

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФФК
В.Г. Шилько В.Г. Шилько

« 29 » 05 20 23 г.

Оценочные материалы дисциплины
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки / специализация:
«Разработка и управление программами в рекреации и туризме»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОИ
Д. В. Капилевич Д. В. Капилевич

Председатель УМК
Ю.А. Карвунис Ю.А. Карвунис

Оценочные материалы дисциплины (ОМД) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

Оценочные материалы дисциплины разрабатываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (РПД) и включают в себя набор материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы российской государственности» у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-5 – способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

УК-11 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК 5.1 – учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

ИУК 5.2 – интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний.

ИУК 11.1 – объясняет на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества.

ИУК 11.2 – различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.

Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения):

– ОР-5.1.1 Обучающийся сможет интерпретировать многообразие современной России как основу и потенциал российской государственности при анализе социально-экономических ситуаций;

– ОР-5.2.1 Обучающийся сможет интерпретировать разнообразие и мультикультурность современного общества, опираясь на ценностно-смысловые основания российского мировоззрения с целью самоопределения;

– ОР–11.1.1 Обучающийся сможет раскрыть воздействие деструктивных идеологий и практик (включая экстремизм, терроризм, коррупцию) на человека, семью, общество, государство, страну;

– ОР-11.2.1 Обучающийся сможет определить глобальные вызовы (экологические, социальные, техногенные, политические и др.) для человека, семьи, общества, государства, страны и осуществить поиск вариантов ответственного гражданского поведения.

Таблица 1

Критерии оценивания результатов обучения на зачёте

Компетенция	Индикатор компетенции	Код результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения	
			<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>
УК 5	ИУК 5.1	ОР-5.1.1	отсутствие знаний или фрагментарные и несистематизированные знания программного материала о многообразии современной России как основе и потенциале российской государственности при анализе социально-экономических ситуаций	полное знание программного материала о содержании многообразия современной России как основе и потенциале российской государственности при анализе социально-экономических ситуаций
		ОР-5.2.1	отсутствие знаний или фрагментарные и несистематизированные знания программного материала о разнообразии и мультикультурности современного российского общества	полное знание программного материала о разнообразии и мультикультурности современного российского общества
УК 11	ИУК 11.1	ОР-11.1.1	отсутствие знаний или фрагментарные и несистематизированные знания программного материала о содержании деструктивных идеологий и практик (включая экстремизм, терроризм, коррупцию) на человека, семью, общество, государство, страну	полное знание программного материала о содержании деструктивных идеологий и практик (включая экстремизм, терроризм, коррупцию) на человека, семью, общество, государство, страну
	ИОПК 11.2	ОР-11.2.1	отсутствие знаний или фрагментарные и несистематизированные знания программного материала о содержании глобальных вызовов (экологические, социальные, техногенные, политические и др.)	полное знание программного материала о содержании глобальных вызовов (экологические, социальные, техногенные, политические и др.) для человека, семьи, общества, государства, страны и

			для человека, семьи, общества, государства, страны и осуществить поиск вариантов ответственного гражданского поведения	осуществить поиск вариантов ответственного гражданского поведения
--	--	--	--	---

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

Таблица 2

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Раздел 1 Что такое Россия?	ОР-5.1.1	задание
2	Раздел 2 Российское государство-цивилизация	ОР-5.1.1 ОР-5.2.1	задание
3	Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	ОР-11.1.1	задание
4	Раздел 4 Политическое устройство России	ОР-5.2.1 ОР-11.1.1 ОР-11.2.1	задание
5	Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны	ОР-11.2.1	задание

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

Примеры тестовых заданий:

В каких из перечисленных субъектов Российской Федерации традиционно исповедуют буддизм? (выберите все правильные ответы)

- А) Тыва;
- Б) Адыгея;
- В) Калмыкия;
- Г) Бурятия;
- Д) Карелия

Верный ответ: А, В, Г.

Какие из перечисленных народов являются коренными народами Сибири? (выберите все правильные ответы)

- А) Башкиры;
- Б) Хакасы;
- В) Алтайцы;
- Г) Чуваши;
- Д) Ханты

Верный ответ: Б, В, Д

Какие из перечисленных характеристик можно отнести к Северо-Кавказскому федеральному округу? (выберите все правильные ответы).

- А) Ингушетия - один из наиболее моноэтнических регионов;
- Б) Правовой плюрализм;
- В) Сильные культурные традиции казачества;
- Г) Дагестан - один из наиболее моноэтнических регионов;

Д) Сильные родственные связи

Верный ответ: А, Б, Д

Что из перечисленного относится к ключевым факторам формирования своеобразия российской цивилизации? (выберите все верные ответы).

А) географические условия;

Б) язычество;

В) религиозное многообразие;

Г) культурные традиции;

Д) природно-климатические условия.

Верный ответ: А, В, Д.

Что из перечисленного определяет функциональность существования Российской государственности как государства-цивилизации? (выберите все верные ответы).

А) вхождение в систему европейской цивилизации;

Б) возможность суверенитета, безопасности и ресурсной самодостаточности в формате единого государства;

В) нейтрализация потенциальных конфликтов между народами России;

Г) доминирование в евразийском регионе;

Д) гарантия от больших конфликтов в Евразии.

Верный ответ: Б, В, Д

Примеры контрольных заданий разделов

1. Напишите мини-эссе на тему “Как сделать Дальний Восток привлекательным регионом для жизни?”, в предлагаемых решениях учтите региональную специфику

2. Задание для портфолио

Выберите 3 сопоставимых (по географическому положению, размеру, роли или иному признаку) региона Российской Федерации и заполните сравнительную таблицу. Добавьте столбец с еще одним параметром для сравнения. Укажите признак, по которому выбраны регионы:

Регион	ЭГП (выгодно или нет и кратко почему)	Экономическая специализация	Уровень урбанизации (низкий, средний, высокий)	Качество жизни (низкое, среднее, высокое)	Этноконфессиональный состав населения	Выдающиеся выходцы или деятели (от 1 до 3)	Метафора или бренд
--------	---------------------------------------	-----------------------------	--	---	---------------------------------------	--	--------------------

Сформулируйте на основе анализа таблицы три вывода:

...
...
...

Примечания: Учтите климатические условия, наличие природных ресурсов, выход к морям и рынкам сбыта, наличие соседей, развитость транспорта. Промышленный, сельскохозяйственный, топливно-сырьевой, туристический / сфера услуг. Сформулируйте сами или возьмите из доступных источников метафору или бренд региона, отразив тем самым образ региона в массовом сознании. Например, житница России и т.п.

Критерии и шкала оценивания

Критерии	0 баллов	1 балл	2 балла
Выполнение требований задания	Хотя бы одно требование не выполнено	Все требования выполнены	-
Корректность заполнения таблицы	При заполнении таблицы допущено более 3 ошибок	При заполнении таблицы допущено 1-3 ошибки	При заполнении таблицы не допущено ошибок
Качество сделанных выводов	Выводы не сделаны или полностью ошибочны	Выводы поверхностны и/или содержат отдельные логические ошибки	Выводы основательны и не содержат логических ошибок

3. Сформулируйте самостоятельно 3 правды\ложь утверждения по теме лекции. Не забудьте привести развернутый правильный ответ (ориентируйтесь на приведенные примеры).

Примеры

утверждений:

1. По мнению Освальда Шпенглера в основе каждой культуры лежит способ производства. Различия в степени развития производственных отношений в разных регионах земного шара объясняет многообразие культур. (Ответ - нет, не верно. Шпенглер полагал, что в основе культур лежат неотрефлексированные исходные образы – эйдосы, на базе которых выстраиваются все нормативные проявления культуры).

2. Н. Я. Данилевский признавал плодотворность культурной деятельности Европы и полагал, что Европейская цивилизация переживает период молодости и станет локомотивом развития человеческого сообщества. (Ответ - нет, это ложь. Данилевский считал европейскую цивилизацию завершившей круг развития и уступающей России в деле развития религиозной и общественной жизни, следствием чего являются Реформация и революционное движение. Наибольшие перспективы он видел именно в российской культуре, способной создать гораздо более развитую цивилизацию, нежели европейская).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости

Текущий контроль по дисциплине обеспечивается учебными активностями и выполнением заданий на семинарских занятиях, например:

- решение кейсов;
- участие в дискуссии;
- составление ментальной карты;
- участие в мозговом штурме;
- заполнение сравнительной таблицы;
- политико-правовой анализ нормативных документов;
- подготовка и выступление с сообщениями.

По итогам участия в каждом занятии студенты получают обратную связь и оценку по 5-балльной шкале. Текущий контроль фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится с использованием образовательной технологии портфолио. В течение семестра студенты самостоятельно выполняют задания, например:

- составить краткий план-конспект лекции;
- письменно ответить на вопрос по теме занятия;
- написать мини-эссе;
- составить ленту времени;
- заполнить или дозаполнить таблицу;
- составить или досоставить ментальную карту.

Выполнение заданий фиксируется в специальных формах. Получившийся пакет документов в полном объеме предоставляется студентами накануне зачета, а на зачете студенты отвечают на вопросы преподавателя по поводу выполненных ими заданий. Предоставление и защита портфолио оценивается по 5-балльной шкале:

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
Своевременность предоставления портфолио	Портфолио сдано с нарушением установленного срока	Портфолио сдано в указанный срок	-
Качество выполнения заданий в портфолио	Допущено более 6 ошибок	Допущено от 3 до 6 ошибок	Допущено не более 2 ошибок
Полнота ответов на вопросы о заданиях из портфолио	Ответы на вопросы даны или не даны	Конкретные полные ответы даны только на	Конкретные полные ответы даны на все

	соответствуют заданному вопросу	часть вопросов	вопросы
--	---------------------------------------	----------------	---------

Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,5 * O_{\text{накопленная}} + 0,5 * O_{\text{итогового контроля}},$$

где $O_{\text{накопленная}}$ – средняя арифметическая оценка, состоящая из оценок, накопленных за прохождение текущего контроля (работа на практических занятиях);

$O_{\text{итогового контроля}}$ – оценка итогового контроля. Проставляется за прохождение контрольного испытания (зачет) в формате предоставления и защиты портфолио.

Для получения итоговой оценки «зачтено» достаточно набрать не менее 2,5 баллов.