

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И.В. Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

Учебник РКИ: от теории к практике

по направлению подготовки

**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки:

**Русский язык как иностранный**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2025**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

М.М. Угрюмова

Председатель УМК

Ю.А. Тихонова

Томск – 2025

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ПК-1 Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач в сфере русского языка под руководством более квалифицированного работника.

ПК-2 Представление результатов научных исследований в сфере филологии профессиональному сообществу.

ПК-3 Способность моделировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.3 Способен рефлексивно оценить и произвести коррекцию выбранных для решения профессиональных задач коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в научной и педагогической сферах коммуникации.

ИОПК-2.3 Способен к самостоятельному поиску информации в области новых, в том числе междисциплинарных, отраслей филологии, их методологических принципов и методических приемов для расширения сферы своей научной деятельности.

ИПК-1.1 Владеет методами и способами решения научных задач по тематике проводимого исследования, под руководством более квалифицированного работника намечает путь решения исследовательской задачи, методологию и методику исследования.

ИПК-2.1 Представляет результаты научных исследований в сфере русского языка в соответствии с требованиями к устным и письменным формам и форматам представления результатов научных исследований (обзор, доклад, дискуссия, рецензия и др.)

ИПК-3.1 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с образовательной программой, уровнем развития научного знания (с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся); разрабатывать рабочие программы дисциплин.

## **2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проверки домашних заданий, опроса на занятиях и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Элементы текущего контроля:

- аналитический обзор;
- практические задания.

### **Примеры заданий для аудиторных занятий:**

1) Подготовьте сообщение «Зри, внимай, разумей, рассмотри, памятьуй» (букварно грамматические пособия доломоновского периода) – на выбор: «Азбука» Ивана Федорова (1574); грамматика Лаврентия Зизания (1596); грамматика Мелетия Смотрицкого (1619); «Букварь» Василия Бурцева (1637); «Букварь» Кариона Истомина (1694), «Грамматическое изыскание о русском языке» Юрия Крижанича (1666); «Первые

основания русского языка» В.А. Адодурова (1730-31) и др. Литература: БСЭ, интернет-ресурсы.

2) Дайте определение учебнику РКИ, ознакомившись с его характеристикой в пособии А.Р. Арутюнова (С. 37-39). Дополните свое представление о нем, изучив требования к учебнику иностранного языка в учебной монографии М.Н. Вятюнова (С. 9-10). Познакомьтесь с рекомендациями по выбору учебника для работы в (Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить... С. 235-241).

3) Изучите принципы и методы обучения, представленные в учебнике А.А. Акишиной и О.Е. Каган (С. 8-24). Основное внимание уделите принципам коммуникативного обучения (С. 25-28). Проиллюстрируйте отражение указанных принципов организации обучения в учебнике «Дорога в Россию» В.Е. Антоновой, М.М. Нахабиной и др. (любое изд.). Обратите внимание на формулировку заданий в упражнениях коммуникативно-речевого типа.

4) Прочитайте и законспектируйте статью Т.Л. Жарковой «Что такое интенсивный курс русского речевого поведения» (//Живая методика. М.: Рус. яз. Курсы, 2005. С. 33-63).

Ответьте на вопросы: 1. Как автор отвечает на вопрос, вынесенный в заголовок статьи? 2. Какие учебные материалы он предполагает? 3. Каковы формы организации этого материала в ходе преподавания РКИ? 4. Какова роль различных обучающих материалов и форм его организации в изучении Я2? 5. Оцените представленный в материалах фрагмент занятия.

5) Познакомьтесь с задачами этнометодики по пособию В.Н. Вагнер «Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим» (М., 2001, С. 12-33). 2.Подберите учебное пособие, ориентированное на носителей определенного языка, определите суть использования другого языка: перевод комментариев, учет системы родного языка инофонов и т.д.

6) Познакомьтесь со статьей Н. Власовой–Куриц «Обучать ли детей эмигрантов русскому языку? Как?». В чем видит автор специфику обучения детей РКИ вне языковой среды? См. <http://filolingvia.com/publ/269-1-0-1394> 2. Изучите материалы одного из пособий для детей, указанных в лекции. Сравните его содержание, способы подачи материала с учебником для взрослых учащихся.

7) Изучите раздел в «Уровни владения русским как иностранным в «Методике» А.Н. Щукина (С. 53-59). Уясните, в чем состоит проблема выделения и определения уровней владения Я2. Какие параметры используются для выделения отдельных уровней? 2. Сравните содержание учебников, адресованных учащимся одного уровня подготовки. В чем вы видите особенности каждого из них? (Напр., Куцарева-Жаме А.М., Китадзё М. Спасибо! Начальный курс русского языка. 2-е изд. С.-Пб.: Златоуст, 2014. 192 с.; Бондаренко А.А. Здравствуй, русский язык! Начальный этап обучения. М.: Просвещение, 2002. 272 с.; Афанасьева Н.А. и др. Русское слово. Элементарный уровень. М.: Академия, 2006. 184 с. или др.).

8) Изучите материалы одного из представленных в лекции пособий для нефилологического профиля обучения. Обратите внимание, каким видам речевой деятельности и каким аспектам языка посвящено в основном это пособие. 2. Приведите образцы представления теоретического материала и упражнений различного типа (языковые, условно-речевые, коммуникативные...).

Материал для анализа: Шевчик А.В. Язык физики : учеб. пособие по языку специальности для иностранных студентов. Томск : Издательский Дом Том. гос. ун-та , 2020. 82 с. Эл. ресурс <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000709330>

Научный стиль речи. Медико-биологический профиль. Воронеж: Воронежский гос. ун-тет инженерных технологий, 2018. 204 с. Эл. ресурс <http://www.iprbookshop.ru/76432.html>

Старикова Г.Н. Поговорим о русской живописи. Томск, 2017. 128 с. Эл. ресурс: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000619402>

9) Законспектируйте А) раздел 3.2. «Инновационные технологии в методике обучения РКИ» в «Методике» под ред. И.П. Лысаковой (С. 219-231). Используйте при конспектировании ответы на вопросы, приведенные в заключении раздела. Б) статью Т.Л. Жарковой «Искусство на уроке по развитию речи» (Живая методика..., С. 139-162). 2. Оцените игровые задания, предложенные Н.Б. Битехтиной и Е.В. Вайшноре (Живая методика..., С. 64-96).

Подобного типа задания проверяют все заявленные программой курса компетенции: способность применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации; способность к самостоятельному поиску информации (ИОПК-1.3., 2.1), умение выполнять отдельные задания в рамках решения поставленных исследовательских задач в сфере русского языка и представлять их результаты в виде ответов (сообщений, докладов) (ИПК-1.1.; 2.1) способность моделировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки (ИПК-3.1).

### **3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация в семестре проводится на основе работы на занятиях, результатов самостоятельной подготовки к изучаемым на занятиях темам, которые проверяют уровень усвоения теоретических знаний и навыки их применения при анализе учебных пособий и заданий по теме.

Зачет носит практический характер и представляет собой развернутую рецензию одного из учебников РКИ по предложенному преподавателем плану (в выборе пособия для анализа магистр самостоятелен). Выполняется в письменном виде и сдается на проверку в недельный срок после завершения курса.

#### **Содержательные разделы рецензии учебной литературы по курсу «Учебник РКИ: теория создания и практика использования»:**

1. Выходные данные учебника. В комплекте (с чем?) или самостоятельный учебник?
2. Адресность учебника.
3. Структурные элементы (разделы) учебника. Оцените его логику, продуманность.
4. Задачи обучения применительно к языковым аспектам (фонетике, грамматике, лексике).
5. Задачи обучения применительно к видам речевой деятельности (письму, речи, говорению, аудированию).
6. Коммуникативный минимум (ситуации и формы общения, речевые действия, интенции).
7. Структура урока. Его объем. Маркеры содержательных частей.
8. Система заданий. Типы упражнений. Контрольное тестирование.
9. Как организовано обобщение материала (если есть)?
10. Какому основному методу обучения соответствует учебник? В чем это выражается?
11. Принципы еще каких методов вы обнаружили в пособии?
12. Покажите принцип концентризма в действии на примере одного из уроков пособия, постепенного развития данной темы (принцип усложнения) от урока к уроку.
13. В чем вы видите реализацию других принципов обучения, в числе которых: а) практическая направленность обучения при опоре на сознательность; б) функциональный подход к отбору и подаче языкового материала; в) синтетичность (интегрированность) (принцип комплексного изучения всех языковых аспектов); обучение языка на деривационной основе; г) ситуативно-тематический принцип подачи языкового

материала; д) индивидуализация учебного процесса, его интенсификация; е) принцип учета родного языка учащихся; ж) др.

Список рекомендованных пособий для анализа:

Азимов Э.Г. Вятютнев М.Н. Начальный курс русского языка. М.: ИКАР, 2002.

Азимов Э.Г., Фарисенкова Л.В. Живой русский. М.: ИКАР, 2014. 218 с.

Акишина А.А. Занимательная грамматика русского языка: Сказка-приключение с игровыми заданиями. М.: Русский язык, 2003. 168 с.

Антонова В.Е., Нахабина М.М. и др. Дорога в Россию. В 3 ч. СПб.-М., любое изд.

Балыхина Т.М., Евстигнеева И.Ф., Маерова О.Л. и др. Учебник русского языка для говорящих по-китайски. М.: Рус. яз. Курсы, 2000.

Беликова Л.Г., Шутова Т.А, Степанова С.Б. Русский язык: Первые шаги. В 3-х ч. М., 1999-2011.

Бондаренко А.А. Здравствуй, русский язык! Учебное пособие для учащихся иностранцев: Начальный этап обучения. М.: Просвещение, 2002. 272 с.

Брагина Н. Ура! Уроки русского англоговорящим. М.: Прондо, 2014. 134 с.

Вохмина Л.Л., Гаврикова И.Ю., Зайцева А.С. Встречаемся в Москве!: учебное пособие для молодежи: средний уровень. М.: Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина, 2016. 199 с.

Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски. М.: Рус. яз., 2004. 336 с.

Какорина Е.В. и др. Говорю и пишу по-русски. В 3-х ч. М.: Русское слово, 2008.

Костина И., Богословская Е., Александрова-Сканлан Т., Александрова Н. Русский класс. Р.-на-Д.: Феникс, 2006. 336 с.

Кузьмина Е.С. Мой русский язык М.: РУДН, 2010. 126 с.

Нахабина М.М., Антонова В.Е., Курлова В.Е. и др. Русский сезон: учебник по русскому языку: элементарный уровень. СПб.: Златоуст, 2015. 336 с.

Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих (для говорящих на английском языке). М.: Рус. яз. Курсы, 2008. 472 с. (15-е изд.).

Теремова Р.М., Гаврилова В.Л. Ваше свободное время. М., 2002. 217 с.

Царева Н.Ю., Будильцева М.Б., Кацевич М.А. и др. Продолжаем изучать русский. М.: Рус. яз., 2003.

Царева Н.Ю., Будильцева Н.В., Пугачев И.А., Румянцева Н.М. Русский как иностранный. В 7 ч. М.: Астрель, 2010. (любая часть).

Оценивается по шкале «зачет – незачет». Для отметки «зачет» студенты должны показать владение практическими навыками анализа учебной литературы на удовлетворительном уровне, соответствующем адекватной оценке учебного пособия по требуемым схемой параметрам.

#### **4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)**

##### **Теоретические вопросы:**

1. Современные средства обучения РКИ (ИПК-2.1).

Ответ должен содержать определение средств обучения, рассмотрение групп средств обучения (для обучающегося, для преподавателя), аудиовизуальные и технические средства обучения.

Средства обучения – это материальные и идеальные объекты, которые применяют преподаватели и учащиеся для эффективной организации учебного процесса. Простыми словами – инструменты для достижения цели обучения.

Средства обучения делятся на три большие группы: для преподавателя, для студента, аудиовизуальные и технические средства обучения.

Средства обучения для преподавателей включают:

- 1) Государственный стандарт
- 2) Программа

- 3) Учебник для преподавателя
- 4) Справочники
- 5) Методическая литература

Средства обучения для учащегося:

- 1) Основной учебник
- 2) Книга для чтения
- 3) Сборник упражнений
- 4) Пособие по развитию речи
- 5) Словари. Справочники

Аудиовизуальные и технические средства:

- 1) Фонограммы
- 2) Видеограммы
- 3) Средства компьютерного обеспечения

## 2. Соотношение понятий «учебник», «учебное пособие» (ИПК-3.1)

Ответ студента должен содержать определение понятий «учебник», «учебное пособие»:  
стандарта.

Учебник – вид учебной литературы, в котором излагается система базовых, фундаментальных знаний, обязательных для освоения учащимся в соответствии с учебной программой и на основании государственного стандарта.

Учебное пособие – вид учебной литературы, дополняющий учебник. Учебное пособие используется учащимся на занятиях, а также в домашней и самостоятельной работе.

Студент должен выявить разницу в объёмах материала, который обычно представляется в учебнике и в учебном пособии, где учебник выступает основным источником информации, а учебное пособие – дополнительным. Студент должен обратить внимание, что учебник обычно входит в список основной литературы, а учебные пособия в список дополнительной литературы, следовательно учебные пособия часто используются для самостоятельной работы студентов.

### **Информация о разработчиках**

Автор: Старикова Галина Николаевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент филологического факультета ТГУ

Актуализировала: Сабаева Юлия Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент филологического факультета ТГУ