



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

 Лукьянов О.В.

 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в психологическую антропологию**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

**1. Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет.
Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в
формировании которых участвует дисциплина:**

ПК-6 «Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-6 «Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

Компетенция ПК - 6 связана с такими компетенциями как:

ПК-8 (способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии) и ПК-10 (способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активны и интерактивных методов обучения и инновационных технологий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Первый этап (базовый, пороговый) (ПК-6) –I	<p>Владеть: Категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой В (ПК-6) –I</p>	<p>Не владеет категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой</p>	<p>Владеет слабо категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой</p>	<p>Владеет в достаточной степени категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой</p>	<p>Владеет достаточно выражено категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой</p>	<p>Владеет полностью категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой</p>	
	<p>Уметь: Сформулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией У (ПК-6) –I</p>	<p>Не умеет формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией</p>	<p>Умеет в слабой степени формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией</p>	<p>Умеет в достаточной степени формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией</p>	<p>Умеет в достаточной степени формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией</p>	<p>Умеет достаточно выражено формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией</p>	<p>Умеет полностью формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией</p>
	<p>Знать: Специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных</p>	<p>Не знает специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных</p>	<p>Знает в слабой степени специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении</p>	<p>Знает в умеренном объеме специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении</p>	<p>Знает в большом объеме специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении</p>	<p>Знает полностью специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении</p>	<p>Знает полностью специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении</p>

	масштабов и уровней сложности психологических явлений 3 (ПК-6) –I	масштабов и уровней сложности психологических явлений	различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	различных масштабов и уровней сложности психологических явлений
--	---	---	---	---	---	---

(ПК-8) Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы разбиты по темам курса и распределены на семестр обучения. Задания включают следующие виды работ: конспектирование (1), выполнение практической работы (2), выполнение исследовательской работы (3).

Конспектирование предполагает:

1. Краткое описание проблемы, которой посвящен научный текст
2. Наиболее важные аспекты проблемы (темы), раскрытые автором
3. Рекомендации по использованию материалов статьи в работе педагога.

Выполнение практической работы предполагает аналитическую деятельность студента с опорой на учебные пособия их рекомендованного курса.

Оценка результатов работы студента в выполнении практических заданий суммируется за проявленные:

- уровень поисковой активности (2 б.);
- наличие тактического и (или) стратегического мышления (2 б.);
- способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение (2 б.);
- умение принять правильное решение на основе анализа ситуации (2б.);
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения (2 б.);

Критерии оценок за выполнение работы:

Оценка	Профессиональные компетенции	Компетенции, связанные с созданием и обработкой текстов	Общие компетенции	Отчетность
10 б.	Работа выполнена на высоком уровне, соответствует целям и задачам, демонстрирует профессиональную (и информационную) компетентность исследователя.	Материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам проекта.	Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности.	Документация представлена полностью и в срок.

7 б.	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, но недостаточно полно.	Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.	Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.	Документация представлена в срок, но с некоторыми недоработками.
4 б.	Уровень недостаточно высок. Допущены фактические ошибки.	Работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки.	Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы.	Документация сдана со значительным опозданием (больше недели).
0 б.	Работа выполнена на низком уровне, что обнаруживает непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале.	Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия.	Обучающийся практически не выполнил свои задачи или выполнил частично.	Документация не сдана.

Текущий контроль осуществляется в процессе обсуждения вопросов и представления компьютерных презентаций по темам практических занятий, а также посредством выполнения практических заданий. В случае неявки студент может подготовить реферат и выполнить самостоятельно письменное задание по теме занятия.

Форма итогового контроля – зачет.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Исследовательские парадигмы антропологии.
2. Становление психологической антропологии.
3. Происхождение человека.
4. Эволюция социальной структуры.
5. Расогенез.
6. Этногенез.
7. Теории этноса.
8. Культура и цивилизация.
9. Религиозные конфликты.
10. Эволюция научной картины мира

8. Контрольные вопросы.

8.1. Темы рефератов.

1. Предки человека
2. Человекообразные обезьяны и человек.
3. История исследования происхождения человека.
4. Происхождение человека: существующие взгляды на проблему.
5. Неандерталец.
6. Древние и древнейшие люди.
7. Древний человек и окружающая его природа.
8. Древний человек и ледниковый период.
9. Искусство каменного века.
10. Происхождение и развитие искусства.
11. Происхождение речи.
12. Речь человека и сигнальные вокализации животных.
13. Появление животноводства и растениеводства.
14. Зоны окультуривания растений.
15. Малоизвестные культурные растения.
16. Предки домашних животных и древний человек.
17. Развитие головного мозга и эволюция человека.
18. Развитие металлургии.
19. Огонь в жизни человека.
20. Изготовление орудий. Труд.
21. Происхождение общества.
22. Эволюция общественных отношений.
23. Происхождение семьи
24. Типы брачных отношений.
25. Происхождение государства.
26. Расы и их происхождение
27. Расы в современном мире.
28. Эфиопия как зона древнего смешения рас.
29. Торговые пути каменного века.
30. Происхождение, значение и развитие торговли.
31. Типологии культур.
32. Происхождение и развитие языковых семей.
33. Заселение Америки людьми каменного века.
34. Пути расселения человека современного типа.
35. Происхождение религии.
36. Типология религий.
37. Обряды и их эволюция.
38. Предшественники мировых религий.
39. Древние культы и их элементы в современных религиях.
40. Эволюция духовности.
41. Происхождение и развитие науки.
42. Первые учёные.
43. Взаимодействие культур.
44. Типология культур.
45. Культура и цивилизация.
46. Этносы и субэтносы.
47. Этнос и язык.
48. Этнос и национальный характер.
49. Миф и его значение.

8.2. Контрольные вопросы 1 уровня

1. Человек и Животное: принципиальные отличия
2. Теория элит
3. Эволюция человека
4. Лидерство
5. Расогенез
6. Власть
7. Эволюция ветви гоминид
8. Пол
9. Конституция
10. Синантроп
11. Культура и контркультура
12. Миф
13. Наяпитеки
14. Цивилизация
15. Магия
16. Наука
17. Ранние формы религии
18. Развитие семейных отношений
19. Развитые формы религии
20. Любовь. Зов рода.
21. К-стратегия развития популяции
22. Адаптация
23. Неандерталец. Проблема вымирания
24. Охота. Собирачество. Земледелие
25. Кроманьонский человек
26. Собственность
27. Среда
28. Государство и свобода
29. Производство
30. Человек и социум
31. Эволюционисты и креационисты
32. Инструментальная и биологическая ветви человеческого

8.3. Контрольные вопросы 2 уровня

1. Эволюция человека
2. Расогенез
3. Власть
4. Пол
5. Конституция
6. Культура
7. Миф
8. Цивилизация
9. Наука
10. Религия
11. Семья
12. Расизм
13. Апартеид
14. Адаптация

15. Хозяйственная деятельность
16. Собственность
17. Среда
18. Государство
19. Производство
20. Социум
21. Эволюционисты и креационисты

8.4. Контрольные вопросы 3 уровня

1. Теория элит
2. Атеистическая модель картины инструментального мира
3. Эволюция человека
4. Лидерство
5. Расогенез
6. Власть
7. Формы управления
8. Формы и структура лидерства
9. Формы власти
10. Эволюция ветви гоминид
11. Пол
12. Конституция
13. Синантроп
14. Культура и контркультура
15. Миф
16. Концепция созидательной революции
17. Наяпитеки
18. Иудаизм
19. Христианство
20. Градостроительство
21. Ислам
22. Цивилизация
23. Магия
24. Расизм
25. Наука
26. Ранние формы религии
27. Развитие семейных отношений
28. Развитые формы религии
29. Любовь. Зов рода.
30. К-стратегия развития популяции
31. Адаптация
32. Национализм
33. Неандерталец. Проблема вымирания
34. Охота. Собираательство. Земледелие 35.Кроманьонский человек
36. Собственность
37. Апартеид
38. Среда
39. Государство и свобода
40. Производство
41. Человек и социум
42. Эволюционисты и креационисты
43. Инструментальная и биологическая ветви человеческого

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

В течение семестра студенты выполняют контрольные работы.

Контрольные работы:

1. Формы этногенеза
2. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы
3. Этносфера и ее измерения
4. Основные школы культурной антропологии
5. Антропогенез
6. Национальные религии
7. Мировые религии
8. Основные религии России
9. Расогенез

- **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

Текущий контроль

На каждом практическом занятии студент может получить от 0 до 2 баллов по следующей системе оценки:

0 – отсутствовал на занятии; присутствовал, но не выполнил предлагаемых заданий

1 – присутствовал на занятии; выполнил предлагаемые задания

2 – присутствовал на занятии; выполнил предлагаемые задания, и/или подготовил компьютерную презентацию по теме занятия

Участие в практических занятиях является условием допуска к экзамену. К экзамену допускается студент, набравший не менее 1 балла по каждому занятию.

Промежуточная аттестация

Процедура оценивания ответа на экзамене базируется на определенных критериях

Критерии оценки качества ответа на экзамене	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов
Понимание сути вопроса	3	1
Полнота ответа	3	1
Логичность изложения	3	1
Умение аргументировать свою точку зрения	3	1
Общее количество баллов	12	4