

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан геолого-географического  
факультета



 П.А. Тишин

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Теория и методика обучения географии в школе**

по направлению подготовки  
**05.04.02 География**

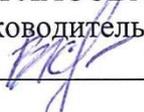
Направленность (профиль) подготовки:  
**«Цифровые технологии в географической науке и образовании»**

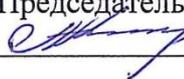
Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02.02

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
 В.В. Хромых

Председатель УМК  
 М.А. Каширо

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– ПК-3 – способен осуществлять педагогическую деятельность по географии в образовательных организациях.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующих индикаторов компетенций:

ИПК-3.1. Организует урочную / внеурочную / аудиторную / внеаудиторную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.

ИПК-3.2. Применяет в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02.02.

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в профессиональный модуль по выбору обучающихся «География в общем, дополнительном и профессиональном образовании». Дисциплина является обязательной для изучения обучающимися, выбравшими данный профессиональный модуль.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1, зачет.

Семестр 2, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины. Постреквизиты**

Пререквизитов у дисциплины нет.

Логически и содержательно дисциплина является основополагающей и необходимой для изучения следующих дисциплин профессионального модуля «География в общем, дополнительном и профессиональном образовании»: «Методика внеурочной деятельности», «Основы проектной деятельности в школе». Освоение дисциплины является необходимой методической основой для успешного прохождения студентами производственных педагогических практик.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часа, их них:

– лекции: 16 ч.;

– практические занятия: 16 ч.;

– семинарские занятия: 16 ч.;

в том числе практическая подготовка: 16 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## 8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Научные основы теории и методики обучения географии в школе. Предмет изучения методики. Важнейшие проблемы исследования. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования, его главные этапы, обработка результатов исследования. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его. Цели изучения истории развития школьной географии и методики; основные факторы, определяющие их развитие.

История развития методики обучения географии в России. Основные факторы, определяющие развитие школьной географии. История развития школьной географии в России: начальный период – вклад К. Д. Ушинского, Д. Н. Анучина, Л. Весина; советский период вклад в развитие теоретических и прикладных аспектов методики географии известных географов В. И. Буданова, А. А. Половинкина, В. Г. Эрдели, Н. Н. Баранского, В. А. Коринской, В. П. Максаковского и др.; современный этап развития методической науки.

Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии. Цели, содержание и структура базового школьного географического образования. Дифференцированное изучение географии на старшей ступени общеобразовательной школы. Содержание элективных курсов. Уникальность географического образования. Географическая культура - составная часть общечеловеческой культуры. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа.

Тема 2. Цели, содержание и структура географического образования.

Понятие «цели обучения». Иерархия целей обучения. Функции целей обучения. Современные цели школьного географического образования. Взаимосвязь целей обучения и содержания образования. Формирование географической картины мира, географического мышления и географической культуры как составных частей общей культуры личности.

Понятие «содержание географического образования». Учебный предмет – особая «педагогическая проекция» науки. Нормативные документы, отражающие содержание школьной географии. ФГОС нового поколения. Составные части стандарта: цели географической подготовки учащихся, описание содержательных линий образования и требования к подготовке учащихся. Важные компоненты содержания. Знания: теоретические, эмпирические и методологические, роль и значение теоретических, эмпирических и методологических знаний в курсах географии. Умения и навыки, их возрастающее значение в школьной географии. Опыт творческой деятельности в содержании образования, условия его реализации. Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и ее объектам: сущность, значение, структура и методика реализации. Внутрипредметные и межпредметные связи в школьной географии. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений.

Структура школьной географии. Пропедевтика географических знаний в курсах «Окружающий мир», «Природоведение». Последовательность школьных географических курсов, особенности их построения и содержания. Курсы профильного и углубленного изучения географии. Учебные программы по географии. Авторские программы и учебники. Современные направления в совершенствовании содержания географического образования: усиления внимания к таким компонентам образования как опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и ее объектам. Создание интегрированных и специальных курсов географии. Внедрение в практику школы опережающего и компенсирующего обучения. Создание разнообразных типов школ, а также «гибких» программ для школ разных типов.

Тема 3. Технологии обучения географии в школе. Психолого-педагогические основы обучения географии. Психологические концепции обучения и их отражение в учебном процессе. Принципы психологии в обучении географии. Мотивация учебной деятельности на уроках географии. Коррекционно-развивающие упражнения и задания как средство коррекции познавательной сферы учащихся.

Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке. Реализация дидактической теории процесса обучения И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии. Классификации методов обучения географии. Уровни усвоения знаний и развитие самостоятельной познавательной деятельности школьников. Проблемное обучение.

Многообразие средств обучения географии. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Материальная база обучения географии. Учебник географии и географическая карта - главные компоненты комплекса средств обучения. Наглядные средства обучения. Новые средства обучения географии. Урок как основная форма организации обучения географии (требования к современному уроку, типология, организация учебной деятельности на уроке). Подготовка учителя к уроку (календарно-тематическое и поурочное планирование). Анализ и самоанализ урока. Проверка и оценка результатов обучения.

Внеурочные формы обучения географии (наблюдения, практические работы на местности, экскурсии; методика их проведения).

Методика формирования основных систем знаний. Методика изучения курса школьной географии на разных ступенях образования. Особенности методики изучения отдельных курсов географии в школах разного типа. Методика изучения курсов региональной географии. Модульная технология (понятие, методические особенности создания модульных уроков). Игровая технология (значение, виды игр в обучении географии). Применение на уроках технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии Case-study. Технология «Шесть шляп мышления».

Тема 4. Формы организации обучения географии. Понятие о формах организации обучения. Комплексный характер организации обучения географии. Форма обучения как организация и самоорганизация педагогической деятельности. Основные формы организации обучения географии, их содержание, цели и особенности.

Общие требования к организации учебной работы по географии. Роль учителя в организации учебной работы по географии. Проблемы и противоречия классно-урочной формы организации обучения географии. Опыт учителей географии по совершенствованию урока, способы его изучения. Роль учителя географии в подготовке и проведении урока. Опосредованная и непосредственная подготовка учителя географии к уроку. Оценка качества и результативности урока географии. Задания на дом и их значение. Резервы улучшения подготовки учителя географии к уроку.

Тема 5. Методика изучения отдельных курсов школьной географии. Цели обучения, особенности структуры и содержания курсов, их значение для изучения географии. Параллельное изучение географии и естествознания для формирования целостной картины мира. Роль краеведческого, экологического материала, наблюдений и экскурсий в природу, практических работ. Учет возрастных особенностей школьников для изучения представленных курсов.

Начальный курс географии. Цели обучения. Место курса в системе школьного географического образования. Учебно-методическое обеспечение курса. Структура, содержание, главные направления в построении курса. Реализация краеведческого принципа, экологическая направленность, формирование научного мировоззрения курса. Система практических работ. Передовой опыт учителей в преподавании начального курса географии.

География материков и океанов. Цели обучения, структура и содержание курса. Учебно-методическое обеспечение курса. Основные направления построения курса.

Соотношение общеземледельческих и страноведческих знаний в содержании курса. Роль общих разделов как теоретического фундамента для изучения материков и океанов. Последовательность изучения материков и океанов. Типовая схема изучения материков и океанов. Система практических работ. Изучение региональных разделов и реализация в их содержании страноведческого, культурологического подходов. Передовой опыт учителей в преподавании курса.

Курс географии России. Цели обучения, структура и содержание курса. Учебно-методическое обеспечение курса. Концепция комплексного изучения географии России: физическая, экономическая и социальная география. Основные разделы курса.

Реализация краеведческого принципа в содержании курса. Региональный компонент содержания курса. Система практических работ. Методика изучения географии своей области. География своей области. Место этого раздела в структуре курса. Роль комплексного, страноведческого подхода в изучении территории. Типовой план характеристики малых территорий. Краеведческий материал экскурсий, наблюдений и практических работ на местности по изучению географии своей области. Использование местных средств обучения: учебники, справочники, атласы, методические пособия, хрестоматии по географии своей области.

Экономическая и социальная география мира. Цели обучения, структура и содержание курса. Учебно-методическое обеспечение курса. Основные направления построения курса. Типологический подход в построении. Общие и региональные разделы курса. Особенности методов и форм организации учебной деятельности. Передовой опыт учителей в преподавании курса экономической и социальной географии мира.

Углубленное изучение географии. «Природопользование», «Медицинская география», «Коммерческая география», «География человеческой деятельности», «Глобальная география» и др. Экологическая, экономическая, социальная, практическая направленность этих курсов. Цели обучения, особенности структуры и содержания курсов для углубленного, профильного и предпрофильного изучения географии в школе. Передовой опыт учителей географии в преподавании этих курсов.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Порядок формирования компетенций, результаты обучения, критерии оценивания и перечень оценочных средств для текущего контроля по дисциплине приведены в Фондах оценочных средств для курса «Теория и методика обучения географии в школе».

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет в первом семестре** проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и две задачи и проверяет ИПК-3.1, ИПК-3.2. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Процедура проверки сформированности компетенций и порядок формирования итоговой оценки по результатам освоения дисциплины «Теория и методика обучения географии в школе» описаны в Фондах оценочных средств для данного курса.

**Экзамен во втором семестре** проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Структура экзамена соответствует компетентностной структуре дисциплины.

Первая часть представляет собой тест из 5 вопросов, проверяющих ИПК-3.1. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных.

Вторая часть содержит один вопрос. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Третья часть содержит 2 вопроса, проверяющих ИПК-3.2 и оформленные в виде практических задач. Ответы на вопросы третьей части предполагают решение задач и краткую интерпретацию полученных результатов.

Процедура проверки сформированности компетенций и порядок формирования итоговой оценки по результатам освоения дисциплины «Теория и методика обучения географии в школе» описаны в Фондах оценочных средств для данного курса

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=24442>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

### *Темы семинарских занятий*

№ п/п	Раздел	Наименование семинарских занятий
1	1	История развития методики обучения географии в России (2 часа)
2	2	Место географии в учебных планах общеобразовательных организаций (2 часа)
3	2	ФГОС ООО (2 часа)
4	3	Ролевые, деловые, экологические игры (2 часа)
5	4	Методика педагогической диагностики школьного географического образования (2 часа)
6	5	Методика изучения начального курса географии (5-6 классы) (2 часа)
7	5	Методика изучения курса социально-экономической географии мира (10-11 классы) (2 часа)
8	5	Методика изучения географии Томской области (2 часа)

### *Перечень практических работ*

№ п/п	Раздел	Наименование практических работ
1	1	Закон об образовании в Томской области (2 часа)
2	2	Сравнительный анализ программ по школьным курсам географии (2 часа)
3	2	Разработка календарно-тематического планирования по курсам школьной географии (2 часа)
4	3	Модульная технология (2 часа)
5	3	Проблемное обучение. Опорные конспекты (2 часа)
6	4	Различные типы уроков по ФГОС ООО (2 часа)
7	5	Методика изучения курса географии материков и океанов (7 класс) (2 часа)
8	5	Методика изучения курса физической географии России (8 класс) (2 часа)
9	5	Методика изучения курса социально-экономической географии России (9 класс) (2 часа)

г) Методические указания по проведению практических работ.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) *основная литература:*

- Душина, И. В. Методика и технология обучения географии / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня: пособие для учителей и студентов педагогических институтов и университетов. – М.: Астрель, 2018. – 203 с.

- Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А., Васильев С.В. Методика обучения географии. М.: Академия, 2019. – 314 с.

*б) дополнительная литература:*

- Аксакалова Г.П., Андреев Н.В., Голов В.П. Факультативные занятия по географии. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
- Алексеев, А. И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России: книга для учителя / А. И. Алексеев, В. В. Николина. – М.: Просвещение, 2015. – 192 с.
- Базисный учебный план общеобразовательной школы / ред. В. С. Леднева М. Р. Леонтьевой. – М.: Просвещение, 2017. – 60 с.
- Барина, И. И. География России. 8-9 классы: методическое пособие / И.И. Барина. – М.: Дрофа, 2020. – 141 с.
- Байбородова Л.В., Матвеев А.В. Обучение географии в средней школе. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 303 с. Баранчиков Е.В. Сборник заданий и упражнений по географии. 6 класс. «Начальный курс географии, 6 класс». – М.: Экзамен, 2009. – 127 с.
- Блаженков В.А. Географические детективы как средство развития мышления учащихся. М.: Дрофа, 2007. – 128 с.
- Даринский А. В. Урок географии в средней школе. М.: Просвещение, 1984. – 143 с.
- Душина, И. В. Методика и технология обучения географии / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня: пособие для учителей и студентов педагогических институтов и университетов. – М. 2016. – 203 с.
- Душина, И.В. Методика преподавания географии: пособие для учителей и студентов пед.ун-тов и ин-тов / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М. Московский Лицей. 2003. – 210 с.
- География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах / сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 155с.
- Кукушкин В. С. География и экология сценарии творческих уроков. М.: МарТ 2005. – 158 с.
- Настольная книга преподавателя / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. Мн.: «Соврем. слово», 2005. – 544 с.
- Настольная книга учителя географии / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 302с.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии / сост. Н. М. Петрова. – М.: Дрофа, 2000. – 96 с.
- Практикум по технологиям обучения современного студента / А. Г. Грецов [и др.]. – СПб. Институт профтехобразования РАО, 2007. – 163 с.
- Сиротин, В.И. Самостоятельные и практические работы по географии 6-10 классы / В.И. Сиротин – М.: Просвещение, 2018. – 36 с.
- Статьи журналов «География в школе» и «Учитель 21 века: География и экология в школе».
- Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе. – М.: АСТ, 2018. – 382 с.
- Хрестоматии для учащихся и учителя.
- Учебники географии для общеобразовательных школ (входящие в федеральный перечень) для 5-11 классов последних лет издания.

*в) ресурсы сети Интернет:*

- Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>
- Издательский дом «Первое сентября» <http://1september.ru/>
- Все для учителя! <http://www.uroki.net/index.htm>

- ПроШколу.ру - все школы России. <http://www.proshkolu.ru/club/geo/blog/410982/>
- Сайт взаимопомощи учителей Pedsovet. <http://pedsovet.su/>
- Географический образовательный портал. <http://mygeog.ru/>
- Вокруг света. <http://kinderino.ru/vokrug/>
- Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии». <https://geo.1september.ru/>

### 13. Перечень информационных ресурсов

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

При освоении дисциплины используются:

- 1 – коллекции слайд-презентаций по всем разделам дисциплины;
- 2 – методические разработки и раздаточный материал: учебные пособия, учебные карты необходимые для практических работ;

При проведении занятий с применением дистанционных образовательных технологий используется СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>)

### 15. Информация о разработчиках

Мартынова Марина Владимировна – ассистент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.