

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



В.Г. Шилько

« 31 » 08 20 20 г.

**Оценочные материалы дисциплины
РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ В ТУРИЗМЕ**
по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки / специализация:
«Разработка и управление программами в рекреации и туризме»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Л. В. Капилевич

Председатель УМК

Ю.А. Карвунис

Оценочные материалы дисциплины (ОМД) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

Оценочные материалы дисциплины разрабатываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (РПД) и включают в себя набор материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

– ИУК 5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии;

– ИУК 5.2 Различает мировоззренческие и философские основания многообразия культур, понимает этические аспекты межкультурного взаимодействия

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
			Не зачтено	Зачтено
УК-5	ИУК 5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии	ОР-5.1 Знать структуру и специфику религиозного сознания; причины, порождающие религиозность; сущность и виды культа; содержание религиозных учений: конфуцианства, синтоизма, иудаизма, буддизма, христианства, ислама.	Частичные и несистематизированные знания о структуре и специфике религиозного сознания; причины, порождающие религиозность; сущности и видах культа; содержании религиозных учений: конфуцианства, синтоизма, иудаизма, буддизма, христианства, ислама.	Полные и систематизированные знания о структуре и специфике религиозного сознания; причины, порождающие религиозность; сущности и видах культа; содержании религиозных учений: конфуцианства, синтоизма, иудаизма, буддизма, христианства, ислама.

УК-5	ИУК 5.2 Различает мировоззренческие и философские основания многообразия культур, понимает этические аспекты межкультурного взаимодействия	ОР-5.2 Уметь распознавать признаки религиозной веры; отличать основные вероучения от их толков; оперировать основными понятиями вероучений; выявлять различия в вероучениях мировых религий.	Частичное умение распознавать признаки религиозной веры; отличать основные вероучения от их толков; оперировать основными понятиями вероучений; выявлять различия в вероучениях мировых религий.	Полностью сформированное умение распознавать признаки религиозной веры; отличать основные вероучения от их толков; оперировать основными понятиями вероучений; выявлять различия в вероучениях мировых религий.
------	---	--	--	---

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Все разделы программы.	ОР-5.1	Вопросы
2	Все разделы программы.	ОР-5.2	Вопросы и практические задачи.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Практические задания

Примеры тестовых заданий

Какие Священные писания относятся к Христианской вере?

Выберите один или несколько ответов:

- Новый Завет
- Ветхий Завет
- Коран
- Средний Завет
- Рамаяна
- Танаха

Сколько заповедей, согласно верованиям иудеев, Всевышний дал народу Израиля через Моисея?

Выберите один ответ:

- 33
- 2000
- 40
- 613
- 74

Пример задания для самостоятельной работы

Отметьте, что из этого можно предложить гостю иудею на званном ужине (выберите блюда, которые соответствуют требованиям кашрута)

- a. Голубь, фаршированный рисом и овощами
- b. Ризотто с кальмарами и креветками
- c. Отбивные из телятины под сырной корочкой
- d. Строганина из стерляди по-сибирски
- e. Бутерброды с белужьей икрой
- f. Плов из баранины
- g. Рагу из овощей и оленины
- h. Свиные ребрышки в остром соусе
- i. Рагу из зайчатины с картофельными клецками
- j. Утка запеченная с яблоками

В лекции было рассказано о Ковчеге Завета и его значении для иудеев.

Проведите свое небольшое расследование. Где сейчас может находиться Ковчег Завета? Найдите следы святыни и выскажите свою версию.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Вопросы к зачету по дисциплине «Религиоведение в туризме»

Наименование компетенции	Вопрос, направленный на оценку сформированности компетенции
ИУК 5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Религиоведение как наука: предмет, задачи и методы исследования. 2. Религия – философский и социологический подходы. 3. Сущностные характеристики религии. 4. Общественно-психологические факторы возникновения религии. 5. Основные элементы и структура религии: сущность и содержание. 6. Религия и ее место в духовной культуре общества. 7. Функции и роль религии в современном обществе. 8. Основные подходы к возникновению религии. 9. Национальные религии: индуизм, даосизм, конфуцианство. Сущность и содержание. 10. Возникновение Буддизма и основные направления. 11. Буддизм в России, его роль в общественной жизни. 12. Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства. 13. Возникновение православия и особенности православного вероучения и культа. 14. Особенности вероучения и культа католицизма. 15. Возникновение протестантизма: особенности вероучения, организации и культа. 16. Ислам – возникновение и вероучения.
ИУК 5.2 Различает мировоззренческие и философские основания многообразия культур, понимает этические аспекты межкультурного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности и классификации “нетрадиционных культов”. 2. Свобода совести и “религиозная безопасность”. 3. Идейные, религиозные и исторические корни “еврейского вопроса”. 4. Общественно-политические, экономические и этические концепции католицизма. 5. Православная философия как основа принципов вероучения. 6. Религиозно-философские принципы мусульманства и современность. 7. Свободомыслие как явление духовной культуры. 8. Нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений. 9. Этические проблемы в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Проверка знаний студентов осуществляется на практических занятиях (текущий контроль), а по отдельным разделам следует проводить рубежный контроль знаний студентов в форме коллоквиумов, что позволяет при индивидуальном обсуждении со студентами выявить степень их подготовленности.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Формирование компетенции УК-5 осуществляется в процессе изучения теоретического материала, выполнения практических заданий, подготовки к семинарским занятиям и написания контрольных работ и рефератов.

Формой промежуточной аттестации является устный зачет по итогам первого семестра. Результаты зачета определяются оценками «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится в случае демонстрации студентом полного знания программного материала по каждому вопросу и наличия умений и навыков, которые обозначены в этих вопросах. Допустимо наличие не более двух несущественных ошибок в ответе. Оценка «не зачтено» ставится в случае принципиальных ошибок в ответе на каждый вопрос, или при отсутствии ответа на один вопрос.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенций на этапе зачета.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «не зачтено» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры зачета.