальный исследовательский Томский государственный университет, профессор кафедры онтологии, теории познания и социальной философии.