

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет инновационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

  
С. В. Шидловский

«27» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Средства и методы управления качеством

Направление подготовки

**27.03.02 Управление качеством**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Управление качеством в производственно-технологических системах»**

Форма обучения

**Заочная**

Квалификация

**Бакалавр**

Программу составил(и)

*Сырямкин Владимир Иванович,*  
заведующий кафедрой управления качеством  
факультета инновационных технологий,  
доктор технических наук



---

ПОДПИСЬ

Рецензент (ы)

*Шидловский Станислав Викторович,*  
декан факультета инновационных технологий,  
доктор технических наук



---

ПОДПИСЬ

Руководитель ООП

*Сырямкин Владимир Иванович,*  
заведующий кафедрой управления качеством  
факультета инновационных технологий,  
доктор технических наук



---

ПОДПИСЬ

Преподаватель *Сырямкин Владимир Иванович,* заведующий кафедрой управления качеством факультета инновационных технологий, доктор технических наук

Рабочая программа дисциплины является обязательным приложением к основной образовательной программе «Управление качеством в производственно-технологических системах» и разработана в соответствии с *Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством* (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 февраля 2016 г. № 92).

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета инновационных технологий (УМК ФИТ ТГУ) № 17 от 28.04.2021 года.

## 1. Код и наименование дисциплины

Б1.Б.12 Средства и методы управления качеством

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Средства и методы управления качеством входит в Блок 1. Дисциплины (модули). Базовая часть учебного плана ООП «Управление качеством в производственно-технологических системах» по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством и является обязательной для изучения.

## 3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

3 курс 6 семестр.

## 4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (если есть).

Для успешного освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения таких дисциплин, как Всеобщее управление качеством, Потребительское право, Российские и международные стандарты качества, Консалтинг и аудит качества.

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции являются основой для изучения дисциплин: Преддипломная практика.

## 5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (6 семестр)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>14,95</b>
Лекции (Л):	4
Практические занятия (ПЗ)	10
<b>Иная контактная работа во время теоретического обучения (Крто):</b>	0,95
Групповые и (или) индивидуальные консультации	0,7
Зачет	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>93,05</b>
<b>Вид промежуточно аттестации</b>	<b>зачет</b>

## 6. Формат обучения

Очный, с применением электронного обучения в системе «Электронный университет – MOODLE» <https://moodle.tsu.ru/enrol/index.php?id=19884>

## 7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые компетенции</b> <i>(код компетенции, уровень (этап) освоения)</i>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>ОПК-1, I уровень</b> Способность применять знание подходов к управлению качеством</p>	<p><b>З(ОПК-1) – I Знать:</b> подходы к управлению качеством <b>У(ОПК-1) – I Уметь:</b> применять подходы к управлению качеством в различных производственно-технологических системах <b>В(ОПК-1) – I Владеть:</b> навыками применения подходов и инструментов управления качеством с учетом специфики производства</p>
<p><b>ОПК-2, I уровень</b> Способность применять инструменты управления качеством</p>	<p><b>В(ОПК-2) – I Владеть:</b> инструменты управления качеством, методы и средства измерений параметров качества <b>У(ОПК-1) – I Уметь:</b> применять инструменты управления качеством, методы и средства измерений параметров качества в профессиональной деятельности <b>З(ОПК-2) – I Знать:</b> навыками использования инструментов управления качеством для решения практических задач; методов и средств измерения параметров качества</p>
<p><b>ПК-10, II уровень</b> Способность участвовать в проведении корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества</p>	<p><b>З(ПК-10) – II Знать:</b> виды и отличительные особенности корректирующих и превентивных мероприятий <b>У(ПК-10) – II Уметь:</b> разрабатывать корректирующие и превентивные мероприятия <b>В(ПК-10) – II Владеть:</b> алгоритмами проведения корректирующих мероприятий</p>

## 8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

### 8.1. Общая структура дисциплины учебных видов деятельности

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		СРС (час.)	Иная работа (час.)
			Лекции (час.)	Практические занятия (час.)		
	<b>Раздел 1. Место управления качеством в системе управления предприятием</b>					
1.	Тема 1.1. Место системы управления качеством в системе управления предприятием	10,55	0,5		10,05	
2.	Тема 1.2. Особенности развития предприятия	9,5	0,5		9	
3.	Тема 1.3. Основные факторы конкурентоспособности предприятия	11,5	0,5	2	9	
	<b>Раздел 2. Роль общения при управлении персоналом СМК</b>	0				
4.	Тема 2.1. Роль общения при формировании СМК	11,5	0,5	1	10	
	<b>Раздел 3. Управление рисками</b>	0				
5.	Тема 3.1. Основные понятия риска	8,5	0,5		8	
6.	Тема 3.2. Классификация рисков	11,5	0,5	2	9	
7.	Тема 3.3. Методические основы управления рисками	9,5	0,5	1	8	
	<b>Раздел 4. Исследование систем управления</b>	0				
8.	Тема 4.1. Исследование системы управления организацией	11,5	0,5	1	10	
9.	Тема 4.2. Общее понятие систем ИСУ	12		2	10	
10.	Тема 4.3. Понятие системы	11		1	10	
	<b>Групповые и (или) индивидуальные консультации во время теоретического обучения</b>	<b>0,7</b>				<b>0,7</b>
	<b>Зачёт</b>	<b>0,25</b>				<b>0,25</b>
	<b>Итого в 6 семестре:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>93,05</b>	<b>0,95</b>

### 8.2. Содержание дисциплины

## **Раздел 1. Место управления качеством в системе управления предприятием**

Тема 1.1. Место системы управления качеством в системе управления предприятием

Основные понятия курса. Понятия «маркетинг», «управление персоналом», «управление качеством», «инновационный менеджмент», «логистика» «система управления».

Тема 1.2. Особенности развития предприятия

Внутренняя среда предприятия. Внешняя среда предприятия. Жизненный цикл развития предприятия. Виды коммуникаций. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Виды мотивов и тактики поведения. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

Тема 1.3. Основные факторы конкурентоспособности предприятия

Маркетинг. Управление персоналом. Логистика и логистический анализ.

## **Раздел 2. Роль общения при управлении персоналом СМК**

Тема 2.1. Роль общения при формировании СМК

Понятие коммуникаций, общения. Общение как обмен информацией.

## **Раздел 3. Управление рисками**

Тема 3.1. Основные понятия риска

Основные понятия, сущность и содержание риска.

Тема 3.2. Классификация рисков

Промышленные риски. Экологические риски. Инвестиционные риски. Кредитные риски. Технические риски. Предпринимательские риски. Финансовые риски. Коммерческие риски. Страховые риски. Политические риски.

Тема 3.3. Методические основы управления рисками

Место «управления рисками» в процессе и реализации управленческих решений. Элементы процесса разработки и реализации управленческого решения. Логическая схема (система) управления рисками. Функции управления рисками. Экономические и организационные вопросы управления риском. Принципы организации управления рисками. Мониторинг и анализ внешних и внутренних факторов риска. Методы снижения риска.

## **Раздел 4. Исследование систем управления**

Тема 4.1. Исследование системы управления организацией

Научная и практическая роль исследований в деятельности человека. Гипотеза и ее роль в исследовании.

Тема 4.2. Общее понятие систем ИСУ

Понятие исследования систем управления. Система и ее свойства. Элементы системы. Принципы функционирования систем.

Тема 4.3. Понятие системы

Принципы действия систем управления. Свойства системы управления. Законы развития системы. Структура системы, типы структур. Модель системы. Классификация систем.

№ п/п	Тема практического занятия
1.	Основные факторы, обеспечивающие развитие предприятия
2.	Метрологические основы управления качеством
3.	Управление конфликтами в организации

4.	Гипотеза и ее роль в исследовании
5.	Проведение организационных изменений в рамках TQM
6.	Управление персоналом как фактор обеспечения качества
7.	Роль маркетинга в обеспечении качества продукции предприятия
8.	Управление по целям
9.	Логистическая система управления качеством
10.	Управление рисками в системе менеджмента качества

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине включает:

- комплект презентаций;
- конспекты лекций, написанные обучающимся;
- учебную (основную и дополнительную) литературу;
- методические указания по освоению дисциплины;
- методические рекомендации по выполнению практических работ;
- темы для самостоятельной работы;
- комплект оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- критерии оценки знаний, умений, навыков, практического опыта по всем видам контроля знаний обучающихся.

### **9.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины предусматривает контактную работу (аудиторная, внеаудиторная) и самостоятельную работу обучающихся.

Аудиторная контактная работа обучающихся – это работа обучающихся по освоению дисциплины, выполняемая в учебных помещениях НИ ТГУ (аудиториях, лабораториях, компьютерных классах и т.п.) при непосредственном участии преподавателя, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, согласно расписанию учебных занятий и экзаменационной сессии.

По дисциплине предусмотрены следующие основные виды аудиторной контактной работы: лекции, практические занятия.

Внеаудиторная контактная работа - контактная работа в период теоретического обучения (Крто), в которую входят групповые и/или индивидуальные консультации обучающихся во время теоретического обучения, сдача зачета.

Изучать курс рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в рабочей программе. Все темы взаимосвязаны и позволяют студентам постепенно осваивать теорию и практику.

#### **Лекции**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На лекциях излагается основной теоретический материал курса. На первой лекции лектор предупреждает студентов, применительно к какому базовому

учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекции проходят в очном формате с применением ДОТ посредством технологии организации онлайн-встреч (вебинаров) и совместной работы в режиме реального времени через Интернет в ЭУ «Moodle».

### **Практические занятия**

Практические занятия предусматривают закрепление основных теоретических вопросов данной дисциплины и формирование умений и навыков, необходимых для анализа и интерпретации различного рода информации. Задания подобраны так, чтобы охватить как можно больше вопросов, что способствует более глубокому усвоению пройденного материала. Особое внимание уделяется практической направленности предлагаемых задач, развитию и совершенствованию способностей представлять результаты своей работы, логически аргументированно обосновывать свою позицию.

Решение практических задач сводится к следующей последовательности выполнения действий: полное и четкое выяснение условия; уточнение знаний и практического опыта, на основе которых может быть решена задача; составление плана решения.

Примерная схема решения задачи:

- а) что дано (сущность анализируемого действия, процесса, явления);
- б) что известно и в какой степени известное может помочь решению поставленной задачи;
- в) гипотезы решения;
- г) методы решения;
- д) способы предупреждения ошибок;
- е) выводы и предложения.

### **Самостоятельная работа**

Учебный процесс в высшем учебном заведении в значительной степени строится на самостоятельной работе студентов, без которой трудно в полной мере овладеть сложным программным материалом и научиться в дальнейшем постоянно совершенствовать приобретенные знания и умения.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.



Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) и материально-технических ресурсов НИ ТГУ. ЭИОС университета для выполнения самостоятельной работы студента включает: электронный университет «MOODLE», сайт научной библиотеки ТГУ.

Выполнение самостоятельной работы студентом усиливает мотивацию к аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по изучаемой дисциплине и позволяет повысить готовность студентов к аттестации по дисциплине.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию в часы аудиторной работы. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия и предполагает:

- изучение лекций и качественную подготовку ко всем видам учебных занятий;
- изучение основной и дополнительной литературы по предмету, использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- подготовку к тесту, контрольной работе;
- подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов проходит в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просмотреть основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- выполнить индивидуальные задания по указанию преподавателя.

Правила самостоятельной работы с литературой: при работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор литературы рекомендуется преподавателем и приводится в п.11.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая в тетраде все выкладки и тезисы (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа

опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия и положения. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла прочитанного в целом (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя теоретических знаний и практических навыков.

Если во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. Групповые и(или) индивидуальные консультации проводятся по расписанию. Расписание консультаций можно уточнить у преподавателя либо на кафедре, а также в электронном курсе в «Moodle».

Групповые и индивидуальные консультации могут проводить очно либо посредством технологии организации онлайн-встреч (вебинаров) и совместной работы в режиме реального времени через Интернет в Электронном университете «Moodle».

В процессе изучения дисциплины предусмотрены несколько форм контроля. Оценка знаний, умений и навыков деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в форме: *посещаемости занятий, работы на практических занятиях, выполнения теста, контрольной работы.*

Методические рекомендации по выполнению всех форм текущего контроля представлены в Фонде оценочных средств.

При подготовке к зачёту вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Владеть навыками, полученными на практических занятиях.

## **10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств**

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений создан фонд оценочных средств по дисциплине, включающий оценочные и методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций.

Типовые контрольные задания, используемые для оценки результатов обучения и характеризующие этапы формирования соответствующих компетенций, представлены в фонде оценочных средств.

Карты компетенций и критерии оценивания представлены в Фонде оценочных

средств.

## 11. Ресурсное обеспечение

### Литература и учебно-методическое обеспечение

#### *Основная литература:*

1. Сырямкин В. И. Средства и методы управления качеством : учебное пособие : [для студентов по курсу "Средства и методы управления качеством"] / В. И. Сырямкин, Н. Г. Филонов, Д. Н. Кузнецов ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т, Том. гос. пед. ун-т. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000648375>
2. Н.Г. Филонов Управление качеством: Учебное пособие/ Н.Г. Филонов – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2015. – 140с.
3. Коршикова М.В. Управление качеством: учебное пособие (краткий курс лекций)/ Коршикова М.В. – Ставрополь: Издательство: ООО «СЕКВОЙЯ», 2016. – 108с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25426533>
4. Ефимов В.В. Средства и методы управления качеством: учебное пособие, 3 издание / Ефимов В.В. – Москва: Издательство: Компания КноРус, 2014. – 226с. ISBN: 978-5-406-03335-7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26349411>

#### *Дополнительная литература:*

1. Аникеева О.В., Еренков О. Ю., Ивахненко А.Г., Сторублев М.Л. Управление качеством продукции, процессов, услуг: /Аникеева О.В. и др. – Курск: Издательство: ЗАО «Университетская книга», 2016. – 426с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26492383>
2. Драчев О.И., Жилин А.А. Статистические методы управления качеством Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Драчев О.И. и др. – Тольятти: Издательство: ООО «Тонкие наукоемкие технологии», 2016. – 148с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26492415>
3. Н.Г. Филонов Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие/ Н.Г. Филонов – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2015. – 68с.
4. Н.Г. Филонов Речевая коммуникация: Учебное пособие/ Н.Г. Филонов – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2015. – 92с.
5. Н.Г. Филонов Антикризисное управление: Учебное пособие/ Н.Г. Филонов – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2015. – 100с.
6. Фомичев А.Н. Риск-Менеджмент Учебник 4-е издание/Фомичев А.Н. – Москва: Издательство: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016. – 372с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25489975>

### 11.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в т.ч. информационные справочные системы

## **Базы данных и информационно-справочные системы**

- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>.
- ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>.
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>.
- ЭБС ZNANIUM.com <https://znanium.com/>.

### **Описание материально-технической базы**

Образовательный процесс по дисциплине обеспечивается в специальных помещениях:

учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов; групповых и индивидуальных консультаций; проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, комплекты учебной мебели для обучающихся, маркерная доска и (или) доска флипчарт), оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

### **Оборудование и технические средства обучения**

Для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации необходима аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер преподавателя или ноутбук с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИ ТГУ, мультимедиа-проектор, широкоформатный экран (телевизор), акустическая система (для отображения презентаций).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ к электронной образовательной среде НИ ТГУ.

### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо лицензионное обеспечение: ОС Windows 10 Pro, Microsoft Office стандартный 2010, Dr. Web Desktop Security Suite, браузер последней версии.

## **12. Язык преподавания – русский.**