

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



В.Г. Шилько

«22» 02 2022 г.

**Оценочные материалы дисциплины  
СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

по направлению подготовки **49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки / специализация:  
«Физкультурно-оздоровительная деятельность и туризм»

Форма обучения

**Очная**

Квалификация


**Магистр**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 Л. В. Капилевич

Председатель УМК

 Ю.А. Карвунис

**Оценочные материалы дисциплины (ОМД)** являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМ разрабатываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (РПД) и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В результате освоения дисциплины «Социология физической культуры» у обучающегося формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК- 4.

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ИУК-1.1	Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику
ИУК-1.2	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.
ИУК-1.3	Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий
ОПК - 4	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу
ИОПК -4.1	Формирует общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья
ИОПК- 4.2	Осуществляет пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.

*Данные компетенции формируются следующими учебными дисциплинами (прекурсорами): Научно-методическая деятельность, Современные проблемы теории и методики физической культуры, Теория и методика физической культуры.*

## 1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику	Не способен выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода и осуществлять её многофакторный анализ и диагностику	Способен выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода, но не может осуществлять самостоятельно её многофакторный анализ и диагностику	Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику, но с ошибками	Способен самостоятельно выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода и осуществлять её многофакторный анализ и диагностику
	ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию	Не способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию	Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию	Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию	Самостоятельно и в полном объеме осуществляет

	информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	информации, но на ее основе не умеет находить альтернативные варианты стратегических решений в проблемной ситуации	информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации, но лишь с посторонней помощью.	поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	<b>ИУК-1.3</b> Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий	Не способен, самостоятельно, предлагать и обосновывать стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий	Способен предлагать и обосновывать стратегию действий, но не умеет учитывать ограничения, риски и возможные последствия	Способен предлагать и обосновывать стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий, но с небольшими ошибками.	Способен, в необходимом объеме, и без посторонней помощи предлагать и обосновывать стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий
<b>ОПК - 4</b> Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе	<b>ИОПК -4.1</b> Формирует общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе	Не способен, формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе	Способен, с посторонней помощью и с ошибками формировать общественное мнение о физической культуре как	Способен, самостоятельно формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и	Способен самостоятельно формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе

<p>обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>обеспечения здоровья</p>	<p>обеспечения здоровья</p>	<p>части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.</p>	<p>факторе обеспечения здоровья, но с незначительными ошибками и не в полном объеме.</p>	<p>обеспечения здоровья</p>
	<p><b>ИОПК -4.2</b> Осуществляет пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.</p>	<p>Не способен осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.</p>	<p>Способен осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, но не способен на качественном уровне проводить просветительно-образовательную и агитационную работу.</p>	<p>Способен осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма просветительно-образовательную и агитационную работу, но на невысоком качественном уровне</p>	<p>Способен самостоятельно и в полном объеме осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма просветительно-образовательную и агитационную работу.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и</p>	<p><b>ИПК-2.1</b> Анализирует новейшие теории, интерпретации методы и технологии физкультурно-спортивной</p>	<p>Не способен анализировать новейшие теории, интерпретации методы и технологии физкультурно-спортивной</p>	<p>Способен анализировать новейшие теории, интерпретации методы и технологии физкультурно-спортивной</p>	<p>Способен, но с посторонней помощью анализировать новейшие теории, интерпретации методы и технологии</p>	<p>Способен самостоятельно и всесторонне анализировать новейшие теории, интерпретации методы и</p>

технологии) физкультурно- спортивной деятельности	в	деятельности	деятельности	деятельности, но со значительными методическими ошибками	физкультурно- спортивной деятельности.	технологии физкультурно- спортивной деятельности.
		<b>ИПК - 2.2</b> Применяет педагогически обоснованные формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов	Не владеет компетенциями необходимыми для применения педагогически обоснованных форм, методов и технологий физического воспитания и подготовки спортсменов	Способен применять педагогически обоснованные формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов, со значительными методическими ошибками.	Способен самостоятельно применять педагогически обоснованные формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов, но с недостаточным научно- методическим обеспечением.	Применяет педагогически обоснованные формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов с высокой эффективностью



## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код компетенции,	Вид оценочного средства
1.	Тема 1. Социология физической культуры и спорта как часть общей социологии.	УК – 1, ОПК-4	Тесты 1, 5.
2.	Тема 2. Спортивная деятельность как социальное явление и культурная ценность.	УК – 1, ОПК-4	Тесты 6, 7.
3.	Тема 3. Современное состояние физической культуры и спорта в РФ.	УК – 1	Реферат
4.	Тема 4. Социологические проблемы физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-4	Тест 3. Реферат
5.	Тема 5. Социальная значимость и социальные функции спорта. Взаимосвязь спорта и политики	УК – 1	Тест 3. Реферат
6.	Тема 6. Социологические проблемы Олимпийского движения в современном мире спорта	УК – 1, ОПК-4	Тест 2. Реферат
7.	Тема 7. Спортивная карьера и ее основные этапы	ОПК - 4.	Тест 1. Реферат.
8.	Тема 8. Социологическая проблема допинга в современном спорте	ОПК-4	Тест 2. Реферат
9.	Тема 9. Необходимость и значимость социологических исследований в сфере физической культуры и спорта	ПК-2	Тест 4, 6.
10.	Тема 10. Социологические методы, инструментарий и процедура исследований физкультурно-спортивной деятельности.	ПК-2	Тест 4, 6. Составление анкеты



### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения**

#### **Тест 1**

##### **1 Физическая активность – это:**

- 1) Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности.
- 2) Любые движения тела при помощи мышечной силы, сопровождающиеся расходом энергии.
- 3) Групповые походы, имеющие целью физическую закалку организма.
- 4) Физические упражнения для развития и укрепления организма, а также система организации и проведения соревнований в различных областях физической культуры.

##### **2. Образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом это:**

- 1) Спорт
- 2) Поход
- 3) Спортивные мероприятия
- 4) ЗОЖ

##### **3. Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает деятельность, направленную на развитие личности как**

- 1) социализацию
- 2) образование
- 3) воспитание
- 4) саморазвитие

##### **4. Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:**

- 1) профессиональным ростом
- 2) социальной мобильностью
- 3) возрастными изменениями

##### **5. К социальным функциям культуры относятся**

- 1) Нормативная функция (обеспечение оценки соответствия поведения человека или группы людей тем нормам и принципам, которые приняты в обществе)
- 2) Функция социализации (включение индивидов в общественную жизнь, усвоение ими социального опыта, знаний, ценностей, норм поведения, соответствующих данному обществу, социальной группе, социальной роли);
- 3) Функция финансового регулирования (балансирование финансовой системы на основе кредитно-бюджетной политики, государственного долга, формирования налоговой политики)

##### **6. К социальным свойствам личности относятся:**

- 1) Темперамент
- 2) Коммуникабельность
- 3) Воля
- 4) Компетентность
- 5) Идеинная убежденность

##### **7. Социализация в широком значении характеризуется как:**

- 1) Взаимодействие человека и общества
- 2) Приспособление человека к требованиям общества
- 3) Развитие и саморазвитие человека
- 4) Общественное воспитание

**8. К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:**

- 1) Космос, общество, государство и др.
- 2) Телевидение, город, поселок и т.п.
- 3) Семья, группа сверстников и пр.
- 4) Генетика, физиология человека

**8. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:**

- 1) Социальное воспитание
- 2) Диссоциальное воспитание
- 3) Коррекционное воспитание
- 4) Семейное воспитание

**10. В социальную составляющую коммерциализации спорта входят следующие компоненты:**

- 1) выбор и продвижение работников
- 2) ликвидация барьеров между различными категориями работников
- 3) соответствующая заработная плата

**11. В социологии спортивной культуры существуют следующие основные этапы социализации:**

- 1) вхождение субъекта в спортивную деятельность
- 2) завершение спортивной карьеры, переход в другую сферу деятельности
- 3) занятия спортом в детско-юношеском возрасте
- 4) переход из любительского спорта в профессиональный

**• 12. Какие выделяются 3 сферы, в которых осуществляется социализация личности:**

- 1) Деятельность;
- 2) Досуг;
- 3) Общение;
- 4) Хобби;
- 5) Развитие самосознания.

**• Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:**

- 1) Социально-педагогическое проектирование
- 2) Педагогическое проектирование
- 3) Психолого-педагогическое проектирование
- 4) Дидактическое проектирование

**• 13. Дописать недостающее**  
**• Социализация обучающихся должна осуществляться в совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой ... образования**

**14. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой это**

- Психологический барьер
- Социальная адаптация
- Политика
- Социальное воспитание

**15. Обстоятельства, которые побуждают человека к активному действию это:**

- Социализация личности
- Факторы социализации

Социальная адаптация

**17. Факторы социализации (макрфакторы):**

этнос, тип поселения, СМИ  
космос, планета, страна, общество, государство,  
семья, группы сверстников, организации.

**18. Факторы социализации (мезофакторы):**

этнос, тип поселения, СМИ  
космос, планета, страна, общество, государство,  
семья, группы сверстников, организации.

**19. Факторы социализации (микрофакторы):**

этнос, тип поселения, СМИ  
космос, планета, страна, общество, государство,  
семья, группы сверстников, организации.

**20. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:**

- 1) Социальное воспитание
- 2) Диссоциальное воспитание
- 3) Коррекционное воспитание
- 4) Семейное воспитание

За правильные выборы вариантов ответа ставится **1 балл**, за неправильные **0 баллов**.

**Тест 2**

**1. Олимпизм представляет собой**

- Продвижение Олимпийских игр в СМИ;
- Философию жизни, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинство тела, воли и разума;
- Образ жизни, целью которого является улучшение своей физической формы.

**2. Перечислите ряд ценностей, составляющих основу олимпизма:**

---

**3. Олимпийский спорт – это**

- Спорт с ограниченными возможностями;
- Спорт, содержащий в себе и своей основе высокие гуманистические традиции, регулирующие идеалы олимпизма;
- Спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.

**4. Период зарождения олимпийского движения:**

- Первая половина 19 века;
- Первая половина 20 века;
- Вторая половина 19 века.

**5. Важную роль в реформе образования Кубертен отводил:**

- Воспитанию
- Спорту
- Физическому развитию
- Оценкам

**6. Дайте краткую характеристику основным задачам Олимпийских игр:**

---

7. **Что относится к идеям, идеалам и жизненным ценностям, по мнению Кубертена**

8. **Утверждению чего может способствовать спорт, развитый не только на национальном уровне, но и в международном масштабе:**

9. **Какие главные социальные принципы включил в свой олимпийский идеал Кубертен:**

10. **Перечислите качества, которые по мнению Кубертена, присущи олимпийскому атлету:**

11. **Участник соревнований не должен стремиться одержать победу любой ценой. Чему он должен отдавать предпочтения:**

12. **Олимпийская культура – это**

13. **Два основных элемента олимпийской культуры:**

1.

2.

14. **В каком году была создана Международная олимпийская академия?**

• в 1967 году;

• в 1961 году;

• в 1970 году.

15. **К основным формам внеурочной работы для пропаганды олимпизма относятся:**

16. **Перечислите ключевые официальные моменты церемонии открытия Олимпийских игр:**

•

•

•

17. **В каком году прошли Всемирные юношеские игры?**

• в 2000 году;

• в 2005 году;

• в 2002 году.

18. **Охарактеризуйте основные принципы спартианского воспитания:**

19. **В каком году состоялись первые Олимпийские игры?**

• в 1896 году;

• в 1796 году;

• в 1869 году.

20. **Последние Олимпийские игры состоялись в 2014 году, когда состоялись первые?**

• в 1896 году;

• в 1924 году;

• в 1934 году

### Тест 3

#### 1. Факторный анализ – это:

- 1) Факторы, связанные с индивидуальностью личности, зависящие от индивидуальных сознательных побуждений человека в отношении спортивной деятельности.
- 2) Выяснение факторов, которые определяют социальную направленность спорта, его социальные функции, степень и характер реализации гуманистического потенциала спорта, его позитивное и негативное влияние на личность и социальные отношения.
- 3) Формирование мировоззрения, знаний, идей и взглядов, образцов поведения, представлений и верований.

#### 2. Посредством чего осуществляется формирование духовной сферы общества (выделите все правильные ответы):

- 1) Образования.
- 2) Общественного мнения.
- 3) Воспитания.
- 4) Идей и взглядов.
- 5) Средств массовой информации.
- 6) Проведения массовых мероприятий.

#### 3. Чем обусловлен механизм формирования ценностного отношения (выделите все правильные ответы):

- 1) Формирование ценностного отношения к физкультурной деятельности различных групп населения.
- 2) Уровнем общественного мнения в отношении полезности физической культуры и спорта.
- 3) Придание деятельности организационно-управленческого характера.
- 4) Пропагандой и рекламой.
- 5) Качеством физкультурного образования и воспитания.

#### 4. От чего зависят социальное значение и социальные функции спорта (выделите все правильные ответы):

- 1) Направление движения в развитии физической культуры.
- 2) Поведение людей.
- 3) Задачи, которые люди ставят перед собой.
- 4) Важность различных факторов, которые являются наиболее значимыми в спортивных соревнованиях.
- 5) Целесообразность, духовность, идеология и ценностный смысл.
- 6) Цели, которые люди ставят перед собой, используя спортивную деятельность.

#### 5. Какие спортивные организации влияют на социальные функции и социальную значимость спорта (выделите все правильные ответы):

- 1) Международный олимпийский комитет.
- 2) Национальные правительственные организации.
- 3) Международные спортивные федерации.
- 4) Коммерческие средства массовой информации и развлечения.
- 5) Национальные олимпийские комитеты
- 6) Зрители.

#### 6. Какие политические организации влияют на социальные функции и социальную значимость спорта (выделите все правильные ответы):

- 1) ЮНЕСКО.
- 2) Национальные олимпийские комитеты.
- 3) Совет Европы.
- 4) Неприсоединившиеся и развивающиеся страны.
- 5) Средства массовой информации.

**7. Какие экономические организации влияют на социальные функции и социальную значимость спорта (выделите все правильные ответы):**

- 1) Общий бизнес.
- 2) Индустрия спорта.
- 3) Спортсмены.
- 4) Коммерческие средства массовой информации и развлечения.
- 5) Профессиональный спорт.
- 6) РФ и США.

**8. Какие цели преследуют общественные организации (выделите все правильные ответы):**

- 1) Политическая власть.
- 2) Обогащение.
- 3) Агрессивность или высоконравственное поведение.
- 4) Шовинизм.
- 5) Этноцентризм.
- 6) Степень финансового обеспечения.
- 7) Достижение мира, дружбы, взаимного уважения, международного взаимопонимания, равенства.

**9. Этноцентризм – это:**

Агрессивная идеология и политика, проповедь национального превосходства.

Склонность оценивать явления окружающего мира сквозь призму норм и традиций своей этнической группы, рассматриваемой в качестве эталона.

Учение, в основе которого лежат положения о физической и психической неравноценности человеческих рас.

**10. Педагогическая деятельность формирует (выделите все правильные ответы):**

- 1) Систему средств, форм и методов.
- 2) Систему знаний.
- 3) Интересы.
- 4) Потребности.
- 5) Умения и навыки, связанные со спортом.
- 6) Культура общения и творческие способности.

**11. На что оказывают влияние средства массовой информации, освещая соревнования (укажите три основных фактора):**

- 1) Ценностные ориентации.
- 2) Оздоровительный эффект занятий спортом.
- 3) Стереотипы поведения спортсменов и тренеров.
- 4) Организаторы международных спортивных соревнований.
- 5) Прибыль организаторам спортивных соревнований.

**12. Что НЕ относится к ошибочному стереотипу о средствах массовой информации:**

1) Представление о том, что ценность занятий спортом сводится лишь к их воздействию на здоровье и физическое развитие человека.

2) Мнение о негативном влиянии спорта на духовную культуру людей, укоренившийся в общественном сознании образ физически крепкого, здорового человека с накачанными мышцами, но с ограниченным интеллектом, узким культурным кругозором.

3) Концентрация на нарушениях нравственных норм спортсменами.

4) Представление о неизбежности разрыва между физическим и духовным развитием человека.

5) Мнение о невозможности достижения высоких результатов в различных видах деятельности.

**13. Факторы, существующие вне сознания человека, которые и определяют содержательную сторону деятельности – это:**

- 1) Внутриспортивные факторы.
- 2) Внешние факторы.
- 3) Объективные факторы.
- 4) Субъективные факторы.

**14. Какие задачи НЕ относятся к модели гуманной игровой организации соревнований (выделите все правильные ответы):**

- 1) Проверка резервных возможностей человека.
- 2) Превосходство одной нации над другой.
- 3) Заполнение досуга.
- 4) Формирование круга общения.
- 5) Коммерческие соображения.
- 6) Привлечение зрителей.

**15. В чем выражается негативный момент жесткой игровой модели спорта (выделите все правильные ответы):**

- 1) Высоконравственное поведение.
- 2) Победа в соревновании над противником.
- 3) Ценные призы, награды, слава.
- 4) Реализация гуманистических ценностей.
- 5) Материальные блага.

**16. К развитию каких качеств личности у детей и подростков могут привести занятия спортом, организованные на основе «жесткой» модели (выделите все правильные ответы):**

- 1) Эгоизм и агрессивность.
- 2) Взаимопонимание и отзывчивость.
- 3) Коммуникабельность.
- 4) Ненависть к соперникам и зависть.
- 5) Чувство долга и дружбы.
- 6) Отверженность («комплекс вины»).
- 7) Вседозволенность («звездная болезнь»).

**17. Разделение спортсменов на какие группы предусматривает жесткая модель организации соревнований (выделите все правильные ответы):**

- 1) Возраст.
- 2) Пол.
- 3) Социальное положение в обществе.
- 4) Уровень результатов.
- 5) Физическое и психическое состояние.

**18. На что направлена «спартианская» модель игрового соперничества (выделите все правильные ответы):**

- 1) Обеспечивает позитивное воздействие на личность, содействует физическому и духовному оздоровлению детей и молодежи.
- 2) Ограничивает потребность в состязательности в различных видах творческой деятельности.
- 3) Создает реальные стимулы, побуждающие человека к разностороннему и гармоничному развитию, содействует полноценной самореализации личности.
- 4) Содействуют проявлению грубости, насилия, агрессивности, национализма.

**19. Что НЕ относится к ресурсам национальной спортивной системы:**

- 1) Человеческие ресурсы.
- 2) Уровень спортивной науки.
- 3) Конфликты и отказ от принципа «равные условия».

- 4) Эффективность организации тренировочного процесса.
- 20. На что направлено действие МОК и иных спортивных организаций:**
- 1) Завоевание государственной власти.
  - 2) Решение социально-педагогических и культурологических задач.
  - 3) Дискриминация, разжигание национализма и шовинизма.

#### Тест 4

1. К каким методам получения информации относится анкетирование?

- A. Опроса
- Б. Описания
- В. Диагностирование

2. Анкетирование – это

- метод определения уровня знаний респондента на определенную тему путем сбора ответов на устные вопросы.

- метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты

3. Различают два вида анкетирования в зависимости от количества опрашиваемых.

- Сплошное и конкретное
- Выборочное и стандартное
- Сплошное и выборочное

4. В зависимости от способа общения исследователя с респондентом различают:

- A. Личное и заочное анкетирование
- Б. Очное и заочное анкетирование
- В. Непосредственное и заочное анкетирование

5. Отметьте существующие способы вручения анкет:

- A. Почтовое
- Б. Личное
- В. Раздаточное
- Г. Печатное
- Д. Прессовое

6. Анкета включает три части:

- A. Вводную, основную, демографическую.
- Б. Вводную, основную, заключительную.
- В. Предварительную, демографическую, заключительную.

7. Основная часть анкеты состоит из

A. Набора вопросов, ответы на которые используются для решения поставленных в исследовании задач.

Б. Вопросы, ответы на которые респонденту нужно дать в первую очередь.

В. Набора вопросов отвечающих всем требованиям исследования.

8. выберите четыре верные формы вопросов в основной части анкеты:

- A. Открытые
- Б. Свернутые
- В. Полузакрытые
- Г. Полуоткрытые
- Д. Закрытые
- Е. Школьные
- Ж. Студенческие

9. Дайте краткое определение видам вопросов в основной части анкеты:

- 1 – \_\_\_\_\_
- 2 – \_\_\_\_\_



3 – \_\_\_\_\_

4 – \_\_\_\_\_

10. Укажите основные недостатки открытых вопросов:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

11. Кратко расшифруйте понятие «вопрос-меню»

\_\_\_\_\_

12. Применение каких типов вопросов более экономично?

- Закрытых

- Открытых

13. Укажите основной критерий при выборе вопроса в анкете:

\_\_\_\_\_

1. Шкальный **вопрос** предполагает **ответ в:**

А. Баллах и процентах

Б. В перцентилях

В. В числах и буквенных обозначениях.

15. Укажите основные требования к оформлению анкеты:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

16. Логический контроль предъявляет к содержанию анкеты следующие требования:

\_\_\_\_\_

17. **Результатом логического контроля анкеты выступает:**

А. Оценка эффективности вопросов

Б. Совокупная оценка качества анкеты

В. Правильно сформулированные части анкеты

18. **Кратко опишите принципы логического контроля к композиции анкеты:**

- принцип расположения вопросов

- влияние вопросов

- отделение смысловых блоков

- скопление однотипных вопросов

- нарушение в верстке

19. Для чего в анкете используют

**Функционально-психологические вопросы?**

- снятие напряжения при переходе с одного вопроса на другой

- для выяснения психологического комфорта опрашиваемого

- изменения отношения к анкете

20. Кроме **различий по форме**, вопросы различаются также и **по функциям**.

Выделяют:

---

### Тест 5

1. В каком году впервые был введен в научный оборот термин «социология»?

а) 1832

б) 1812

в) 1891

2. Конт считал, что социология – это

а) деятельность, связанная со сбором сведений в процентах опрошенных респондентов, высказавших свое мнение по тому или иному событию, отношению к политическому деятелю, условиям жизнедеятельности.

б) наука, занимающаяся наблюдением, опытом и сравнением, которые адекватны новому социальному порядку индустриального общества.

в) проведение опросов и изучением общественного мнения.

3. \_\_\_\_\_ отвечает на вопросы, связанные с возникновением данного социального явления, изучает основные мотивы занятий физкультурно-спортивной деятельностью и причины пассивного отношения определенных социальных групп к занятиям физическими упражнениями, выясняет возрастные особенности и динамику физкультурно-спортивных интересов различных слоев населения нашей страны в течение всей жизни и т.д.

4. Дайте определение понятию физическая культура: \_\_\_\_\_

5. Назовите, какие гуманитарные дисциплины наряду с социологией изучают различные социальные проблемы и общественные явления:

6. Дайте определение понятиям:

*Социальная общность*

*Социальная группа*

*Социальный состав населения*

*Общество* \_\_\_\_\_

*Страна* \_\_\_\_\_

*Государство* \_\_\_\_\_

7. Когда был введен предмет «Социология ФКиС» в систему подготовки специалистов по физической культуре и спорту?

а) В 70-е годы XX века

б) В 80-е годы XX века

в) В 90-е годы XX века

8. Напишите основные периоды развития социологии ФК в России:

*I этап с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_*

*II этап с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_*

III этап с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

IV этап с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

9. Напишите основные причины появления социологии ФКС и спектр ее интересов \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

10. Социальная интеграция –

А) Сближение и объединение людей в определенные организации на основе общности интересов и совместной деятельности

Б) Исторически сложившиеся устойчивые формы организации жизни и деятельности людей

В) процесс приобщения человека к жизни в обществе, освоение личностью социального опыта, включение индивида в систему разнообразных общественных отношений.

11. Перечислите основные символы:

1) России, как государства: \_\_\_\_\_

2) Спорта: \_\_\_\_\_

12. Чем отличаются социальные отношения от общественных?

---

---

13. Теоретическое исследование предполагает:

А) сбор и накопление фактического материала (в процессе наблюдений, опросов, анализа документов, статистических данных и т.д.).

Б) глубокое обобщение накопленного фактического материала в области социальной жизни с целью получения теоретического знания.

14. Эмпирическое исследование предназначено:

А) для глубокого обобщения накопленного фактического материала в области социальной жизни с целью получения теоретического знания.

Б) для сбора и накопления фактического материала (в процессе наблюдений, опросов, анализа документов, статистических данных и т.д.).

15. Под \_\_\_\_\_ объектом \_\_\_\_\_ социологии \_\_\_\_\_ обычно понимают.... \_\_\_\_\_

---

---

16. К основным объектам, которые изучает социологии ФКС, относится:

а) «физкультурная деятельность» (занятия физическими упражнениями);

б) «спорт»;

в) «физическая культура»

г) все варианты верны

17. Когда впервые появился термин «физическая культура»?

- А) в начале XIX века.
- Б) в середине XIX века.
- В) в конце XIX века.

18. Перечислите основные виды гимнастики в Древней Греции:

---

19. Назовите цель этической гимнастики:

---

20. «...и лишь в \_\_\_\_\_ году гимнастика была введена в учебные планы и стала обязательным предметом во всех классах среднеучебных заведений России.»

## Тест 6

### 1) Синхронический анализ – это:

- А) изучение состояния объекта в определенный момент времени;
- Б) изучение процесса возникновения, изменения и развития объекта, его истории, генетических связей с другими объектами;
- В) получение эмпирических сведений, дающих целостное представление об изучаемом явлении и состоянии дел в анализируемом подразделении;
- Г) анализ охватывающий небольшие обследуемые совокупности, основываясь на первичной социологической информации, получаемой с применением следующего инструментария: (анкет, бланков, интервью, опросных листов).

### 2) Диахронический анализ – это:

- А) получение эмпирических сведений, дающих целостное представление об изучаемом явлении и состоянии дел в анализируемом подразделении;
- Б) изучение состояния объекта в определенный момент времени;
- Б) изучение процесса возникновения, изменения и развития объекта, его истории, генетических связей с другими объектами;
- В) анализ охватывающий небольшие обследуемые совокупности, основываясь на первичной социологической информации, получаемой с применением следующего инструментария: (анкет, бланков, интервью, опросных листов).

### 3) Описательное исследование – это:

- А) анализ охватывающий небольшие обследуемые совокупности, основываясь на первичной социологической информации, получаемой с применением следующего инструментария: (анкет, бланков, интервью, опросных листов).
- Б) изучение состояния объекта в определенный момент времени;
- В) изучение процесса возникновения, изменения и развития объекта, его истории, генетических связей с другими объектами;
- Г) получение эмпирических сведений, дающих целостное представление об изучаемом явлении и состоянии дел в анализируемом подразделении.

### 4) Разведывательное (пилотажное) исследование – это:

- А) анализ охватывающий небольшие обследуемые совокупности, основываясь на первичной социологической информации, получаемой с применением следующего инструментария: (анкет, бланков, интервью, опросных листов).

- Б) изучение состояния объекта в определенный момент времени;
- В) изучение процесса возникновения, изменения и развития объекта, его истории, генетических связей с другими объектами;
- Г) получение эмпирических сведений, дающих целостное представление об изучаемом явлении и состоянии дел в анализируемом подразделении.

**5) Социологический эксперимент – это:**

- А) анализ охватывающий небольшие обследуемые совокупности, основываясь на первичной социологической информации, получаемой с применением следующего инструментария: (анкет, бланков, интервью, опросных листов).
- Б) изучение состояния объекта в определенный момент времени;
- В) изучение процесса возникновения, изменения и развития объекта, его истории, генетических связей с другими объектами;
- Г) создание экспериментальной ситуации путем изменения обычных условий функционирования интересующего исследователя объекта.

**6) Какие функции выполняет программа КСИ:**

- А) оздоровительная, методическая, организационная;
- Б) методологическая, научную, организационная;
- В) методологическая, методическая, организационная;
- Г) методологическая, воспитательная, организационная.

**7) Методологическая функция состоит в том, что документ социологического исследования позволяет определить:**

А) научную проблему и ее актуальность, сформулировать цели и задачи исследования;

- Б) общий логический план исследования;
- В) методы сбора и анализа информации;
- Г) процедуру исследования.

**8) Организационная функция обеспечивает:**

- А) изучение состояния объекта в определенный момент времени;
- Б) изучение процесса возникновения, изменения и развития объекта, его истории, генетических связей с другими объектами;
- В) научную проблему и ее актуальность, сформулировать цели и задачи исследования;

Г) разработку четкой системы разделения труда между членами исследовательского коллектива.

**9) Анализ проблемной ситуации должен начинаться с ...:**

- А) изучения состояния объекта в определенный момент времени;
- Б) выявления противоречий, характеризующих данную ситуацию;
- В) четкой системы разделения труда между членами исследовательского коллектива;
- Г) изучения процесса возникновения, изменения и развития объекта, его истории, генетических связей с другими объектами.

**10) Структурированное наблюдение – это:**

А) метод, при котором объект наблюдения находится в искусственно созданных условиях;

- Б) метод, при котором социолог принимает непосредственное участие в процессе;
- В) наблюдение, которое проводится по заранее разработанному плану.

**11) Укажите два фактора, стимулирующих положительное отношение молодежи к физкультурно-спортивной деятельности:**

- А) пропаганда спортивного стиля жизни;
- Б) разделение труда между членами коллектива;
- В) формирование культа красивого тела;

Г) изучения процесса возникновения человека.

**12) Предметная область исследования должна иметь:**

А) пространственные и временные ограничения;

Б) метод, при котором объект наблюдения находится в искусственно созданных условиях;

В) метод, при котором социолог принимает непосредственное участие в процессе;

Г) наблюдение, которое проводится по заранее разработанному плану.

**13) Под целью исследования мы понимаем:**

А) пространственные и временные ограничения;

Б) метод, при котором объект наблюдения находится в искусственно созданных условиях;

В) метод, при котором социолог принимает непосредственное участие в процессе;

Г) результат, который намерены получить после завершения работы.

**14) Задачи исследования – это:**

А) пропаганда спортивного стиля жизни;

Б) разделение труда между членами коллектива;

В) звенья, помогающие объединить в целостность явления или процессы, подлежащие изучению.

Г) пространственные и временные ограничения.

**15) Гипотеза – это:**

А) предположение о не наблюдаемых связях, отношениях, причинах, приводящих к тем или иным явлениям;

Б) пропаганда спортивного стиля жизни;

В) звенья, помогающие объединить в целостность явления или процессы, подлежащие изучению;

Г) пространственные и временные ограничения.

**16) Проработка гипотезы определяется типом социологического исследования, к числу которых не относится:**

А) разведывательное;

Б) описательное;

В) аналитическое;

Г) механическое.

**17) С точки зрения задач исследования гипотезы классифицируются на:**

А) физические и психологические;

Б) основные и дополнительные;

В) физические и дополнительные.

**18) По степени разработанности и обоснованности гипотезы делятся на:**

А) первичные и вторичные гипотезы;

Б) физические и психологические;

В) основные и дополнительные;

Г) физические и дополнительные.

**19) По содержанию предположений относительно изучаемого объекта различают гипотезы:**

А) разведывательные;

Б) описательные;

В) описательные, объяснительные и прогностические;

Г) аналитические и описательные.

**20) Социальные объекты, которые являются предметом изучения в соответствии с программой социологического исследования и территориально-производственными границами, образуют:**

А) предметы;

Б) генеральную совокупность;

В) выводы.

### Тест 7

**Спортивная деятельность как социальное явление и культурная ценность.**

**1. Перечислите три основных подхода в понимании искусства:**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

**2. При оценке выступления спортсменов учитывается *эстетические показатели* их спортивно-технического мастерства. Выберите какие показатели могут оцениваться на спортивных соревнованиях:**

- эмоциональная выразительность;
- техничность;
- темп выполнения упражнений;
- согласованность с партнёром;
- артистичность;
- старательность.

**3. Перечислите принципиальное различие труда и спорта: \_\_\_\_\_**

**4. Труд - это:**

- сознательная, целесообразная деятельность, в процессе которой человек при помощи орудий труда изменяет предметы природы, осваивает их, приспособливает к своим целям и потребностям;
- процесс активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект;
- специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение.

**5. К особенностям игровой деятельности относятся:**

- удовольствие, получаемое от занятия этой деятельностью;
- имеет условный, символический характер;
- деятельность, направленная на достижение наивысших результатов;
- способствует формированию и развитию разнообразных качеств (психических, физических и т.д.);
- одна из форм обретения человеком свободы;
- соперничество.

**6. Что общего и в чем состоят различия игры и спорта? \_\_\_\_\_**

**7. Игровое моделирование** включает в себя также новые формы поведения, которые:

- образуют положительный эмоциональный фон в ходе данной деятельности;
- обеспечивают безопасность человека, предохраняют его и других людей, с которыми он контактирует в ходе данной деятельности;
- вызывают повышенный интерес к самой деятельности;
- повышают мыслительную активность во время самой деятельности.

8. Дайте определение **спортивной социализации**: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Перечислите два основных **направления в спортивной социализации личности** и дайте их определения:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

10. **Основные задачи спортивно-гуманистического воспитания молодежи - это:**

- обучение навыкам культурного общения;
- развитие у молодежи психических и физических качеств;
- обучение этическим ценностям, справедливости и дисциплинированности;
- воспитание уважения к себе и другим людям;
- формирование особых навыков восприятия мира;
- пропаганда здорового образа жизни.

11. Дайте определение понятию **спортивная культура** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Перечислите **социально и личностно значимые ценности спорта**:

\_\_\_\_\_

13. Дайте определение принципа *«fair play»*: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. **«Манифесте о честной игре», был разработан и опубликован:**

- в 1992г;
- в 1981г;
- в 1977г.

15. В Манифесте отмечается, что *честная игра* выражается прежде всего в поведении самого спортсмена и ориентирует его на проявление таких качеств как:

- честность;
- добросовестность;
- честолюбие;
- решительное и достойное поведение в ситуациях, когда другие ведут себя

нечестно;

- уважение к партнеру;
- уважение к своим родителям;
- принятие неординарных решений.

16. В «Манифесте о честной игре», подчеркивается, что соблюдение принципов честной игры требуется не только от спортсменов, но и оно необходимо для:

\_\_\_\_\_

17. Перечислите **основные социальные институты спорта**: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18. **Основные составляющие спорта как социального института:**

- учреждение, норм и правил, и процедур соревнований регламентирующих



деятельность спортсменов;

- привлечение общества к здоровому образу жизни;
- распределение занимающихся по видам спорта для их дальнейшего развития;
- привлечение организаторов, тренеров, ученых для подготовки
- не унижать достоинств личности, не наносить вреда их здоровью;
- предлагает равные условия соперничества;
- предоставляет возможность для сравнения и объективной оценки сопоставляемых качеств и способностей;
- позволяет реализовать гуманитарные ценности.
- участников спортивной деятельности;
- учет исторического фактора - предыстории спорта и связанных с ним обычаев, правил, архивов и т.п.

**19. В каком году был создан Международный олимпийский комитет (МОК):**

- в 1896г;
- в 1894г;
- в 2000г;
- в 1992г.

**20. Дайте определение спорту с точки зрения социологии ФКС \_\_\_\_\_**

---

Таким образом, в итоге за правильные ответы на все вопросы теста 1 -7 обучающийся может получить 140 баллов – максимальное количество.

**Примерные темы рефератов**

Реферат представляется в виде самостоятельно разработанной программы конкретно-социологического исследования в области физической культуры и спорта. Тема исследования согласуется с преподавателем, ведущим занятия по социологии физической культуры и спорта.

1. Спорт как средство активной социализации подрастающего поколения.
2. Понятие о жизнеспособности личности.
3. Понятие о жизнеспособности и роль спортизации в формировании жизнестойкой личности.
4. Спортивная культура: понятие и структура ценностей.
5. Социальная значимость проекта «Каждой школе - спортивную команду».
6. Характеристика положения о школьной спортивной команде.
7. Особенности построения программы КСИ в общеобразовательных школах и вузах.
8. Общие требования к программе КСИ в образовательных учреждениях.
9. Влияние инновационных проектов на построение образовательной политики в российском обществе.
10. Тенденции мирового развития и их влияние на сферу образования. Особенности развития отечественного образования и физического воспитания.
11. Метод проектов в практике физического и спортивного воспитания. Классификация проектов, реализация проектно-исследовательской деятельности на основе алгоритмизирования.

12. Актуальные проблемы специализированных направлений научного знания в соответствии с направлением магистерской подготовки.
13. Подготовка обзора научно-методических статей по актуальным проблемам и новым направлениям развития общей теории подготовки спортсменов в избранных видах спорта.
14. Анализ новых концепций и парадигм в специализированной области исследования в соответствии с направлением магистерской подготовки и темой исследования.
15. Контент-анализ статей по избранной проблеме исследования, опубликованных в журнале «Теория и практика физической культуры» в период с 2011 по 2021 гг.
16. Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей.
17. Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии.
18. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте).
19. Анализ программы развития избранного вида спорта в регионе.
20. Построение модели физической (специальной, технической и др.) подготовленности спортсмена в избранном виде спорта.
21. Обзор научно-методических статей по актуальным проблемам адаптации спортсменов в избранном виде спорта.
22. Физическая культура и физическое воспитание в контексте тенденций развития современного образования.

### Критерии оценивания реферата

Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
ИУК – 1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику	Самостоятельно выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода, всесторонне осуществляет её многофакторный анализ и диагностику	Способен выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода, но не может самостоятельно осуществлять её многофакторный анализ и диагностику.	Реферат для оценивания не представлен.
ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Самостоятельно и в необходимом объеме способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации, но не может применить ее в условиях проектирования и разработки для определения альтернативных вариантов	Реферат для оценивания не представлен.

	решений в проблемной ситуации	стратегических решений в проблемной ситуации	
ИУК-1.3 Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий	Самостоятельно и на качественном уровне предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий	Предлагает и обосновывает стратегию действий, но не способен учитывать различные ограничения, риски и возможные последствия.	Реферат для оценивания не представлен.
ИОПК -4.1 Формирует общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.	Способен, на профессиональном уровне, формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.	Формирует общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, но с невысокой эффективностью.	Реферат для оценивания не представлен.
ИОПК -4.2 Осуществляет пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.	Всесторонне и результативно осуществляет пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	Осуществляет пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу, но с методическими ошибками,	Реферат для оценивания не представлен
Доклад презентацией с	В содержании доклада, в полном объеме предлагается алгоритм формирования перечисленных выше компетенций.	Содержание доклада несет в себе лишь частичную информацию формирования необходимых	Доклад не представлен.

		компетенций.	
--	--	--------------	--

Максимальное количество баллов за реферат и доклад 12 баллов, минимальное 6 баллов

### АНКЕТА

#### Составить анкету социологического исследования на свободную тему Критерии оценивания анкеты

Критерий	5 баллов	3 балла	0 баллов
<b>ИПК-2.1</b> Анализирует новейшие теории, интерпретации методы и технологии физкультурно-спортивной деятельности	Способен самостоятельно и методически грамотно анализировать новейшие теории, интерпретации методы и технологии физкультурно-спортивной деятельности	Анализирует новейшие теории, интерпретации методы и технологии физкультурно-спортивной деятельности, но с небольшими методическими ошибками.	Анкета не представлена.
<b>ИПК - 2.2</b> Применяет педагогически обоснованные формы, методы и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов.	Обладает необходимыми знаниями, умениями и практическими навыками для применения педагогически обоснованных форм, методов и технологий физического воспитания и подготовки спортсменов.	Не обладает в необходимом объеме знаниями, умениями и практическими навыками для применения педагогически обоснованных форм, методов и технологий физического воспитания и подготовки спортсменов.	Анкета не представлена

#### 4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Задание	Максимальное количество баллов
<b>Тесты 1-7</b>	<b>140</b>
<b>Реферат</b>	<b>12</b>
<b>Анкета</b>	<b>10</b>
<b>Всего</b>	<b>162</b>

Студенты, набравшие 162 балла получают оценку «отлично». Если менее 162 баллов – сдают устный экзамен.

Экзамен проводится по билетам, в билете 2 вопроса

### Экзаменационные вопросы по дисциплине

#### «СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. Объекты изучения социологии физической культуры и спорта.
2. Предмет социологии физической культуры и спорта.
3. Основные направления, проблематика и уровни социологического анализа физической культуры и спорта.
4. Структура социологии физической культуры и спорта
5. Становление и развитие социологии физической культуры и спорта.
6. Вклад отечественных ученых в социологию физической культуры и спорта.
7. Место социологии физической культуры и спорта в системе «спортивных наук».
8. Место социологии физической культуры и спорта в структуре социологии.
9. Значение социологии физической культуры и спорта.
10. Понятие и структура физической (соматической) культуры, ее конкретно-исторический характер.
11. Физическая (соматическая) культура как элемент культуры.
12. Культурные ценности тела, их типология и эволюция.
13. Модели физической (соматической) культуры, их генезис и особенности на различных этапах социально-экономического и культурного развития общества.
14. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение.
15. Социокультурный смысл «спортивной» модели соревнования.
16. Спорт как социальный феномен.
17. Физкультурная деятельность как социальный феномен.
18. Проблема гуманистической ценности спорта и пути ее решения.
19. Спорт как фактор формирования и развития культуры мира.
20. Взаимосвязь спорта, политики и идеологии.
21. Факторы, определяющие социальное содержание, социальные функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества.
22. Антигуманные проявления в современном спорте и пути их преодоления.
23. Понятие «физкультурно-спортивная активность», его теоретическое содержание и эмпирические индикаторы.
24. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения.
25. Пути и средства повышения физкультурно-спортивной активности населения.
26. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры
27. Социальная роль и значение агонистики в культуре Древней Греции.
28. Основные положения социально-педагогической концепции основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена.
29. Социальные проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения.
30. Гуманистическая ценность современного олимпийского движения.
31. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России.
32. Основные задачи, этапы и элементы конкретно-социологического исследования, его разновидности.
33. Роль и значение конкретно-социологических исследований в области физической культуры и спорта.
34. Основные методы конкретно-социологического исследования в области физической культуры и спорта.

35. Надежность и достоверность эмпирической социологической информации.
36. Что такое программа конкретно-социологического исследования?
37. Основные разделы программы конкретно-социологического исследования.
38. Типы выборки в социологическом исследовании.
39. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
40. Общая характеристика методов исследования в социологии и их применения в социологии физической культуры и спорта.
41. Понятие анкеты, основные элементы ее структуры, их функции.
42. Классификация вопросов анкеты.
43. Основные требования к составлению анкеты.
44. Методика составления анкеты в социологическом исследовании.
45. Понятие репрезентативности в социологическом исследовании.
46. Методы обработки полученных данных социологического исследования.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал твердое владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального характера, которые обучающийся смог исправить после соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные пробелы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.

## 5. Информация о разработчиках

Шилько Виктор Генрихович, доктор педагогических наук, профессор, декан ФФК НИ ТГУ.