

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства  
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Биологического института

Д.С. Воробьев

« 22 » 10 2022 г.



Рабочая программа практики

**Педагогическая практика**

по направлению подготовки

**06.04.01 Биология**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Биологическое образование (преподавание биологических дисциплин в учреждениях  
общего и профессионального образования)»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б2.В.01.01 (П)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

А.С. Ревушкин

Председатель УМК

А.Л. Борисенко

Томск – 2022

## **1. Цель практики**

Целью производственной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, направленное на формирование следующих компетенций:

- УК-3– Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- ПК-3 – Способен к выполнению основных преподавательских функций (обучение, воспитание, развитие), а также к учебно-организационной деятельности.
- ПК-4 – Способен к проектированию и реализации образовательных программ биологического профиля.

## **2. Задачи практики**

- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах, а также структуре образовательных учреждений (в том числе высшей школы);
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в образовательных учреждениях;
- формирование устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации, приобретение и закрепление устойчивых навыков классной и внеклассной работы;
- развитие личностно-профессиональных качеств педагога, приобретение навыков воспитательной работы.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по практике**

Семестр 2,3, зачет с оценкой.

## **5. Входные требования для освоения практики**

Для успешного освоения практики требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Компьютерные технологии в естественных науках, Методика преподавания естественных наук, История и методология биологии, Основы научной деятельности,

Современные проблемы биологии, Межкультурное взаимодействие, Информационные технологии в естественных науках, Глобальная экология, История развития биологических исследований в ТГУ, Методологические проблемы биологического образования, Методология педагогического исследования, Современный менеджмент в образовательном учреждении, Большой педагогический практикум, Компьютерный анализ биологических данных, Педагогическая практика.

## **6. Способы и формы проведения практики**

Практика проводится на базе ТГУ / на базе профильной организации (образовательные учреждения г. Томска, Томской области и других регионов России).

Способы проведения: стационарная (школы, вузы и учреждения ДПО г. Томска) выездная (школы и учреждения ДПО Томской области и других регионов РФ).

Форма проведения: непрерывно в соответствии с календарным графиком и учебным планом.

## **7. Объем и продолжительность практики**

Объем практики составляет 21 зачётных единицы, 756 часов, из которых:  
 Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.  
 Практика проводится в форме практической подготовки.  
 Продолжительность практики составляет 14 недель.

## 8. Планируемые результаты практики

Результатами прохождения практики являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.1. Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации;

ИУК-3.2. Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды;

ИУК-3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения;

ИПК-3.1. Владеет современными формами и методами обучения;

ИПК-3.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебного процесса (рабочие программы дисциплин, методические указания, дидактические и контрольно-измерительные материалы);

ИПК-3.3. Создает педагогические условия для развития обучающихся в образовательном процессе;

ИПК-3.4. Создает педагогические условия для развития обучающихся в образовательном процессе;

ИПК-3.5. Реализует современные формы и методы воспитательной работы;

ИПК-4.1. Планирует и осуществляет учебный процесс с применением современных образовательных технологий;

ИПК-4.2. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию профильных образовательных программ.

## 9. Содержание практики

Этапы практики	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Часы
1. Организационный	1. Проведение собрания по организации практики: – знакомство с целями, задачами, требованиями к практике и формами отчетности по практике (программой практики); – знакомство с графиком проведения практики; – подготовка дневников практиканта. – определение целей и задач практики; – составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики; 2. Инструктаж по технике безопасности при переезде к месту прохождения практики (при выезде в другой населенный пункт).	6
2. Ознакомительный	1. Знакомство с правилами внутреннего распорядка и иными локальными нормативными актами ТГУ / профильной организации. 2. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, соблюдению правил противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических	4

	нормативов в ТГУ / профильной организации.	
3. Педагогическая практика– этап1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексное знакомство с системой учебно-воспитательной работы школы.</li> <li>2. Анализ содержания учебной литературы биологии и экологии, предметных учебных программ, уроков биологии, проводимых учителем в классе, где студент проходит педагогическую практику.</li> <li>3. Знакомство опытом организации инновационных процессов в образовании.</li> <li>4. Изучение системы работы классного руководителя по организации воспитательной работы с классом.</li> <li>5. Изучение «творческой лаборатории» учителя биологии, условия его работы, планирование деятельности.</li> <li>6. Изучение психолого-педагогической и методической литературы.</li> <li>7. Анализ педагогических действий педагога-наставника.</li> <li>8. Самостоятельная деятельность магистрантов по организации учебно-воспитательных мероприятий.</li> <li>9. Подготовка отчета на текущий период практики.</li> </ol>	98
4. Педагогическая практика– этап2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подробное изучение системы работы учителя биологии, принципов планирования материала, этапов подготовки учителя к уроку на примере работы школьного учителя биологии, принципов организации и проведения уроков биологии и экологии различных типов и форм, новых педагогических технологий, краеведческой работой школы.</li> <li>2. Изучение педагогической документации: государственных образовательных стандартов, нормативных документов, учебных программ по биологии, учебно-тематического планирования.</li> <li>3. Изучение научно-педагогического опыта учителей (преподавателей): посещение занятий различного типа, анализ структуры занятия, используемых педагогических приемов, участие в семинарах.</li> <li>4. Планирование учебного процесса: составление графика проведения пробных и зачетных уроков, разработка поурочных планов и конспектов занятий.</li> <li>5. Разработка средств обучения: наглядных пособий, стендов, дидактических материалов, контрольных и тестирующих заданий.</li> <li>6. Подготовка и проведение учебных занятий в качестве ассистента.</li> <li>7. Разработка системы уроков биологии.</li> <li>8. Подготовка не менее 8-ми зачетных уроков в 7-9-х классах или не менее 4 зачетных уроков в 6, 10-11-х классах.</li> <li>9. Проведение пробных уроков биологии и/или экологии.</li> <li>10. Подготовка к каждому уроку плана-конспекта, модели будущего урока.</li> <li>11. Подготовка наглядных пособий и дидактических материалов к урокам.</li> <li>12. Изучение психолого-педагогических особенностей учащихся класса, в котором проходит практика.</li> <li>13. Изучение научно-педагогического опыта преподавателей-предметников и психологов.</li> </ol>	324

	<p>14. Изучение документации классного руководителя и особенностей ее оформления.</p> <p>15. Подготовка тематических планов уроков биологии на период практики.</p> <p>16. Проведение и анализ сформулированных целей и задач к урокам.</p> <p>17. Практическое освоение методик осуществления индивидуального подхода к учащимся.</p> <p>18. Сбор фактического и литературного материала.</p> <p>19. Самостоятельная деятельность магистрантов по участию и организации в учебно-воспитательных мероприятиях.</p> <p>20. Подготовка отчета на текущий период практики.</p>	
5. Педагогическая практика– этап3	<p>1. Проведение организационно-учебной работы: организация внеклассных и внешкольных мероприятий, подготовка учебных помещений к занятиям.</p> <p>2. Анализ возможных форм и видов уроков биологии, которые могли бы решить проблемы современного преподавания, особенностей преподавания биологии, интеграцию предметов естественнонаучного цикла.</p> <p>3. Анализ внеклассных мероприятий учителя биологии, посещаемых в течение первого периода практики.</p> <p>4. Практическое применение принципов единства обучения и воспитания.</p> <p>5. Подробное изучение возрастных особенностей учащихся данного класса, планов учебной и воспитательной работы по предмету.</p> <p>6. Освоение профессионально-педагогических умений проведения системы внеклассной работы по предмету.</p> <p>7. Проведение тематических внеклассных мероприятий.</p> <p>8. Посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых учителями и другими студентами-стажерами.</p> <p>9. Развернутый анализ одного из посещенных уроков или мероприятия, проведенных опытным педагогом (системы работы, принципов планирования материала, этапов подготовки учителя к уроку на примере работы школьного учителя биологии, принципов организации и проведения уроков биологии и экологии различных типов и форм, новых педагогических технологий, краеведческой работой школы).</p> <p>10. Подготовка отчета на текущий период практики.</p>	108
6. Педагогическая практика– этап4	<p>1. Участие во внеклассной работе по биологии в школе (недели биологии, работа кружков, работа с отстающими учениками, внеклассные мероприятия по предмету и пр.).</p> <p>2. Самоанализ проделанной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и структурирование материала предметного содержания;</li> <li>- определение форм и способов педагогического взаимодействия, образовательной технологии для учебных занятий;</li> <li>- обсуждение и критериально-ориентированный анализ посещенных (проведенных) практикантами учебных занятий;</li> <li>- рефлексивный анализ успешности решения поставленных</li> </ul>	206

	<p>педагогических задач; осознание собственной готовности и способности к эмоциональной и когнитивной саморегуляции в педагогической деятельности, рефлексии процесса и результатов этой деятельности;</p> <p>- выявление и осмысление личностно-значимых образовательных дефицитов и проблем, значимых для успешного осуществления профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>3. Подготовка отчета на текущий период практики.</p> <p>– оформление результатов рефлексивного этапа в виде аналитического отчета о прохождении педагогической практики с обязательным включением планов-конспектов проведенных занятий по предлагаемой схеме;</p> <p>– подготовку презентации по материалам прохождения педагогической практики, оценке её эффективности.</p>	
7. Заключительный	<p>1. Подготовка отчета и подготовка материалов, необходимых для его защиты (презентация, методическая разработка и т.д.).</p> <p>2. Защита отчета по итогам практики.</p>	10
	<b>ИТОГО:</b>	<b>756</b>

## 10. Формы отчетности по практике

По завершению первых трех этапов педагогической практики, и далее каждого из последующих, магистрант предоставляет в качестве отчетности дневник по практике и развернутый отчет о содержании проделанной работы, ее результатах, а также самооценку своей профессиональной деятельности. Основной формой отчетности по итогам практики является защита аналитического отчета на заседании кафедры или выступление на научной конференции в форме доклада с демонстрацией компьютерной презентации на основании оформленного отчета, включающего все необходимые приложения и портфолио. Также по итогам магистранты дают оценку эффективности пройденной педагогической практики и самооценку проделанной работы.

За время практики все задания должны быть выполнены в полном объеме и отражены в отчете.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачет, который заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Составление и защита отчета по итогам практики. Форма аттестации – зачет с оценкой.

### Отчетная документация:

1. Учетная карта с указанием всех проведенных занятий по биологии с оценками учителя-наставника, заверенную директором школы и гербовой печатью ОУ;
2. Характеристика магистранта о прохождении педагогической практики в качестве учителя от учителя-наставника;
3. Отчет о прохождении педагогической практики;
4. Конспекты всех проведенных учебных занятий;
5. Конспект внеклассного мероприятия;
6. Анализ посещенных уроков, проведенных другими студентами-практикантами;
7. Самоанализ теоретических и практических занятий;

## **При оценивании педагогической практики учитываются:**

1. Полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы.
2. Отзыв и оценка руководителя практики или должностного лица, под непосредственным руководством которого работал практикант.
3. Объем работы (количество учебных и внеклассных занятий), проведенных студентом.
4. Качество и своевременность оформления отчетной документации.
5. Выступление по итогам практики.

## **11. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

### **11.1 Порядок и форма проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой путем публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом учебном занятии перед комиссией из не менее трех научно-педагогических работников, включая руководителя практики от ТГУ.

### **11.2 Процедура оценивания результатов обучения**

Оценка сформированности результатов обучения осуществляется руководителем практики (комиссией) на основе анализа предоставленных отчетных документов, выступления обучающегося и его ответов на вопросы. Оценка руководителя практики от профильной организации учитывается при итоговом оценивании.

### **11.3 Критерии оценивания результатов обучения**

Результаты прохождения практики определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **12. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по практике в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=19053>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по практике.

в) Методические указания по подготовке отчета по практике.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## **13. Перечень рекомендованной литературы и ресурсов сети Интернет**

Аверченков В.И., Малахов Ю.А. Основы научного творчества: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2011. 156 с.

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2013. 283 с.

Рузавин Г.И. Философия науки: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2011. 400 с.

б) дополнительная литература:

Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. М.: КноРус, 2013.

Булатова О.С. Педагогический артистизм.- М., 2011.

Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции.- М.: Логос, 2012.

Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие/ В. И. Звонников, М.Б. Чельшкова.- М.: Логос, 2012.

Молчанов Н.А. Модернизация современной системы образования с учетом реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации как основа обеспечения национальной безопасности государства// Lex russica. 2013. – № 7. – С.767 - 773.

Основы теории управления: Учебное пособие/А.П. Балашов - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М,2021. - 280 с.

Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов /[Вульфов Б. З. и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого.- М.: Юрайт [и др.],2009. - 430 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

– Журнал «Эксперт»- <http://www.expert.ru>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - [www.gsk.ru](http://www.gsk.ru)

– Официальный сайт Всемирного банка- [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.

<http://www.consultant.ru>

#### **14. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии(Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –

<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань– <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента– <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт– <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

– Университетская информационная система РОССИЯ– <https://uisrussia.msu.ru/>

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

#### **15. Материально-техническая база проведения практики**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Материально-техническая база профильной организации, включая перечень помещений, предоставленных профильной организацией в соответствии с приложением 2 к договору о практической подготовке обучающихся.



## **16. Информация о разработчиках**

Ревушкин А.С., д.б.н., профессор  
Щёголева Н.В., к.б.н., доцент.