

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт прикладной математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ



Директор института прикладной
математики и компьютерных наук
Замятин А.В.

" 14 " _____ 2023 г.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
(Оценочные средства по дисциплине)

Системный анализ

Направление подготовки

09.04.03 Прикладная информатика

код и наименование направления подготовки

Цифровизация государственного и муниципального управления

наименование профиля подготовки

ОС составил(и):

д-р техн. наук,
профессор кафедры САиММ



В.Ф. Тарасенко

канд. физ.-мат. наук, МВА, доцент
доцент кафедры САиММ



Ж.Н. Зенкова

Рецензент:

д-р физ. мат. наук, профессор,
профессор кафедры САиММ



Г.М. Кошкин

Оценочные средства одобрены на заседании учебно-методической комиссии института прикладной математики и компьютерных наук (УМК ИПМКН)

Протокол от 08.06.2023 г. №2

Председатель УМК ИПМКН,
д-р техн. наук, профессор



С.П. Сущенко

Оценочные средства (ОС) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Минимальное требование для выставления «зачета» – достижение сформированности результатов обучения на уровне «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Отлично (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Неудовлетворительно (не зачтено)
ПК-2 – Способен разрабатывать новые инструменты и методы управления проектами в области ИТ.	ИПК-2.1. Повышает эффективность системы управления проектами	Студент сможет ●Р-2.1.1. Знать обязательные и другие элементы управления системой. ●Р-2.1.2 Уметь выбирать эффективные типы управления системой (проектом) ●Р-2.1.3. Владеть навыками составления списка стейкхолдеров проекта	Повышает эффективность системы управления проектами Сформированные системные знания, умения, навыки управления системой, выбора эффективного типа управления системой и составления списка стейкхолдеров проекта их успешная актуализация	Повышает эффективность системы управления проектами, но допускает негочности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, умения, навыки управления системой, выбора эффективного типа управления системой и составления списка стейкхолдеров проекта их успешная актуализация	Повышает эффективность системы управления проектами, но допускает ошибки ●общие, но не структурированные знания, умения, навыки управления системой, выбора эффективного типа управления системой и составления списка стейкхолдеров проекта	Не повышает эффективность системы управления проектами ●граничные знания, слабо сформированные знания, умения, навыки управления системой, выбора эффективного типа управления системой и составления списка стейкхолдеров проекта

				списка стейкхолдеров проекта		
ПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки, как при исследовании самостоятельных тем, так и разработки по тематике организации	ИПК-3.2 Проводит анализ научных данных, результатов экспериментов и наблюдений	Студент сможет <ul style="list-style-type: none"> ●Р-3.2.1. Знать модель процесса управления системой (пректом) ●Р-3.2.2. Уметь правильно выбирать измерительные шкалы для записи результатов экспериментов над системой ●Р-3.2.3. Владеть методом проб и ошибок для управления сложными системами 	Проводит анализ научных данных, результатов экспериментов и наблюдений Сформированные системные знания, умения, навыки о моделях процесса управления системой (пректом), выбора измерительной шкалы для записи результатов экспериментов над системой и метода проб и ошибок для управления сложными системами	Проводит анализ научных данных, результатов экспериментов и наблюдений, но допускает негочности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, умения, навыков о моделях процесса управления системой (пректом), выбора измерительной шкалы для записи результатов экспериментов над системой и метода проб и ошибок для управления сложными системами	Проводит анализ научных данных, результатов экспериментов и наблюдений, но допускает ошибки <ul style="list-style-type: none"> ●общие, но не структурированные знания, умения, навыки о моделях процесса управления системой (пректом), выбора измерительной шкалы для записи результатов экспериментов над системой и метода проб и ошибок для управления сложными системами 	Не проводит анализ научных данных, результатов экспериментов и наблюдений <ul style="list-style-type: none"> ●границенные знания, слабо сформированные знания, умения, навыки о моделях процесса управления системой (пректом), выбора измерительной шкалы для записи результатов экспериментов над системой и метода проб и ошибок для управления сложными системами

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Тема 1. Понятие проблемы	ИПК-2.1	Кейсы, вопросы
2.	Тема 2. Понятие системы	ИПК-3.2	Кейсы, вопросы
3	Тема 3. Понятие модели системы	ИПК-2.1, ИПК-3.2	Кейсы, вопросы
4	Тема 4. Технология решения проблем	ИПК-2.1, ИПК-3.2	Кейсы, вопросы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Тесты в системе.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы на зачёт

1. . Кого считают основоположником теории систем?
2. Когда и где впервые появилось слово «система»?
3. Между какими науками развивались направления системных
4. исследований?
5. Назовите несколько направлений системных исследований.
6. Назовите ученых, внесших вклад в развитие теории систем в нашей стране.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Оценивание тестов и заданий в системе Moodle происходит автоматически.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

При выполнении всех тестов и заданий, представленных в системе Moodle, оценки при проведении итогового зачёта ставятся согласно критериям:

Если набранный итоговый балл больше 60, то ставится оценка Зачтено, если набрано менее 60 баллов, то студент сдаёт зачёт в письменной форме.

Критерии формирования оценок при проведении зачета в письменной форме

Оценка при проведении зачета формируются в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Не зачтено	Зачтено
<ul style="list-style-type: none">● студент не ответил ни на один вопрос билета из двух имеющихся,● не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем	<ul style="list-style-type: none">● студент правильно ответил на один вопрос билета из двух имеющихся (возможны некоторые неточности, но ответ верный),● ответил на один дополнительный вопрос, предложенный преподавателем