

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«12» сентября 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Технологическая (проектно-технологическая) практика

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М. А. Отт



Томск – 2024

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Результатами освоения учебной практики являются полученные обучающимися первичные профессиональные умения и навыки, направленные на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: может осуществлять общепедагогическую функцию, организовать процесс обучения и самообразования, создавать условия для развивающей деятельности
- ПК-2 Разработка цифровых образовательных сред и инструментов: способен к разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
- ПК-3 Тьюторское сопровождение обучающихся: способен к выявлению индивидуальных особенностей, интереса, способностей, затруднений обучающихся в процессе образования; организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, программ; проектирование открытой, вариативной образовательной среды; повышению доступности образовательных ресурсов для освоения индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, программ)

Результатами прохождения практики являются следующие индикаторы достижения компетенций:

- ИПК-1.2 Умеет делать обоснованный выбор методик, инструментов, технологий для организации обучения, самообразования и развития обучающихся
- ИПК-1.3 Владеет методиками анализа образовательных ситуаций, педагогических систем
- ИПК-2.3 Умеет разрабатывать различные педагогические сценарии для цифровых сред, платформ, инструментов
- ИПК-2.4 Владеет методами организации образовательного процесса в цифровой среде и различных культурно-социальных условиях
- ИПК-3.2 Умеет создавать условия (среду, подбирать методические средства и т.п.) для построения обучающимся индивидуального образовательного маршрута/траектории/программы
- ИПК-3.3 Владеет методами, технологиями, способами работы с образовательным запросом; технологией образовательного картирования, проектирования, организации рефлексии

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

– Дневник практики.

Дневник практики ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.3 ИПК-2.4 ИПК-3.2 ИПК-3.3

Цель:

Формирование у студентов навыков систематизации и анализа практической деятельности, фиксации собственных результатов, выявления затруднений и путей их преодоления.

Задачи:

- ежедневно фиксировать виды выполняемых работ и поручений;
- анализировать полученный опыт, навыки и знания;
- отражать уровень самостоятельности и степень участия в коллективной деятельности;
- формировать предложения по улучшению организации работы или учебного процесса.

Содержание дневника практики:

1. **Вводная часть**
 - ФИО студента;
 - место прохождения практики (организация, подразделение);
 - ФИО и должность руководителя практики.
2. **Ежедневные записи** (по дням):
 - дата;
 - выполненные задания, виды работ, формы участия;
 - приобретенные навыки и знания;
 - трудности и способы их решения;
 - самооценка (что удалось, что требует доработки).
3. **Итоговый раздел**
 - общие выводы о прохождении практики;
 - наиболее ценный опыт;
 - предложения по совершенствованию практики.

Форма выполнения:

- Дневник ведется в письменном виде (бумажный или электронный вариант по согласованию с руководителем практики).
- Объем итогового отчета: не менее 10 страниц.

Критерии оценки:**Зачет:**

- дневник ведется регулярно, записи присутствуют за каждый день практики;
- в записях отражены конкретные виды выполняемых работ и заданий;
- зафиксированы приобретенные знания и навыки;
- приведены примеры трудностей и способов их преодоления;
- сделаны осмысленные выводы по результатам практики;
- дневник оформлен аккуратно, структура соответствует заданию.

Незачет:

- отсутствуют записи за значительную часть дней практики;
- записи носят формальный характер (повторяются, не содержат конкретики);
- отсутствует анализ опыта и рефлексия;
- не сделаны выводы или они бессодержательны;
- дневник оформлен небрежно, структура задания не соблюдена.

4. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Формой аттестации по итогам практики в обоих семестрах является зачет с оценкой. Выставляется по результатам подготовки и защиты отчета о прохождении практики. ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.3 ИПК-2.4 ИПК-3.2 ИПК-3.3

По окончании учебной практики студент обязан составить, сдать преподавателю и защитить отчет. Отчет составляется на основании данных, представленных в дневнике, используя знания и навыки, полученные в процессе прохождения учебной практики. Отчет выполняется машинописным текстом в объеме 8-10 листов на бумаге формата А4 шрифтом Times New Roman размер 14 с интервалом 1,5; поля слева 2,5см, справа 1,5см, сверху и снизу 2,0 см, нумерация страниц справа внизу. Отчет состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент указывает место и сроки проведения учебной практики, цель и задачи практики, приводит развернутое описание подразделения университета (или организации), в котором проходила учебная практика. Описание должно включать общую характеристику подразделения. Характеристика организации должна отражать связь материально-технической базы с программой практики. Для большей наглядности текст должен содержать иллюстрации (фотографии) с места проведения практики. В основной части студент описывает порядок прохождения учебной практики.

Защита отчета о практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений. На защите студенты должны хорошо ориентироваться в источниках данных, отвечать на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Во время защиты студенты должны уметь анализировать проблемы, решения которые изложены в отчете; обосновать принятые решения, их законность и эффективность, отвечать на все вопросы по существу отчета.

При оценке учитывается содержание и правильность оформления дневника, текстовой части и остальных элементов отчета, принимается во внимание характеристика. Оценка зависит от полноты и качества выполнения студентами учебных заданий, а также своевременности сдачи работ. Оценка проставляется в ведомость, зачетную книжку и, в конечном итоге, в приложение к диплому.

Итоговая оценка выставляется на основе:

- Письменного отчета по практике.

- Дневника практики.
- Отзыва-характеристики от руководителя практики от профильной организации.
- Публичной защиты отчета.

Процедура и весовые коэффициенты оценивания:

- В 5 семестре:
 - 55% оценки – оценка наставника от профильной организации за командную работу и коммуникацию студента во время практики.
 - 45% оценки – оценка комиссии на основе анализа отчетных документов, выступления студента и его ответов на вопросы.
- В 6 семестре:
 - 45% оценки – оценка наставника от профильной организации за командную работу и коммуникацию студента во время практики.
 - 55% оценки – оценка комиссии на основе демонстрационного экзамена и публичной защиты.

Критерии оценки в 5 семестре
 Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по итогам публичной защиты.

№	Критерий	Баллы (0-3)
I	Структура образовательных программ	
1.1	Восстановление структуры образовательной программы и ее элементов, принятых в месте практики	0-3
1.2	Выделены компоненты образовательной программы: аудитория, цель, задачи, образовательные результаты, оценочные средства, методы обучения.	0-3
1.3	Выделены и обоснованы взаимосвязи между компонентами образовательной программы	0-3

II	Принципы работы современных ИКТ в образовании	
2.1	Выделены цифровые элементы образовательной среды, необходимые для реализации программы.	0-3
2.2	Сделаны предложения по внедрению / улучшению цифровых элементов в образовательную среду программы.	0-3
	Максимальный балл	15

Шкала перевода баллов в оценку (5 семестр):

- «отлично»: 13-15 баллов
- «хорошо»: 10-12 баллов
- «удовлетворительно»: 8-9 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 8 баллов

Критерии оценки в 6 семестре
 Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по итогам демонстрационного экзамена и защиты.

Блок	№	Критерий	Баллы (0-2)
Организация (20%)	1.1	Определение целевой аудитории	0-2
	1.2	Постановка целей и задач	0-2
	1.3	Разработка содержания	0-2

	1.4	Выбор форматов	0-2
	1.5	Последовательность этапов	0-2
	1.6	Распределение ролей	0-2
	1.7	Методическое обеспечение	0-2
	1.8	Подготовка раздаточных материалов	0-2
Проведение (20%)	2.1	Предварительная подготовка	0-2
	2.2	Организация пространства	0-2
	2.3	Реализация сценария, его адаптация	0-2
	2.4	Обеспечение достижения цели	0-2
	2.5	Этика и профессионализм	0-2
	2.6	Уровень вовлеченности участников	0-2
	2.7	Рефлексия и обратная связь	0-2
	2.8	Соблюдение тайминга	0-2

	2.9	Рациональное использование ресурсов	0-2
Аналитика (60%)	3.1	Анализ аудитории	0-2
	3.2	Теоретический анализ	0-2
	3.3	Оценка эффективности форматов	0-2
	3.4	Эффективность учебных материалов	0-2
	3.5	Самоанализ	0-2
	3.6	План развития	0-2
	3.7	Интеграция улучшений	0-2
		Максимальная первичная сумма баллов	48

Примечание: Первичные баллы конвертируются в итоговые (макс. 100) в соответствии с весом каждого блока (Организация - 20%, Проведение - 20%, Аналитика - 60%).

Шкала перевода итоговых баллов в оценку (6 семестр):

- «отлично»: 85-100 баллов
- «хорошо»: 70-84 баллов
- «удовлетворительно»: 55-69 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 55 баллов

5. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Кейс ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.3 ИПК-2.4 ИПК-3.2 ИПК-3.3

Обучающемуся необходимо выступить в роли педагога дополнительного образования и разработать ключевые элементы образовательного интенсива, продемонстрировав комплексное владение профессиональными компетенциями.

Условия

задания:

Образовательная организация поручает разработать и провести краткий образовательный интенсив (2 академических часа, 90 минут) для группы подростков 13-15 лет.

- Тема интенсива: выбирается самостоятельно, исходя из интересов и компетенций обучающегося (цифровые технологии, творчество, проектная деятельность, soft skills и т.д.).
- Особенности группы:
 - Учащиеся с разным уровнем подготовки.
 - В группе есть слабослышащий ребенок (использует слуховой аппарат, читает по губам).
- Цели интенсива: познакомить с базовыми понятиями темы, создать мотивацию к дальнейшему изучению, обеспечить включенность каждого участника, добиться осязаемого результата.
- Доступные ресурсы: учебное помещение, компьютеры с доступом в интернет, проектор, флипчарт, стикеры, базовые материалы для творчества.

Задание: Разработать и описать в формате краткого, но исчерпывающего плана-конспекта действия по следующим пунктам:

1. Коммуникация и подготовка:
 - Написать текст краткого сообщения для родителей (объемом до ½ страницы А4). В сообщении необходимо проинформировать о целях интенсива, его теме, а также перечислить рекомендации для комфортного участия ребенка.
2. Планирование и инклюзия:
 - Составить детальный тайминг занятия на 90 минут с разбивкой по этапам (введение, теория, практика и т.д.).
 - Пометьте прямо в тайминге конкретные действия, которые вы предпримете для обеспечения включенности и комфорта слабослышащего участника.
3. Содержание и оценка:
 - Сформулировать один основной образовательный результат занятия в формате: «По итогу интенсива учащийся будет способен...».
 - Предложить два разных способа проверки этого результата: для начинающих и для более опытных учащихся.
 - Опишите алгоритм действий для оперативной помощи учащимся, которые не справляются с практическим заданием.
4. Профессиональная этика и взаимодействие:

- Описать действия в ситуации, если один из участников допускает некорректное высказывание в адрес работы другого.
- Кратко пояснить, с кем (родители, коллеги, ребенок) и о чем может потребоваться провести беседу после занятия для завершения этой ситуации.

4. Информация о разработчиках

Белов Артем Сергеевич - преподаватель учебного офиса Института Образования ТГУ
Отто Екатерина Олеговна - преподаватель учебного офиса Института Образования ТГУ