

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

И.В. Тубалова

Оценочные материалы дисциплины

**Научно-исследовательский семинар**

по направлению подготовки

**42.03.03 Издательское дело**

Направленность (профиль) подготовки:

**Книгоиздательское дело**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Год приема

**2025**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

И.А. Айзикова

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

УК-1 – способность студентом осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-7 – способность учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.

ПК-5 – способность к решению исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) исследования или проекта и представлению результатов своей деятельности под руководством более квалифицированного работника.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1 – осуществление поиска информации, необходимой для решения задачи

ИУК-1.2 – проведение критического анализа различных источников информации (эмпирической, теоретической).

ИУК-1.3 – способен выявлять соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.

ИУК-1.4 – синтезирование нового содержания и рефлексивной интерпретации результатов анализа.

ИОПК-7.1 – анализирует базовые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности.

ИОПК-7.2 – использование корректных приемов сбора, обработки и распространения информации для достижения желаемого эффекта от своей профессиональной деятельности.

ИОПК-7.3 – учитывает последствия выполнения профессиональных действий в обществе и в своей дальнейшей работе.

ИПК-5.1. – осуществляет поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения исследовательских задач.

ИПК-5.2. – использование методов и способов решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований.

ИПК-5.3. – способность на практике формулировать выводы и представлять результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов, участия в научных дискуссиях, публикаций, курсовых и выпускных квалификационных работ.

## **2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

### **Элементы текущего контроля**

- входная проверочная работа
- тесты
- рефераты
- коллоквиум
- кластер
- устное сообщение с использованием мультимедийной презентации
- письменное сообщение

*Входная проверочная работа (ИУК-1.1, 1.2)*

1. Что такое научное исследование и чем оно отличается стихийно эмпирического исследования?
2. Что является объектом научного исследования?
3. Что является предметом научного исследования?
4. Назовите основные типы исследований. Охарактеризуйте каждый тип в отдельности.
5. Укажите цель учебно-исследовательских проектов и назовите их формы.

6. Какие основные задачи стоят перед научно-исследовательской работой студентов специальности «Издательская дело и редактирование»?
  7. Какова основная цель НИРС в учебном процессе?
  8. Какие этапы творческой подготовки проходят студенты за время учебы в университете и каково их содержание?
  9. Какие факторы влияют на развитие студенческой науки?
- Критерии оценивания:

*Тест по теме «Методология научного познания» (ИУК-1.3, 1.4)*

1. Какие выделяют уровни познания?

- а) теоретическое познание
- б) научное познание
- в) мышление
- г) обыденное познание
- д) художественное познание
- е) чувственное познание
- ж) восприятие
- з) эмпирическое познание

2. Какие выделяют типы познания?

- а) научное познание
- б) восприятие
- в) чувственное познание
- г) обыденное познание
- д) эмпирическое познание
- е) художественное познание
- ж) теоретическое познание
- з) мышление

3. К эмпирическим методам научного познания относятся:

- а) наблюдение
- б) логическая проверка
- в) выдвижение гипотезы
- г) описание
- д) измерение
- е) эксперимент

4. Какая форма научного познания выражена в необходимых, существенных и повторяющихся отношениях между явлениями?

- а) закон
- б) умозаключение
- в) понятие
- г) суждение

5. Какая форма научного познания является мысленным отражением явлений и предметов в обобщенной форме?

- а) закон
- б) понятие
- в) умозаключение
- г) суждение

6. Основным методом социально-экономического исследования является:

- а) индуктивный метод
- б) метод научной абстракции
- в) дедуктивный метод
- г) исторический метод

*Ключи:* 1 – а), з); 2 – а), г), е); 3 – а), г), д), е); 4 – а); 5 – в); 6 – б)

*Критерии оценивания:* тест считается пройденным, если обучающий ответил правильно хотя бы на 4 вопроса.

*Темы рефератов (ИОПК-7.1, 7.2, 7.3)*

1. Проанализируйте и опишите пути преодоления догматического и метафизического воззрения на мир
2. Разработайте «дерево целей» конкретного объекта научного исследования
3. Выявите особенности исторических этапов развития науки
4. Проанализируйте и опишите философские концепции эволюции науки XX–XXI вв.
5. Проанализируйте логический позитивизм в зеркале западной философии науки, изложите результаты анализа

*Критерии оценивания:* выполненные рефераты оцениваются оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если реферат выполнен с учетом существующей учебной и научной литературы и анализом конкретной темы. При этом студент должен продемонстрировать умение в поиске информации, необходимой для решения задачи, а также проведения критического анализа различных источников информации.

Оценка «не зачтено» выставляется при отсутствии необходимого указания на учебные и научные источники, а также без необходимого контекста при анализе предложенной темы, выполнено не самостоятельно.

*Коллоквиум по теме: «Поиск, накопление и обработка научной информации» (ИПК-5.1)*

Ключевые вопросы

1. Как вы читаете книгу?
2. Как осуществляете поиск и сбор научной информации?
3. Ведете ли при этом рабочие записи и конспекты
4. Какими способами изучаете научную литературу?

Проведение коллоквиума делается при использовании метода «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП).

Первая стадия – «вызов», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Вторая стадия – «осмысление» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа студента с текстом, причем работа, направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается его действиями, которые позволяют отслеживать собственное понимание.

Третья стадия – «рефлексия» - размышления. На этом этапе студент формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

*Критерии оценивания:* результаты коллоквиумом оцениваются оценкой «зачтено» – «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если подготовка к коллоквиуму шла с использованием предложенных научных источников, на занятии было продемонстрировано умение адекватно реагировать на предложенные вопросы для дискуссии и верно излагать суть проблемы. Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не использовал для подготовки научные источники, на коллоквиуме не участвовал в дискуссии и не смог внятно ответить на предложенные вопросы.

*Практическое задание по созданию кластера для устного сообщения (ИПК-5.2)*

Цель кластера – овладение навыками практико-ориентированной научной деятельности, специально организованной для создания продукта (курсовая работа, ВКР), формирование умения эффективно и качественно решать задачи на конкретном этапе

научной деятельности. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие обучающихся. Кластер – один из его методов (приемов).

*Задание:* на основе прочитанной литературы по выбранной научной теме составьте кластер.

*Критерии оценивания:* результаты выполнения кластера оцениваются оценкой «зачтено» – «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если создание кластера шло с использованием предложенных научных источников, при которой обучающийся осуществлял поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения исследовательских задач, использовал методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований. Оценка «не зачтено» выставляется, если создание кластера осуществлялось без использования научной литературы, не были продемонстрированы методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований.

*Практическое задание по созданию и оформлению мультимедийной презентации для устного доклада, курсовой работе/ВКР (ИПК-5-3)*

Оформление презентаций готовится с помощью современной образовательной технологии веб-квеста, предполагающей самостоятельную поисковую деятельность студентов в исследовательской литературе и в сети интернет и сохранения информации в виде кластеров – единицы хранения данных на гибких либо жестких дисках компьютера. Поиск совершается по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута, ведущей к определенной цели, поставленной в начале, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели. Разработанные с помощью данной технологии презентации имеют целью освоение широкого исторического и культурного пласта в истории развития издательского дела, выявления типологии научных исследований, механизмов и форм их взаимодействия со смежными дисциплинами.

*Критерии оценивания:* выполнение презентации оценивается оценками «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится в случае, если презентация подготовлена грамотно, с использованием современных образовательных и IT-технологий. При этом обучающийся учитывает последствия выполнения профессиональных действий в обществе и в своей дальнейшей работе, способен на практике формулировать выводы и представлять результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов, участия в научных дискуссиях, публикаций, курсовых и выпускных квалификационных работ

*Темы письменных сообщений по выбранной теме для курсовой работы и ВКР (ИПК-5.1, 5.2,-5.3):*

1. Проблемы архитектоники и облика книги (книжное оформление и типографика)
2. Проблемы креолизованного текста в различных видах изданий
3. Основные способы смыслообразования и художественного языка в работе над книжной иллюстрацией.
4. Научно-познавательная и документальная книжная иллюстрация в современном книжном пространстве
5. Специфика газетной и журнальной иллюстрации
6. Особенности иллюстрирования современных детских изданий
7. Книга художника, авторская книга
8. Модификация изотекстов в современном книгоиздании (графический роман, комиксы, виммельбухи).
9. Современная книжная иллюстрация в свете цифровых технологий и применения Искусственного интеллекта

10. Возможности и риски в создании книжной иллюстрации в контексте развивающегося Science art и digital art как порождения цифровой эпохи.

*Критерии оценивания:* выполнение письменного сообщения оценивается оценками «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится в случае, если студент осуществляет поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения исследовательских; использует методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, способен на практике формулировать выводы и представлять результаты проведенного научного исследования в форме устных или письменных докладов, участия в научных дискуссиях, публикаций, курсовых и выпускных квалификационных работ.

### **3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания**

Текущий контроль по дисциплине проводится с помощью контроля посещаемости, выполнения тестов, проведения контрольных работ, написания устных и письменных докладов по выбранной теме научного исследования и фиксируется в форме контрольной точки не менее двух раз за семестр.

В полном объеме средства оценивания для текущей аттестации находятся в Moodle <https://lms.tsu.ru/user/index.php?id=33422>

Зачет в пятом семестре проводится в форме написания и обсуждения обзорного реферата по выбранной теме, связанной с основными проблемами курса. Продолжительность зачета 3 часа. Структура зачета соответствует структуре компетенций дисциплины, вследствие усвоения которых студент должен уметь осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи (ИУК-1); проводить критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической) (ИУК-1.2); быть способным выявлять соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи (ИУК-1.3); уметь синтезировать новое содержание и рефлексировать интерпретации результатов анализа (ИУК-1.4).

Результаты зачета определяются оценками «зачтено» и «не зачтено». Основным критерием для получения зачета является отсутствие пропусков, систематическая и качественная работа на научных семинарах, написание реферата, поиск и сбор литературы по выбранной научной теме, выступление с докладом.

Студенты, не имеющие текущей успеваемости (или несогласные с оценкой), могут сдавать зачет в период сессии.

Зачет с оценкой в шестом семестре выполняется в виде написания курсовой работы. Структура дифференцированного зачета соответствует структуре компетенций дисциплины. Итоговый контроль предполагает достижение начальных запланированных задач курса – результатов обучения. Таким образом, частично проверяется способность студентом анализировать базовые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности (ИОПК-7.1); использовать корректные приемы сбора, обработки и распространения информации для достижения желаемого эффекта от своей профессиональной деятельности (ИОПК-7.2); учитывать последствия выполнения профессиональных действий в обществе и в своей дальнейшей работе (ИОПК-7.3).

Зачет с оценкой студенты получают в 8-ом семестре на основе защиты выпускной квалификационной работы. Продолжительность защиты ВКР – 0,5 часа.

Структура защиты ВКР соответствует структуре компетенций дисциплины. Итоговый контроль предполагает достижение всех запланированных индикаторов – результатов обучения. Таким образом студент должен продемонстрировать умение осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи (ИУК-1.1); проводить критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)

(ИУК-1.2); выявлять соотношения части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи (ИУК-1.3); уметь синтезировать новое содержание и рефлексировать интерпретации результатов анализа (ИУК-1.4); использовать корректные приемы сбора, обработки и распространения информации для достижения желаемого эффекта от своей профессиональной деятельности (ИОПК-7.1); использовать корректные приемы сбора, обработки и распространения информации для достижения желаемого эффекта от своей профессиональной деятельности (ИОПК-7.2); учитывать последствия выполнения профессиональных действий в обществе и в своей дальнейшей работе (ИОПК-7.3); осуществлять поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения исследовательских задач (ИПК-5.1); использовать методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований (ИПК-5.2); быть способным на практике формулировать выводы и представлять результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов, участия в научных дискуссиях, публикаций, курсовых и выпускных квалификационных работ (ИПК-5.3).

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Текущий контроль (текущая успеваемость) непосредственно влияет на промежуточную аттестацию. Основным критерием текущей успеваемости является отсутствие пропусков, систематическая и качественная работа студентов на каждом занятии, участие в работе семинара и студенческих научных конференциях.

Оценка «отлично» предполагает демонстрацию полного достижения результатов обучения (выступления по основным вопросам выбранной темы с использованием дополнительной литературы, презентаций и пр. Подготовка нескольких индивидуальных докладов, участие в научных конференциях и командной работе).

Оценка «хорошо» – студент демонстрирует в целом достижение результатов (выступления по основным вопросам выбранной темы с использованием дополнительной литературы, презентаций и пр. Подготовка нескольких индивидуальных докладов, участие в командной работе), но выявляет недостаточную активность в научной поисковой работе.

Оценка «удовлетворительно» – студент демонстрирует в основном достижения результатов обучения (фрагментарное участие в работе на занятиях, наличие отдельных пропусков, недостаточное количество докладов и неучастие в конференциях), студент при этом допускает определенные ошибки методологического и теоретического плана.

Оценка «неудовлетворительно» – отсутствие реальной текущей успеваемости и невыполнение требований ВКР.

Студенты, не имеющие текущей успеваемости (или несогласные с оценкой), могут защитить ВКР в дополнительно назначенные сроки.

Самостоятельная работа студентов может проходить в форме выполнения творческих или исследовательских занятий под руководством и с методической помощью преподавателя, составления ментальных карт, мультимедийных презентаций и проч. Для выполнения подобных заданий учащиеся могут использовать свободно распространяемое программное обеспечение. Инструкции по работе с онлайн конструкторами доступны на веб-сайтах соответствующего программного обеспечения.

Неотъемлемой частью как работы в аудитории, так и самостоятельной работы студентов, является рефлексия и взаимная обратная связь с преподавателем (в виде краткого обсуждения выполненного задания или проведенной работы, написания рефлексивного эссе, заполнения анкеты и проч.).

*Примерный перечень теоретических и практических вопросов для осуществления поставленных задач (УК-1, ОПК-7):*

5-ый семестр (3 курс). Модуль I. Теоретический

1. Понятие научной парадигмы. Введение в технологию научного исследования: основные категории и понятия.
2. Библиографическая работа. Обработка научной информации. Постановка научной проблемы: теоретический аспект.
3. Методология научного исследования: методологические принципы и методы.
4. Постановка научной проблемы: практический аспект.
5. Научный текст: логическая структура, построение аргументации.
6. Научно-исследовательская работа как тип деятельности в образовательном процессе: цели и задачи.
7. Проблема метода научного исследования в сфере книгоиздания.

6-ой семестр (3 курс). Модуль II. Корректировочный

1. Специфика научно-исследовательской работы в профессиональной сфере книгоиздания.
2. Поиск и обновление научной проблемы. Формирование научной концепции.
3. Корректировка темы. Концептуальный анализ материала исследования в соответствии со структурой курсовой работы.
4. План исследования и основные этапы в соответствии с форматом курсовой работы.
5. Комплексное представление темы научного исследования.
6. Подготовка доклада и публикации к научной студенческой конференции.
7. Защита-презентация рабочего варианта курсовой работы + рецензирование

7-ой семестр (4 курс). Модуль III. Углубление

1. Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы с учетом результатов защиты курсовой работы.
2. Обзор отечественных и зарубежных источников по научной теме.
3. Расширение теоретической базы исследования по теме ВКР и проблематике семинара.
4. Расширение практической базы исследования. Анализ результатов.
5. Концептуальный анализ материала исследования (поэтапный, в соответствии со структурой ВКР).
6. Практические навыки академического письма (на материале проводимого исследования).

8-ой семестр (4 курс). Модуль IV. Методика подготовки к ВКР

1. Требования к ВКР бакалавров.
2. Особенности научного стиля. Академическая грамотность.
3. Аprobация теоретического раздела ВКР по теме исследования.
4. Аprobация практической части ВКР.
5. Устная презентация результатов научного исследования. Научная дискуссия.
6. Выбор формата и методика подготовки итоговой мультимедийной презентации
7. Пилотная защита выпускных квалификационных работ.

*Предлагаемые темы для написания курсовой работы и ВКР (на выбор студента) (ПК-5)*

1. Проблемы архитектоники и облика книги (книжное оформление и типографика)
2. Проблемы креолизованного текста в различных видах изданий
3. Основные способы смыслообразования и художественного языка в работе над книжной иллюстрацией.
4. Научно-познавательная и документальная книжная иллюстрация в современном книжном пространстве
5. Специфика газетной и журнальной иллюстрации
6. Особенности иллюстрирования современных детских изданий
7. Книга художника как вариант авторской книги



8. Модификация изотекстов в современном книгоиздании (графический роман, комиксы, виммельбухи).

9. Современная книжная иллюстрация в свете цифровых технологий и применения Искусственного интеллекта

10. Возможности и риски в создании книжной иллюстрации в контексте развивающегося Science art и digital art как порождения цифровой эпохи.

#### 4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

*Тест по теме: «Развитие науки в контексте философского знания» (ИУК-1.1)*

1. Превращение технического знания в прикладную науку произошло:

- а) в XIX — начале XX в.
- б) в XVII—XVIII вв.
- в) в середине XX в.
- г) на рубеже XX и XXI вв.

2. Выберите верные утверждения:

- а) современная наука рассматривает научное знание как абсолютно достоверное
- б) современную науку характеризуют механистичность и метафизичность
- в) для современной научной картины мира характерны идеи всеобщей связи, изменчивости, креативности
- г) современная наука исключает элемент случайности из картины мира
- д) современная наука отказывается от стремления выделить элементарные составляющие сложных структур
- е) современной научной картине мира присуще представление о неисчерпаемости материи вглубь

3. В чем заключалась методологическая цель логического позитивизма?

- а) в сведении философии к научному анализу языка
- б) в объединении биологического и психологического подходов к познанию
- в) в создании радикальной эмпирической методологии в преодолении субъективно-идеалистической традиции

4. В качестве критерия отличия науки от метафизики Карл Поппер рассматривал:

- а) принцип верификации
- б) принцип фальсификации
- в) принцип возобновляемости
- г) принцип воспроизводства

5. Какой философ науки сформулировал концепцию исторической динамики научного знания?

- а) Томас Кун
- б) Пол Фейерабенд
- в) Карл Поппер
- г) Имре Лакатос

*Ключи:* 1 – б); 2 – в), е); 3 – а); 4 – б); 5 – а); 6 – б); 7 – в), д); 8 – б); 9 – а); 10 – а)

*Критерии оценивания:* Тест считается выполненным, если обучающийся ответил хотя бы на 3 вопроса.

*Тест по теме: «Развитие науки в контексте философского знания» (ИУК-1.2)*

1. Какой философ науки развивал свою концепцию науки в соответствии с принципом пролиферации научных теорий?

- а) Пол Фейерабенд
- б) Имре Лакатос
- в) Карл Поппер

г) Томас Кун

2. Укажите признаки классической рациональности:

- а) учитывается связь внутринаучных целей с внеаучными, социальными ценностями и целями
- б) учитывается соотнесенность получаемых знаний об объекте с особенностью средств и операций деятельности
- в) для получения объективно истинного знания в описании и объяснении объекта исследования устраняется все, что относится к субъекту и средствам его деятельности
- г) игнорируется социальная детерминация процесса познания
- д) учитываются связи между внутринаучными ценностями и целями

3. Система наиболее общих понятий, принципов, норм познавательной деятельности, применяемых в границах соответствующей предметной области, называется:

- а) способ обоснования
- б) научная теория
- в) точка зрения
- г) стиль мышления

4. Внутренняя согласованность и непротиворечивость знания составляет:

- а) логический критерий истины
- б) эмпирический критерий истины
- в) конвенциональный критерий истины
- г) психологический критерий истины

5. Общезначимость и общепризнанность положений составляют:

- а) логический критерий истины
- б) формальный критерий истины
- в) эмпирический критерий истины
- г) конвенциональный критерий истины

*Ключи:* 1 – б); 2 – в), д); 3 – б); 4 – а); 5 – а)

*Критерии оценивания:* Тест считается выполненным, если обучающийся ответил хотя бы на 3 вопроса.

*Тест по научному стилю речи (ИУК-1.3)*

1. Назовите необязательные компоненты в структуре диссертации:

- а) титульный лист
- б) оглавление
- в) введение
- г) заключения
- д) примечания
- е) приложения

2. Какой вид издания может быть охарактеризован следующим образом: «научное издание, содержащее материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены»:

- а) репринт
- б) препринт
- в) принтер

3. Какой из перечисленных жанров научных текстов является первичным:

- а) конспект
- б) автореферат
- в) научная статья

4. Основное назначение научных произведений:

- а) изложение исследуемых данных
- б) знакомство с научной информацией
- в) освещение важных проблем общества

- г) бытовое общение
- 5. Главной для научной речи является функция:
  - а) сообщения
  - б) общения
  - в) воздействия
  - г) обмена информацией
- 6. Характерной разновидностью научного текста является:
  - а) монолог
  - б) диалог
  - в) полилог
- 7. Диалогичность научной речи выражается в использовании:
  - а) вопросно-ответных комплексов
  - б) вопросительных предложений
  - в) вводных слов и словосочетаний
  - г) обобщенного характера речи
- 8. Научный стиль выполняет функцию:
  - а) информативную
  - б) коммуникативную
  - в) управленческую
  - г) культурную

*Ключи:* 1 – д), е); 2 – а); 3 – а); 4 – б); 5 – г); 6 – б); 7 – а); 8 – а)

*Критерии оценивания:* Тест считается выполненным, если обучающийся ответил хотя бы на 5 вопросов.

*Тест по научному стилю в системе функциональных стилей русского языка (ИУК-1.4)*

- 1. Основные признаки научного стиля речи:
  - а) отвлеченность
  - б) обобщенность
  - в) логичность
  - д) стандартность
  - г) полемичность
- 2. Отвлеченность и обобщенность научной речи проявляется:
  - а) в лексике
  - б) в морфологии
  - в) в синтаксисе
- 3. Коммуникативные качества речи научного стиля:
  - а) правильность
  - б) логичность
  - в) точность
  - г) экспрессивность
- 4. Признаки, не свойственные научному стилю:
  - а) точность
  - б) выразительность
  - в) аргументированность
  - г) обезличенность информации
- 5. Информация, чаще отсутствующая в научном стиле:
  - а) эмоциональная
  - б) субъективно-оценочная
  - в) объективная
  - г) абстрактная
- 6. Темой научного текста может быть:
  - а) любое явление действительности

- б) сущность явления действительности
- в) свойства явлений действительности
- г) субъективное отношение к явлениям действительности

7. Коммуникативная цель научного стиля:

- а) обобщение фактов
- б) доказательство положений
- в) выведение закономерностей
- г) регулирование отношений

8. Жанровое многообразие научного стиля реализуется в текстах произведений:

- а) научной литературы
- б) учебной литературы
- в) справочной литературы
- г) художественной литературы

*Ключи:* 1 – а); 2 – а); 3 – б), в); 4 – б), г); 5 – а), б); 6 – в); 7 – б); 8 – а)

*Критерии оценивания:* тест считается выполненным, если обучающийся ответил хотя бы на 5 вопросов.

*Тест по подстилям и жанрам научного стиля (ИОПК-7.1)*

1. Адресатами собственно научного подстиля научного стиля являются:

- а) ученые
- б) студенты
- в) школьники
- г) ремесленники
- д) домохозяйки

2. Подстили научного стиля речи:

- а) собственно научный
- б) канцелярско-административный
- в) научно-учебный
- г) научно-популярный
- д) законодательный
- е) научно-справочный

3. Формами реализации научного стиля речи являются:

- а) монография
- б) реферат
- в) тезисы
- г) документ
- д) частное письмо

4. Основные жанры собственно научного (академического) подстиля:

- а) учебник
- б) монография
- в) грамматика
- г) журнальная статья теоретического характера
- д) словарь
- е) учебная лекция

5. Первичными жанрами научной литературы являются:

- а) монография
- б) учебник
- в) диссертация
- г) роман
- д) заметка

6. Вторичными жанрами научной литературы являются:

- а) аннотация

- б) реферат
- в) конспект
- г) монография
- д) учебник

7. Отличительные признаки научно-популярного подстиля:

- а) облегченность содержания
- б) наглядность
- в) доступность
- г) классификация и обобщение фактов и явлений
- д) доказательность

8. Подстиль, для которого характерно использование существительных, обозначающих инструменты, орудия труда и производства:

- а) научно-популярный
- б) производственно-технический
- в) дипломатический

*Ключи:* 1 – а), б); 2 – а), е); 3 – а), б), в); 4 – б); 5 – а), в); 6 – а), д); 7 – а), б), в); 8 – б)

*Критерии оценивания:* тест считается выполненным, если обучающийся ответил хотя бы на 5 вопросов.

*Тест по формам и типам речи, свойственным научному стилю (ИОПК-7.2)*

1. Типы речи, наиболее характерные для научного стиля:

- а) повествование
- б) описание
- в) рассуждение

2. Цель научного рассуждения состоит в:

- а) в проверке истинности
- б) в описании признаков предмета
- в) в проверке ложности

3. Методы логической организации научного текста:

- а) индукция
- б) дедукция
- в) аналогия
- г) сравнение

4. Устная форма бытования научной речи включает в себя жанры:

- а) учебная лекция
- б) автореферат
- в) тезисы
- г) научный доклад
- д) научная дискуссия
- е) рецензия

5. Слова и обороты, подчеркивающие логическую последовательность научного изложения:

- а) первоочередной вопрос
- б) во-первых
- в) напротив
- г) в дальнейшем
- д) в связи с тем, что
- е) таким же путем

6. Слова и обороты в научном тексте, указывающие на источник сообщения:

- а) предположим, что
- б) было установлено, что
- в) в статье А.А. Иванова отмечается

- г) по мнению ученого
  - д) автор учебника доказывает, что
7. Слова и выражения в научном тексте, содержащие вывод, итог:
- а) таким образом
  - б) особенно важно
  - в) подведем итоги
  - г) следовательно
8. Слова и выражения, используемые для введения в текст таблиц, графиков, схем:
- а) рассмотрим исследуемый материал с помощью схемы
  - б) то же самое можно сказать
  - в) согласно графику
  - д) представим экспериментальные данные в виде таблицы
  - г) перейдем к основной части

*Ключи:* 1 – в); 2 – а); 3 – а), б); 4 – г), д); 5 – б), д); 6 – в); 7 – а), г); 8 – д)

*Критерии оценивания:* тест считается выполненным, если обучающийся ответил хотя бы на 5 вопросов.

*Тест по лексическим особенностям научного стиля (ИОПК-7.3)*

1. Лексическими особенностями научного стиля являются:
- а) использование терминов
  - б) употребление экспрессивной лексики
  - в) употребление слов с абстрактным значением
2. Лексика, обеспечивающая точность речи в научном тексте:
- а) научная терминология
  - б) профессионализмы
  - в) абстрактная лексика
3. Лексика, свойственная собственно научным текстам:
- а) абстрактная лексика
  - б) конкретная лексика
  - в) профессиональная лексика
4. Термины в научных текстах могут быть выражены:
- а) словами
  - б) словосочетаниями
  - в) предложениями
5. Глагольные формы, свойственные научной речи:
- а) является
  - б) достигается
  - в) думает
  - г) поражает
  - д) служит

*Ключи:* 1 – а); 2 – а), б); 3 – в); 4 – а); 5 – а), б)

*Критерии оценивания:* тест считается выполненным, если обучающийся ответил хотя бы на 3 вопроса.

*Тест по теме «Что такое методология научного исследования?» (ИПК-5.1)*

1. Материальный или нематериальный носитель определенных свойств, составляющих область конкретной науки, составляет:
- а) объект научного исследования
  - б) субъект научного исследования
  - в) задачу научного исследования
  - г) предмет научного исследования

2. Как называется концептуальная схема постановки научных проблем и их решения, которая распространена в течение определенного исторического периода в научном сообществе? (укажите ответ без кавычек)
3. Теоретический способ познания обычно опирается на логику...  
Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)
4. Что из перечисленного не составляет методологию научного исследования?  
а) обзор научной литературы по сформулированной теме  
б) выбор общих методов и конкретных методик исследования  
в) выдвижение основной и дополнительных гипотез  
г) определение целей исследования  
д) обоснование программы исследования  
е) определение предмета исследования  
ж) определение объекта исследования  
з) все перечисленные варианты составляют методологию научного исследования
5. Какая из перечисленных проблем не относится к методологии научного исследования?  
а) проблема научной интерпретации  
б) проблема релевантности предмета познания  
в) проблема классификации наук  
г) проблема востребованности научного исследования
- Ключи:* 1 – а); 2 – парадигма; 3 – интеллект и мышление; 4 – д), з); 5 – в)
- Критерии оценивания:* тест считается выполненным, если обучающийся ответил хотя бы на 3 вопроса.

*Тест по теме: «Методология научного исследования» (ИПК-5.2)*

1. Отличительными признаками научного исследования являются:  
а) целенаправленность  
б) поиск нового  
в) систематичность  
г) строгая доказательность  
д) все перечисленные признаки
2. Основная функция метода:  
а) внутренняя организация и регулирование процесса познания  
б) поиск общего у ряда единичных явлений  
в) достижение результата
3. \_\_\_\_\_ – это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.  
а) метод  
б) принцип  
в) эксперимент  
г) разработка
4. \_\_\_\_\_ – это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.  
а) наука  
б) апробация  
в) концепция  
г) теория
5. \_\_\_\_\_ – это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.  
а) методология  
б) идеология

- в) аналогия
  - г) морфология
6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
- а) философские
  - б) общенаучные
  - в) частнонаучные
  - г) дисциплинарные
  - д) определяющие
7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
- а) наблюдение
  - б) эксперимент
  - в) сравнение
  - г) формализация
7. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
- а) опытная проверка гипотез и теорий
  - б) формирование новых научных концепций
  - в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету
8. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
- а) анализ
  - б) синтез
  - в) абстрагирование
  - г) эксперимент
9. Замысел исследования – это...
- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
  - б) литературное оформление результатов исследования
  - в) накопление фактического материала
10. Наука выполняет функции:
- а) гносеологическую
  - б) трансформационную
  - в) гносеологическую и трансформационную
- Ключи; 1 – д; 2 – а); 3 – метод; 4 – наука; 5 – методология; 6 – д); 7 – в); 8 – г); 9 – а); 10 – в)*  
*Критерии оценивания: тест считается выполненным, если обучающийся ответил хотя бы на 7 вопросов.*

*Тест по методологии научного исследования (ИПК-5.3)*

1. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
- а) структурный
  - б) организационный
  - в) функциональный
  - г) структурный, организационный и функциональный
2. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
- а) фундаментальная
  - б) прикладная
  - в) в виде разработок
  - г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок
3. Главными целями научной политики в системе образования являются:
- а) подготовка научно-педагогических кадров
  - б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса



в) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

г) все перечисленные цели

4. Методика научного исследования представляет собой:

а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования  
б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

д) все перечисленные определения

5: \_\_\_\_\_ – это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

а) наука

б) гипотеза

в) теория

г) концепция

6. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

а) научное направление

б) научная теория

в) научная концепция

г) научный эксперимент

7. Основу любой науки составляет...

а) терминология, профессиональная лексика

б) обычный разговорный язык

8: Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

а) анализ

б) синтез

в) индукция

г) дедукция

9. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

а) наблюдение

б) эксперимент

в) аналогия

г) синтез

10. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

а) анализ

б) синтез

в) индукция

г) дедукция

*Ключи:* 1 – г); 2 – г); 3 – а); 4 – д); 5 – а); 6 – а); 7 – а); 8 – б); 9 – в); 10 – г)

*Критерии оценивания:* тест считается выполненным, если обучающийся ответил хотя бы на 7 вопросов.

**Информация о разработчиках**

Макарова Елена Антоновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего литературоведения, издательского дела и редактирования ТГУ.