

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогика

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

Томск - 2019

### **Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика».**

В результате освоения дисциплины « Педагогика» обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**:

- В (ОК-6)-II Владеть: навыком анализа социально-этических аспектов ситуаций учебно-профессиональной деятельности и опытом принятия решения в процессе реализации такой ситуации
- В (ОПК-1)-II Владеть: практическим навыком работы с различными информационными ресурсами и базами данных; практическим опытом реализации мер по защите информации
- В (ПК-9)-I Владеть: основными теоретическими знаниями в области инноваций и современных технологий обучения
- У (ПК-9)-ПУметь: проектировать план (алгоритм) учебного занятия, согласно целям педагогического процесса; выделять критерии оценки образовательных результатов, согласно тематике и содержанию учебного

## КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-6

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.*

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

**ЗНАТЬ:** иметь представление об общечеловеческих ценностях и идеалах гражданского общества.

**УМЕТЬ:** самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**ВЛАДЕТЬ:** основами толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; готовностью к осуществлению диалога с другими людьми и достижения взаимопонимания.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ОК-6) –I</b></p> <p>Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>В (ОК-6)-I</b>  <b>Владеть:</b> навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога</p> <p><b>У (ОК-6)-I</b>  <b>Уметь:</b> анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности</p> <p><b>З (ОК-6)-I</b>  <b>Знать:</b> специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ОК-6) –II</b></p> <p>Готовность действовать в ситуациях учебно-профессиональной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>В (ОК-6)-II</b>  <b>Владеть:</b> навыком анализа социально-этических аспектов ситуаций учебно-профессиональной деятельности и опытом принятия решения в процессе реализации такой ситуации</p> <p><b>У (ОК-6)-II</b>  <b>Уметь:</b> анализировать и структурировать ситуацию профессиональной деятельности клинического психолога; выстраивать коммуникацию с коллегами; создавать план действий и реализовывать его в учебно-профессиональной деятельности</p> <p><b>З (ОК-6)-II</b>  <b>Знать:</b> специфические особенности профессиональной деятельности клинического психолога; нормы профессиональной и социальной этики; границы профессиональной ответственности клинического психолога</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ОК-6) –III</b></p> <p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>В (ОК-6)-III</b>  <b>Владеть:</b> практическими навыками аналитико-синтетической деятельности, саморегуляции, деловой коммуникации; представлением о возможных способах действий в нестандартных профессиональных, учебных и социальных ситуациях</p> <p><b>У (ОК-6)-III</b>  <b>Уметь:</b> анализировать и структурировать нестандартную ситуацию с высокой степенью неопределенности; составлять план действий; осуществлять коммуникацию со специалистами</p> <p><b>З (ОК-6)-III</b>  <b>Знать:</b> возможные нестандартные профессиональные ситуации, социальные и этические нормы; профессиональный этический кодекс; границы собственной профессиональной и социальной ответственности</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-1

Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.*

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной общепрофессиональной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

**ЗНАТЬ:** иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

**УМЕТЬ:** соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с компьютером; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**ВЛАДЕТЬ:** практическим навыком применения средств информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного)	Критерии оценивания результатов обучения
-------------------------------	--	--

	уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ОПК-1) –I</b></p> <p>Владение основами информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>В (ОПК-1)-I</b>  <b>Владеть:</b> практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет</p> <p><b>У (ОПК-1)-I</b>  <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>З (ОПК-1)-I</b>  <b>Знать:</b> основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация



Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ОПК-1) –II</b></p> <p>Способность решать стандартные учебно-профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>В (ОПК-1)-II</b> <b>Владеть:</b> практическим навыком работы с различными информационными ресурсами и базами данных; практическим опытом реализации мер по защите информации</p> <p><b>У (ОПК-1)-II</b> <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников; применять найденную информацию для решения стандартных учебно-профессиональных задач</p> <p><b>З (ОПК-1)-II</b> <b>Знать:</b> специфические особенности работы с различными информационными источниками и базами данных; основные требования информационной безопасности и основы профессиональной этики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ОПК-1) –III</b></p> <p>Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>В (ОПК-1)-III</b>  <b>Владеть:</b> практическим навыком использования информационных, компьютерных и сетевых технологий для представления информации; практическим опытом реализации мер по защите личной и профессиональной информации</p> <p><b>У (ОПК-1)-III</b>  <b>Уметь:</b> выбирать соответствующие способы представления информации; критически оценивать информацию и сопоставлять ее для решения различных профессиональных задач; выявлять специфику профессиональной деятельности и выбирать соответствующие способы работы с информацией</p> <p><b>З (ОК-3)-III</b>  <b>Знать:</b> различные способы и форматы представления информации; требования и меры обеспечения информационной безопасности и профессиональной этики</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-9

Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

**ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПК-9, определяется уровнем сформированности следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК и ОПК): ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях; содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции; ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции личности; основные учебно-вспомогательные ресурсы; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке.
- **УМЕТЬ:** выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике; определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений; проводить самодиагностику и анализ собственной учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать учебно-вспомогательные ресурсы; определять цели и задачи собственной учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности; осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря.

- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера; навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции; навыками планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ПК-9) –I</b></p> <p>Владение основными подходами к проведению учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения</p>	<p><b>В (ПК-9)-I</b> <b>Владеть:</b> основными теоретическими знаниями в области инноваций и современных технологий обучения</p> <p><b>У (ПК-9)-I</b> <b>Уметь:</b> анализировать и синтезировать теоретические знания, преломляя их к реальному образовательному пространству</p> <p><b>З (ПК-9)-I</b> <b>Знать:</b> основные понятия психологии и педагогики, отечественные и зарубежные подходы к конструированию и проведению учебных занятий; типологию и формы учебных занятий</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ПК-9) –II</b></p> <p>Владение навыками формулирования цели, проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса</p>	<p><b>В (ПК-9)-II</b>  <b>Владеть:</b> базовыми теоретическими знаниями в области супервизионного процесса педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся; педагогическими техниками работы со студентами</p> <p><b>У (ПК-9)-II</b>  <b>Уметь:</b> проектировать план (алгоритм) учебного занятия, согласно целям педагогического процесса; выделять критерии оценки образовательных результатов, согласно тематики и содержанию учебного занятия</p> <p><b>З (ПК-9)-II</b>  <b>Знать:</b> отечественные и зарубежные подходы к конструированию и проведению учебных занятий, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса; типологию и формы учебных занятий; тенденции ведущих инновационных форм и технологий обучения</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ПК-9) –III</b></p> <p>Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p><b>В (ПК-9)-III</b> <b>Владеть:</b> коммуникативными способностями в работе с группой, педагогическими техниками работы со студентами; научно-исследовательскими и научно-практическими технологиями работы при проведении супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p> <p><b>У (ПК-9)-III</b> <b>Уметь:</b> самостоятельно проектировать реальный план (алгоритм) учебного занятия, согласно целям и задачам педагогического процесса, с использованием инновационных форм и технологий обучения в университете, проектировать дизайн супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся; использовать вспомогательные электронные ресурсы (платформа Moodle); выделять критерии оценки образовательных результатов, согласно тематике и содержанию учебного занятия, а также учебным заданиям</p> <p><b>З (ПК-9)-III</b> <b>Знать:</b> отечественные и зарубежные подходы к конструированию и проведению учебных занятий, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса; типологию и формы учебных занятий; тенденции ведущих инновационных форм и технологий обучения; особенности проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация



**Типовые контрольные задания**, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценки уровня сформированности разработаны задания в логике процессуального тестирования: моделирование образовательного события и ситуационно-ролевое моделирование.

**Моделирование образовательного события** предполагает: определение замысла события по способу выявления образовательных дефицитов и выбора адекватных средств его реализации (возможно использование элементов известных образовательных технологий или разработка собственных педагогических приемов, позволяющих достигать требуемого эффекта); реализацию замысла; организацию обратной связи; рефлексивное отношение к процессу и результату моделируемой ситуации.

**Ситуационно-ролевое моделирование** направлено на активизацию смыслообразующей деятельности студентов, проявление уровня владения навыками организации образовательного взаимодействия и оценки его эффективности. Моделирование ситуаций образовательного взаимодействия позволяет проявлять ценностные установки студентов в отношении целей, средств и процесса образовательной деятельности и рассматривать их в качестве предмета рефлексивного обсуждения. Использование данной технологии позволяет обеспечить субъектную включенность студентов в организацию образовательной деятельности, способствует инициированию новых образовательных форм, позволяет осуществлять диагностику актуального уровня психолого-педагогической компетентности студентов и оценивать динамику её развития.

Моделирование образовательного события предполагает реализацию авторского замысла студентов. Ситуационно-ролевое моделирование включает «проигрывание» студентами ситуаций образовательной практики по заданному гипотетическому сценарию, предполагающему самостоятельный выбор средств решения образовательной задачи или воспроизведение заданной образовательной технологии.

Примеры заданий:

«Продемонстрируйте образовательные возможности метода «Мозгового штурма». Сформулируйте конкретную образовательную задачу и, привлекая к участию студентов Вашей группы, покажите, как с использованием данной технологии можно достичь требуемого эффекта. Организуйте обратную связь со своими «учениками» или используйте любой другой диагностический инструментарий для того, чтобы оценить эффективность Ваших усилий».

«Выберите одну из современных образовательных технологий. Оцените ее образовательный потенциал и продемонстрируйте возможность использования отдельных элементов этой технологии или приемов для решения конкретных образовательных задач. Предложите способы оценки эффективности Вашей деятельности».

Поскольку владение профессиональными компетенциями, на которые «работает» данный курс, предполагает осознанный выбор средств и приемов воспитательного воздействия, в процессе текущего оценивания результатов обучения делается акцент на ценностное самоопределение студентов в педагогической профессии. На основе понимания происходящих в развивающейся образовательной практике процессов и рефлексии ценностных оснований и образовательных эффектов различных педагогических практик студенты оформляют свои ценностно-смысловые позиции в академических эссе, проявляют уровни сформированности профессиональных компетенций в моделировании образовательных событий и демонстрации



образовательных технологий в процессе реализации курса и в процессе итогового испытания на экзамене.

#### **Темы академических эссе:**

1. Образовательное измерение глобализации.
2. Особенности трансформирующего влияния глобализационных процессов на национальные образовательные системы.
3. Образовательные ценности в контексте глобализационных тенденций.
4. Как вы думаете, педагогика – это наука или искусство?
5. Появление каких педагогических наук наиболее ярко отражает тенденции развития современного образования?
6. В чем сущность гуманизации образования?
7. Как социокультурная ситуация влияет на переосмысление образовательных ценностей и целей.
8. Раскройте собственное понимание концепции «свободного воспитания».
9. Дайте собственное обоснование критериев «нравственной воспитанности» человека.
10. Можно ли воспитывать не наказывая?

Способность студента к репрезентации ценностных оснований педагогической деятельности и оценке образовательных эффектов можно оценить через выполнение им анализа авторских педагогических практик.

Качество научно-информационных источников, на основе анализа которых студенты оформляют свою ценностно-смысловую позицию, отражает уровень информационной и библиографической культуры студента (В (ОПК-1)).

Об уровне сформированности В (ОК-6) можно судить по качеству выполнения студентами задания «Анализ ситуации».

Задание 12.1. Выберите одну из авторских педагогических практик. Через анализ описанных способов педагогического взаимодействия реконструируйте ценностные основания этой практики и возможные образовательные эффекты. Дайте аргументированную оценку конструктивности педагогического общения и развивающего эффекта.

Раздел курса «Педагогическая квалиметрия. Оценка образовательных эффектов в ценностях компетентного подхода» содержательно направлен на развитие способности студентов оценивать достижение образовательных результатов в соответствии с критериями компетентного подхода. Предполагается в качестве основного выполнения студентами практического задания, связанного с:

- выбором диагностического инструментария или разработкой собственного для оценки образовательных эффектов;
- проведением оценки образовательных эффектов;
- корректным анализом, обобщением и представлением результатов.

#### **• Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.**

Основанием для оценки уровня сформированности В(ПК-9) и У(ПК-9) является качественный уровень моделирования студентом образовательного события.

Низкий уровень сформированности В (ПК-9) (соответствующий второму критерию в карте компетенций) определяется способностью студента к воспроизведению отдельных фрагментов педагогических технологий приемов без обоснования их эффективности и рефлексии достигнутого в процессе моделирования образовательного события результата.

Средний уровень сформированности В(ПК-9) (соответствующий третьему и четвертому критерию в карте компетенций) определяется способностью студента к воспроизведению отдельных фрагментов педагогических технологий с обоснованием их эффективности без рефлексии достигнутого в процессе моделирования образовательного события результата.

Высокий уровень сформированности В(ПК-9) (соответствующий пятому критерию в карте компетенций) определяется способностью студента к воспроизведению отдельных фрагментов педагогических технологий с обоснованием их эффективности и рефлексией достигнутого в процессе моделирования образовательного события результата.

Основанием для оценки уровня сформированности У(ПК-10)-II является качество выполнения задания с использованием метода ситуационно-ролевого моделирования. При этом акцент делается на обосновании образовательного потенциала выбранной технологии, метода или педагогического приема.

Низкий уровень сформированности У(ПК-9) (соответствующий второму критерию в карте компетенций) определяется способностью студента использовать отдельные приемы современных образовательных технологий для решения заданных конкретных образовательных задач по жесткому сценарию ситуационно-ролевого моделирования.

Средний уровень сформированности У(ПК-9) (соответствующий третьему и четвертому критерию в карте компетенций) определяется способностью студента использовать приемы современных образовательных технологий для решения заданных конкретных образовательных задач по гипотетическому сценарию ситуационно-ролевого моделирования.

Высокий уровень сформированности У(ПК-9) (соответствующий пятому критерию в карте компетенций) определяется способностью студента к содержательной конкретизации образовательной задачи и самостоятельному обоснованному выбору средств для ее решения с использованием современных образовательных технологий.

Основанием для оценки уровня сформированности У(ПК-9) –II является выполнение практического задания, предполагающего:

- выбор диагностического инструментария или разработку собственного для оценки образовательных эффектов;
- проведение оценки образовательных эффектов;
- корректный анализ, обобщение и представление результатов.

Низкий уровень сформированности У(ПК-9) (соответствующий второму критерию в карте компетенций) определяется способностью студента к проведению оценки образовательных эффектов с использованием предложенного диагностического инструментария.

Средний уровень сформированности У(ПК-9)–II (соответствующий третьему и четвертому критерию в карте компетенций) определяется способностью студента к выбору диагностического инструментария для оценки образовательных эффектов и проведению процедуры оценивания;

Высокий уровень сформированности У(ПК-9)–II (соответствующий пятому критерию в карте компетенций) определяется способностью студента к выбору диагностического инструментария для оценки образовательных эффектов, проведению процедуры оценивания и корректному представлению результатов.

**Критерии оценивания** заданий в процессе реализации курса «Педагогика».

**Академическое эссе:**

- оформленность авторской позиции – от 0 до 2б;

- содержательное соответствие выбранному виду эссе – от 0 до 2б;
  - качество аргументации:
    - а) эмпирическая (апелляция к личному опыту) – от 0 до 2б;
    - б) теоретическая (основанная на понимании психологической природы описываемых феноменов, процессов и т.д.) – от 0 до 2б;
  - оригинальность оформления авторской позиции – от 0 до 2б.
- Весовой коэффициент – 0,2.

#### **Моделирование образовательного события в логике направляемого открытия:**

- корректность используемых педагогических приемов – от 0 до 3б;
  - организация обратной связи – от 0 до 3б;
  - рефлексивный анализ достижения образовательных эффектов – от 0 до 4б.
- Весовой коэффициент – 0,3.

#### **Практическое задание на оценку образовательных эффектов:**

- проведение оценки образовательных эффектов с использованием предложенного диагностического инструментария – 3б;
  - выбор диагностического инструментария для оценки образовательных эффектов и проведение процедуры оценивания – 7б;
  - выбор диагностического инструментария для оценки образовательных эффектов, проведение процедуры оценивания и корректное представление результатов – 10б.
- Весовой коэффициент – 0,3.

#### **Ситуационно-ролевое моделирование:**

- использование отдельных приемов современных образовательных технологий для решения заданных конкретных образовательных задач по жесткому сценарию – 3б;
  - использование приемов современных образовательных технологий для решения заданных конкретных образовательных задач по гипотетическому сценарию – 7б;
  - содержательная конкретизация образовательной задачи и самостоятельный обоснованный выбор средств для ее решения с использованием современных образовательных технологий – 10б
- Весовой коэффициент – 0,3.

#### **Подготовка и участие в дискуссии:**

- оформленность ценностно-смысловой позиции – от 0 до 4б;
  - корректность аргументации – от 0 до 4б;
  - навыки самопрезентации – от 0 до 2б.
- Весовой коэффициент- 0,2.

#### **Анализ педагогических практик:**

- реконструирование ценностных оснований – от 0 до 2б;
  - качество аргументации – от 0 до 3б;
  - прогнозирование образовательных эффектов – от 0 до 3б;
  - оценка развивающей природы этих эффектов – от 0 до 2б
- Весовой коэффициент – 0,3.

Зачет по курсу «Педагогика» выставляется на основании текущего рейтинга при условии посещения не менее 75 % аудиторных занятий и выполнения обязательных заданий, проявляющих уровень владения навыками и умениями, предусмотренными содержанием компетенций ОК-6, ОПК-1 и ПК-9 (В(ОК-6,В(ОПК-1),В(ПК-9) и У(ПК-9)). Результаты выполненных заданий демонстрируются на практических занятиях в процессе реализации курса.

Итоговый рейтинг рассчитывается по формуле:  $R_{итог} = 0,5 \times (R_{тек.} + R_{зач})$

Минимальное количество баллов для получения зачета по результатам содержательной работы студента в течение семестра и презентации индивидуальных занятий – 5 баллов.

Если студент не посетил 75 % аудиторных занятий или не набрал в процессе реализации курса 5 баллов предусмотрены дополнительные испытания в виде теста и собеседования по вопросам.

Примерный вариант теста. (20 вопросов (за каждый правильный ответ – 1б.; весовой коэффициент – 0,1).

### **Примерный вариант тестирования**

*Выберите корректный вариант ответа или установите требуемые в задании соответствия.*

*1. Предметом педагогики как науки является...*

- 1.Целенаправленно организуемый педагогический процесс
- 2.Развитие личности
- 3.Профессиональная педагогическая деятельность
- 4.Образовательные системы

*2. Установите соответствие понятий и их определений.*

1. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся

2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу

3. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы

4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека

A. социализация В. развитие С. обучение D. Воспитание

*3. Функциями процесса обучения являются ...*

- 1) образовательная, воспитательная, развивающая
- 2) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- 3) образовательная, воспитательная, объяснительная
- 4) развивающая, интегрирующая, прогностическая

*4. Эталонный уровень образования на определенном этапе общественного развития – это...*

- 1) образовательный стандарт
- 2) успеваемость
- 3) учебный план
- 4) образовательный ценз

*5. Доведенное до автоматизма действие называется ...*

- 1) навыком
- 2) умением
- 3) знанием
- 4) поведением

*6. Учебное занятие, проводимое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, – это ...*

- 1) семинар
- 2) факультатив

- 3) консультация
- 4) конференция

7. *Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением математики и языков называется...*

- 1) техникумом
- 2) гимназией
- 3) колледжем
- 4) прогимназией

8. *Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...*

- 1) индивидуализация
- 2) дифференциация
- 3) оптимизация
- 4) интеграция

9. *Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений областей научного знания о развитии человека предполагает принцип:*

- 1) систематичности
- 2) доступности
- 3) наглядности
- 4) научности

10. *Установите соответствие метода педагогического исследования и его характеристики.*

1. Анкетирование      2. Беседа      3. Наблюдение      4. Формирующий эксперимент

А. Метод получения информации на основе словесной коммуникации исследователя и респондента, отвечающего на предусмотренные программой исследования вопросы

В. Целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса

С. Построенное определенным образом обучение испытуемого с целью получить заданные изменения его психики

Д. Метод получения информации, основанный на письменном опросе людей

11. *Позиционирование педагога как «стимульной модели» для учащихся характерно для...*

1. Вальдорфской педагогики
2. Школы Марии Монтессори
3. Концепции свободного воспитания
4. Педагогической практики Л.Н.Толстого

12. *Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...*

1. целенаправленность
2. целостность
3. управляемость
4. индивидуальность

13. *Движущими силами процесса обучения является(ются) ...*

1. противоречия, возникающие в ходе обучения

2. закономерности и принципы его построения
3. образовательная активность ученика
4. профессионализм педагога

14. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется обучение и развитие детей
  2. Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения
  3. Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога, направленные на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками
  4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека
- А. методы обучения      В. развитие      С. процесс обучения      D. дидактика

15. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...

1. образованием
2. образованностью
3. системой образования
4. непрерывным образованием

16. Основопологающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются ...

1. результаты воспитания
2. цели воспитания
3. основные направления воспитательной деятельности
4. методы, приемы и технологии воспитания

17. К методам воспитания личности относятся...

1. упражнение
2. пример
3. наблюдение
4. беседа

18. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют)...

1. учащиеся
2. родители учащихся
3. педагогический коллектив
4. государство и его ведомства

19. В системе общего среднего образования действуют следующие образовательные учреждения ...

1. средняя общеобразовательная школа различных типов и видов
2. кадетская школа-интернат
3. учреждения дополнительного образования детей
4. техникумы

20. Установите соответствие между компонентами структуры педагогической деятельности и их характеристиками.

1. Конструктивная деятельность
2. Организаторская деятельность

### 3. Коммуникативная деятельность

А. направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, педагогами, родителями

В. предполагает отбор, планирование и построение педагогического процесса

С. предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности

#### **Вопросы для собеседования.**

##### Вопросы I группы

1. Сформулируйте предмет и основные задачи педагогики как науки.
2. Какие научные дисциплины можно отнести к системе педагогических наук?
3. Раскройте содержание основных категорий педагогики.
4. Обозначьте основные этапы организации педагогического процесса.
5. Назовите основные функции педагогического процесса. Какие принципы организации педагогического процесса в наибольшей степени отвечают ценностям современного образования?
6. Какие методы обучения и воспитания Вы знаете? Оцените их эффективность.
7. Раскройте содержание понятий «авторитет» и «авторитаризм» в контексте педагогической проблематики.
8. Назовите основные проблемы современного образования. Как они решаются в известных Вам авторских практиках?

##### Вопросы II группы

1. Как вы думаете, педагогика – это наука или искусство?
2. Появление каких педагогических наук наиболее ярко отражает тенденции развития современного образования?
3. В чем сущность гуманизации образования?
4. Как социокультурная ситуация влияет на переосмысление образовательных ценностей и целей.
5. Раскройте собственное понимание концепции «свободного воспитания».
6. Дайте собственное обоснование критериев «нравственной воспитанности» человека.
8. Можно ли воспитывать не наказывая?

##### Ответы на вопросы собеседования:

- оформленность позиции – от 0 до 1б;

- качество аргументации:

а) эмпирическая – от 0 до 1б;

б) теоретическая – от 0 до 1б.

Весовой коэффициент – 1