

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



В.Г. Шилько

« 22 » 02 20 22 г.

Оценочные материалы дисциплины
ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ СИБИРИ
TOURIST AND RECREATIONAL RESOURCES OF SIBERIA
по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки / специализация:
«Физкультурно-оздоровительная деятельность и туризм»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП
_____ Л.В.Капилевич

Председатель УМК
_____ Ю.А. Карвунис

Оценочные материалы дисциплины (ОМД) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

Оценочные материалы дисциплины разрабатываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (РПД) и включают в себя набор материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
			Не зачтено	Зачтено
ПК-2	ИПК 2.2. Анализирует и определяет наиболее эффективные формы осуществления, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой и туристской деятельности	ОР-2.2.1 Знать имеющуюся информацию о доступных туристско-рекреационных ресурсах Сибири.	Частичные и несистематизированные знания о доступных туристско-рекреационных ресурсах Сибири.	Полные и систематизированные знания о доступных туристско-рекреационных ресурсах Сибири.
ПК-2	ИПК-2.3. Определяет объем материальных и иных ресурсов для организации методической и информационной поддержки и деятельности	ОР-2.3.1 Уметь применять имеющиеся знания для решения практических задач профессиональной деятельности.	Частичное умение применять имеющиеся знания для решения практических задач профессиональной деятельности.	Полностью сформированное умение применять имеющиеся знания для решения практических задач профессиональной деятельности.

	физкульту рно- оздоровит ельной и туристско й организац ии			
ПК-2	ИПК-2.4. Осуществ ляет контроль полноты, качества и актуально сти методичес кого и информац ионного обеспечен ия в контексте эффективн ости деятельно сти физкульту рно- оздоровит ельной и туристско й организац ии	ОР-2.4.1. Владеть навыками обнаружения новейшей информации о туристско- рекреационных ресурсах Сибири.	Частичное владение навыками обнаружения новейшей информации о туристско- рекреационных ресурсах Сибири.	Полное владение навыками обнаружения новейшей информации о туристско- рекреационных ресурсах Сибири.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Все разделы программы.	ОР-2.2.1	Вопросы
2	Все разделы программы.	ОР-2.3.1	Вопросы и практические задачи.
3	Все разделы программы.	ОР-2.4.1.	Вопросы, практические задачи.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Практические задания

1. Какие рекреационные ресурсы Южного региона Сибири подойдут для лечения заболеваний дыхательной системы?

2. Перечислите компоненты туристской инфраструктуры Северного региона Сибири.
3. Перечислите рекреационные ресурсы Горно-Алтайского региона Сибири, которые являются лечебными для людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
4. Составьте схему использования рекреационных ресурсов Верхне-Енисейского региона Сибири для оздоровительных целей.
5. Составьте схему использования туристской инфраструктуры Средне-Енисейского региона Сибири.
6. Составьте перечень возможных туристских активностей в Северно-Енисейском регионе Сибири.
7. Составьте перечень возможных туристских активностей в Эвенкийском регионе Сибири.
8. Составьте проект рекламного буклета, содержащего информацию про Таймырский регион Сибири, для туристов.
9. Охарактеризуйте особенности Прибайкальского региона Сибири, которые сделали возможным создание в данной местности особой экономической зоны.
10. Составьте проект рекламного буклета, содержащего информацию про Якутский регион Сибири для туристов.
11. Перечислите рекреационные ресурсы Приамурского региона Сибири, которые являются лечебными для людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
12. Составьте схему использования туристской инфраструктуры Приморского региона Сибири.
13. Составьте перечень возможных туристских активностей в Камчатском регионе Сибири.
14. Составьте перечень нетрадиционных методов оздоровления Сибирского региона.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачету по дисциплине «Туристско-рекреационные ресурсы Сибири / Tourist and recreational resources of Siberia»

Наименование компетенции	Вопрос, направленный на оценку сформированности компетенции
ИПК 2.2. Анализирует и определяет наиболее эффективные формы осуществления, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой и туристской деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение, природно-климатический потенциал, бальнеологические ресурсы Южного региона Сибири региона. 2. Историко-культурный потенциал и туристская инфраструктура Южного региона Сибири региона. 3. Географическое положение, природно-климатический потенциал, бальнеологические ресурсы Северного региона Сибири. 4. Историко-культурный потенциал и туристская инфраструктура Северного региона Сибири. 5. Географическое положение, природно-климатический потенциал, бальнеологические ресурсы Горно-Алтайского региона Сибири. 6. Историко-культурный потенциал и туристская инфраструктура Горно-Алтайского региона Сибири. 7. Географическое положение, природно-климатический потенциал, бальнеологические ресурсы Верхне-Енисейского региона Сибири. 8. Историко-культурный потенциал и туристская инфраструктура Верхне-Енисейского региона Сибири. 9. Географическое положение, природно-климатический потенциал, бальнеологические ресурсы Средне-Енисейского региона Сибири. 10. Историко-культурный потенциал и туристская инфраструктура Средне-Енисейского региона Сибири.

<p>ИПК-2.3. Определяет объем материальных и иных ресурсов для организации методической и информационной поддержки деятельности и физкультурно-оздоровительной и туристской организации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение, природно-климатический потенциал, бальнеологические ресурсы Северо-Енисейского региона Сибири. 2. Историко-культурный потенциал и туристская инфраструктура Северо-Енисейского региона Сибири. 3. Географическое положение, природно-климатический потенциал, бальнеологические ресурсы Эвенкийского региона Сибири. 4. Историко-культурный потенциал и туристская инфраструктура Эвенкийского региона Сибири. 5. Географическое положение, природно-климатический потенциал, бальнеологические ресурсы Таймырского региона Сибири. 6. Историко-культурный потенциал и туристская инфраструктура Таймырского региона Сибири. 7. Географическое положение, природно-климатический потенциал, бальнеологические ресурсы Прибайкальского региона Сибири. 8. Историко-культурный потенциал и туристская инфраструктура Прибайкальского региона Сибири. 9. Географическое положение, природно-климатический потенциал, бальнеологические ресурсы Якутского региона Сибири. 10. Историко-культурный потенциал и туристская инфраструктура Якутского региона Сибири.
<p>ИПК-2.4. Осуществляет контроль полноты, качества и актуальности методического и информационного обеспечения в контексте эффективности деятельности физкультурно-оздоровительной и туристской организации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение, природно-климатический потенциал, бальнеологические ресурсы Приамурского региона Сибири. 2. Историко-культурный потенциал и туристская инфраструктура Приамурского региона Сибири. 3. Географическое положение, природно-климатический потенциал, бальнеологические ресурсы Приморского региона Сибири. 4. Историко-культурный потенциал и туристская инфраструктура Приморского региона Сибири. 5. Географическое положение, природно-климатический потенциал, бальнеологические ресурсы Камчатского региона Сибири. 6. Историко-культурный потенциал и туристская инфраструктура Камчатского региона Сибири. 7. Географическое положение, природно-климатический потенциал, бальнеологические ресурсы Северо-Восточного (Чукотского) региона Сибири. 8. Историко-культурный потенциал и туристская инфраструктура Северо-Восточного (Чукотского) региона Сибири.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Проверка знаний студентов осуществляется на практических занятиях (текущий контроль), а по отдельным разделам следует проводить рубежный контроль знаний студентов в форме коллоквиумов, что позволяет при индивидуальном обсуждении со студентами выявить степень их подготовленности.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Формирование компетенции ПК-2 осуществляется в процессе изучения теоретического материала, выполнения практических заданий, подготовки к семинарским занятиям и написания контрольных работ и рефератов.

Формой промежуточной аттестации является устный зачет по итогам четвертого

семестра.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенций на этапе зачета:

1. Знание информации о доступных туристско-рекреационных ресурсах Сибири.
2. Умение применять имеющиеся знания для решения практических задач профессиональной деятельности.
3. Владение навыками обнаружения новейшей информации о туристско-рекреационных ресурсах Сибири.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «не зачтено» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры зачета.